

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург


Т.В. Шелонина
« 29 » 08 2025 г.

Шелонина Подписано цифровой
Татьяна подписью: Шелонина
Валериевна Татьяна Валериевна
Дата: 2025.09.02
15:12:48 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6,6 -7 лет

Срок реализации: 1 год обучения

28 часов

(2 модуля по 28 часов)

Авторы-составители:

Прокопцова А.С.

Коваленко Н.В.

Венценосцева Е.В.

Олейник В.С.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарно - учебный график	8
4. Рабочая программа	8
5. Оценочные и методические материалы	27
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир, ориентированный на цифровизацию всех процессов жизнедеятельности человека, изменяет запрос общества к становлению личности ребенка. Однако подготовка детей к школьному обучению по-прежнему решает задачи активации максимального ресурса ребенка: познавательного, эмоционально-волевого, коммуникативного, речевого, социального, личностного. Система образования предусматривает наличие у первоклассника определенной школьной «самости», которая позволит ему быстро стать участником учебной деятельности. Другими словами, обучение стало более динамичным, раскрывающим перед ребенком различные способы овладения собственным процессом познания. При этом на выходе из дошкольного образования старший дошкольник, по сути, должен уже иметь необходимые характеристики «субъекта учения». И наибольшие трудности встречаются у детей, которые не способны выдерживать учебный темп современной школы. Первые признаки таких «западающих» учащихся обнаруживаются примерно к окончанию адаптационного периода. И если затем учебная ситуация не выравнивается, а процесс сбора в школу сопровождается нежеланием ребенка туда идти, следует незамедлительно начинать системную коррекционно-развивающую работу.

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе вопроса готовности к школе встречается в трудах Л. С. Выготского (Собрание сочинений: в 6 т. — М., 1984), а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л. И., 1968; Эльконин Д. Б., 1988; Гуткина Н. И., 1993; Дубровина И. В., 2001 и др.).

Проблема готовности ребенка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различия подходов и главенствующую роль в них какого-либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребенка.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника», далее Программа, направлена создание условий для развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из 2 модулей:

- Модуль 1 «Развитие мыслительных процессов» - направлен на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста. Занятия направлены на развитие мелкой моторики, графических навыков, математических понятий.

- Модуль 2 "Подготовка к обучению грамоте" - является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Модуль предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013г. №1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009г. №373.

Цель программы: создание условий для развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

образовательные:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер ребенка;

- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

развивающие:

- развитие произвольности поведения;

- развитие мелкой моторики, графических навыков, речи.

воспитательные:

- способствовать развитию произвольности поведению;

- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

Потенциальная польза или практическая значимость программы заключается в развитии познавательных процессов обучающихся, развитии позитивной учебной мотивации, навыков саморегуляции.

Адресность программы:

Программа предназначена для групповой и индивидуальной работы на базе Центра с детьми дошкольного возраста от 6,6 лет.

Условия реализации программы: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, 6,6-7 лет. На программу могут быть зачислены дети, по желанию родителей.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 28 академических часов. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 30 минут.

- 1 модуль «Развитие мыслительных процессов» проводит педагог-психолог;
2 модуль "Подготовка к обучению грамоте" – проводит учитель-логопед.

Возможно индивидуальные занятия по программе с детьми ОВЗ, ребенком-инвалидом на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Режим обучения:

Занятия проводятся 1-2 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 1 академический час (30 минут).

Программа реализуется во время учебного года.

Формы организации деятельности и методы работы: индивидуальные занятия и групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции.

Особенности организации образовательного процесса:

- вводный этап
- основной этап
- заключительный этап.

Наполняемость группы: 1-10 обучающихся.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется силами специалиста: педагог-психолог, учитель – логопед.

Принципы реализации программы

Работа по развитию познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» строится с учетом следующих **принципов:**

- **Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, а также на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса).
- **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог).
- **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (наблюдение, беседы, викторины, игры).
- **Принцип целесообразности** (любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели).
- **Принцип целостности** (во время проведения занятий по Программе педагог-психолог работает со всей личностью ребенка в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений).
- **Принцип своевременности** (любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для этого условиях).
- **Принцип рефлексивности** (осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений).

Материально-техническое обеспечение

Диагностический материал	- Тест Керна-Йирасека - Методика «Последовательность событий»
--------------------------	--

	- Методика «Исключение лишнего» - Методика «Чего не хватает на рисунках» - Диагностика уровня развития устной речи детей дошкольного возраста (4-7 лет) Иншакова С.Б.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий к программе.
Дидактический материал	Подборка занятий по разной тематике. Игры, задания и упражнения.
Мебель и оборудование	Кабинет с мебелью, цветные карандаши, бумага, доска магнитная, фланелеграф, азбука букв, формата А4.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 модуль «Развитие мыслительных процессов»

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0	1	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Основной этап развивающие занятия	4	21	25	Наблюдение, рефлексия
3.	Заключительный этап	1	1	2	Анализ результатов диагностики.
ИТОГО:		5	22	28	

2 модуль «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0	1	1	Диагностика
2.	Основной (развивающий) этап	0,8	25,2	26	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный, наблюдение за работой детей на занятиях
3.	Заключительный этап	0	1	1	Диагностика
ИТОГО:		0,8	27,2	28	

Учебно-тематический план программы

1 модуль «Развитие мыслительных процессов»

