

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС

Кировского района Санкт-Петербург

Т.В. Шелонина

«29» 08 2025 г.



Шелонина

Татьяна

Валериевна

Подписано
цифровой подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.08
17:43:34 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шаги к успеху»
(в мире чувств и эмоций)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

12 часов

Авторы - составители:

Прокопцова А.С.

Швец Н.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ Ошибка! Закладка не определена	7
4. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
Учебно-тематическое планирование и содержание обучения	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
Контроль результативности освоения программы:	11
Информационная карта по результативности обучения группы	14
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В последние годы одной из самых серьезных социальных проблем является нарушение эмоционально-волевой сферы детей и недостаточное развитие коммуникативных навыков. Ребенок дошкольного возраста мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности, стресс он чаще отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой.

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. Развитие эмоционально - волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом. Развитие эмоционально - волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности ребенка.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности. Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики.

Дошкольное детство - период познания мира человеческих отношений. Играя, он учится общаться со сверстниками. Это период творчества. Ребенок осваивает речь, у него появляется творческое воображение. Это период первоначального становления личности. Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г.М.Бреслав, В.К.Вилюнас, А.В.Запорожец, К.Э.Изард, Я.З.Неверович, П.В.Симонов и др.). Отечественные исследователи (И.В.Алехина, Н.М.Амосов, П.К.Анохин, М.В.Антропова, И.А.Аршавский, А.Баллон, А.И.Захаров, М.И.Кольцова, А.Д.Кошелева, Н.Л.Кряжева, Н.М.Матяш, Т.А.Павлова, Н.А.Степанова и др.) связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Шаги к успеху», далее Программа, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Программа «Шаги к успеху» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Дети старшего дошкольного возраста часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых людей, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Следствием всего этого могут быть конфликты между детьми, недопонимание между взрослым и ребёнком. Поэтому необходимо научить детей-дошкольников различать свои эмоциональные состояния и эмоции других людей, а также управлять своими эмоциями. Не стоит забывать и о том, что именно в дошкольном возрасте эмоциональная сфера легко поддается коррекции. Во время занятий по программе «Шаги к успеху» детям предоставляется возможность активного развития эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, является актуальной разработка Программы, включающая в себя следующие цели и задачи.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние посредством арт-терапии, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, снижать беспокойство и агрессивность;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Развивающие:

- развивать навыки саморегуляции для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием;
- развивать познавательные психические процессы и личностные качества, уверенность в себе;
- формировать и развивать тонкую моторику рук, повышать уровень тактильного восприятия, умение обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка;

Воспитательные:

- развитие социальных навыков поведения;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

Адресность программы:

Данная программа обращена к актуальной проблеме развития эмоционально-волевой сферы детей и их коммуникативных навыков. Эмоциональное развитие дошкольников является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Главной особенностью программы является развитие эмоционально-волевой сферы ребенка через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и недостаточное развитие коммуникативных навыков.

На программу могут быть зачислены воспитанники старшей или подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения (по заявлению от одного из родителей ребенка, договора и согласия на обработку персональных данных ребенка), а так же дети, не посещающие дошкольное образовательное учреждение - после консультации педагога-психолога Центра.

Данную программу рекомендуется реализовывать на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и недостаточное развитие коммуникативных навыков.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 35 минут.

Формы организации деятельности и методы работы:

- индивидуальная и групповая работа,
- коллективные игры,
- творческие задания.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации Программы, желательно выбрать просторное помещение, которое может обеспечить работу детям за партами и проведение двигательных упражнений. Для занятий потребуются тетради (12 листов) в клетку, альбом для рисования, цветные карандаши, счетные палочки, простой карандаш, ножницы.

Программа состоит из: диагностического, развивающего и заключительного этапа.

