

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург

 Т.В. Шелонина
«29» 08 2025 г.

Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано цифровой
подписью: Шелонина
Татьяна Валериевна
Дата: 2025.09.02
15:15:16 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профилактической направленности сопровождения детей, состоящих на
учете в ОДН и совершивших преступления**

«Я стану лучше»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год обучения

12 часов

(3 модуля, каждый по 12 часов)

Авторы - составители:

Погодина Э.В.

Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3	Календарно-учебный график	9
4.	Рабочая программа	9
5.	Оценочные и методические материалы	16
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе всё чаще возникают проблемы, связанные с социальной дезадаптацией несовершеннолетних.

Значимость проблем социальной дезадаптации детей определяется сложившейся ситуацией в социуме. Современную ситуацию, которая сложилась в обществе, следует рассматривать как критическую. Последние исследования показывают резкий рост среди детей таких негативных проявлений, как педагогическая запущенность, отсутствие желания обучаться, задержка психического развития, быстрая утомляемость, плохое настроение, истощение, чрезмерная активность и подвижность, отсутствие целенаправленности в умственной деятельности, проблемы с концентрацией внимания, ранняя наркотизация и алкоголизация.

Социальная дезадаптация личности ребенка не является врожденным процессом и никогда не возникает спонтанно или неожиданно. Ее образованию предшествует целый поэтапный комплекс отрицательных новообразований личности. Различают 5 значимых причин, влияющих на возникновение дезадаптационного нарушения. К таким причинам относят: социальные, биологические, психологические, возрастные, социально-экономические.

Большинство ученых считают первоисточником отклонений в поведении социальные причины. Вследствие неправильного семейного воспитания, нарушения межличностного общения происходит так называемая деформация процессов накопления общественного опыта. Данная деформация чаще происходит в подростковом и детском возрастах по причине ошибочного воспитания, плохих взаимоотношений с родителями, отсутствия взаимопонимания, травмы психики в детском возрасте.

Предупреждение социально-опасного поведения, с точки зрения безопасности, стабильности и спокойствия общества является магистральным направлением государственной политики России.

К факторам риска социально-опасного поведения, могут быть отнесены: недостаточный уровень развития нравственного сознания и учебной мотивации детей, пробелы в правовом воспитании. В ряде случаев у подростков формируется искаженный уровень потребностей и интересов, что может привести к противоправным действиям.

Психолого-педагогические основы формирования нравственно-правовой культуры личности раскрыты в трудах Б. Г. Ананьева, О. С. Богдановой, Л. И. Божович, П. П. Блонского, Н. К. Гончарова, Г. П. Давыдова, И. Ф. Исаева, В. П. Симонова, В. Г. Степанова, В. А. Сухомлинского, П. Д. Юркевича, С. Т. Шацкого, П. М. Якобсона и многих других.

Социально-опасное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Социально - опасное поведение несовершеннолетних является предметом изучения целого ряда отраслей знаний: психологии, педагогики, психиатрии, уголовного права, криминологии и др. И это неслучайно, поскольку поведение человека обусловлено системой порождающих его факторов.

Среди причин, порождающих правонарушения, следует назвать, прежде всего, экономические, политические, социальные и нравственные причины. Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений и правонарушений. Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что противоправные проявления среди подростков, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов.

Педагогическая профилактика является одним из составляющих звеньев первичной профилактики и представляет собой комплексную модель организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего снижение риска формирования противоправного поведения детей и подростков [5, с. 33].

Подростковый возраст - это возраст закладки основ системы поведения,

мировоззрения, формирования нравственных идеалов. Но у части подростков существует разрыв между стремлением к высоким нравственным идеалам и умением реализовать нравственный выбор в жизни. Это происходит потому, что мотивы его поведения еще неустойчивы, он не способен полностью управлять своим поведением: действует по линии наименьшего сопротивления, ищет опору в окружающих. Однако, именно в подростковом возрасте, проявляется достаточно осознанная потребность к самовоспитанию. Таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации программы профилактической направленности сопровождения детей, состоящих на учете в ОДН и совершивших преступления.

Программа разработана с учетом требований к содержанию дополнительных общеобразовательных коррекционно-развивающих программ.

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность программы определена ее ориентацией на реализацию социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего в индивидуальной форме. Программа направлена на вторичную профилактику асоциального поведения несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и совершивших преступления. В основу программы положен принцип вариативности, который используется при организации индивидуальных занятий с несовершеннолетним в зависимости от имеющихся проблем и причин постановки на учет.

Особое внимание уделяется значимости соблюдения морально-нравственных норм поведения и этике взаимоотношений подростка в рамках социума.

Основная идея программы - реализации комплекса мероприятий профилактического характера и предупреждение повторного социально-опасного поведения несовершеннолетнего.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип целостного подхода к развитию личности ребенка;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип демократизации, означающий воспитание у несовершеннолетних способности эффективно работать и жить в условиях демократической системы отношений, основанной на бесконфликтном взаимодействии и сотрудничестве;
- принцип вариативности, включающий многообразие форм работы с несовершеннолетними;
- принцип актуализации вопросов здоровьесбережения несовершеннолетних;
- принцип самооценности личности;
- принцип единства обучения, оздоровления, воспитания и развития.

Программа рассчитана на реализацию на базе образовательных учреждений и ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06 октября 2009г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. № 1897, а так же на основании Письма Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.

Программа рассчитана на 12 часов индивидуальной работы с подростком.

Цель программы: создание условий для развития социально-адаптированной личности посредством реализации комплекса профилактических мероприятий.

Задачи программы:

образовательные:

- расширить представления о правовой грамотности, морально-этических основах жизнедеятельности человека, а также о конструктивных способах взаимодействия в социуме.

развивающие:

- развивать способность личностного самопознания и саморегуляции.

воспитательные:

- способствовать развитию нравственных основ личности несовершеннолетнего.

Потенциальная польза или практическая значимость программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода к несовершеннолетним, состоящим на учете в ОДН и совершившим преступления, позволяющего решать задачи развития личностного самопознания, формирования нравственных качеств, конструктивного взаимодействия в социуме.

Адресность программы:

Программа предназначена для индивидуальной работы на базе ОУ и Центра с несовершеннолетними от 11 до 18 лет, состоящими на учете в ОДН и совершившими преступления без предварительной подготовки.

Условия реализации программы:

Условия набора воспитанников: несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН и совершившие преступления, зачисляются на программу (до 15 лет с согласия законного представителя несовершеннолетнего – матери, отца, опекуна, попечителя и т. д.) по запросу ОУ, на базе которого проводятся все мероприятия по реализации программы.

Сроки реализации программы и режим обучения:

1 год обучения.

Количество занятий – 12.

Режим обучения:

Занятия проводятся 1-2 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется во время учебного года.

Формы организации деятельности и методы работы: индивидуальные занятия с несовершеннолетним, состоящим на учете в ОДН и совершившим преступления.

Особенности организации образовательного процесса:

- вводный этап

- основной этап

- заключительный этап.

Наполняемость группы: индивидуальное сопровождение - 1 человек.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется силами специалиста: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение

Диагностический материал	- Личностный опросник Кеттела (ЯСЮКОВА) (10 – 15 лет) Модификация Л.А.Ясюковой - Психогеометрический тест С. Деллиндер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) - Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) - Личностный опросник Г.Шмишека (H. Schmieschek) (16 – 18 лет)
Учебно-методический материал	Конспекты занятий к программе.
Дидактический материал	Подборка занятий по разной тематике. Игры, задания и упражнения.
Мебель и оборудование	Кабинет с мебелью, цветные карандаши, бумага формата А4.

Планируемые результаты:

В результате успешного овладения программным материалом несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН и совершившие преступления смогут достичь следующих результатов:

предметные:

- овладеют знаниями об основах морали и норм поведения в обществе, закрепят умения о конструктивных способах взаимодействия;

метапредметные:

- овладеют способами поведения в различных ситуациях социального взаимодействия;

личностные:

- сформируется способность самооценки (осознание своих возможностей; адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха; уважение себя и вера в успех);

- повысится личностная мотивация (любопытность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей);

- становление формирования морально-этических норм.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0	1	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Основной этап индивидуальные занятия	2	7	9	Наблюдение, рефлексия
3.	Заключительный этап	1	1	2	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		3	9	12	

Учебно-тематический план программы 5-6 класс

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1. Диагностический этап		
1.1	Кто - Я? Знакомство (входящая диагностика).	1
2. Основной этап (индивидуальные занятия)		
2.1	Цели и ценность жизни.	1
2.2	Чувства и эмоции в жизни человека.	1
2.3	Закон и подросток.	1

2.4	Формирование правовой культуры.	1
2.5	Правила здорового образа жизни	1
2.6	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1
2.7	Воспитание воли - шаг к совершенствованию личности.	1
2.8	Я и люди вокруг меня.	1
2.9	Сделай себя счастливей	1
2.10	Учимся общаться	1
3. Заключительный этап		
3.1	Итоговое занятие (выходная диагностика).	1

**Учебно-тематический план программы
7-8 класс**

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1.Диагностический этап		
1.1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж Психологическое обследование (входящая диагностика)	1
2. Основной этап (индивидуальные занятия)		
2.1	Кто я?	1
2.2	Мои достоинства и недостатки	1
2.3	Мои ценности	1
2.4	Мои эмоции	1
2.5	Хочу и должен	1
2.6	Планирование времени	1
2.7	Моя жизнь как дорога	1
2.8	Экстремальные игры и опасные увлечения.	1
2.9	Роли и качества человека	1
2.10		1
3.Заключительный этап		
3.1	Итоговое занятие. Психологическое обследование (выходная диагностика)	1

Итого	12 часов
--------------	-----------------

**Учебно-тематический план программы
9-11 класс, колледжи**

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1. Диагностический этап		
1.1	Введение (входящая диагностика).	1
2. Основной этап (индивидуальные занятия)		
2.1	«Я - ?»	1
2.2	Мои сильные и слабые стороны.	1
2.3	Цели жизни.	1
2.4	Мысли, чувства и поступки.	1
2.5	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	1
2.6	Друзья	1
2.7	Цели, ценности и ресурсы в моей жизни.	1
2.8	Права и обязанности человека.	1
2.9	Звездная карта жизни.	1
2.10	Соппротивление насилию.	1
3. Заключительный этап		
3.1	Совладание. Итоговое занятие (выходная диагностика).	1

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			6-12	12	1-2 раза в неделю
1 год			6-12	12	1-2 раза в неделю
1 год			6-12	12	1-2 раза в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

образовательные:

- расширить представления о правовой грамотности, морально-этических основах жизнедеятельности человека, а также о конструктивных способах взаимодействия в социуме.