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1. Диагностический этап		
1.1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Диагностическое обследование.	1
2. Основной этап развивающие занятия		
2.1	Сплочение группы, развитие общей моторики.	1
2.2	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	1
2.3	Развитие внимания, мелкой моторики руки.	1
2.4	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	1
2.5	Развитие памяти, восприятия, мышления.	1
2.6	Развитие внимания, пространственной ориентации.	1
2.7	Развитие восприятия.	1
2.8	Развитие памяти, мышления.	1
2.9	Развитие мышления.	1
2.10	Учимся отгадывать загадки.	1
2.11	Развитие пространственной ориентации.	1

2.12	Рисуем и говорим.	1
2.13	Играем и учимся.	1
2.14	Развиваем память.	1
2.15	Считаем и рисуем.	1
2.16	Развитие активного словаря, мышления.	1
2.17	Учимся пересказывать.	1
2.18	Учимся считать.	1
2.19	Школьные правила.	1
2.20	Играем в школу.	1
2.21	Тренировка мышления и логики.	1
2.22	Концентрация внимания и тренировка памяти.	1
2.23	Что я знаю о школе.	1
2.24	Слушаем и отвечаем.	1
2.25	Загадки про школу.	1
2.26	Придумываем и рассказываем.	
3. Заключительный этап		
3.1	Подводим итоги. (выходная диагностика).	1

**Учебно-тематический план программы
2 модуль «Подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1	Диагностический этап. Звук и буква А	1
2	Звук и буква У	1
3	Звуки А-У	1
4	Звук и буква О	1
5	Звук и буква М	1
6	Звук и буква С	1
7	Звук и буква Х	1
8	Звуки А-У-М-С-Х	1

9	Звук и буква Ш	1
10	Звуки С-Ш	1
11	Звук и буква Л	1
12	Звук и буква Ы	1
13	Звук и буква Н	1
14	Звук и буква Р	1
15	Звуки Л-Р	1
16	Звук и буква К	1
17	Звук и буква П	1
18	Звук и буква Т	1
19	Звук и буква И	1
20	Звук и буква Э	1
21	Звуки С-Э	1
22	Звук и буква В	1
23	Звук и буква Ж	1
24	Звук и буква Б	1
25	Звук и буква Г	1
26	Звук и буква Д	1
27	Звук и буква Щ	
28	Итоговое занятие (выходная диагностика).	1

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			14-28	28	1-2 раза в неделю
			14-28	28	1-2 раза в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 модуль «Развитие мыслительных процессов»

Задачи модуля:

образовательные:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер ребенка;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

развивающие:

- развитие произвольности поведения;
- развитие мелкой моторики, графических навыков, речи.

воспитательные:

- способствовать развитию произвольности поведению;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1. Диагностический этап			
1.1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Диагностическое обследование.	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами на занятии.	Знакомство Входящая диагностика Тест Керна-Йирасека. Задание «Последовательность событий» Задание «Исключение лишнего» Задание «Чего не хватает на рисунках» Подведение итогов занятия.
Основной этап 2. (занятия)			

2.1	Сплочение группы, развитие общей моторики.	Беседа «Как правильно делать массаж ладошек»	Приветствие. Игра «Передай соседу» Чтение сказки « Заяц - Хваста» Игра « Заяц – Хваста» Массаж ладошек Рисунок «Зайчик» Подведение итогов занятия.
2.2	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	Правила работы с простым и цветными карандашами.	Приветствие. Загадки Упражнение «Шифровка» Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась» Подведение итогов занятия.
2.3	Развитие внимания, мелкой моторики руки.	Правила работы в тетради.	Приветствие. Рассказ « Кошка» Упражнение «Повтори рисунок» Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Работа в тетради. Упражнение «Обведи по точкам» Рисунок «Квадратная страна» Подведение итогов занятия.
2.4	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	Беседа, как правильно и красиво раскрасить по образцу.	Задание «Убери лишнее» Игровое упражнение «Сосчитай грибы» Работа в тетради. Упражнение «Бусы» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Игра «Гусеница»
2.5	Развитие памяти, восприятия, мышления.	Беседа о соблюдении правил игры.	Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)» Работа в тетради. Задание «Найди и посчитай» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Продолжи ряд» Игра « Зеваки»
2.6	Развитие внимания, пространственной ориентации.	Беседа, о том как быстро находить отличия между картинками.	Загадки Упражнение «Шифровка» Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры» Работа в тетради. Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась»
2.7	Развитие восприятия.	Беседа о том, какие предметы могут состоять из круга.	Задание «Составь рассказ» Упражнение «Повтори рисунок» Работа в тетради. Упражнение «Обведи по точкам» Рисунок «Круглая страна»

2.8	Развитие памяти, мышления.	Беседа о том, что такое осведомленность.	Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд» Работа в тетради. Игровое упражнение «Назови день недели» Задание «Убери лишнее» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Четыре стихии»
2.9	Развитие мышления.	Беседа о развитии речи.	Задание «Найди и посчитай» Игровое упражнение «Сбор урожая» Игровое упражнение «Раскладываем урожай» Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Обведи по точкам» Игра «Скажи наоборот»
2.10	Учимся отгадывать загадки.	Беседа о том, как правильно разгадывать загадки.	Загадки Упражнение «Шифровка» Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» Работа в тетради. Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась»
2.11	Развитие пространственной ориентации.	Беседа, о том, как правильно выполнить задание по копированию рисунка.	Задание «Убери лишнее» Упражнение «Повтори рисунок» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Дракон кусает свой хвост».
2.12	Рисуем и говорим.	Беседа, что такое красивая речь	Задание «Найди и посчитай» Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик» Игровое упражнение «Найди цифру» Работа в тетради. Игровое упражнение «Назови день недели» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Обведи по точкам» Игра «Веселая переменка». Динамическая пауза
2.13	Играем и учимся.	Беседа, что такое воображение.	Задание «Убери лишнее» Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога» Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй вторую половину»

			Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Противоположности»
2.14	Развиваем память.	Беседа, что такое память.	Загадки Упражнение «Шифровка» Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась»
2.15	Считаем и рисуем.	Беседа о соблюдении правил игры.	Задание «Найди и посчитай» Упражнение «Повтори рисунок» Дидактическая игра «Считай дальше» Игровое упражнение «Зоопарк» Игровое упражнение «План зоопарка». Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк» Упражнение «Обведи по точкам»
2.16	Развитие активного словаря, мышления.	Беседа о творческом мышлении.	Задание «Убери лишнее» Игровое упражнение «Веселый счет» Игровое упражнение «Составим числа» Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Продолжи ряд»
2.17	Учимся пересказывать.	Беседа как правильно составить рассказ по картине.	Задание «Вопросы по картинке» Задание «Пересказ рассказа» Задание «Найди, что отличается» Задание «Лабиринт» Задание «Скопируй рисунок по точкам»
2.18	Учимся считать.	Беседа, что такое логика.	Игровое упражнение «Крокодилья считалка» Дидактическая игра «Конструктор» Работа в тетради. Игра «Живая неделя» Игровое упражнение «Закончи ряд» Дидактическая игра «Поросята и серый волк»
2.19	Школьные правила.	Беседа о школьных правилах.	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Задание «Корректурная проба» Пальчиковая гимнастика Задание «Домик»
2.20	Играем в школу.	Беседа о правилах на перемене в школе.	Игра «Робот» Упражнение «А в школе...» Упражнение «Разрезные картинки» Упражнение «Фигуры» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упражнение «Разноцветные

			фигурки» Физкультминутка Упражнение «Правильно - неправильно»
2.21	Тренировка мышления и логики.	Беседа, что такое сообразительность.	Мини-рассказ «Саша и кроссворд» Упражнение «Сравни» Задание «Дорисуй» Задание «Составь предложение» Игра «Что это такое» на сообразительность и логику
2.22	Концентрация внимания и тренировка памяти.	Беседа, что такое внимание.	История «Радужный город» Задание «Найди отличия» Задание «Запомни и повтори» Задание «Найди предмет» Игра "Поиск игрушки"
2.23	Что я знаю о школе.	Беседа, что такое профессии.	Упражнение «Что я знаю о школе». Упражнение «Нарисуй по клеточкам» Упражнение «Что забыл нарисовать художник» Упражнение «Профессии» Игра «Хлопки» Упражнение «Как я представляю себе школу?»
2.24	Слушаем и отвечаем.	Беседа учимся отвечать на вопросы текста.	Стихотворение С. Маршака «Кот и лодыри» Раскраска по цифрам Упражнение «Кем (чем) был раньше?» Упражнение «Дорисуй по клеточкам» Упражнение «Продолжи фразу» Упражнение «Школа зверей»
2.25	Загадки про школу.	Беседа о школьных правилах.	Игра «Доброе животное». Игра «Соберем портфель». Упражнение «Штрихи в рисунке» Упражнение «Нарисуй по клеточкам» Упражнение «Найди одинаковый предмет» Упражнение «10 слов» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Летает – не летает»
2.26	Придумываем и рассказываем.	Беседа, как развить воображение.	Игра «Не пропусти растение» Упражнение «Закончи рассказ» Упражнение «Найди и посчитай» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Узоры»
3.Заключительный этап			
3.1	Подводим итоги. (выходная диагностика).	Итоговая диагностика. Подведение итогов программы.	Упражнение «Закончи рассказ» Задание «Перерисуй по точкам» Задание «Найди на картинке десять

			спрятанных букв О» Проведение исходящей диагностики. Подведение итогов занятия.
--	--	--	---

2 модуль «Подготовка к грамоте»

Задачи модуля:

образовательные:

- расширение знаний детей о звуках, буквах русского языка;
- формирование фонетико-фонематической стороны речи через навык звуко-буквенного анализа слов;
- развитие произносительных умений;
- расширение словарного запаса детей;
- знакомство с понятиями «звук – буква – слог – слово – предложение»;
- знакомство с графическим изображением буквы;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам;
- формирование элементарных графических навыков.

развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;

воспитательные:

- развитие интереса к русскому языку;
- развитие любознательности, инициативы
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- умение работать в коллективе;
- воспитание доброжелательности,
- вырабатывать умение преодолевать трудности;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Входная диагностика. Звук и буква А	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква», «гласный звук»	Организационный момент: игра «Переключка». Характеристика звука «А». Определение места звука в словах (развитие фонематических процессов). Знакомство с буквой «А». Закрепление звука в словах (Игры «Что изменилось», «Закончи предложение»). Закрепление звука в предложениях (составление предложений с союзом «а»). Работа на листах (печатающие буквы «А»). Итог занятия
2	Звук и буква У	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Организационный момент: игра «Переключка». Характеристика

