

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург
Т.В. Шелонина
«29» 08 2025 г.

Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано
цифровой подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
15:10:59 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Учись и развивайся»

Возраст обучающихся: 3-8 лет
Срок реализации: 1 год
18 часов

Авторы-составители:
Близниченко О.С.
Широкова Т.А.
Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарно-учебный график	11
4.	Рабочая программа	12
5.	Оценочные и методические материалы	48
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Известно давно, что нормальное развитие ребенка возможно только при физическом здоровье и полноценности ребенка, а также при условии благоприятной социально-педагогической среды. Однако, наша действительность такова, что темп сегодняшней жизни с его стрессами, опасной экологической обстановкой напрямую или опосредованно влияют на здоровье родителей, а значит и на здоровье их детей.

Все больше рождается детей с нарушениями или отклонениями в развитии физическом и психическом.

Среди часто встречающихся нарушений, можно отметить интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности. В отечественной коррекционной педагогике понятие «интеллектуальная недостаточность» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребенка.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга во внутриутробный, родовой или послеродовой периоды, а также на протяжении раннего детства ребенка, или в следствие генетической обусловленности.

Для этой категории детей характерно неравномерное развитие психических процессов. Это приводит к снижению усваивания знаний, умений и навыков.

Проблема обучения и воспитания этих детей способствует тому, что все больше педагогов-дефектологов и психологов начинают разрабатывать методики работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Наиболее благоприятным периодом для коррекции нарушений интеллектуального развития является дошкольное детство.

При составлении данной программы были учтены следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- доступность материала и возможность его усвоения в доступном темпе;
- повторяемость материала;
- концентричность преподаваемых знаний и умений на разных ступенях развития;
- единство диагностики и дальнейшей коррекционной работы;
- учет ведущего вида деятельности-игры.

Также в программе учитывается необходимость не только обучать детей, преподавая им определенный запас знаний и умений, но и необходимости развивать все психические процессы.

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-дефектологам, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Актуальность и перспективность программы

Актуальность программы обусловлена запросом родителей, имеющих детей с ОВЗ с задержкой психического развития (далее ЗПР) и обратившихся в центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга за помощью по оказанию психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности

нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (учебных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Перспективность Программы определяется ее направленностью на развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), имеющих проблемы в познавательной сфере.

Программа составлена на основании нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Распоряжение Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

- Устав ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Цель программы: создание условий для полноценного усвоения необходимого набора знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Задачи программы:

Общие задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития и, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающие:

- сформировать необходимый запас знаний о себе и окружающем мире.
- способствовать овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью.
- сформировать элементарные математические представления.
- способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- развивать мелкую моторику, конструктивные способности и графические навыки через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость.
- создать условия для развития навыков коммуникации со взрослыми.

Коррекционные:

- развивать последовательность мышления
- развивать силу, быстроту переключения внимания
- формировать активность восприятия
- воспитывать самостоятельность в принятии решений
- работать над укреплением памяти и преодолением ее дефектов через охранительный режим

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в освоении общеобразовательных программ, и направлена на содействие формированию базовых, соответствующих возрасту психических процессов и индивидуальных возможностей, развитие индивидуальных способностей ребенка с учетом имеющегося объема знаний, сформированности умений и навыков.

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего (дефектологического) сопровождения ребенка с проблемами в развитии,

трудностями в обучении в условиях ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми ОВЗ дошкольного от 3 до 6 лет и младшего школьного возраста от 7 до 8 лет.

На программу могут быть зачислены дошкольники и младшие школьники, имеющие статус детей с ОВЗ (заключение ТПМПК) и дети-инвалиды.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 18 академических часов.

Занятия проводятся индивидуально - 1 раз в неделю или 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 45 минут:

- от 3 до 4 лет: с обучающимся 15 минут, с родителями 30 минут;
- от 4 до 5 лет: с обучающимся 20 минут, с родителями 25 минут;
- от 5 до 6 лет: с обучающимся 25 минут, с родителями 20 минут;
- от 6 до 7 лет: с обучающимся 30 минут, с родителями 15 минут;
- от 7 до 8 лет: с обучающимся 35 минут, с родителями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется тремя этапами:

- **Вводный этап**, на котором реализуется диагностическое обследование детей по результатам которого определяется уровень актуального развития ребенка и выбор необходимой ступени образовательной программы;

- **Основной этап**, включающий в себя пять разделов:

- 1 раздел: Ознакомление с окружающим, развитие речи.
- 2 раздел: Формирование элементарных математических представлений.
- 3 раздел: Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- 4 раздел: Развитие изобразительных навыков, конструирование.
- 5 раздел: Развитие коммуникативных навыков.

- **Заключительный этап**, на котором и проводится контрольная диагностика обучающихся.

Занятия проводятся в форме индивидуальных дидактических игр и игр средней подвижности, бесед, выполнения заданий на рабочих листах, продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование). В работе используются следующие приемы (конкретное проявление определенного метода на практике): беседы с опорой на наглядность, выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции, решение проблемных ситуаций, игра и работа индивидуально и в паре с взрослым, ответы на вопросы обучающихся, самоанализ с помощью вопросов или диаграмм. Занятия проводятся преимущественно в игровой форме.

Используется индивидуальная форма проведения занятий. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Все занятия имеют небольшую вводную часть (приветствие, обсуждение проблемной ситуации, беседу с опорой на наглядность), основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон и настраивает детей на положительное взаимодействие, настраивает на дальнейшую работу по определенной теме

Задания для основной части подобраны с учетом их направленности: ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

Задача заключительной части состоит в выполнении заданий с использованием продуктивной деятельности и подведении через нее итогов занятия, обсуждении результатов работы детей.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка, приветствуется поощрение и одобрение.

Каждый обучающийся получает лишь посильную помощь при выполнении заданий.

Для занятий необходимо использовать закрытое помещение.

Кадровое обеспечение: для реализации программы привлекается следующий кадровый потенциал:

- учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Диагностический материал	«Диагностика развития ребенка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Учись и развивайся» Подборка рабочих тетрадей И.П. Бурдина Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 5-6 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В.
Дидактический материал	Подборка настольных игр, дидактических пособий, заданий и упражнений.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, ковер, техника для проигрывания аудиофайлов, магнитная доска, мяч, материалы и инструменты для продуктивной деятельности.