развивающие:

- развивать способность личностного самопознания и саморегуляции.

воспитательные:

- способствовать развитию нравственных основ личности несовершеннолетнего.

В результате успешного овладения программным материалом несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН и совершившие преступления смогут достичь **следующих результатов:**

предметных:

- овладеют знаниями об основах морали и нормах поведения в обществе, закрепят умения о конструктивных способах взаимодействия;

метапредметных:

- овладеют способами поведения в различных ситуациях социального взаимодействия;

личностных:

- сформируется способность самооценки (осознание своих возможностей; адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха; уважение себя и вера в успех) и основы саморегуляции;
- становление формирования морально-этических норм.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения 5-6 класс

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1. Диагностический этап			
1.1	Кто - Я? Знакомство. (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами работы	Знакомство Упражнение «Мое имя» Упражнение «Автопортрет» Упражнение «Дерево Личностного роста» Входящая диагностика Рефлексия
Основной этап 2. (индивидуальные занятия)			
2.1	Цели и ценность жизни.	Беседа о цели и пути достижения цели.	Работа с притчей Упражнение «Ладощка» Упражнение «Золотая рыбка» Рефлексия
2.2	Чувства и эмоции в жизни человека.	Беседа «Что такое эмоции и чувства человека, какую роль они играют в жизни подростка».	Упражнение «Эмоции людей» Упражнение «Описание чувств» Задание «Мимика» Рисунок «Это мое настроение» Рефлексия

2.3	Закон и подросток	Информационная часть «Права ребенка»	Упражнение «Отгадай сказку» Рисунок «Закон, есть закон». Мини-сочинение «Человек, который помог мне в трудный момент». Рефлексия
2.4	Формирование правовой культуры	Беседа «Знакомство с Уголовно процессуальным кодексом РФ».	Упражнение «Юрист» Задание «Административные правонарушения или проступки». Игра «Можно - нельзя» Рефлексия
2.5	Правила здорового образа жизни	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье»	Создание благоприятной рабочей обстановки Задание «Собери шарики» Задание «Дерево жизни» Рефлексия
2.6	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Беседа о ЗОЖ	Чтение притчи «Счастье или здоровье?» Задание ЗОЖ – индивидуальная система человека. Задание составление памятки «Профилактика утомления» Упражнение: «Сосулька» («Мороженое») Упражнение: «Карточки в лукошке» Рефлексия «Откровенно говоря...»
2.7	Воспитание воли - шаг к совершенствованию личности.	Беседа о здоровье	Информационный блок о сквернословии. Игра «Эстафета добрых слов» Информационный блок «Заразные слова» Дискуссия на тему «Нужен ли нам мат?» Упражнение «Дерево доброты». Задание «Составление антирекламы сквернословия» Подведение итогов.
2.8	Я и люди вокруг меня.	Беседа о внутреннем мире подростка.	Задание «Кто Я» Задание «Какой Я?» Задание «Я или не Я» Задание «Размышления о себе» Упражнение «Проективный рисунок»
2.9	Сделай себя счастливей	Беседа о способах профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний	Упражнение «Комплимент» <u>Упражнение «Аквариумная рыбка»</u> Упражнение «Это Я»
2.10	Учимся общаться	Беседа «Правила беседы»	Задание «Десять ежедневных

			добрых дел ученика или учимся сотрудничать» Упражнение «Точка опоры» Упражнение «Я и мир вокруг меня»
3.Заключительный этап			
3.1	Итоговое занятие. Индивидуальная выходная диагностика	Итоговая диагностика. Подведение итогов программы.	Упражнение «Дерево Личностного роста» Работа со сказкой «Портфельчик» Выходная диагностика Рефлексия

**Учебно-тематическое планирование и содержание обучения
7-8 класс**

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1. Диагностический этап			
1.1	Знакомство. Индивидуальная диагностика (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами работы	Диагностика 1. Психометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громоной) 2.Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
2. Основной этап (индивидуальные занятия)			
2.1	Кто я?	Развитие рефлексии, самоанализ собственного образа «Я».	Упражнение «Мой образ», упражнение «Кто я , Рефлексия
2.2	Мои достоинства и недостатки	Самоанализ собственных достоинств и недостатков.	Упражнение «Мои плюсы и минусы», Рефлексия
2.3	Мои ценности	Обращение к собственной ценностно- смысловой сфере.	Упражнение» 3 сейфа», упражнение «Дом», Рефлексия

2.4	Мои эмоции	Обращение ребенка к особенностям собственного эмоционального мира	Упражнение «Словарь чувств», упражнение «Польза и вред эмоций», Рефлексия
2.5	Хочу и должен	Осознание своих возможностей, изменение отношения к понятию долженствования.	Упражнение «Что я должен», упражнение «Должен или хочу», упражнение «Я сегодня полезен», Рефлексия
2.6	Планирование времени	Исследование подростком особенностей организации своего времени.	Упражнение «Мое настоящее», Рефлексия
2.7	Моя жизнь как дорога	Самоанализ, определение пути своей жизни, создание условий для обращения к собственному внутреннему миру, активизации бессознательного	Упражнение «Моя жизнь как...». Рефлексия
2.8	Экстремальные игры и опасные увлечения.	Анализ просмотренного видео отрывка, переоценка ситуации и своих желаний, ответственность за свои поступки.	Беседа об опасных увлечениях, последствиях и умении брать ответственность. Просмотр видео фильма. Рефлексия.
2.9	Роли и качества человека	Самоанализ. Исследование качеств своей личности.	Упражнение «Идеальный друг» и «Мои качества как друга». Рефлексия.
2.10	Вредные и полезные привычки	Самоанализ, необходимые условия к формированию новых здоровых привычек.	Беседа, просмотр видео. Рефлексия
3.Заключительный этап			
3.1	Итоговое занятие: индивидуальная итоговая диагностика	Итоговая диагностика. Подведение итогов программы.	Выходная диагностика: 1.Психометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) 2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

**Учебно-тематическое планирование и содержание обучения
9-11 класс, колледжи**

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1. Диагностический этап			
1.1	Введение. (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами работы	Знакомство Административный контракт Упражнение «Счастье это -?» Упражнение «Самостоятельная работа» Входящая диагностика Рефлексия
Основной этап 2. (индивидуальные занятия)			
2.1	«Я -?»	Беседа о самопознании, потребности человека в развитие своих психических качеств, способствующих полноценному становлению личности.	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Работа с притчей Упражнение «Кто Я?» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Дерево личностного роста» Рефлексия
2.2	Мои сильные и слабые стороны.	Беседа «О необходимости осознания своих сильных и слабых сторон личности».	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Упражнение «Характерно для тебя» Упражнение «Локус контроля» Работа с мифом о Минотавре Упражнение «Локус контроля» Упражнение «Возьми то, что тебе не хватает» Рефлексия
2.3	Цели жизни.	Беседа о цели и пути достижения цели.	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Работа с притчей Упражнение «Цели» Упражнение «Глубинная Цель» Упражнение «Интервью» Рефлексия
2.4	Мысли, чувства и поступки.	Беседа «Что такое эмоции, чувства и действия человека, какую роль они играют в жизни подростка».	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Упражнение «Определение эмоционального состояния подростка и степени интенсивности проявления» Упражнение «Чувства + Мысли + Действия» Рефлексия
2.5	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Беседа «Что такое эмоциональный интеллект? »	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Упражнение: «Люди испытывают чувства... Я испытываю чувства...».

			Задача: Парадокс Упражнение: «Художник». Рефлексия
2.6	Друзья	Беседа: Эмпатия – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Упражнение: «Подумай и ответь на следующие вопросы» Упражнение: «Дружба по правилам и без» Упражнение: «Я считаю, что настоящий друг» Упражнение: «Вспомни и опиши одну или несколько ситуаций» Упражнение: «Узелок на долгую память». Рефлексия «Откровенно говоря...»
2.7	Цели, ценности и ресурсы в моей жизни.	Беседа о жизненных целях человека, базирующихся на системе ценностей и ресурсах, которые в свою очередь, дают возможность эти цели реализовать.	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Упражнение - разминка: «Думаешь, веришь, считаешь, знаешь ли ты, что?» Упражнение «Линия жизни» Информационный Блок: Целеполагание –это? Упражнение: «Я хочу, я могу, я буду» Дискурс: Неудача. С кем не бывает? Информационный блок: Ресурсы человека Упражнение “Свое место”. Рефлексия
2.8	Права и обязанности человека.	Конституция России – главный закон государства с высшей юридической силой. Согласно ст. 17 Конституции РФ основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия. Мини лекция: Права и обязанности Упражнение: «Древняя история права» Упражнение: "Декларация прав и обязанностей" Упражнение: «Контракт с самим собой» Упражнение: «Несу ответственность» Рефлексия
2.9	Звездная карта жизни.	Познакомить с понятием «личность»	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия. Работа восточной легендой.