		«звук», «буква», «гласный звук»	звука «У». Определение места звука в словах (Игра «Поймай звук»). Знакомство с буквой «У». Закрепление звука в словах (Игры «Что изменилось», «Закончи предложение»). Игра «Кто у кого» (с предлогом «у»). Работа на листах (печатание буквы «У»). Итог занятия
3	Звуки А -У	Дифференциация понятий «звук», «буква», «гласный звук»	Организационный момент Игра «Кто внимательный» (дифференциация звуков и букв «А-У») Игра-соревнование «Собери пирамидку» Развитие фонематических процессов (воспроизведение звуковых рядов) Игра «Один – много» Игра «Живые буквы». Итог занятия
4	Звук и буква О	Дифференциация понятий «гласный звук – буква», понятие «слог»	Организационный момент Характеристика звука «О». Знакомство с буквой «О». Игра «Поймай звук». Игра «Что изменилось?». Игра «Закончи предложение». Игра «Телефон» (запоминание рядов слов). Деление слов на слоги. Работа на листах. Итог занятия
5	Звук и буква М	Понятия «согласный звук», «твердый мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «Скажи наоборот» (слова – антонимы) Характеристика звука «М». Игры «Поймай звук». Определение места звука в словах. Игры «Чего не стало?», «Закончи предложение». Игра «Магазин». Знакомство с буквой «М». Чтение по слоговым дорожкам. Работа на листах. Итог занятия.
6	Звук и буква С	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент

			Характеристика звука «С». Связь звука с буквой. Развитие фонематического слуха. Чтение по звуковым дорожкам. Игры «Живые буквы», «Что изменилось?». Работа с деформированным текстом. Пересказ рассказа «В саду». Итог занятия
7	Звук и буква Х	Понятия «согласный звук», «твердый – мягкий - глухой согласный звук»	Организационный момент: Игра «Скажи какой» Характеристика звука «Х». Развитие фонематического слуха: Игра «Кто внимательный». Игры «Чего не стало?» «Кто внимательный». Игра «Узнай по описанию» Связь звука с буквой. Чтение по слоговым дорожкам. Работа на листах. Итог занятия
8	Звуки А-У-М-С-Х	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий-глухой согласный звук»	Организационный момент: Игра «Прочитай по шарiku» (слоги прямые и обратные). Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы». Игра «Запомни и покажи» (слова типа СГС). Итог занятия
9	Звук и буква Ш	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент. Характеристика звука «Ш». Связь звука с буквой. Развитие фонематического слуха. Чтение по звуковым дорожкам. Игры «Живые буквы», «Что изменилось?», «Молчанка». Составление предложений по картинкам. Итог занятия: Игра с мячом «Закончи слово»
10	Звуки С-Ш	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент. Игра «Поймай звук» (с-ш). Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Телефон». Работа со словами-паронимами «мишка – миска». Составление рассказа по картинке. Итог занятия

11	Звук и буква Л	Дифференциация понятий «звонкий, твердый – мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «Прочитай слоги – слова» (по карточкам). Характеристика звука «Л». Развитие фонематического восприятия. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Л». Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы». Работа на листах. Итог занятия
12	Звук и буква Ы	Дифференциация понятий «гласный звук – буква – слог»	Организационный момент: чтение слогов. Характеристика звука «Ы». Развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Игра «Один – много» (образование слов во множественном числе с окончанием – <i>ы</i>). Игра «Загадки». Знакомство с буквой Ы. Чтение по слоговым дорожкам. Работа на листах. Итог занятия
13	Звук и буква Н	Дифференциация понятий «звонкий, твердый – мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «Прочитай слоги – слова» (по карточкам). Характеристика звука «Н». Развитие фонематического восприятия. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Н». Чтение слоговым дорожкам. Игра «Живые буквы». Игра «Наоборот» (анализ слов <i>сон – нос</i>). Работа на листах. Итог занятия
14	Звук и буква Р	Дифференциация понятий «звонкий, твердый – мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «Прочитай слоги – слова» (по карточкам). Характеристика звука «Р». Развитие фонематического восприятия. Игра «Доскажи словечко». Игра «Закончи предложение». Знакомство с буквой «Р». Чтение слоговым дорожкам. Игра «Живые буквы». Работа на листах. Итог занятия
15	Звуки Л-Р	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент. Сравнительная характеристика звуков Л-Р. Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Чтение

			по схеме. Игра «Телефон». Разгадывание ребуса. Работа со словами- паронимами <i>«рак – лак»</i> . Составление рассказа по картинке. Итог занятия
16	Звук и буква К	Дифференциация понятий «гласный звук – буква», дифференциация понятий «твердый – мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «закончи слово» (с мячом). Характеристика звука «К». Развитие фонематического восприятия. Игра «Один – много». Игра «Закончи предложение». Связь звука и буквы. Чтение по слоговым дорожкам. Работа на листах. Итог занятия
17	Звук и буква П	Дифференциация понятий «глухой, твердый – мягкий согласный звук»	Организационный момент: «Игра «прочитай слоги». Характеристика звука «П». Развитие фонематического восприятия: игра «Поймай звук». Игра «Чего не стало?», Игра «Закончи предложение». Знакомство с буквой «П». Чтение по слоговым дорожкам. Работа на листах. Итог занятия
18	Звук и буква Т	Дифференциация понятий «глухой, твердый – мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «Повтори слоги». Характеристика звука «Т». Развитие фонематического восприятия: игра «Поймай звук». Игра «Чего не стало?». Игра «Закончи предложение». Знакомство с буквой Т. Чтение по слоговой таблице. Работа на листах. Итог занятия
19	Звук и буква И	Дифференциация понятий «гласный звук – буква – слог - слово»	Организационный момент: чтение слов по карточкам. Характеристика звука «И». Развитие фонематического восприятия: игра «Поймай звук». Игра «Один – много» (образование слов во множественном числе с окончанием <i>–и</i>).Игра «Загадки». Знакомство с буквой И. Чтение по слоговым дорожкам. Игра «Живые буквы». Работа на листах. Итог занятия