(Подробнее см. Приложение)

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- овладеют необходимым запасом знаний о себе и окружающем мире в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- овладеют звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- овладеют объемом элементарных математических представлений в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями.
- разовьют восприятие, внимания, память, мышление, воображение в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- разовьют мелкую моторику, конструктивные способности и графические навыки

через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Личностных:

- воспитают аккуратность, усидчивость.
- воспитают навыки коммуникации со взрослыми

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1й ступени Работа с детьми 3-4 года

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,5	1,5	2	Диагностические задания, наблюдение
2.	Основной этап	5	10	15	Наблюдение, опрос и т.д.
2.1	Ознакомление с окружающим, развитие речи	1	2	3	текущий
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1	2	3	текущий
2.3	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления	1	2	3	текущий
2.4	Развитие изобразительных навыков, конструирование	1	2	3	текущий
2.5	Развитие коммуникативных навыков	1	2	3	текущий
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Контрольно-диагностическое обследование)	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		5,7	12,3	18	

Этапы работы	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий Исследование наличия динамики в овладении знаниями, умениями и навыками, преподаваемыми во	В течение учебного года	Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемость устный опрос, анализ выполнения домашних заданий, наблюдение за самостоятельным выполнением заданий, схожих с выполняемыми ранее, и дальнейший анализ

время коррекционно-развивающих занятий.		этой деятельности, отзывы родителей.
Итоговый Исследование уровня развития детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада	в конце учебного периода	Диагностические задания, результаты отражаются в графике в начале и в конце периода обучения.

**Учебный план 2й ступени
Работа с детьми 4-5 лет**

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,5	1,5	2	Диагностические задания, наблюдение
2.	Основной этап	5	10	15	Наблюдение, опрос и т.д.
2.1	Ознакомление с окружающим, развитие речи	1	2	3	текущий
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1	2	3	текущий
2.3	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления	1	2	3	текущий
2.4	Развитие изобразительных навыков, конструирование	1	2	3	текущий
2.5	Развитие коммуникативных навыков	1	2	3	текущий
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Контрольно-диагностическое обследование)	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		5,7	12,3	18	

Этапы работы	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий Исследование наличия динамики в овладении знаниями, умениями и	В течение учебного года	Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемости устный опрос, анализ выполнения домашних заданий, наблюдение за самостоятельным

навыками, преподаваемыми во время коррекционно-развивающих занятий.		выполнением заданий, схожих с выполняемыми ранее, и дальнейший анализ этой деятельности, отзывы родителей.
Итоговый Исследование уровня развития детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада	в конце учебного периода	Диагностические задания, результаты отражаются в графике в начале и в конце периода обучения.

**Учебный план 3й ступени
Работа с детьми 5-6 лет**

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,5	1,5	2	Диагностические задания, наблюдение
2.	Основной этап	5	10	15	Наблюдение, опрос и т.д.
2.1	Ознакомление с окружающим, развитие речи	1	2	3	текущий
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1	2	3	текущий
2.3	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления	1	2	3	текущий
2.4	Развитие изобразительных навыков, конструирование	1	2	3	текущий
2.5	Развитие коммуникативных навыков	1	2	3	текущий
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Контрольно-диагностическое обследование)	0.2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		5,7	12,3	18	

Этапы работы	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В течение учебного	Формы отслеживания и фиксации: журнал

Исследование наличия динамики в овладении знаниями, умениями и навыками, преподаваемыми во время коррекционно-развивающих занятий.	года	посещаемости устный опрос, анализ выполнения домашних заданий, наблюдение за самостоятельным выполнением заданий, схожих с выполняемыми ранее, и дальнейший анализ этой деятельности, отзывы родителей.
Итоговый Исследование уровня развития детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада	в конце учебного периода	Диагностические задания, результаты отражаются в графике в начале и конце периода обучения.

Учебный план 4 ступень
Работа с детьми 6 -7 лет

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,5	1,5	2	Диагностические задания, наблюдение
2.	Основной этап	5	10	15	Наблюдение, опрос и т.д.
2.1	Ознакомление с окружающим, развитие речи	1	2	3	текущий
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1	2	3	текущий
2.3	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления	1	2	3	текущий
2.4	Развитие изобразительных навыков, конструирование	1	2	3	текущий
2.5	Развитие коммуникативных навыков	1	2	3	текущий
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Контрольно-диагностическое обследование)	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		5,7	12,3	18	

Этапы работы	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В течение учебного	Формы отслеживания и фиксации: журнал

Исследование наличия динамики в овладении знаниями, умениями и навыками, преподаваемыми во время коррекционно-развивающих занятий.	года	посещаемости устный опрос, анализ выполнения домашних заданий, наблюдение за самостоятельным выполнением заданий, схожих с выполняемыми ранее, и дальнейший анализ этой деятельности, отзывы родителей.
Итоговый Исследование уровня развития детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада	в конце учебного периода	Диагностические задания, результаты отражаются в графике в начале и в конце периода обучения.

**Учебный план 5 ступень
Работа с детьми 7 - 8 лет**

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,5	1,5	2	Диагностические задания, наблюдение
2.	Основной этап	5	10	15	Наблюдение, опрос и т.д.
2.1	Ознакомление с окружающим, развитие речи	1	2	3	текущий
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1	2	3	текущий
2.3	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления	1	2	3	текущий
2.4	Развитие изобразительных навыков, конструирование	1	2	3	текущий
2.5	Развитие коммуникативных навыков	1	2	3	текущий
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Контрольно-диагностическое обследование)	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		5,7	12,3	18	

Этапы работы	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий Исследование наличия динамики в овладении знаниями, умениями и навыками, преподаваемыми во время коррекционно-развивающих занятий.	В течение учебного года	Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемости устный опрос, анализ выполнения домашних заданий, наблюдение за самостоятельным выполнением заданий, схожих с выполняемыми ранее, и дальнейший анализ этой деятельности, отзывы родителей.
Итоговый Исследование уровня развития детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада	в конце учебного периода	Диагностические задания, результаты отражаются в графике в начале и в конце периода обучения.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся приложением к программе.)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Общие задачи:

- Способствовать общему развитию младших школьников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающие:

- сформировать необходимый запас знаний о себе и окружающем мире;
- Способствовать овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью;
- сформировать элементарные математические представления;
- способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, усидчивость;
- создать условия для развития навыков коммуникации с взрослыми.