			Рисунок «Моя вселенная» Упражнение «Декларация моей самооценки»
2.10	Соппротивление насилию.	Содействовать развитию правового мировоззрения через нравственный и культурно-исторические представления.	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия. Мини лекция: Насилие – это ... Работа с притчей «Все оставляет свой след» Упражнение: «Последствия» Упражнение: «скажи Нет» Мини-лекция – беседа «Представление об уверенном, неуверенном и грубым поведением». Мини-лекция-дискурс о манипулировании. Рефлексия
3.Заключительный этап			
3.1	Совладание. Итоговое занятие: выходная диагностика	Информационная часть: портфель навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя. Итоговая диагностика.	Приветствие. Озвучивание цели и задач занятия Способы борьбы с напряжением Упражнение «Работа с гневом». Упражнение «Способ выражения радости». Релаксация и визуализация «Радость настоящего и ответственность за будущее». Выходная диагностика Рефлексия

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с воспитанниками:

Личностно-ориентированная технология. Личностно-ориентированное индивидуальное обучение, раскрытие и развитие личности несовершеннолетнего. Приспособление к возможностям и динамике развития личности несовершеннолетнего.

Здоровьезберегающая технология. Технология направлена на обеспечение условий для психического, социального, духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних. Создание благоприятного эмоционального настроения, формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи в работе. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения.

Технология арт-терапии. Повысит адаптационные способности несовершеннолетнего, снизит утомление и негативные эмоциональные состояния, которые опираются на здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и

исцеления. Арт-терапию можно правомерно представить как здоровьесберегающую инновационную технологию.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности несовершеннолетнего, состоящего на учете в ОДН и совершившего преступление и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы обучения:

Результативность и контроль усвоения материала программы обучения осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов несовершеннолетним, состоящим на учете в ОДН и совершившим преступление.

предметных:

- овладеет знаниями об основах морали и норм поведения в обществе, закрепят умения о конструктивных способах взаимодействия;

метапредметных:

- овладет способами поведения в различных ситуациях социального взаимодействия;

личностных:

- сформируется способность самооценки (осознание своих возможностей; адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха; уважение себя и вера в успех);

- повысится личностная мотивация (стремление к совершенствованию своих способностей);

- становление формирования морально-этических норм.

Для возрастной категории 5-6 класс, в программе используются психологические методики:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Уровень оценки результативности в баллах
1	Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Психометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание. Средний уровень, соответствующий 2 баллам , ставится когда учащийся имеет по всем параметрам низкий или Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, если учащийся	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

			активно выполняет задание.	
2	Опросник направлен на выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих особенностей.	Личностный опросник Кеттелла (ЯСЮКОВА) (10 – 15 лет) Модификация Л.А.Ясюковой.	Низкий уровень , соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание или параметр Q5(ложь) имеет 4-5 баллов. Средний уровень , соответствующий 2 баллам , когда учащийся по всем параметрам имеет слабый или высокий уровень. Высокий уровень , соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, когда учащийся по всем параметрам имеет средний или хороший уровень.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

Для возрастной категории 7-8 класс, в программе используются психологические методики:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах
1	Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Психометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)	Низкий уровень , соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание. Средний уровень , соответствующий 2 баллам , ставится когда учащийся имеет по всем параметрам низкий или Высокий уровень , соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, если учащийся активно выполняет задание.
2	Позволяет определить степень выраженности следующих факторов, ведущих к нарушению социальной адаптации: отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	Низкий уровень , соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание. Средний уровень , соответствующий 2 баллам , когда учащийся по всем параметрам имеет слабый или высокий уровень.

			Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, когда учащийся по всем параметрам имеет средний или хороший уровень.
--	--	--	--

Для возрастной категории 9-11 класс, колледжи в программе используются психологические методики:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Уровень оценки результативности в баллах
1	Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Психогеометрический тест С.Деллингера (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание. Средний уровень, соответствующий 2 баллам , ставится когда учащийся имеет по всем параметрам низкий или Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, если учащийся активно выполняет задание.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
2	Личностный опросник направлен на диагностику типа акцентуаций личности.	Личностный опросник Г.Шмишека (H. Schmieschek).	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание или параметр Q5(ложь) имеет 4-5 баллов. Средний уровень, соответствующий 2 баллам , когда учащийся по всем параметрам имеет слабый или высокий уровень. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, когда учащийся по всем параметрам имеет средний или хороший уровень.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

1. Психометрический тест

С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)

Психометрия как система сложилась в США, ее автор Стюэен Деллингер. Точность диагностики с помощью психометрического метода достигает 85%! Предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Инструкция. Посмотрите на пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. Выберите из них ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Какую бы фигуру Вы не поместили на первое место, это Ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда Вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. Важно также значение последней фигуры - она указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности.



Квадрат

Квадрат – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.

Квадраты – коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ – сильная сторона Квадрата. Если вы твердо выбрали для себя Квадрат – фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к "левополушарным" мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д.

Квадраты скорее "вычисляют" результат, чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата – распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе "сюрпризы" и изменения привычного хода событий. Он постоянно "упорядочивает", организует людей и вещи вокруг себя. Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распорядителями, менеджерами.

Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться до парализующей крайности. И когда

приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.

Жизненные ценности: традиции, стабильность, безопасность, надежность, прошлое.

Роли: Консерватор. Надёжа и опора. Педант. Хранитель традиций. Исполнитель.

«Сильные» качества: организованность, дисциплинированность, исполнительность, пунктуальность, аккуратность, чистоплотность, законопослушность, трудолюбие, терпеливость, упорство, настойчивость, верность слову, честность, осторожность, благоразумие, рациональность, бережливость, практичность.

«Слабые» качества: косность, негибкость, инерционность, педантизм, сухость, односторонность, нерешительность, упрямство, консерватизм, сопротивление новому, боязнь риска, бедная фантазия, замкнутость, скупость, мелочность, склонность к бюрократизму.

Внешний вид: опрятный, строгий, неяркий, сдержанный, консервативный, «как положено».

Рабочее место: каждая вещь на своём месте, все «параллельно и перпендикулярно».

Речь: медленная, монотонная, логичная, много опор на авторитеты и на то, «как принято».

Телесные проявления: Позы напряжённые, как правило симметричные. Походка медленная, тяжеловесная, "солидная". Жестикуляция "небогатая", но точная. Мимика практически отсутствует - квадрат скуп на проявления чувств.

Подходящие профессии: Бухгалтер, аналитик, заместитель директора по общим или хозяйственным вопросам, участковый инспектор милиции, руководитель в бюрократической организации, «жесткий» секретарь.

Как общаться с квадратом. Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы. Делать комплименты – достаточно откровенные, чтобы квадрат их понял (он немного тугодум), но аккуратные, без панибратства и рискованных пассажей. Нововведения предлагать маленькими порциями. Воздерживаться от эмоциональных проявлений.

Треугольник

Это форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Они, как родственники – Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются "левополушарными" мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффектного) в данных условиях решения проблемы.

Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле – это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений.

Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки, можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают, категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Треугольники – честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря – сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: "А что я буду с этого иметь?". Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом "высоком" уровне управления. Они прекрасно умеют представить высшему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут "столкнуть лбами" своих противников.

Главное отрицательное качество "треугольной" формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для "завравшихся" Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы остроту.

Жизненные ценности: власть, лидерство, карьера, статус, победа, будущее.

Роли: Лидер. Пробивной. Воин. Пророк. Герой.

«Сильные» качества: рациональность, эффективность, лидерские качества, энергичность, харизматичность, высокая работоспособность, инициативность, смелость, решительность, независимость суждений.

«Слабые» качества: властность, самоуверенность, эгоизм, категоричность, резкость, язвительность, нетерпимость к инакомыслию, безапелляционность («или по моему, или никак»), бесчеловечность («пройдет по трупам»).

Внешний вид: в зависимости от обстоятельств: если нужно для дела, то одет броско и «статусно», если нет, то склонен одеваться удобно.

Рабочее место: все в высшей мере функционально, много оргтехники - если позволяют средства, то дорогой, но при этом надежной и удобной.

Речь: быстрая, ясная, четкая, лаконичная, все только «по делу», зачастую «на повышенных тонах» и с использованием сленга и другой «неформальной» лексики.

Телесные проявления: Свободные «широкие» позы. Быстрая, энергичная походка. Уверенные жесты, зачастую похожие на удары. Мимика выразительная, но небогатая.

Подходящие профессии. Руководители в иерархических организациях, в том числе, и высшие, лидеры проектов, врачи-хирурги, психотерапевты «звездного» типа, в особенности гипнотизеры.

Как общаться с треугольником. Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Договариваться, при этом договора записывать, помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

Прямоугольник

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут "носить" остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это – люди, не удовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения.

Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно – значимость изменений для определенного человека. Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты Прямоугольников – непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он применяет в течение всего периода одежду других форм: "треугольную", "круглую" и т. д.

Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с "человеком без стержня". Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода.

Тем не менее, как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих. Это, прежде всего, - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и ... смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. В данный период они открыты для новых идей. Ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, обратной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. "Прямоугольность" - всего лишь стадия. Она пройдет!

Жизненные ценности: в зависимости от внешних обстоятельств.

Роли: Размазня. Нерешительный. Козел отпущения. Неудачник. Растяпа.

«Сильные» качества: доверчивость, открытость, чувствительность, любознательность, готовность к изменениям, высокая обучаемость, «детскость», неамбициозность.

«Слабые» качества: наивность, бесхребетность, неуверенность, нерешительность, ненадежность, психическая неустойчивость, «проблемность».

Внешний вид: зачастую неадекватный ситуации, но при этом не экстравагантный, как у зигзага, а в большой степени зависимый от того «что нашлось в гардеробе».

Рабочее место: смесь порядка и беспорядка.

Речь: неуверенная, неясная, сбивчивая, с большими паузами, внезапные непонятные колебания громкости, скорости и высоты тона, «эканье» и «мэканье», ответы вопросом на вопрос.

Телесные проявления: странные, зажатые позы, неуклюжие, резкие движения, неуверенные жесты, дерганная или шаркающая походка, бегаящий или стеклянный взгляд.