20	Звук и буквы З	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент (воспроизведение слоговых рядов со звуком з) Характеристика звука «З». Знакомство с буквой З. Развитие фонематического слуха. Чтение по звуковым дорожкам. Игры «Что изменилось?», «Молчанка». Работа с деформированным текстом. Пересказ рассказа «Козленок». Итог занятия
21	Звуки С - З	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент. Игра «Поймай звук» (с-з). Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Телефон». Работа со словами-паронимами «зубы – супы». Составление рассказа по картинке. Итог занятия
22	Звук и буква В	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент (воспроизведение слоговых рядов). Характеристика звука «В». Знакомство с буквой В. Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы». Пересказ рассказа «Ива». Работа на листах. Итог занятия
23	Звук и буква Ж	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент (воспроизведение слоговых рядов). Характеристика звука «Ж». Знакомство с буквой Ж. Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы». Игры «Что изменилось?», «Молчанка». Пересказ рассказа «Жук». Работа на листах. Итог занятия
24	Звук и буква Б	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент (воспроизведение слоговых рядов). Характеристика звука «Б». Знакомство с буквой Б. Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы».

			Игры «Что изменилось?», «Молчанка». Закрепление звука в скороговорках. Работа на листах. Итог занятия
25	Звук и буква Г	Понятия «звук – слог – слово – предложение»	Организационный момент (воспроизведение слоговых рядов). Характеристика звука «Г». Знакомство с буквой Г. Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы». Игры «Что изменилось?», «Молчанка». Закрепление звука в тексте «Гуси и лиса». Работа на листах. Итог занятия
26	Звук и буква Д	Понятия «звук – слог – слово – предложение», дифференциация «твердый- мягкий согласный звук»	Организационный момент (воспроизведение слоговых рядов). Характеристика звука «Д». Знакомство с буквой Д. Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Живые буквы». Игры «Что изменилось?», «Молчанка». Закрепление звука в тексте «Дима и Даня». Работа на листах. Итог занятия
27	Звук и буква Щ	Понятия «звук – слог – слово – предложение», «мягкий согласный звук»	Организационный момент: Игра «Назови профессию». Характеристика звука «Щ». Знакомство с буквой Щ. Развитие фонематического восприятия. Разгадывание ребуса. Игр-соревнование «Живые буквы». Составление слов из слогов по таблице. Закрепление звука в тексте «Щегол». Словотворчество (придумывание чистоговорки). Работа на листах. Итог занятия
3.Заключительный этап			
28	Итоговое занятие. выходная диагностика	Понятия «звук – слог – слово – предложение» дифференциация «твердый- мягкий согласный звук», «звонкий – глухой согласный»	Организационный момент. Игра «Скажи наоборот». Игра «Подбери слово». Игра «Живые буквы». Игра «Что изменилось в слове». Игра «Продолжи слово». Чтение слов по карточкам. Выходная диагностика Итог занятия

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с воспитанниками:

Игровая технология, построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия обучающихся. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Технология предметно-развивающей среды. Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Личностно-ориентированная технология. Личностно-ориентированное индивидуальное обучение, раскрытие и развитие личности несовершеннолетнего. Приспособление к возможностям и динамике развития личности несовершеннолетнего.

Здоровьезберегающая технология. Технология направлена на обеспечение условий для психического, социального, духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних. Создание благоприятного эмоционального настроя, формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающихся развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы 1 модуля «Развитие мыслительных процессов» обучения:

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Уровень оценки результативности в баллах
1	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости (автор Керн-Йирасек)	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда ребенок задания выполнил и сумма от 12-15 баллов набрана) Средний уровень, соответствующий 2 баллам , ставится если ребенок имеет от 7-11 баллов Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, если набрана сумма 1-6 баллов	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
2	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.	Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу , ставится в случае, ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа. Средний уровень, соответствующий 2 баллам , ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, ребенок самостоятельно нашел последовательность	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

3	Исследование способности к обобщению и абстрагированию.	Методика «Исключение лишнего»	картинок и составил логический рассказ. Низкий уровень, соответствующий 1 баллу, ставится в случае, когда ребенок полностью не справившихся с заданием. Средний уровень, соответствующий 2 баллам, ставится если ребенок правильно выполняют вербальный вариант задания, однако нуждаются при этом в средствах внешнего дисциплинирования мыслительной деятельности (наводящие вопросы, повторение задания). Высокий уровень, соответствующий 3 баллам, ставится в том случае, если ребенок справляется с вербальным вариантом задания и способен сделать правильное обобщение, употребляя при этом адекватные родовые понятия.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
4	Исследование уровня развития внимания	Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу, ставится в случае, время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек. Средний уровень, соответствующий 2 баллам, ставится если время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 40 секунд. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам, ставится в том случае, если время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