Коррекционные:

- развивать последовательность мышления
- развивать силу, быстроту переключения внимания
- формировать активность восприятия
- воспитывать самостоятельность в принятии решений
- работать над укреплением памяти и преодолением ее дефектов через охранительный режим

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- овладеют необходимым запасом знаний о себе и окружающем мире в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- овладеют звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- овладеют объемом элементарных математических представлений в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями.
- разовьют восприятие, внимания, память, мышление, воображение в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- Разовьют мелкую моторику, конструктивные способности и графические навыки через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Личностных:

- воспитают аккуратность, усидчивость;
- воспитают навыки коммуникации с взрослыми.

**Учебно-тематический план для занятий с детьми в возрасте 3-4 года
1ступень**

№ занятия	Дидактическая тема	Составляющие занятия	Содержание занятий в рамках дидактической темы	
			Теория	Практика
1	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Знакомство, установление контакта, Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
2	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного

				материала.
3	Осень, демисезонная одежда	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение пассивного активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем	Беседа с опорой на наглядность для обогащения представлений о осеннем сезоне, его признаках, осенней одежде и обуви.	Дидактическая игра для речевого развития, игра средней подвижности «найди такой же лист», раскрашивание гуашью изображения осеннего листа
4	Осень. Сравнение предметов по величине.	Развитие ручной умелости, формирование бытовых навыков, обучение работе в соответствии с образцом, развитие конструктивных способностей, обогащение и активизация словаря, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Упражнение на сравнение листьев по величине, шнуровка «лист», Подвижная игра «листопад», конструирование из природного материала.
5	Овощи, сравнение объемных предметов приложением	Развитие мыслительных операций, внимания, развитие ручной умелости, обучение приемам лепки: скатывание шара, эллипсоида, цилиндра, обучение соотносению	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Сравнение муляжей овощей по величине, раскрашивание изображений овощей в соответствии с образцом, игра средней подвижности «найди такой же овощ», лепка овощей на выбор.
6	Фрукты, соотношение предметов по цвету	Обучение соотносению предметов по цвету, называнию 4-х основных цветов, Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря. речевое развитие (в соответствии с индивидуальными	Беседа о радуге, цветовом спектре с опорой на наглядность.	Классификация изображений фруктов по цвету, раскрашивание изображений фруктов в соответствии с образцом, игра средней подвижности «прятки с игрушкой»,

		особенностями речевого развития), развитие конструктивных способностей.		Конструирование «ящик для фруктов»
7	Игрушки, соотнесение 3-х предметов по величине	Развитие зрительно-моторной координации,, конструктивных способностей,, тактильного восприятия, внимание, мыслительных операций, обогащение и активизация словаря. речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Строительство гаражей для машин разного размера, игра средней подвижности «городки», лепка «кукла».
8	Транспорт. Круг	Обучение узнаванию и сопоставлению предметов по форме, знакомство с геометрической фигурой «круг», развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, обучение работе с ножницами (разрезание в несколько шагов со сменой направления).	Беседа о геометрической фигуре «круг» с опорой на наглядность.	Рабочие листы-сопоставление предметов по форме, игра средней подвижности «круглые очки», аппликация «машина».
9	Семья. Квадрат	Обучение сопоставлению предметов по форме, знакомство с геометрической фигурой «квадрат», развитие слухового и зрительно сосредоточения, развитие ручной умелости, обогащение и активизация словаря.	Беседа о геометрической фигуре «квадрат» с опорой на наглядность.	Рабочие листы-сопоставление предметов по форме, дидактическая игра «тишина», игра средней подвижности «покажи, что назову», конструирование из бумаги (оригами) «цветок».
10	Дикie животные Треугольник	Сопоставление предметов по форме, знакомство с геометрической фигурой «треугольник», обогащение и активизация словаря и обогащение	Беседа о геометрической фигуре «треугольник» с опорой на наглядность.	Рабочие листы на сопоставление изображений предметов и геометрических форм, дидактическая игра «треугольные

		представлений об окружающем, развивать пантомимику.		очки», игра средней подвижности «изобрази животное», конструирование из бумаги «собака».
11	Зима. Сравнение групп предметов	Сравнение групп предметов и уравнивание их, введение в словарь слов «больше», «меньше», «поровну», развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, мыслительных операций, изобразительных навыков через бучение новым приемам рисования.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	классификация предметов по одному признаку с дальнейшим сравнением и уравниванием групп предметов, игра средней подвижности «найди половинку», рисование приемом «фотокопия» «снегопад».
12	Мебель. Количественный счет в пределах 2-х;	Обучение количественному счету в пределах 2-х, активизация в речи числительных, развитие памяти, выполнение действий по словесной инструкции, совершенствование изобразительных навыков.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Работа со счетным материалом, дидактическая игра «Что изменилось?», нахождение предмета в помещении по словесной инструкции с передвижением, лепка «диван».
13	Посуда. Количественный счет в пределах 3-х;	Обучение количественному счету в пределах 3-х, активизация в речи числительных, развитие слуховой памяти, обучение выполнения действий в соответствии со словами стихотворения, обучение самостоятельному выбору приема рисования.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Работа со счетным материалом, дидактическая игра «запомни слова и повтори», стихотворная физминутка, раскрашивание бумажной тарелки по замыслу.
14	Птицы. Ориентировка на листе	Обучение ориентировки на листе (вверху, внизу, справа, слева), активизация в речи слов,	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо	Задание на ориентировку на листе с наклейками,

		обозначающих местоположение, развитие мелкой моторики, кинестетической памяти и бытовых навыков, совершенствование изобразительных навыков.	выполнить задания.	выполнение шнуровки, игра средней подвижности «запомни и повтори», конструирование из бумаги «птица».
15	Профессии. Количественный счет в пределах 3-х;	Закрепление количественного счета в пределах 3-х, активизация в речи числительных, развитие зрительной памяти, умения копировать движения с мячом, мелкой моторики.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Работа со счетным материалом, дидактическая игра «запомни и разложи», игра-упражнения с мячом, вышивание по картону безопасной иглой.
16	Еда. Сравнение предметов по высоте и ширине	Обучение сравнению предметов по высоте приложением, развитие мыслительных операций, мелкой моторики, обучение самостоятельному подбору цветовой гаммы в соответствии с изображением.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Задание на сравнение предметов по высоте приложением, классификация предметов по высоте, дидактическая игра «съедобное-несъедобное», раскрашивание красками изображений продуктов.
17	Тело человека.	Обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, задачи речевого развития зависят от результатов диагностики и подбираются индивидуально, развитие мыслительных операций, мелкой моторики, ориентировки на теле (название частей тела, право-лево), развивать воображение.	Беседа по теме «тело человека» с опорой на наглядность.	Дидактическая игра для речевого развития (подбирается индивидуально), игра средней подвижности «зеркало», рисование «ладошкой».
18	Контрольно-диагностическое обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах,

		зону актуального и ближайшего развития детей, а также динамику развития.		дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.