Подходящие профессии. Поскольку прямоугольник – переходная, зачастую «кризисная» фигура, то лучше всего отправить его на какое-то время в отпуск или на учебу. Идеальное занятие для прямоугольника – это учиться или отдыхать. Прямоугольник может быть хорошим экспертом или консультантом, но только в тех вопросах, где он признанный авторитет.

Как общаться с прямоугольником. Понять, в каком амплуа он сейчас выступает. Переключить его в удобное для вас состояние. Постоянно поддерживать и направлять своим вниманием и влиянием.

Круг

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди, их благополучие. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.

Круги – самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживание другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Круги "болеют" за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности, скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать "твердую" позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что Круг уступит первым.

Во-вторых, Круги не отличаются решимостью, слабы в "политических играх" и часто не могут подать себя и свою "команду" должным образом. Все это ведет к тому, что над Кругами часто берут верх! Более сильные личности, например, Треугольники. Однако в одном Круги проявляют завидную твердость. Если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг – это нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с Кругом, скорее относятся к "правополушарным" мыслителям. Правополушарное мышление – более образное, интуитивное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами, с пропуском отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой, просто формализмы у них не получают приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты их стиля мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т. д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг – прирожденный психолог. Однако, чтобы стать во главе серьезного, крупного бизнеса, Кругу не хватает "левополушарных" организационных навыков своих "линейных братьев" - Треугольника и Квадрата.

Жизненные ценности: общение, комфорт, общее благополучие, помощь людям.

Роли: Миротворец. Душка. Хранитель уюта. Домосед.

«Сильные» качества: доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.

«Слабые» качества: пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

Внешний вид: зачастую небрежный, немодный, мешковатый, главное, чтобы было комфортно; в одежде преобладают мягкие ткани и фасоны.

Рабочее место: уютный беспорядок, сладкие пирожки вперемешку с деловыми бумагами, много старых вещей, которые «жалко выбросить».

Речь: неспешная, миролюбивая, зачастую непоследовательная или «не по делу», довольно эмоциональная, сплошь и рядом используются комплименты и восторженные оценки.

Телесные проявления: расслабленная поза, улыбка, кивки головой в знак согласия, «поддакивания», мягкая походка, мимика довольно богатая, но в основном - миролюбивая.

Подходящие профессии. «Мягкий» секретарь, HR-менеджер, педагог, врач-терапевт, семейный психолог, священник.

Как общаться с кругом. Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»).

Зигзаг

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если Вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то Вы, скорее всего истинный "правополушарный" мыслитель, инакомыслящий, поскольку линейные формы превосходят Вас численностью.

Итак, как и вашему ближайшему родственнику – Кругу, только еще в большей степени, Вам свойственна образованность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая последовательная дедукция – это не Ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки: от а... к... я! Поэтому многим линейным, "левополушарным" трудно понять Зигзагов. "Правополушарное" мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту.

Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального – вот что нравится Зигзагам. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот – заострением конфликта идей и построения новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, "снимается". Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, "открывая глаза другим" на возможность нового решения.

Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. По этой причине нет ничего более скучного для них, чем никогда не изменяющиеся вещи, рутина, шаблон, правила и инструкции, статус-кво или люди, всегда соглашающиеся или делающие вид, что соглашаются. Зигзаги просто не могут продуктивно трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. Им необходимо иметь большое разнообразие и высокий уровень стимуляции на рабочем месте.

Они также хотят быть независимыми от других в своей работе. Тогда Зигзаг оживает и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методу работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так реален, как мир вещей для основных.

Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие черты, как непрактичность, нереалистичность и наивность. Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги – неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень экспрессивны ("режут правду в глаза"), что наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Жизненные ценности: творчество, новизна, риск, скорость, самовыражение.

Роли: Любитель эпатажа. Артист. Экстремал. Экстремист. Ветренный тип. Сердцеед.

«Сильные» качества: спонтанность, креативность, напор, остроумие, легкость на подъем.

«Слабые» качества: неуправляемость, непостоянство, непредсказуемость, несдержанность, эксцентричность, возбудимость, индивидуализм, ненадежность, бесшабашность и безбашенность.

Внешний вид: экстравагантный, демонстративный, модный, зачастую неряшливый, склонность к эклектике, к сочетанию «несочетаемого».

Рабочее место: фантастический беспорядок в комплексе с кричаще-декоративным оформлением.

Речь: яркая, быстрая, скачущая, образная, ассоциативная, зажигательная, много шуток и острот.

Телесные проявления: часто меняющиеся позы, разнообразные движения, оживлённая жестикуляция, стремительная, иногда разболтанная походка, богатая живая мимика, манерность.

Подходящие профессии. Креативщик, артист, свободный художник, страховой агент или продавец «на проценте».

Как общаться с зигзагом. Девиз: «Твердость, доброжелательность, бесконечное терпение». Повлиять на зигзага практически невозможно. Иногда срабатывает прием «от противного» - предложить что-нибудь зигзагу, чтобы он захотел сделать наоборот. Главное в этом случае быстро с ним согласиться. Можно привлечь зигзага на свою сторону, восхищаясь его идеями, но это все равно не надолго. Всегда следует быть готовым к резким сменам решений и тем разговора.

Взаимоотношения некоторых фигур

- «Квадрат – Квадрат». Можно, но только в том случае, если полностью совпадают картины мира обоих партнеров: правила, традиции, привычки.

- «Треугольник – Треугольник». Только если это выгодно им обоим. И только до тех пор, пока один треугольник не подмял под себя второго. В большинстве случаев треугольники «дружат» по принципу «два медведя в одной берлоге».

- «Круг – Круг». Все мило, но скучно и непродуктивно. К тому же такой беспорядок!
- «Зигзаг – Зигзаг». Если попали в резонанс, если совпало направление «броска», то результаты фантастические. Но обычно это ненадолго. Во всех остальных случаях – битва не на жизнь, а на смерть. После чего один зигзаг лежит мертвый, а другой – уставший.
- «Прямоугольник – Прямоугольник». Только под присмотром сильной фигуры (квадрата или треугольника).
- «Квадрат – Круг», «Треугольник – Круг». Вечные претензии и обиды.
- «Квадрат – Зигзаг». Только в целях саморазвития их обоих. И желательно под руководством зрелого треугольника.
- «Квадрат – Треугольник». Хорошая «западная» пара (домик). Треугольник задает направление, квадрат обеспечивает тылы. Типичный пример – «босс-секретарша».
- «Круг – Зигзаг». Хорошая «восточная» пара (инь-ян). Зигзаг дает кругу новизну и впечатления. Круг – обеспечивает зигзагу тепло и уют. Типичный пример – «артист и его верная жена».
- «Прямоугольник – Треугольник», «Прямоугольник – Квадрат». Возможно, но трудозатратно. Хотя очень полезно для прямоугольника.

2. ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК КЕТТЕЛЛА (ЯСЮКОВА) (10-15 лет)

Модификация Л.А.Ясюковой

Инструкция: «Теперь вы будете высказывать собственное мнение о себе, о том, что вам нравится, но не совсем свободно. Я вам буду говорить два варианта, они будут разделены союзом «или» (показать на доске). Вам надо будет выбрать и отметить крестиком тот, который соответствует вашему мнению о себе, как вы чаще себя ведете, что вам больше нравится. Нужно обязательно какой-то ответ выбрать, нельзя поставить два крестика сразу и нельзя пропустить. Сейчас все вместе начнем работать, и станет понятно, как надо отвечать. (Зачитать суждения под №1, показывая на доске на соответствующие клеточки ответного бланка.) К тебе хорошо относятся почти все ребята или только некоторые? Если все относятся хорошо, то ставите крестик здесь (показать на левый квадратик первой строчки ответной таблицы). Если только некоторые ребята относятся хорошо, то ставите крестик здесь (поставить крестик в правый квадратик первой строчки ответной таблицы)».

Далее прочтите еще две-три пары суждений, показывая на доске, в каком случае куда ставить крестик. Когда убедитесь, что все поняли, как надо отвечать, просто последовательно зачитывайте пары, четко интонационно разделяя их союзом «или». Каждая пара суждений зачитывается один раз. Если кто-то не понял, можно повторить. Следите, чтобы дети не пропускали ответы и не ставили одновременно два крестика. Предлагайте, чтобы они выбрали, как чаще поступают, что больше нравится. По окончании бланки следует перевернуть на чистую сторону и перейти к следующему заданию.

Опросники при изучении личностных особенностей младших школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не

повышает, а напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут, и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q₅, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

Обработка теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, - нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

Исполнительность (фактор G)

Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственный. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 5. Ребенок нерационально, в высшей степени исполнитель, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

Волевой самоконтроль (фактор Q3)

Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

Активность (факторы D, H, Q4)

Зона 2. Ребенок фактически пассивен, внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет

самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности, умеренно подвижный.

Зона 4. Активный, деятельный ребенок. Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Зона 5. Непоседливый ребенок, моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

Самокритичность (фактор Q5)

Зона 2. Самокритичность отсутствует. Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности. Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

Зона 5. Ребенок самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

Независимость (фактор E)

Зона 2. Ребенок зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Тревожность (факторы O, H, F)

Зона 2. Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

Зона 3. Оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 5. Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрышания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет

уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несконченной.

Эмоциональность (фактор С)

Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность. Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

Активность в общении (факторы Н, F)

Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Зона 3. Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Зона 5. Повышенная активность в общении. Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Потребность в общении (фактор А)

Зона 2. Потребность в общении выражена слабо. Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного, го друга, с которым тоже встречается не часто.

Зона 3. Потребность в общении выражена средне.

Зона 4. Ребенок нуждается в общении. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми

бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения - ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

Психическое напряжение (фактор Q4)

Зона 2. Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Зона 3. Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

Зона 5. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.



№	или	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

A=
C=
D=
E=



№	или	
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

F=
G=
H=
I=



№	или	
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		
59.		
60.		