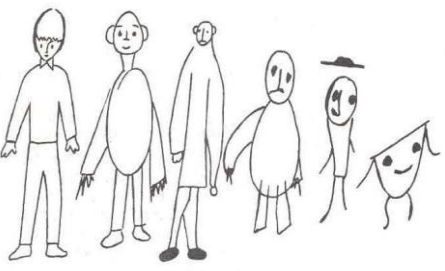
Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

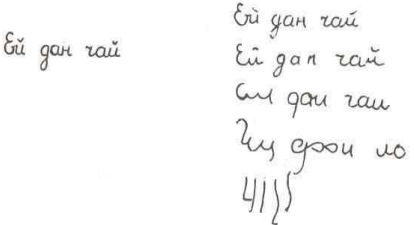
(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

Содержание теста и инструкции

№	Название	Инструкция
1	"Рисунок человека» (мужской фигуры)	"Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь"
2	Копирование фразы из письменных букв	«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь, рядом (справа) на этом пустом месте, напиши тоже так»
3	Срисовывание точек Цель:	«Посмотри - здесь точки. Нарисуй здесь рядом такие же»
4	Опросник Цель: выявления общего уровня мышления, кругозора, развитие социальных качеств.	«Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся ответить на них»

Критерии оценки

№	Название	Критерии оценки	Баллы
1	"Рисунок человека» (мужской фигуры) 	-Мужская фигура, -элементы одежды, -голова, -туловище, -конечности; -голова с туловищем соединяется шеей, -голова не больше туловища, -на голове — волосы; -уши; -возможен головной убор. -Лицо: глаза, нос, рот; -Руки: кисть с 5-ю пальцами, -ноги отогнуты, -ступни или ботинок. -Нарисовано синтетическим способом: -контур цельный, -ноги и руки растут из туловища, а не прикреплены к нему.	1
		-выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, -либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; -лицо полностью прорисовано.	2
		-фигура имеет голову,	3

		-туловище, -конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); -могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.	
		-примитивный рисунок -с головой и туловищем, -руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.	4
		отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.	5
2	Копирование фразы из письменных букв <i>Ей дан чай</i> <i>Он ел суп</i> 	-хорошо и полностью скопирован образец; -буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; -первая буква – заглавная; -фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали, но не более 30 %).	1
		-образец скопирован разборчиво; -размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).	2
		-надпись разбита на три части, -можно понять 4 буквы.	3
		-с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, -видна строка.	4
		-неразборчивые каракули, -чирканье.	5
3	Срисовывание точек 	-точное копирование образца, -допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, -уменьшение рисунка, недопустимо увеличение. -нарисованы точки, не кружки.	1
		-количество и расположение точек соответствуют образцу, -допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; -точки могут быть заменены кружками.	2
		-рисунок в целом соответствует образцу, -по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; -число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; -допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.	3
		-рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.	4
		-каракули, чирканье.	5

Оценка результата:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

№	Вопрос	Ответ испытуемого (нужное обвести)	балл
1	Какое животное больше – лошадь или собака?	лошадь = 0 неправильный ответ = -5	
2	Утром мы завтракаем, а днем...	обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3	
3	Днем светло, а ночью...	темно = 0; неправильный ответ = -4	
4	Небо голубое, а трава ...	зеленая = 0 неправильный ответ = -4	
5	Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?	Фрукты = 1 неправильный ответ = -1	
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?	чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1	
7	Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)	города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1	
8	Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)	правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0	
9	Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?	щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1	
10	Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?	на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3	
11	Почему во всех автомобилях тормоза?	указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1	
12	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и из железа, у них рукоятка, можно ими забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) = 3, одно подобие = 3. Неправильный ответ = 0.	
13	Чем похожи друг на друга кошка и белка?	определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они	

		могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0	
14	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?	у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0	
15	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...	спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0	
16	Какие ты знаешь транспортные средства?	три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0	
17	Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0	
18	Почему люди занимаются спортом?	по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0	
19	Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?	остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0	
20	Почему на письмо нужно наклеивать марку?	так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0	

Уровень по 2 части:

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до - 10 – ниже среднего.

От - 11 и меньше – низкий показатель.

Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

Возрастной диапазон: 5-7 лет.

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

В случаях, когда при неправильном составлении последовательности рисунка, испытуемый сочинил логическую версию рассказа, считается что *задание выполнено, верно*.

Если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить рассказ, необходимо задать наводящие вопросы. Если не хватает ребенку словарного запаса для объяснения, а заданий для описания, то задаются вопросы, которые фиксируются в протоколе. В этом случае *задание выполнено на среднем уровне*.

Если не смог составить рассказ даже с помощью наводящих вопросов, то *выполнение задания неудовлетворительно*.

Считается, что испытуемый не справился с заданием, если:

1. Не смог найти последовательность событий и отказался от рассказа
2. По найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ.
3. Составленная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (но за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего вопроса меняет последовательность и соответствующий рассказ).
4. Каждая картинка описывается отдельно, сама по себе.
5. На каждом рисунке просто перечислены отдельные предметы.

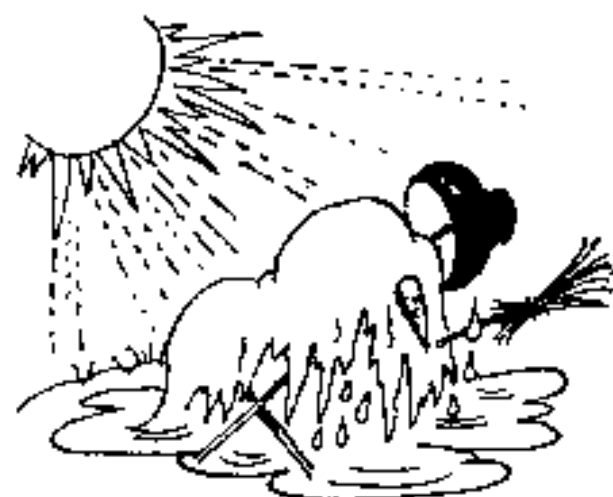
Если 4-5 вариант, то необходима тщательная проверка интеллектуальных способностей.