**Учебно-тематический план для занятий с детьми в возрасте 4-5 лет
2 ступень**

№ занятия	Дидактическая тема	Составляющие занятия	Содержание занятий в рамках дидактической темы	
			Теория	Практика
1	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Знакомство, установление контакта, Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
2	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
3	Осень, демисезонная одежда, обувь.	Обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, задачи речевого развития зависят от результатов диагностики и подбираются индивидуально, развитие мелкой моторики, обучение выполнению заданий по образцу.	Беседа по теме «осень» с опорой на наглядность.	Дидактическая игра для речевого развития (подбирается индивидуально), игра средней подвижности «найди такой же лист», раскрашивание осеннего листа гуашью.
4	Осень. Сравнение предметов по 2-м заданным характеристикам	Сравнение предметов по 2-м заданным характеристикам, развитие свойств внимания, мелкой моторики, совершенствование изобразительных навыков.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Задание на сравнение предметов по 2-м различным характеристикам, шнуровка, игра средней подвижности «найди пару картинок» с передвижением по помещению, симметричное вырезывание «лист».

5	Овощи, фрукты. Барическое чувство	Развитие барического чувства, обучение сравнению предметов по весу, развивать свойства внимания, мышления, классификация предметов по определенному признаку, обучение воссозданию конструкции с самостоятельным подбором деталей.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания Беседа по теме «овощи, фрукты» с опорой на наглядность.	Сравнение одинаковых коробочек с различным наполнением по весу, Дидактическая игра «найди различия», собирание фруктов по описанию с перемещением по помещению, изготовление бус из макарон.
6	Ягоды. Количественный счёт в пределах 1-го пятка	Обучение количественному счету в пределах первого пятка, развитие свойств внимания и мыслительных операций, зрительно-моторной координации, обучение выполнению сложных конструкций с подбором необходимых деталей.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «ягоды» с опорой на наглядность	Задание на количественный счет в пределах первого пятка, задания-лабиринты, игра средней подвижности «городки», лепка «гроздь рябины».
7	Тело человека. Состав числа 2 из единиц	Обучение составу числа 2 из единиц, развитие свойств внимания, ориентировку на своём теле, совершенствование изобразительных навыков (работа с ножницами и клеем).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «тело человека» с опорой на наглядность.	Задания на осваивание состава числа 2 из единиц, нахождение и пересчет парных картинок, игра средней подвижности «покажи, что назову», аппликация «человек»
8	Семья. Состав числа 3 из единиц	Обучение составу числа 3 из единиц, развитие свойств внимания, совершенствование пантомимических способностей, совершенствование навыков вырезывания (круглые формы), обучение чередованию элементов в узоре с сохранением очередности.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «Семья» с опорой на наглядность.	Задания на осваивание состава числа 3 из единиц, дидактическая игра «чего не хватает?». игра средней подвижности «повтори действие», рисование цветными карандашами «портрет мамы».

9	Домашние животные	Обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, задачи речевого развития зависят от результатов диагностики и подбираются индивидуально, развитие зрительно-моторной координации, тактильного восприятия, внимания, мыслительных операций, совершенствование изобразительных навыков (использование стеки).	Беседа по теме «Домашние животные» с опорой на наглядность.	Дидактическая игра для речевого развития (подбирается индивидуально), игра средней подвижности «прокати мяч в ворота», лепка «кот» (с тактильным обследованием мягкой игрушки).
10	Дикие животные. Уравнивание групп предметов убавлением	Обучение сравнению групп предметов и уравниванию путем убавления, развитие слухового восприятия, мыслительных операций, развитие слухового восприятия, умения синхронизировать слово с движением, совершенствование навыков работы с бумагой.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «дикие животные» с опорой на наглядность	Задание на сравнение групп предмет и уравнивание приемом убавления, игра «определи животное по голосу», стихотворная физминутка, игра с передвижением по помещению «узнай животное по силуэту», конструирование по замыслу «зоопарк».
11	Зима. Отсчитывание заданного количества предметов из большой группы;	Обучение отсчитыванию заданного количества предметов из большой группы, развитие слухового восприятия, внимания, совершенствование изобразительных навыков (приём «по мокрому»)	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания Беседа по теме «зима» с опорой на наглядность.	Задание на отсчитывание заданного количества предметов из большого количества, дидактическая игра «послушаем тишину», игра с передвижением в помещении «оденем детей на прогулку», рисование по мокрому «зимний пейзаж».
12	Профессии. Сравнение предметов по толщине	Обучение сравнению предметов по толщине, развитие мыслительных операций, умения синхронизировать	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме	Задание на сравнение предметов по толщине, дидактическая игра «угадай, кто что делает», стихотворная физминутка, рисование

		слово с движением ручной умелости, силы рук и пальцев.	«профессии» с опорой на наглядность.	плстилином«красный крест»
13	Мебель. Классификация предметов после сравнения по 2-м характеристикам	Обучение сравнению предметов о 2-м характеристикам с дальнейшим классифицированием, развитие мыслительных операций и изобразительных навыков (прием «монотипия»)	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «мебель» с опорой на наглядность.	Задание на классификацию предметов после сравнения по 2-м характеристикам, собирание пазлов-вкладышей, стихотворная физминутка, конструирование «мебель».
14	Посуда. Выстраивание сериационного ряда по 1 признаку	Обучение выстраиванию сериационного ряда по одному признаку, оречевлениюоих действий и слов-обозначающих соотношения, Развитие памяти, мелкой моторики, совершенствование изобразительных навыков (работа с пластилином).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «посуда» с опорой на наглядность.	Задание на выстраивание сериационного ряда, дидактическая игра «запомни картинку и назови», стихотворная физминутка, аппликация «тарелка».
15	Транспорт. Соотнесение геометрических фигур с геометрически ми формами	Обучение узнаванию геометрических форм и геометрических фигур, соотношению их между собой, развитие памяти, мелкой моторики, обучение конструированию из бросового материала и способам скрепления деталей.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа по теме «транспорт» с опорой на наглядность.	Задание на соотнесение геометрических форм и геометрических фигур, игра «запомни и разложи предметы», стихотворная физминутка, раскрашивание изображения грузовика гуашью. ё
16	Птицы. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник», развитие памяти, мелкой моторики, совершенствование изобразительных навыков, пантомимических способностей.	Беседа по теме «птицы» с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания	Задания на овладение и закрепление знаний о прямоугольнике, дидактическая игра «запомни словечко», проигрывание заученного стихотворения, лепка «птица в гнезде».
17	Растения и	Обогащение и	Беседа по теме	Дидактическая игра для