O=
Q₁=
Q₄=
Q₅=



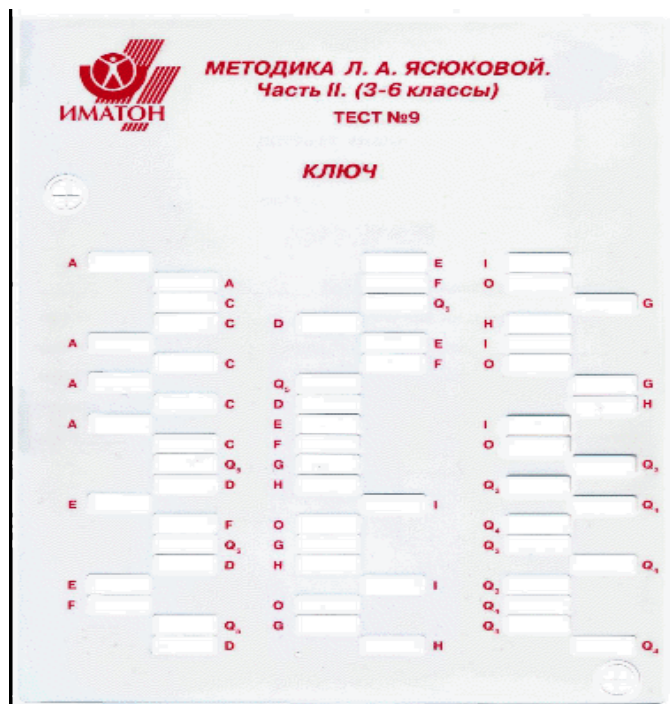


Таблица 4. Личностные особенности учащихся 3-6 классов

1 уровень патологии
слабый 2 уровень
средний 3 уровень
хороший 4 уровень
высокий уровень

Личностные особенности, влияющие на обучение

1

Исполнительность
Кеттелл (G)

0-1, 2-3, 4, 5, 2

Волевой самоконтроль
Кеттелл (Q3)

0-1, 2-3, 4, 5, 3

Активность
Кеттелл (D) - осн.

0-1, 2-3, 4, 5

Кеттелл (H)

0-1, 2-3, 4, 5

Кеттелл (Q4)

0-2, 3, 4, 5, 4

Самокритичность
Кеттелл (Q5)

4-5, 2-3, 1, 0, 5

Независимость, самостоятельность

	Кеттелл (Е)
0-1, 2-3, 4, 5, 6	Тревожность Кеттелл (О) - осн.
0-1, 2-3, 4, 5	Кеттелл(Н)
5, 4, 3, 0-2	Кеттелл (F)
5, 4, 3, 0-2, 7	Эмоциональность Кеттелл(С)
5, 3-4, 2, 1-0, 8	Активность в общении Кеттелл (Н) - осн.
0-1, 2, 3-4, 5	Кеттелл(F)
0-1, 2, 3-4, 5, 9	Потребность в общении Кеттелл (А)
0-1, 2-3, 4, 5, 10	Психическое напряжение Кеттелл (Q4)
0-1, 2-3, 4, 5, ↓↓, ↓, N, ↑, 11	Физиологическая энергия Люшер (ВК)
0-0,05 0,51-0,91 0,92-1,99 2-5	
+	
N	
-	
12	Эмоциональный фон Люшер (СО)
0-8 10-18 20-32	

Тест опросника Кеттелла

1	К тебе хорошо относятся почти все ребята	или	только некоторые ребята
2	Когда утром просыпаешься ты долго ходишь недовольный и раздражительный	или	тебе сразу хочется поговорить с кем-нибудь
3	При неожиданном звуке ты вздрагиваешь	или	ты просто оглядываешься
4	Бываешь ли ты иногда не уверен в себе	или	ты обычно чувствуешь себя уверенно
5	Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	ты обычно чувствуешь себя уверенно
6	Если ты чем-то взволнован, то невольно говоришь громко	или	ты всегда разговариваешь спокойно
7	Другим ребятам нравится то, что ты предлагаешь	или	им не всегда это нравится
8	Если ты смотришь телевизор, а рядом громко разговаривают, это портит тебе удовольствие и злит	или	тебе это не мешает
9	Тебе бывает скучно, когда ты остаешься один и не с кем поговорить	или	тебе бывает приятно побыть одному
10	Бывают ли дни, когда у тебя ничего не получается	или	у тебя таких невезучих дней не бывает
11	Иногда ты можешь прихвастнуть	или	ты никогда не хвастаешься
12	ты сидишь во время урока спокойно	или	любишь и повертеться
13	Ты обычно возражаешь маме, учителям, если считаешь, что они не правы	или	обычно ты просто выслушиваешь замечания
14	У тебя меньше друзей, чем у большинства ребят	или	у тебя их даже больше, чем у других
15	В игре ты любишь выигрывать	или	тебе все равно, выиграешь ты или нет
16	Ты считаешь, что ты всегда вежлив	или	ты бываешь и надоедливым
17	Тебе нередко говорят, что с тобой трудно договориться, потому что ты любишь настаивать на своем	или	с тобой легко иметь дело

18	Меняешься ли ты обычно с ребятами своими вещами(карандашами, линейками)	или	ты никогда этого не делаешь
19	Бывало такое, что ты грубил своим родителям	или	никогда такого не было
20	Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или	тебе от радости хочется прыгать
21	Твои родители знают все лучше, чем ты	или	часто твое предложение бывает лучше
22	Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал бы оленем	или	ты стал бы львом
23	Тебе не так-то просто признать свою неправоту в споре	или	ты легко соглашаешься. что был не прав
24	На перемене тебе обычно хочется побегать. повозиться	или	ты обычно спокойно стоишь и ждешь следующего урока
25	Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или	ты тоже к нему не очень хорошо относишься
26	Что тебе больше понравилось бы в бассейне плавать	или	нырять с вышки
27	Если ты обещаешь что-то, то всегда выполняешь обещания	или	иногда случается, что забываешь или не успеваешь что-то сделать
28	Учителя часто говорят, что ты невнимателен на уроках, допускаешь много помарок в тетрадях	или	они этого почти никогда не говорят
29	В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать свою правоту	или	ты легко можешь и уступить
30	Какой рассказ ты лучше послушал бы: о сражениях и боях	или	о том, как работают люди в заповедниках
31	Ты всегда следуешь советам старших(родителей, учителей)	или	ты на их рекомендации мало обращаешь внимания
32	Ты быстро знакомишься с новыми ребятами на даче, в лагере, во дворе	или	тебе трудно бывает подойти и первому заговорить
33	Кем бы ты больше хотел стать: бизнесменом, директором завода, банка	или	тебе интереснее было бы быть писателем или артистом
34	Если мама или учитель тебя отругают, ты очень расстраиваешься	или	у тебя почти не портится настроение

35	Обычно ты собираешь свой портфель с вечера	или	чаще это делаешь перед самым уходом в школу
36	Тебя нередко хвалит учитель, иногда делает замечание	или	он о тебе на уроках мало говорит
37	Ты можешь спокойно дотронуться до паука	или	паук тебе неприятен
38	Ты часто обижаешься	или	это случается редко
39	Когда родители говорят, что уже поздно, пора спать, ты обычно сразу идешь	или	только после многих напоминаний начинаешь собираться ко сну
40	Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	ты совсем не смущаешься
41	тебе больше нравится уроки русского языка	или	математики
42	Ты долго помнишь о своих неудачах	или	ты быстро о них забываешь
43	Бывает, ты садишься за уроки и обнаруживаешь, что домашнее задание не записано	или	у тебя всегда записано, что задано на дом по всем предметам
44	Ты умеешь так рассказывать смешные истории, что все кругом смеются	или	тебе не так-то легко, как некоторым ребятам
45	Тебе больше нравятся уроки музыки, рисования	или	домоводство, ручной труд
46	Сидишь ты иногда без дела и чувствуешь себя плохо	или	такого с тобой не бывает
47	По пути их школы ты успеваешь погулять, зайти к друзьям в гости	или	после школы ты сразу идешь домой
48	Тебе труднее отвечать у доски, чем с места	или	ты никакой разницы не замечаешь
49	Когда ты болеешь и сидишь дома, тебе грустно	или	тебе это безразлично
50	Когда ты идешь в школу, тебя нередко беспокоят мысли, не забыл ли ты ручку, дневник, все ли тетрадки положил	или	тебе такое не приходит в голову
51	У тебя быстро пропадает интерес, если что-то не получается, и ты с	или	ты не займешься другим, пока не доделаешь начатое

	удовольствием берешься за какое - нибудь другое дело		
52	Ты чувствуешь себя уже достаточно самостоятельным человеком	или	ты пока себя таким не считаешь
53	если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или	ты сердишься на них
54	Ты заканчиваешь свою работу в классе быстрее, чем другие	или	тебе надо немного больше времени, чем другим
55	Ты всегда поддерживаешь порядок на своем столе, все вещи у тебя лежат на своих местах	или	иногда ты не сразу можешь найти нужную тебе книгу или какую-нибудь другую вещь
56	Ты любишь все делать не спеша	или	тебе нравится, когда работа кипит
57	Ты стараешься хорошо подготовиться к контрольной работе, диктанту	или	ты надеешься, что тебе повезет
58	Если ты участвуешь в игре, а ребята вокруг громко обсуждают твои действия, то это тебе не нравится	или	ты не обращаешь на это внимание
59	Ты стараешься выбрать, кем быть когда вырастешь, а. может быть, уже выбрал	или	это тебя мало беспокоит
60	Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или	выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

Личностный опросник Г.Шмишека (15-18 лет).

Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликовано Г. Шмишеком (H. Schmieschek) в 1970 г.

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты - стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально

заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.
2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.
3. **Застревающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.
4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.
6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. **Тревножно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.
10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики:

- Взрослый вариант опросника Шмишека
- Детский вариант опросника Шмишека

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов, описание опросника и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей.

В нашей стране применяются варианты для взрослых (адаптация Блейхера В.М., 1973) и для детей и подростков (модификация Крук И.В., 1975).

Опросник Шмишека, детский вариант.

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?

9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?