Наполняемость группы:

Оптимальное количество участников в группе: 5-9 человек

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Техническое обеспечение:

Диагностический материал	- Проективный тест «Волшебная страна чувств» (Зинкевич-Евстигнеева) - Проективный тест «Несуществующее животное» - «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Шаги к успеху»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, цветные карандаши, счетные палочки, ножницы, альбом для рисования.

Потенциальная польза или практическая значимость заключается в стремлении развивать у детей умение обсуждать, проигрывать проблемные ситуации и совершенствовать навыки аргументации собственной позиции; в реализации индивидуального подхода,

позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности каждого ребёнка, позитивного отношения к себе и окружающим.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Первый шаг. Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
2	Знакомство с эмоциями	1
3	Игры на развитие эмоций	1
4	Развиваем воображение	1
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
6	Учимся дружить	1
7	Развиваем мышление	1
8	Развиваем речь	1
9	Говорим и думаем	1
10	Говорим и мечтаем	1
11	Ты - маленькое деревце	1
Заключительный этап		
18	Подводим итоги. сходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			18	12	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние посредством арт-терапии, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, снижать беспокойства и агрессивность;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Развивающие:

- развивать навыки саморегуляции для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием;
- развивать познавательные психические процессы и личностные качества, уверенность в себе;
- формировать и развивать тонкую моторику рук, повышать уровень тактильного восприятия, умение обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка;

Воспитательные:

- развитие социальных навыков поведения;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

В результате освоения программы, ожидается достижение воспитанниками следующих результатов:

предметных:

- освоят нормы общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также навыки самопознания и саморегуляции эмоций и чувств;

метапредметных:

- овладеют умениями соотносить и выражать свое настроение с чувствами и переживаниями и переживание других.

личностных:

- сформируется способность к позитивному отношению к себе и другим.
- становление формирования морально-этических норм (умение оценивать свои и чужие поступки, умение адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки).

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Первый шаг. Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	Проведение первичной диагностики. Игра «Снежный ком» Упражнение «Покажи животное». Подведение итогов занятия.
2	Знакомство с эмоциями	Беседа про эмоции.	Игра «Цвет моего настроения» Упражнение «Карусель эмоций» Игра «Угадай эмоцию» Загадки про эмоции, чувства Задание собери звездочку из счетных палочек Задание «Нарисуй Эмоции» Подведение итогов занятия.
3	Игры на развитие эмоций.	Беседа про эмоции.	Игра «Передай эмоцию» Игра «Понарошку» Упражнение «Скажи» Игра «Зеркало» Игра «Облака» Рисунок «Облачка и эмоции» Игра «Море волнуется раз» Рисунок по точкам Подведение итогов занятия.
4	Развиваем воображение	Рассказ «Про жадного Егора»	Рассказ «Жадный Егор» Задание «Придумай сказку» Упражнение «Обведи линию» Задание «раскрась бабочку» Упражнение со счетными палочками
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Рассказ «Туча»	Игра «Качества людей» Игра «Мы похожи – мы отличаемся» Игра «Кто тебя позвал?» Рассказ «Туча» Н. Мишин Рисунок «Радуга»
6	Учимся дружить	Беседа о друзьях.	Чтение стихотворения «Друзья» Игра «Комплимент» Составление рассказа по картинкам Игра «Подарок» Составление узора рукавички Подведение итогов занятия.
7	Развиваем мышление	Беседа «Зачем человеку учиться?»	Упражнение «Огонь — лед». Упражнение «Согласованные действия» Задание «Установи последовательность событий» Составь рассказ по картинкам «Девочка выращивает овощи» Игра «Что это» Работа со счетными палочками Задание «Скопировать узор».
8	Развиваем речь	Беседа «Речь в нашей жизни»	Задание «Скажи наоборот» Задание «Составь предложение» Задание «Выбери подходящее слово»