	насекомые весной	активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, задачи речевого развития зависят от результатов диагностики и подбираются индивидуально, развитие мыслительных операций, ручной умелости, умения подбирать изобразительные приемы и работать по замыслу.	«растения и насекомые весной» с опорой на наглядность.	речевого развития (подбирается индивидуально), пальчиковая гимнастика, игра с мячом «растение-не растение», самостоятельная изобразительная деятельность по замыслу «цветок».
18	Контрольно-диагностическое обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей, а также динамику развития.	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.

**Учебно-тематический план для занятий с детьми в возрасте 5-6 лет
3 степень**

№ занятия	Дидактическая тема	Составляющие занятия	Содержание занятий в рамках дидактической темы	
			Теория	Практика
1	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Знакомство, установление контакта, Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
2	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
3	Осень, демисезонная одежда.	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение пассивного и активизация словаря словаря и обогащение представлений об	Беседа с опорой на наглядность для обогащения представлений о осеннем сезоне, его признаках, осенней одежде и обуви.	Дидактическая игра для речевого развития (подбирается индивидуально) д/и «чудесный мешочек»; Игра средней подвижности «найди

		окружающем		такой же лист» Аппликация «осенняя ветка» (с обведением по трафарету);
4	Осень. Составление и сравнение групп предметов	Развитие ручной умелости, формирование бытовых навыков, обучение работе в соответствии с образцом, развитие конструктивных способностей, обогащение и активизация словаря, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Составление и сравнение групп по заданию; Узнавание зашумленных изображений; Стихотворная физ минутка; Лепка «желуди»;
5	Овощи, фрукты. Сравнение предметов и их классификация по 2-3 характеристикам	Развитие мыслительных операций, внимания, развитие ручной умелости, обучение приемам лепки: скатывание шара, эллипсоида, цилиндра, обучение соотносению	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания Беседа об овощах и фруктах с опорой на наглядность, их пользу, сходстве и различии.	Сравнение предметов и их классификация по 2-3 характеристикам; Игра «тишина» с передвижением по помещению; Обрисовывание изображений по трафаретам с последующим преобразованием в фантастический фрукт и овощ.
6	Ягоды, грибы. Количественный счет «2», состав числа «2»	Развитие мыслительных операций, обучение количественному счету в пределах «2» ознакомление с составом числа «2», развитие зрительного восприятия, совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа о ягодах и грибах с опорой на наглядность, их пользу.	Работа со счётным материалом. Рабочие листы-дорисуй предметы чтобы стало «2»; Игра средней подвижности «собираем съедобные грибы» с перемещением по помещению Аппликация пластилином «гриб»;
7	Тело человека.	Развитие	Вводная беседа-	Работа со счётным

	Количественный счет «3», состав числа «3»	мыслительных операций, обучение количественному счету в пределах «3» ознакомление с составом числа «3», развитие зрительного восприятия, совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа о человеке, о частях тела, их функциях с опорой на наглядность.	материалом. Соотнесение контурных изображений с реалистичными изображениями людей; Рабочие листы «найди, чего по 3; обведи контур по точкам» . Игра средней подвижности «покажи, что назову»; Рисование пластилином «человек»;
8	Семья. Количественный счет «4», состав числа «4»	Развитие мыслительных операций, обучение количественному счету в пределах «4», ознакомление с составом числа «4», развитие зрительного восприятия, совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа о семье, членах семьи, традициях с опорой на наглядность.	Работа со счётным материалом. Игра «Наложенные предметы» ; Игра средней подвижности «прятки с игрушкой»; Рабочие листы - лабиринты «проводи бабушку домой»; Рисование приемом «тампонирование» «платье для мамы»
9	Бытовая техника. Количественный счет «5», состав числа «5»	Развитие мыслительных операций, обучение количественному счету в пределах «5», ознакомление с составом числа «5», развитие зрительного восприятия, совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа о бытовой технике, с опорой на наглядность.	Обучение количественному счёту «5», ознакомление с составом числа «5»; Игра «Наложенные предметы» ; Игра средней подвижности «прятки с игрушкой»; Рабочие листы - лабиринты «проводи бабушку домой»; Конструирование из бросового материала «бытовая техника»;

		соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)		
10	Зима, Ориентировка в пространстве	Развитие мыслительных операций, внимания, развитие умения отвечать на поставленный вопрос, изобразительных навыков через бучение новым приемам рисования, обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	Вводная беседа- проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа с опорой на наглядность для обогащения представлений о зимнем сезоне,	Ориентировка в пространстве игра «Где находится?» Нахождение нелепиц в изображениях; Стихотворная физ минутка; Рисование зимнего пейзажа приемом «монотипия»;
11	Спортивный инвентарь. Сравнение чисел стоящих рядом в числовом ряду	Развитие мыслительных операций, слуховой памяти, ручной умелости (вырезывание и наклеивание), умения воссоздавать узор по образцу; развитие зрительного восприятия, совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития)	Вводная беседа- проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа о спортивном инвентаре, его предназначении, с опорой на наглядность.	Обучение сравнению чисел стоящих рядом в числовом ряду, работа со счётным материалом; «Запомни слова и повтори»; Рабочие листы – обведи по точкам. Игра средней подвижности «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем»; Аппликация «шарф»;
12	Птицы. Счет-пересчет в пределах «10»	Развитие мыслительных операций, слуховой памяти, ручной умелости развитие зрительного восприятия, обучение пересчёту в пределах 10, совершенствование	Вводная беседа- проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Работа со счётным материалом: счет- пересчет в пределах «10»; Игра «что изменилось?»; Игра средней подвижности «Что умеют птицы»;

		графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития) .		Конструирование птицы из бумаги;
13	Морские обитатели. Сравнение и уравнивание групп предметов в пределах «5»	Развитие мыслительных операций, слуховой памяти, развитие изобразительных навыков через бучение новым приемам рисования, обучение сравнению и уравниванию групп предметов в пределах «5», совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития) .	Вводная беседа- проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы- обведи столько же ;-сравнение и уравнивание групп предметов в пределах «5»; Игра «Запомни слова» серии слов, связанных по смыслу; Игра средней подвижности «изобрази»; Рисование приемом «размытый силуэт»;
14	Посуда, столовые приборы. Деление предметов на 2, 4 равные части	Развитие мыслительных операций, слуховой памяти, развитие ручной умелости (приёма- аппликация) , обучение делению предметов на 2,4 равные части, совершенствование графических навыков, обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития) .	Вводная беседа- проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Игра «Раздели» (деление предметов деление на 2, 4); Рабочие листы «Заштрихуй шкаф» Игра «Запомни цвет» (запоминание и воспроизведение цвета предметов; Игра средней подвижности «запомни и повтори» Пластилинография «Чашка»;
15	Транспорт. Выстраивание	Развитие мыслительных	Вводная беседа- проблемная ситуация,	Игра «Построй ряд» (выстраивание

	сериационного ряда из 5-10 предметов	операций, слуховой памяти, развитие ручной умелости (путём обучения новому приёму рисования) , обучение выстраиванию сериационного ряда из 5-10 предметов,обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития) .	для разрешения которой необходимо выполнить задания. Беседа о транспорте с опорой на наглядность.	сериационного ряда из 5-10 предметов); Собрание разрезной картинки; Игра средней подвижности «запомни и повтори» Рисование губками «Автомобиль»;
16	Профессии. Четырёхугольник и овал	Развитие мыслительных операций, слуховой памяти, развитие ручной умелости (лепка) , обучение узнавать и различать геометрические фигуры четырёхугольник и овал , обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития) .	Беседа о транспорте с опорой на наглядность. Вводная беседа- проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Игра «Узнай фигуру»(знакомство с четырёхугольником и овалом); Игра « Куда везёт водитель пассажиров» (нахождение пути по предложенной схеме); Игра средней подвижности «городки»; Раскрашивание цветными карандашами по образцу;
17	Насекомые и растения весной	Развитие мыслительных операций, внимания, памяти, развитие умения отвечать на поставленный вопрос, развитие графомоторных навыков, развитие ручной моторики (рисование), обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, речевое развитие (в соответствии с	Беседа о транспорте с опорой на наглядность.	Дидактическая игра для речевого развития (подбирается индивидуально); Рабочие листы «обведив всех бабочек»; Игра средней подвижности «что делают насекомые»; Рисование объёмными красками «жук»;

		индивидуальными особенностями речевого развития)		
18	Контрольно-диагностическое обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей, а также динамику развития.	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.

**Учебно-тематический план для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет
4 ступень**

№ занятия	Дидактическая тема	Составляющие занятия	Содержание занятий в рамках дидактической темы	
			Теория	Практика
1	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Знакомство, установление контакта, Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
2	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
3	Осень. Овощи, фрукты. Состав чисел в пределах 5	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, моторики, обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем. Закрепление знаний состава чисел до 5-и. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (обводка трафаретов).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Работа со счётным материалом (состав чисел в пределах 5); Рабочие листы «Дорисуй»; Игра средней подвижности «тишина» с передвижением по помещению; Обрисовывание изображений по трафаретам с последующим преобразованием в фантастический фрукт;
4	Ягоды, Грибы. Состав чисел	Развитие внимания, мыслительных	Вводная беседа-проблемная ситуация,	Работа со счётным материалом (состав

	в пределах 5-10	операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем. Закрепление знаний состава чисел от 5-и до 10. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (лепка).	для разрешения которой необходимо выполнить задания.	чисел в пределах 5-10); Рабочие листы «дорисуй предмет»; Игра средней подвижности «собираем съедобные грибы» с перемещением по помещению; Лепка «корзина с грибами гриб»;
5	Тело человека. Цифра 0	Развитие внимания, мыслительных операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 0. Обучение графическому изображению цифры 0. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (конструирование).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 0»; Игра нахождение отличий; Игра средней подвижности с мячом «я знаю...»; -конструирование из бумаги «тело человека»;
6	Семья. Цифра 1	Развитие внимания, мыслительных операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 1. Обучение графическому изображению цифры 1.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 1»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры) Игра средней подвижности «покажи, что скажу, а не то, что покажу» Раскрашивание силуэтного изображения по образцу.

		речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (раскрашивание).		
7	Бытовая техника Цифра 2	Развитие внимания, мыслительных операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 2. Обучение графическому изображению цифры 2. речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (разрезание полоски бумаги в 1 шаг).	Беседа о бытовой технике с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 2»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры) Стихотворная физ.минутка. Конструирование из бросового материала «бытовая техника»;
8	Зима, зимняя одежда	Обогащение и активизация словаря и обогащение представлений об окружающем, задачи речевого развития зависят от результатов диагностики и подбираются индивидуально, развитие моторики, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, ручной умелости (рисование).	Беседа о Зиме и зимней одежде с опорой на наглядность.	Дидактическая игра для речевого развития (подбирается индивидуально); Игра «Одень куклу» Игра: «хлопни в ладоши, если я скажу правильно»; Стихотворная физ.минутка Рисование зимнего пейзажа приемом «монотипия»;
9	Зима, зимняя одежда. Цифра 3	Развитие внимания, мыслительных операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 3»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры)

		активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 3. Обучение графическому изображению цифры 3. речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (рисование пластилином).		Игра средней подвижности «вспомни, что где лежит» с перемещением в помещении; Рисование пластилином «Шарф, варежки»
10	Спортивный инвентарь. Цифра 4	Развитие внимания, мыслительных операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 4. Обучение графическому изображению цифры 4. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития). Развитие конструктивного праксиса.	Беседа о спортивном инвентаре с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 4»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры) Игра средней подвижности «вспомни, что где лежит» с перемещением в помещении; Конструирование настольного хоккея из бросового материала;
11	Дикие и домашние животные. Цифра 5	Развитие внимания, мыслительных операций, моторики, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 5. Обучение графическому	Беседа о диких животных с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 5»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры): Игра средней подвижности «вспомни и повтори движения»; Обведение по трафаретам и раскрашивание в соответствии с