57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

Бланк ответов

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

№	От	№	Ответ	№	Ответы
1	веты	31	ы	61	
2		32		62	

3		33		63	
4		34		64	
5		35		65	
6		36		66	
7		37		67	
8		38		68	
9		39		69	
10		40		70	
11		41		71	
12		42		72	
13		43		73	
14		44		74	
15		45		75	
16		46		76	
17		47		77	
18		48		78	
19		49		79	
20		50		80	
21		51		81	
22		52		82	
23		53		83	
24		54		84	
25		55		85	
26		56		86	
27		57		87	
28		58		88	
29		59			
30		60			

Обработка результатов

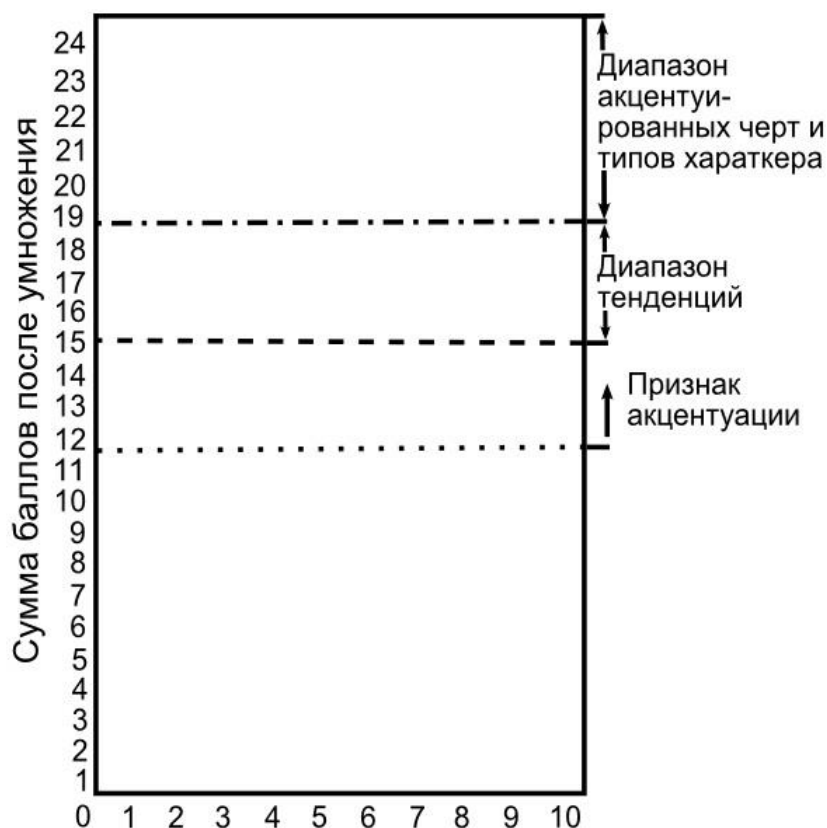
Производится подсчет ответов, совпадающих с Ключом по каждой шкале, характеризующей акцентуированную черту, и отдельно – по показателю искренности.

Ключ

Шкала опросника	Ответы «да»	Ответ ы «нет»	Коэфф ициент
Гипертимность (Г)	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77		3

Дистимность (В)	9, 21, 43, 74, 87	31, 53, 65	3
Циклотимность (Ц)	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84		3
Возбудимость (В)	, 20, 30, 42, 52, 64, 75, 86		3
Застревание (З)	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59	2
Эмотивность (Эм)	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25	3
Экзальтированно сть (Эк)	10, 32, 54, 76		6
Тревожность (Т)	6, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5	3
Педантичность (П)	4, 14, 17, 26, 36, 48, 58, 61, 70, 80, 83	39	2
Демонстративнос ть (Де)	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	51	2

График



Анализ результатов следует начинать, исходя из общей формы графика, обращая внимание на то, как расположились полученные показатели относительно нижнего и верхнего предела нормы (7...18 баллов).

Среди многочисленных вариантов расположения показателей наибольший интерес представляют следующие.

1. Все или практически все точки на графике оказались в зоне низких значений (0...6 баллов). В этом случае есть два направления интерпретации данных.

Во-первых, полученные показатели могут характеризовать личность, которая всеми силами хочется показаться социально нормативной, «хорошей», как ей это кажется. Обычно такие люди демонстрируют сниженную самокритичность, ведут себя претенциозно, неискренни, иногда оказываются демонстративными особами. Наблюдая их дополнительно, можно прийти именно к такому выводу. В этом случае данные о чертах характера обследуемого недостоверны, хотя они дали определенную информацию.

Во-вторых, подобные результаты может дать пассивный человек, который старается быть неприметным и не стремится к высоким достижениям. Такой человек вряд ли станет хозяином своей судьбы, лидером в коллективе, предпринимателем или борцом за идеи. Скорее, он окунется в мистику, веру в Бога, чем станет решительно менять свою судьбу. Исследования позволяют утверждать, что подобные люди не могут противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

2. Большинство значений акцентуированных черт характера оказались на уровне или выше 19-ти баллов. По всей вероятности, перед нами сложный в общении человек, со многими «острыми» углами, но, безусловно – это яркая личность. Если отдельные черты достигли отметки 22 и выше баллов, то налицо явные акцентуации, что, как правило, является признаком коммуникативных проблем.

3. Графическая кривая имеет отчетливый «зубчатый» профиль – высокие и низкие показатели чередуются. Такой график встречается чаще всего и требует особого внимания при интерпретации, ибо за отдельными показателями может скрываться как вполне адекватный, «живой» человек, со своими характерологическими достоинствами и недостатками, так и человек, весьма проблемный в коммуникативном и воспитательном плане.

4. На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется одно ярко выраженное значение, либо значение, попадающее в зону выше среднего. В этом случае можно вести речь о выраженном типе акцентуации, либо о склонности вести себя в соответствии с основными характеристиками этого типа. Подробное описание каждого типа дано в разделе 4 данного пособия.

5. На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется несколько (2 или 3) ярко выраженных значений, либо значений, попадающих в зону выше среднего. В этом случае необходимо обратиться к описанию сочетаний черт.

Специфические группы показателей

При анализе отдельных сочетаний черт, в первую очередь, следует обратить внимание на две группы показателей.

1. Акцентуации, в основе которых лежат энергодинамические проявления – гипертимность, циклотимность, демонстративность.

Если все показатели по соответствующим шкалам ниже 7-ми баллов, то это – свидетельство недостатка энергетических ресурсов, необходимых для активной деятельности. Если эти показатели превышают пределы 18-ти баллов, мы имеем дело с личностью, обладающей мощными жизненными силами.

2. Акцентуации, в основе которых лежат эмоции и чувства, – застревание, возбудимость, эмотивность, тревожность, экзальтированность.

Если все или почти все показатели этих акцентуаций ниже 7-ми баллов, это свидетельствует об отсутствии выразительных реакций на происходящее, что, как правило, приводит к низкой контактности с окружающими.

Если многие из обозначенных характеристик оказались выше 18-ти баллов, то мы имеем дело с прямо противоположной личностью, у которой эмоционально-чувственная жизнь настолько разнообразна, что становится неподвластной разуму. Естественно, у нее возникают коммуникативные проблемы, поскольку эмоции и чувства могут проявляться слишком ярко и неадекватно ситуациям.

Краткая характеристика типов акцентуаций

Застревающий тип

честолюбие, обидчивость, целеустремленность

Общее описание

Характеризуется склонностью долго переживать сильные чувства: обиду, гнев, страх, особенно, когда они не были выражены в реальной жизни из-за каких-либо внешних обстоятельств. Эти чувства могут не затухать или вспыхивать с новой силой спустя недели, месяцы, даже годы. Свои успехи человек с данным типом акцентуации может переживать тоже довольно долго и ярко. Самыми распространенными поводами для застревания являются: ревность, зависть, несправедливость, непризнанные инициативы или изобретения.

Настойчивый, упорный человек, противится изменениям, трудно переключается на другую ситуацию в процессе деятельности. Остро реагирует на несправедливость (действительную и мнимую), часто проявляет недоверчивость.

Этому типу свойственно честолюбие, которое может проявляться, как положительная черта (успехи достигаются усердием), и как отрицательная черта (если честолюбие удовлетворяется принижением других людей или использованием их в своих интересах).

Отличается выдающимися достижениями в различных областях, так как искренне и с увлечением ищет удовлетворения от осуществления своих личных планов. Стремится превзойти других, при этом ему нужно реальное уважение и признание окружающих, которых он пытается добиться любым путем.

Демонстративный тип

артистичность, склонность к манипулированию

Общее описание

Общительный и обходительный человек. Проявляет артистичность, неординарность в мышлении и поступках, стремится ко всему яркому, нестандартному. Отличается способностью к самовнушению, и как следствие, – умением оказывать влияние на окружающих, в том числе вызывать расположение и доверие к себе.

Легко устанавливает контакт, стремится к лидерству. Умеет видеть и получать собственные преимущества в самых неблагоприятных условиях. Отличается склонностью к интригам при внешней мягкости общения.

Для демонстративного человека характерны такие чувства как зависть и ревность. Чужой успех он часто расценивает как собственную неудачу. При этом может обвинять окружающих в том, что его недооценили. Может раздражать окружающих своей самоуверенностью, высоким уровнем притязаний. Систематически провоцирует конфликты, при этом активно защищается.

Демонстративной личности необходимо внимание всех окружающих, которое она стремится получить любой ценой. Один из наиболее распространенных способов добиться внимания состоит в блестящей презентации себя и своих способностей (независимо от реального уровня их развития). Даже если в учебном заведении успехи такого человека скромны, обладая хорошей памятью, он может подготовиться к экзаменам и произвести нужное впечатление на экзаменатора.

Педантичный тип

аккуратность, избегание высокой ответственности

Общее описание

Отличается преувеличенной приверженностью к определенному порядку. Обычно жестко следует плану, а при его нарушении испытывает раздражение. Противится изменениям, так как ему трудно переключаться на что-либо новое. Придает большое значение внешней стороне дела и мелочам, требует того же от других. Такие особенности педантичных людей определяются их стремлением постоянно контролировать ситуацию, попыткам подчинить своей воле независимые от них обстоятельства.