			Игра «Угадай животное» Графический диктант. Задание «Корректурная проба» Подведение итогов занятия.
9	Говорим и думаем	Беседа «Как составляем рассказ по картине»	Задание «Ответьте на вопросы» Задание «Найди связь между парой слов» Задание «Что это» Задание «Исправь предложение» Составь рассказ по картинкам «Ворона и петушок» Задание «Найди предметы на картинке» Нарисуй иллюстрацию к любимой сказке Подведение итогов занятия.
10	Говорим и мечтаем	Беседа, что такое иллюстрация.	Игра «Найди предмет» Задание «Подбери предмет по его свойствам» Задание «Закончи предложение» Задание «Повтори узор» Упражнение «Карточки метафор» Подведение итогов занятия.
11	Ты - маленькое деревце	Беседа о правилах работы с ножницами.	Задание «Я – деревце» Загадки о деревьях. Работа с ножницами Подведение итогов занятия
12	Подводим итоги. Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Понятие «диагностика», для чего нужна диагностика.	Составить рассказ по картинке «Друзья» Задание «Подарок другу» Задание «Рисунок другу» Психологическое обследование детей (выходная диагностика). Подведение итогов занятия.
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достиженные индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Арт - технология в практике педагога-психолога имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Позволяет развивать коммуникативные навыки ребёнка, способность к сотрудничеству со сверстниками. Помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающегося и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы

В результате прохождения программы предполагается достижения следующих результатов:

предметных:

- освоят нормы общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также навыки самопознания и саморегуляции эмоций и чувств;

метапредметных:

- овладеют умениями соотносить и выражать свое настроение с чувствами и переживаниями и переживание других.

личностных:

- сформируется способность к позитивному отношению к себе и другим.

- сформируется формирования морально-этических норм (умение оценивать свои и чужие поступки, умение адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки).

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов у дошкольников:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень тревожности, агрессивности	Волшебная страна чувств	6 – 8 домиков (75%-100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния. – 3 балла 3 – 5 (38%-62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы. – 2 балла 6-8 (63-100%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы - 1 балл.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития эмоционального интеллекта	Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»	3 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении); 2 балл – изображено человеческое лицо; 1 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное.	Наличие положительной динамики.
3.	Уровень скрытых эмоций	Методика «Несуществующее животное»	Качество рисунка оценивается по следующим критериям: 10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом воображении. Детали и образы рисунка тщательно проработаны. 8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, красочное, эмоциональное. Детали рисунка проработаны неплохо. 5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал то, что не является новым, но несет в себе элемент творческой фантазии. рисунок оказывает на зрителей определенное эмоциональное впечатление. 3-4 балла – ребенок нарисовал что-	Наличие положительной динамики.

			<p>то очень простое, неоригинальное, фантазия просматривается слабо. Детали не очень хорошо проработаны.</p> <p>0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.</p> <p><u>Выводы об уровне развития:</u></p> <p>1-4 баллов – низкий уровень</p> <p>5-7 баллов – средний уровень</p> <p>8-10 баллов – высокий уровень</p>	
--	--	--	---	--

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности: низкий / средний / высокий
		Исследование уровня тревожности, агрессивности	Уровень развития эмоционального интеллекта	Исследование скрытых эмоций		Исследование уровня тревожности, агрессивности	Уровень развития эмоционального интеллекта	Исследование скрытых эмоций			
1											
2											
3											

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Андреева И.А. Уроки развития творческих способностей. – Минск, Букмастер, 2012
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
9. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., РОН, 2001
10. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. – Чехов, Сфера, 2018
11. Козловский О.В. Открой в себе гения. – Донецк, БАО, 2005
12. Липина С.В., Полещук И.В. Внимание и память. – М., Эксмо, 2017
13. Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – Казань, Сфера, 2014
14. Немов Р.С. психология. Книга 3. – М., Владос, 2001
15. Ульева Е. Я побеждаю страхи: энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов на Дону, Феникс, 2020
16. Ульева Е.: Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках. – Ростов на Дону, Феникс, 2020
17. Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. – М., Сфера, 2020
18. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.