		изображению цифры 5. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (трафареты).		образцом «домашнее животное»;
12	Морские обитатели. Цифра 6	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 6. Обучение графическому изображению цифры 6. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (обведение трафаретов).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 6»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры); Игра средней подвижности «вспомни и повтори движения»; Обведение по трафаретам и раскрашивание в соответствии с образцом «морские обитатели»;
13	Посуда. Столовые приборы. Цифра 7	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 7. Обучение графическому изображению цифры 7. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (вырезание элементов аппликации, наклеивание). Развитие конструктивного пракси	Беседа о посуде с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 7»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры); Игра средней подвижности «горячо-холодно»; Запоминание слов, не связанных по смыслу; Аппликация «Кастрюля на плите».

		са.		
14	Транспорт. Цифра 8	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 8. Обучение графическому изображению цифры 8. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (рисование клейстерными красками).	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 8»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры); Стихотворная физ. Минутка. Рисование клейстерными красками «Поезд»;
15	Профессии. Цифра 9	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление со зрительным образом цифры 9. Обучение графическому изображению цифры 9. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие ручной умелости (рисование).	Беседа о профессиях с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 9»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры); Стихотворная физ. Минутка. Рисование приемом «набрызг».
16	Птицы. Многоугольни к	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, ознакомление с геометрической фигурой ногоугольник, обогащение и активизация словаря	Беседа о птицах с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с многоугольником»; Игра «Сложи фигуру» (разрезные фигуры); Стихотворная физ. минутка; -конструирование птицы из бумаги;

		словаря и обогащение представлений об окружающем. речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), зрительно-кинестетической памяти, конструктивных способностей (образцу).		
17	Растения и насекомые весной. Части суток	Развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, обогащение и активизация словаря словаря и обогащение представлений об окружающем. Ознакомление с названием частей суток. Речевое развитие (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития), развитие моторики, слухового и зрительного внимания, ручной умелости (рисование).	Беседа о насекомых с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство со временем»; Игра «Сложи день» (разрезные картинки); Составление бабочки из геометрических фигур; Стихотворная физ. минутка; Рисование из пятна по замыслу;
18	Контрольно-диагностическое обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей, а также динамику развития.	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.

**Учебно-тематический план для занятий с детьми в возрасте 7-8 лет
5 ступень**

№ занятия	Дидактическая тема	Направления (разделы) занятия	Содержание занятий в рамках дидактической темы	
			Теория	Практика
1	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и	Знакомство, установление контакта, Беседа с целью	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе

		ближайшего развития детей	выявления уровня наличия знаний	печатного материала.
2	Обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.
3	Представ-я о размерах и тяжести предметов. Большой-маленький, равные. Длинный-короткий, равные. Высокий-низкий, равные	Формировать представление о понятиях «большой-маленький», «длинный-короткий»; «высокий-низкий» формировать умение различать предметы по размеру, -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Знакомство с новым материалом.. Работа с картинками (большой-маленький, длинный-короткий) Физминутка «Гномы-великаны» Рабочие листы «дорисуй предмет»;
4	Представ-я о размерах и тяжести предметов: Широкий-узкий, равные. Глубокий-мелкий Тяжелые-легкие	Формировать умение сравнивать предметы по признакам величины, тяжести предметов; Учить обозначать результаты сравнения. Закрепить умения находить противоположные понятия величины: - широкий-узкий , - длинный-короткий, - глубокий-мелкий, - тяжелый-легкий.	Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Работа со счётным материалом; Рабочие листы «дорисуй предмет»; Гимнастика для развития умственных способностей. «Перекрестные движения»; Игровое упражнение «Сравним кукол», «Кто тяжелее? »
5	Пространственные представления Далеко-близко. Вверху-внизу. Впереди-сзади. Слева-справа. Между-около.	Сформировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.	Вводная беседа, проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Игра «Кто внимательный»; Игра «Динамические картинки»; Игра «Муха»; Работа с карточками. Физминутка; Работа с карточками; Игра «Найди двух одинаковых божьих коровок». Игра «Сколько?»

		Развитие ручной умелости (конструирование).		
6	Количественные представления Много-мало, немного, несколько	Формировать умения использовать слова: много-мало, несколько, один-много, ни одного, сравнивать предметы и группы предметов; Ориентироваться в пространстве; Корректировать и развивать речь, пространственное восприятие на основе упражнений на узнавание и различение, развивать внимание, память. Воспитывать мотивацию к учению.	Вводная беседа, проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Математическая разминка. Устный счёт. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди двух одинаковых божьих коровок». Выполнение заданий на рабочих листах
7	Знание счета (без использования элементов множеств)	Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Закреплять знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; Развивать умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;	Вводная беседа, проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы: «знакомство с цифрой 2»; Игра «Сложи цифру» (разрезные цифры) Стихотворная физминутка. Конструирование из бросового материала «бытовая техника»;
8	Счет элементов конкретных множеств	Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества; Совершенствовать умение раскладывать	Вводная беседа, проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания..	Игровое упражнение «Соберёмся вместе». Упражнения с палочками Кюизенера. Упражнения «Числовой ряд».