Если поведение педантичной личности не выходит за разумные пределы, то это является преимуществом в деловых вопросах. Основательность, четкость, законченность, добросовестность – вот черты, помогающие в работе педантичному человеку. Педантическая скрупулезность часто выражается не только в высоких деловых качествах, но в усиленной заботе о своем здоровье. При умеренном проявлении это положительное качество. Педантичный человек осторожен, не употребляет или мало употребляет алкоголь, не курит.

Педантичность может проявляться не во всех сферах (например, мужчина может заботу о порядке в доме «отдавать на откуп жене», как более компетентной).

Возбудимый тип

низкий самоконтроль, импульсивность, конфликтность

Общее описание

Возбудимость связана, прежде всего, с повышенной реактивностью нервной системы, импульсивностью, склонностью к необдуманным поступкам.

Слова и действия окружающих, воздействия внешних обстоятельств вызывают у возбудимого человека столь сильные впечатления, что мышление не успевает их всесторонне оценить и найти оптимальный вариант реагирования. У возбудимой личности затруднено восприятие чужих мыслей, поэтому часто приходится прибегать к долгим и детальным объяснениям, для того чтобы добиться понимания с ее стороны.

Возбудимая личность часто выражает недовольство, проявляет раздражительность, резкость и грубость в ответ на критику, на ущемление личных интересов и потребностей. В состоянии крайнего аффекта возбудимый человек может проявлять не только словесную, но и физическую агрессию, о чем потом нередко сожалеет. Многие из таких людей прямо утверждают, что в состоянии запальчивости не способны сдерживаться, другие говорят об этом не так откровенно, но самих фактов не отрицают.

Нередко слишком возбудимые люди неразборчивы в еде и питье, часто становятся «героическими» алкоголиками, рано начинают половую жизнь.

Такие люди часто угрюмы на вид. На вопросы отвечают крайне скупой. Неумение управлять собой приводит к многочисленным конфликтам.

Гипертимный тип

активность, оптимизм, склонность к риску

Общее описание

Название этого типа происходит от слова «тимус» – настроение, фон которого постоянно повышен: активный, энергичный, оптимистический, с высоким жизненным тонусом.

Добр, отзывчив, беззаботен. Отличается разговорчивостью, «умственной подвижностью», склонностью к остроумным выходкам. Из-за неустойчивости внимания и недостаточного упорства его интересы поверхностны.

Не терпит стеснения свободы. Плохо переносит критику в свой адрес. Находчив, умеет приспособливаться к трудностям. Бурно переживает неудачи, но они не выбивают его из колеи. К правилам и обязанностям относится легкомысленно.

Тяготится одиночеством. Неразборчив в выборе знакомств. Быстро устает от привычного круга общения, ищет новые компании, легко адаптируется в незнакомом обществе. В группе стремится быть лидером.

Его эмоции просты, естественны и понятны окружающим. Приподнятое, радостное настроение лишь изредка нарушается вспышками раздражительности (например, в семейном кругу, где нет отвлекающего оживленного общества или сдерживающего влияния начальства).

Дистимный тип

пессимизм, замкнутость, серьезное отношение к жизни

Общее описание

Дистимность выражается в постоянном пониженном настроении, заторможенности психических и моторных актов. В обществе такие люди почти не участвуют в беседе, лишь изредка вставляют замечания после длительных пауз. Для них характерна робость и нерешительность. Серьезная настроенность выдвигает на передний план тонкие, возвышенные чувства, не совместимые с человеческим эгоизмом, ведет к формированию твердой этической позиции.

Аффективно-лабильный (циклотимный) тип

**периодическая смена общего фона
настроения и активности**

Общее описание

Такие люди не склонны противопоставлять себя другим, не считают себя лучше. Как правило, они реалисты и терпимо относятся к недостаткам окружающих. У них могут быть резкие вспышки, когда они сердятся, но при этом напряжение и злоба не проявляются, быстро успокоившись, они никого не успевают обидеть.

В периоды подъема они общительны и приветливы, легко знакомятся с новыми людьми и находят со всеми общий язык.

В период спада весь мир может быть окрашен в мрачные тона, из оптимистов они превращаются в пессимистов, мрачно переживающих даже мелкие неудачи. В такие моменты циклотимные личности избегают любых контактов (не звонят друзьям, отказываются от приглашений на вечеринки, стараются проводить время дома и в одиночестве). С трудом засыпают, аппетит может быть снижен или отсутствовать. Настроение бывает хуже с утра, при этом наблюдается упадок сил и общая «вялость».

Тем не менее, такие люди, как правило, знают, что период спада все равно закончится, и у них впереди – возвращение к увлечениям и привязанностям: жизнь напоминает зебру – черные полосы чередуются с белыми.

Аффективно-экзальтированный тип

**высокая интенсивность и изменчивость эмоциональных
реакций, искренность, избегание трудностей**

Общее описание

Людей этого типа отличает высокая пластичность, скорость протекания психических процессов. Они интенсивно реагируют на любые (даже незначительные) события, впадая при этом то в депрессию, то в эйфорические крайности – от самого мрачного до самого мечтательного и счастливого состояния.

Маленькие победы вызывают бурю восторга, любая неудача способна «вывести из строя». Даже незначительный страх охватывает всю натуру экзальтированного человека, при этом заметны физиологические проявления: дрожь, холодный пот и тому подобное.

Экзальтация чаще мотивируется альтруистическими, чем эгоистическими побуждениями. Привязанность к близким друзьям, радость за них, за их успехи могут быть чрезвычайно сильными.

Кроме того, у экзальтированных людей наблюдаются восторженные порывы, не связанные с сугубо личными отношениями. Чувство сострадания к несчастным людям, животным способно довести их до отчаяния.

Эмотивный тип

глубина чувств, отзывчивость, обидчивость

Общее описание

Глубоко и долго переживает жизненные впечатления, эпизоды взаимных отношений как позитивного, так и негативного содержания.

Отличается отзывчивостью, гуманным отношением к миру, мягкостью и душевной теплотой. Более тонко реагирует на происходящие события, чем другие люди: легко

поддается чувству жалости и сострадания, быстрее, чем кто-либо, испытывает особую радость от общения.

Ярко особенностью эмотивной личности является проницательность. Развитая интуиция позволяет ей почти безошибочно определять отношение к себе окружающих. Ответная реакция возникает незамедлительно и открыто, что отчетливо выражается в мимике. У эмотивной личности легко появляются слезы радости, растроганности. Как правило, ее глубоко захватывают чувства при рассказе о фильме, понравившейся книге, причем такой способ реагирования характерен как мужчинам, так и женщинам.

На эмотивную личность воздействие оказывает только само событие, она не может «заразиться» весельем или печальным настроением без причины. Душевное потрясение может оказать сильное воздействие и вызвать депрессию, при этом тяжесть депрессии соответствует тяжести события.

Тревожно-боязливый (невротический) тип

большое количество страхов,

неуверенность, ответственность

Общее описание

Тревожный тип отличается ощущением беспокойства, внутренней напряженности, склонен ожидать неприятности. Для данного типа характерны постоянные сомнения в правильности своих поступков и мыслей, стремление сглаживать и избегать конфликтов любой ценой.

Тревожность выражается в мнительности, чувстве обеспокоенности, не имеющем под собой видимых причин, но вызываемом внутренними коллизиями. Тревожные люди проявляют повышенную боязливость с детства – боятся засыпать в темноте или в одиночестве, испытывают страх перед собаками, грозой, сторонятся других детей, потому что они могут их дразнить. От нападений они предпочитают не защищаться, поэтому часто становятся мишенями для шуток или «козлами отпущения» в группе.

Во взрослой жизни страх поглощает такого человека меньше, чем ребенка. Окружающие люди не представляются ему столь угрожающими, поэтому их тревожность не столь бросается в глаза. Но остается неспособность отстаивать свою позицию в спорах, особенно в ситуациях, когда противник показывает силу. Поэтому у таких людей могут наблюдаться проявления робости, иногда покорности и униженности.

В ряде случаев тревожные люди компенсируют свою неуверенность путем самоуверенного и даже дерзкого поведения, однако такие реакции чаще всего возникают только в экстремальных ситуациях, когда нет возможности воспользоваться другими способами защиты своего «Я».

Методика первичной диагностики и выявления подростков «группы риска»

Рожков М.И., Ковальчук М.А.

Методика позволяет определить степень выраженности следующих факторов, ведущих к нарушению социальной адаптации:

1. Отношения в семье – выявление нарушений внутрисемейных отношений. Длительное напряжение из-за неудовлетворенности отношениями в семье оказывает сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

- **Агрессивность** - повышенная враждебность, задиристость, грубость, которая в скрытых формах выражается недоброжелательностью и озлобленностью. Повышенная агрессивность характерна для детей и подростков группы риска и часто сопровождается повышенной склонностью к риску.

- **Недоверие к людям** - сильно выраженное недоверие к окружающим людям, подозрительность, враждебность. Недоверчивые дети и подростки могут быть пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми вследствие коммуникативной некомпетентности и неумения устанавливать дружеские взаимоотношения с людьми.
- **Неуверенность в себе** - высокая тревожность, комплекс неполноценности и низкая самооценка являются благоприятной почвой для различных расстройств в поведении, дети и подростки с высокими оценками по этой шкале могут быть отнесены к группе риска.