Протокол исследования по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

Индивидуальный код воспитанника	Название серии и замечания экспериментатора	Раскладка	Объяснение
---------------------------------	---	-----------	------------

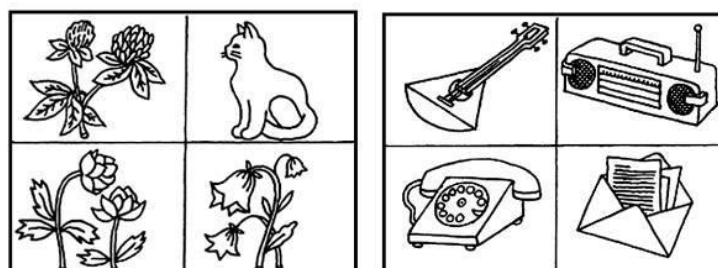
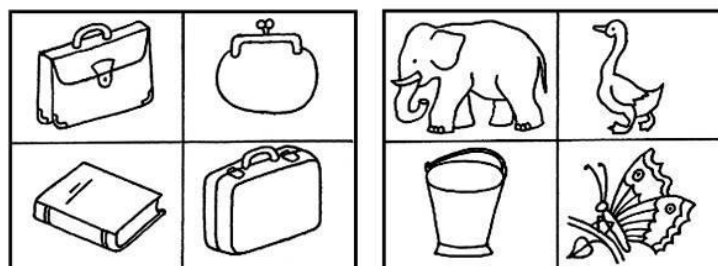
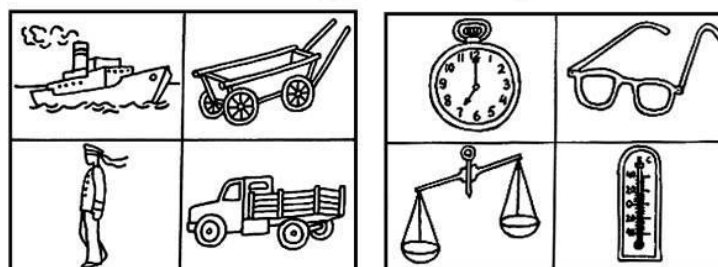
--	--	--	--





Методика «Исключение лишнего»
(исследование на предметном и на вербальном материалах)

ромашка	береза	колокольчик	василек
медведь	ежик	шапка	человек



Выявление уровня способностей детей к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки. Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

— Что здесь лишнее? Почему? Назови отличительный признак.

— Как, одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Дети, относимые к **1-му уровню**, справляются с вербальным вариантом задания и способны сделать правильное обобщение, употребляя при этом адекватные родовые понятия.

Ко **2-му уровню** относят детей, которые правильно выполняют вербальный вариант задания, однако нуждаются при этом в средствах внешнего дисциплинирования мыслительной деятельности (наводящие вопросы, повторение задания).

Для детей, относимых к **3-му уровню**, необходимо неоднократное повторение задания для поддержания внимания. Сложнее всего им дается подбор обобщающего слова.

К **4-му уровню** относят детей, полностью не справившихся с заданием.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Цель: Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Описание: Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Обработка результатов:

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

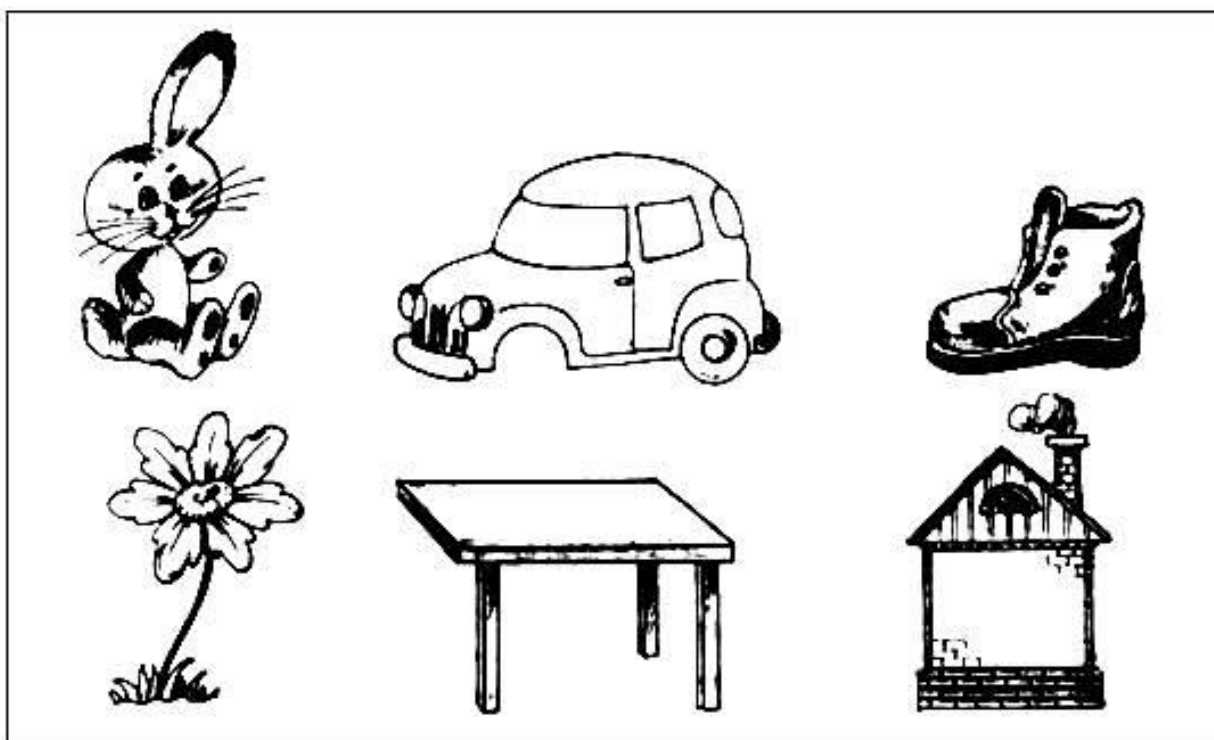
8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.