Инструкция: Предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

Текст опросника

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные перепады настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли такое чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает ли, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к опроснику

Показатель	№ вопроса
Отношения в семье	5+, 6+; 21+, 22-, 25+, 28+, 29+, 37+, 38+, 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
Агрессивность	13+, 14+, 19+, 20+, 35+, 36+, 42+, 57+, 58+; 64+; 65+

Недоверие к людям	1-, 2+, 3-; 4+; 15+, 16+, 17-, 18+, 34+, 43+, 44+; 59-; 63+; 72+
Неуверенность в себе	7+, 8+, 23-, 24+, 30+, 31+, 32+, 33+, 40+, 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
Акцентуации: - гипертимная - истероидная - шизоидная -эмоционально- лабильная	48+, 49+; 60-, 74+ 9+, 10+, 50+; 61+ 26+, 27+, 51+; 70+ 11+, 12+, 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)	Для карты результативности
1.Отношения в семье	8 и более баллов	До8-«1», 8-«2», Более 8-«3»
2. Агрессивность	6 и более баллов	До6-«1», 6-«2», Более 6-«3»
3. Недоверие к людям	7 и более баллов	До7-«1», 7-«2», Более 7-«3»
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов	До8-«1», 8-«2», Более 8-«3»
5. Акцентуации	3-4 балла по каждому типу акцентуации	До4-«1», 4-«2», Более 4-«3»

Интерпретация результатов

Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено напряженной ситуацией в семье; родительской неприязнью; страхом перед родителями; необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви... и т.д. Когда напряжение из-за неудовлетворенности отношениями в семье продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Недоверие к людям

Высокие баллы говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутым. Это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с людьми.

Неуверенность в себе

Высокие баллы свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благоприятной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуаций характера:

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

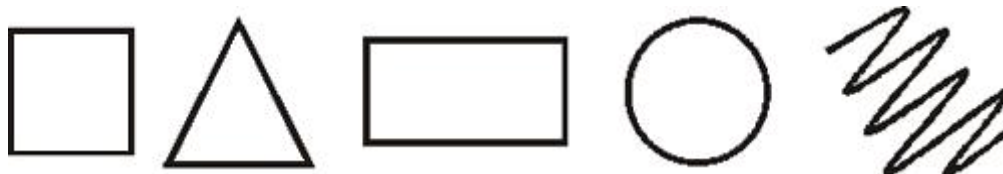
Входящая диагностика

ФИО ребенка _____ ОУ _____ класс _____

Дата _____

Задание

Инструкция. Посмотри на пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. Выбери из них ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами.



1	2	3	4	5

Задание Личностный опросник Кеттелла (Ясюкова) (10-15 лет)

№	или	
		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

№	или	
		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

№	или	
		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		

A=

C=

D=

E=

F=

G=

H=

I=

O=

Q₃=

Q₄=

Q₅=

Задание Личностный опросник Г.Шмишека (15-18 лет).

Инструкция: Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

№	твет ы	№	тве ты	№	Ответы
1		31		61	
2		32		62	
3		33		63	
4		34		64	
5		35		65	
6		36		66	
7		37		67	
8		38		68	
9		39		69	
10		40		70	
11		41		71	
12		42		72	
13		43		73	
14		44		74	
15		45		75	
16		46		76	
17		47		77	
18		48		78	
19		49		79	
20		50		80	
21		51		81	
22		52		82	
23		53		83	
24		54		84	
25		55		85	
26		56		86	
27		57		87	
28		58		88	
29		59			
30		60			

Методика первичной диагностики и выявления подростков «группы риска»

ФИО _____ класс _____

№ п/п	вопрос	да	нет
1	Считаешь ли ты, что людям можно доверять?		
2	Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?		
3	Легко ли ты заводишь друзей?		
4	Трудно ли тебе говорить людям «нет»?		
5	Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?		
6	Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?		
7	Часто ли ты нервничаешь?		
8	Бывают ли у тебе беспричинные перепады настроения?		
9	Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?		
10	Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?		
11	Ты не любишь, когда тебя критикуют?		
12	Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?		
13	Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?		
14	Способен ли ты на грубые шутки?		
15	Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?		
16	Бывает ли такое чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?		
17	Много ли у тебя близких друзей?		
18	Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?		
19	Нравится ли тебе нарушать установленные правила?		
20	Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?		
21	Раздражают ли тебя родители?		
22	Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?		
23	Ты всегда уверен в себе?		
24	Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?		
25	Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?		
26	Свои неудачи ты переживаешь сам?		
27	Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?		
28	Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?		
29	Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?		
30	Бывает ли, что ты злишься на всех?		
31	Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?		
32	Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?		
33	Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?		
34	Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?		
35	Можешь ли ты ударить человека?		
36	Ты иногда угрожаешь людям?		
37	Часто ли родители наказывали тебя?		
38	Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?		
39	Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребёнком?		
40	Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?		
41	Легко ли ты можешь рассердиться?		
42	Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?		
43	Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?		
44	Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?		

45	Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?		
46	Твои родители живут отдельно от тебя?		
47	Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?		
48	Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?		
49	Ты подвижный человек?		
50	Любят ли тебя твои знакомые, друзья?		
51	Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?		
52	При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?		
53	Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?		
54	Критикуют ли родители твой внешний вид?		
55	Завидуешь ли ты иногда счастью других?		
56	Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?		
57	Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?		
58	Часто ли ты дерешься?		
59	Легко ли ты просишь помощи у другого человека?		
60	Легко ли тебе усидеть на месте?		
61	Ты охотно отвечаешь у доски в школе?		
62	Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?		
63	Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?		
64	Часто ли ты ругаешься?		
65	Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?		
66	Часто ли в вашей семье бывают ссоры?		
67	Является ли один из твоих родителей очень нервным?		
68	Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?		
69	Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?		
70	Ты всегда делаешь все по-своему?		
71	Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?		
72	Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?		
73	Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?		
74	Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?		

Оценочные диагностические материалы:

Для возрастной категории 5-6 класс

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы		ИТОГО Средний показатель	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы		ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих особенностей.		Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих особенностей.		
1								

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

Оценочные диагностические материалы:

Для возрастной категории 7-8 класс

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

	ФИО	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы. Изучение личных качеств и особенностей поведения, выявление индивидуальных свойств. (Ниже показателя-1, показатель-2, выше-3)					ИТОГО Средний показатель	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы. Изучение личных качеств и особенностей поведения, выявление индивидуальных свойств. (Ниже показателя-1, показатель-2, выше-3)					ИТОГО Средний показатель	Наличие положительной динамики
показатели		Отношение в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации		Отношение в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации		
1.	Иванов А.													

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Оценочные диагностические материалы:

Для возрастной категории 9-11 класс, колледжи

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы		ИТОГО Средний показатель	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы		ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Изучение акцентуаций личности.		Изучение личных качеств и особенностей поведения ребенка в типичных ситуациях.	Изучение акцентуаций личности.		
1								

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07. Антонян, Ю. М. Причины преступного поведения [Текст] / Ю. М. Антонян. М., 1981. - 188с.
6. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. М., 2004. – 312 с.
7. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. М. : Социальное здоровье России, 1994 – 280 с.
8. Блясова И.Ю. Социально-правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] Вестник тюменского государственного университета, 2012, №9
9. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н. И. Ветров. М.: Юридическая литература, 1980. - 136с.
10. Возрастная психология. Хрестоматия. [Текст] / Под ред. Мухиной В. С., Хвостова А. А. М.: «Академия», 2001 г. – 412 с.
10. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001. - 39с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.- М. : Педагогика, 1991.- 480 с.
12. Двойменный, И. А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников [Текст] / И.А. Двойменный // Социологические исследования. - 1994. - № 8-9. – С. 117
13. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учебное пособие / Змановская Е.В. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
15. Закалюк, А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения [Текст] / А. П. Закалюк. М., 1986, с.16
16. Зубова, Р. И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения [Текст] / Р.И. Зубова // Вестник Сыктывкарского университета. - Серия 14. - 2003. – Вып. 2.
17. Карелин, Д. В. Принудительные меры воспитательного воздействия в свете формирования ювенальной юстиции [Текст]. Томск, 2001 – 103 с.

18. Колеченко А.К., Смирнова Е.Е. «Психология» Рабочая тетрадь учащихся 3-5-х классов. Санкт-Петербург 2002 год.
19. Курбанова, С. В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] (социологический анализ) / С. В. Курбанова. М., 2006. - с. 13 - 15.
20. Лебедева, А. И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений [Текст] / А. И. Лебедева. М., 2000. – 197 с
21. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Н. Личко.- Л.: Медицина, 1983.- 256 с.,
22. Лукьянова, И. И. Базовые потребности возраста как основа социальной компетентности у подростков [Текст] / И. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. -2001. -№4. - с. 41-47
23. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. М. : Академия, 2000. - 183 с.
24. Особенности работы уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными [Текст] // Материалы регионального учебного семинара с сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций – Екатеринбург. – 2004. - С. 10 – 16
25. Плоткин, М. М. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением [Текст] / М. М. Плоткин, Г. И. Камаева // Семья в России. - 1995. - № 1-2. - С.32-34.
26. Предупреждение преступности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Беспризорник. - 2008. - № 2. - С. 48
27. Словарь по социальной педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 368 с
28. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. М. А. Галагузовой. М. : ВЛАДОС, 2000. – 512 с.
29. Социальная педагогика. [Текст] / Под ред. В.А. Никитина М. : МГСУ «Союз», 1998. – 326 с
30. Социальная работа [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.И. Курбатова. Ростов - на – Дону: Феникс, 2003.- 480 с.
31. Стивенсон, С. А. Уличные дети и теневые городские сообщества [Текст] / С.А. Стивенсон // Беспризорник. - 2003. - №1. - С. 27
32. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М.П. Стурова, В.И. Силенков // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 40-43.
33. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июля 1999 № 120 [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 5. - С. 18-19.
34. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Кутафина О. Е. М. : Большая российская энциклопедия, 2002.
35. В. А. Великоролная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5-11 классы.- М. «ВАКО», 2006
36. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 2004.
37. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 2003.

38. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних/Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 2006.
39. Н.Ф. Дик. Правовые классные часы в 5-7-х классах.- Ростов - на Дону «Феникс», 2007
40. Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.
41. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие : М. – МИРОС. – 2002
42. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. Москва. 2002.
43. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
44. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2007.
45. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
46. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
47. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
48. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
49. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
50. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).