**Формы и методы оценки результативности освоения программы 2 модуля
«Подготовка к обучению грамоте»**

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающихся развития речевой, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики;	«Диагностика уровня развития устной речи детей дошкольного возраста (4-7лет) Иншакова С.Б. Москва, 2006 Издательство «Владос»	0-1 балл – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет неверно; 2 балла (средний уровень) – заторможенность или нескоординированность движения при выполнении задания, трудность при переключении; 3 балла - выполнение движение в полном объеме.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень сформированности фонематических представлений и развития фонематических процессов		0-1 балл - не воспроизводит слова, задаваемые педагогом для повторения; 2 балла – не точно воспроизводит, заменяет или пропускает слоги в словах, предлагаемых педагогом для	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			повторения; 3 балла - точно и правильно воспроизводит слова, предлагаемые для повторения.	
3.	Уровень развития лексико-грамматических категорий	Диагностика уровня развития устной речи детей дошкольного возраста (4-7 лет) Иншакова С.Б. Москва, 2006 Издательство «Владос» (обследование речи, общей и мелкой моторики)	1 балл (низкий уровень) - ребенок не воспроизводит звуко-слоговую структуру слова; 2 балла (средний уровень) - искажает, слоги, переставляет местами; 3 балла - правильно воспроизводит звуко-слоговую структуру слова;	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
4.	Уровень развития умения передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи		1 балл (низкий уровень) – не образует слоговую структуру слов; 2 балла – допускает ошибки при согласовании и словоизменении; 3 балла (достаточный уровень) - правильно образует слоговую структуру слов.	
5.	Уровень развития навыков связной речи		1 балл – не может пересказать текст, не фиксирует временные изменения в тексте; 2 балла – может осуществить пересказ текста по наводящим вопросам; 3 балла – самостоятельно воспроизводит пересказ текста, хорошо фиксирует	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			временные изменения текста.	
6.	Уровень развития и демонстрации проявления преодоления неуверенности в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи.	Наблюдение в процессе занятий, отзывы родителей.	1 балл – часто отказывается выполнять задание, при допущении ошибки замыкается в себе, не старается ошибку исправить и т.д.; 2 балла (средний уровень)- выполняет задание по просьбе учителя, самостоятельную активность не проявляет, при наличии ошибки стремится ее исправить; 3 балла – ребенок проявляет активность на занятиях, старается самостоятельно исправить ошибки и т.д.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

Оценочные диагностические материалы:

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

1 Модуль

№	Ф.И.О. ребенка	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО Средний показатель	Результаты повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Исследование логического мышления, речи, способности к обобщению.	Исследование способности к обобщению и абстрагированию	Исследование уровня внимания		Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Исследование логического мышления, речи, способности к обобщению.	Исследование способности к обобщению и абстрагированию	Исследование уровня внимания		
1												
2												

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

**Информационная карта по результативности обучения группы
2 модуль**

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики;	Уровень сформированности фонематических представлений и развития фонематических процессов	Уровень развития лексико- грамматических категорий	Уровень развития навыков связной речи	Уровень развития и демонстрации проявления преодоления неуверенности в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи		Уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики;	Уровень сформированности фонематических представлений и развития фонематических процессов	Уровень развития лексико- грамматических категорий	Уровень развития навыков связной речи	Уровень развития и демонстрации проявления преодоления неуверенности в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи			
1															
2															
3															

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

2. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

3. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. СПб, Детство-Пресс, 2022.
8. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». М., 2009.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Волгоград, 2009.
10. Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М., 2008.
11. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей, -М., Брейн Джим, 2001.
12. Ильина М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.
13. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия. Развиваемся играя». М., 2009.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
16. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М., 2004.
17. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008.
18. Прохорова Г.А «Готовимся к школе», М., 2010
19. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей», М., 2007.
20. Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М., 2008.
21. Волина В.В. Праздник букваря, М., 1997.
22. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, 1998.
23. Ильина М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.

24. «Игры и упражнения в обучении шестилеток», Минск, 1985.
25. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М., 1985.
26. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
27. Косина Е.М. Уроки логопеда, М., 2013.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., 2001.
29. Пономарева А.В. «Учим и пишем буквы», М., 2020.
30. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик», Екатеринбург, 2004
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Букварь», М., 2019.