		число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять умение «читать схему»		
9	Цифры. Соотношение количества, числа и цифры (в пределах первого десятка)	Научить соотносить количество предметов с цифрой. Учить соотносить числа с количеством предметов. Учить образовывать и записывать числа второго десятка. Развивать психические процессы: активное внимание, мышление, сравнивать, обобщать, пространственную ориентировку	Вводная беседа, проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Числовой ряд, прямой счёт (прямой и обратный счет в пределах 10) Игра «Продолжи счёт» Физкультминутка Работа со счетным материалом. Упражнение на соотношение числа и цифры (рабочие листы)
10	Сравнение элементов множеств и чисел	Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; Закреплять в самостоятельной деятельности умение уравнивать множества путем добавления или убавления предметов; Познакомить с математическими знаками $>$ (больше) и $=$ (равно); Развивать целостность восприятия, произвольного запоминания.	Беседа о спортивном инвентаре с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы упражнения: «Назови и запиши пропущенную цифру», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Который по счёту», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».
11	Соотношение цифр и элементов множеств	Закреплять умение детей формировать множества по определенным признакам и соотносить их с цифрами; Формировать умение	Беседа о диких животных с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Игра «Разложи на множества». Работа с раздаточным материалом. Динамическая пауза «Веселый счет»(перестроения, порядковый счет)

		детей определять множества с наибольшим, со средним и наименьшим числом элементов; Формировать учебные навыки; Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.		Рабочие листы задания «Найди элементы множества и соотнеси их с цифрой» Гимнастика для глаз. Работа с трафаретами.
12	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	Отрабатывать умение находить место чисел в числовом ряду; Обозначать множество предметов соответствующей цифрой; Производить сравнение предметов; составлять задачу по рисунку; Решать и записывать решение в виде примера. Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.	Вводная беседа, проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Загадывание загадок. Устный счет. Рабочие листы: «Числовой ряд от 1 до 10»; Игра «Самое маленькое число и самое большое» Пальчиковая гимнастика. Игра «Нарисуй цифру в воздухе» Упражнение «Сравни числа»;
13	Единица длины - сантиметр	Упражнять детей в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с новым понятием – сантиметр. Напомнить детям назначение линейки и её методы её применения; Познакомить с понятиями «длина», «ширина», «высота»; Повторить состав числа 10. Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на	Беседа о посуде с опорой на наглядность. Вводная беседа-проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо выполнить задания.	Рабочие листы. Работа с линейкой. Игра «38 Попугаев» Физкультминутка Игра «Дружные цифры»

		листе бумаги.		
14	Знание геометрических фигур	Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей. развивающие: развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.	Беседа. Введение нового материала	Математическая разминка. Игра «Узнай меня» Упражнение «Назовите лишний предмет»; Игра «Кто быстрее?» Физкультминутка Упражнение «Разложи фигуры» «Узнай фигуры»
15	Сложение Знак «+» плюс	Продолжать знакомить со знаком плюс «+» и действием сложения; - учить детей понимать значение знака, - Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. - прививать аккуратность.	Беседа. Введение нового материала	Игра «Лишний предмет» Упражнение «Найди соседа» Знакомство с новой темой «Знак плюс» Рабочие листы Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!» Графический диктант
16	Вычитание Знак «-» минус	Продолжать знакомить со знаком минус «-» и действием вычитания; - учить детей понимать значение знака, - Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. - прививать аккуратность.	Беседа. Введение нового материала	Игра «Лишнее слово» Упражнение «Составь число» Знакомство с новой темой «Знак минус» Рабочие листы Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!» Работа со счетными палочками
17	Решение задач	Познакомить со структурой задачи. Продолжать учить составлять и решать	Беседа. Введение нового материала	Устный счет Знакомство с новой темой «Решение задач»

		простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; Учить "записывать" задачи, используя знаки "+", "-", "="; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один и на два; продолжать развивать умение работать в тетради;		Игра «Отгадайка» Упражнение «Подумай и ответь» Рабочие листы Физминутка «Мы топали» Упражнение на соотношение числа и цифры (рабочие листы)
18	Контрольно-диагностическое обследование	Проведение обследования детей, позволяющее выявить зону актуального и ближайшего развития детей, а также динамику развития.	Беседа с целью выявления уровня наличия знаний	Выполнение заданий на рабочих листах, дидактические игры и упражнения на основе печатного материала.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

Игровые технологии, построенные на принципе активности ребенка в процессе обучения и характеризующиеся результативностью и соответствием социальным нормам и индивидуальным возможностям обучающихся.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре со взрослым, совместно решая поставленные задачи по работе. Участники диалога имеют разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения.

Формы и методы оценки результативности освоения программы

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

- овладеют необходимым запасом знаний о себе и окружающем мире в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- овладеют звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- овладеют объемом элементарных математических представлений в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями.
- разовьют восприятие, внимания, память, мышление, воображение в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями;
- разовьют мелкую моторику, конструктивные способности и графические навыки через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Личностных:

- воспитают аккуратность, усидчивость.
- воспитают навыки коммуникации с взрослыми.

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень овладения знаниями о себе и окружающем мире	3-4 года: «Покажи (назови)», «Покажи (назови) кто что делает», «Выполни поручение». 4-5 лет: «Покажи и назови», «Расскажи», «Я, он, она, они...», «Ответь на вопрос».	Низкий уровень по результатам прохождения диагностики (качественно интерпретируемый) оценивается в 1 балл.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития речи	5-6 лет: «Ответь на вопрос», «Расскажи и покажи», «Покажи и расскажи», «Назови одним словом», «Вставь слово», «Расскажи»,	Средний уровень – 2 балла; Высокий уровень – 3 балла.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

		«Назови и посчитай», «Составь рассказ», 6-7 лет: «Найди предмет», «Назови», «Подбери синонимы», «Подбери антонимы», «Догадайся и скажи правильно», «Измени слово», «Составь рассказ».		
3.	Уровень сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	3-4 года: «Покажи по цвету», «Покажи и назови» по форме, величине. «Скажи сколько». 4-5 лет: «Представление о количестве», «Подбери тарелочку», «Помоги Пете определить, что делать». 5-6 лет: Выстраивание сериационного ряда по различным признакам, Количественный счет в пределах десяти, Соотнесение геометрических форм, фигур и предметов, Временные понятия и части суток. 6-7 лет: Количественный счет в пределах 10. Порядковый и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого пятка. Графический диктант на слух. Соотнесение предметов, геометрических фигур и форм.	Низкий уровень по результатам прохождения диагностики (качественно интерпретируемый) оценивается в 1 балл. Средний уровень – 2 балла; Высокий уровень -3 балла.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
4.1	Уровень развития	3-4 года: «Узнай по	1б-низкий уровень	Наличие

	восприятия	звuku», «Узнай и назови», «Проследи». 4-5 лет: «Послушай и покажи» 5-6 лет: «Назови изображения по фрагментам», «Дорисуй фигуры», «Дорисуй предметы», «Постучи, как я»,. 6-7 лет: «Оценка восприятия формы», «Слухо-моторные координации».	2б-средний уровень 3б-высокий уровень	положительной динамики в сравнении с начальными результатами
4.2	Уровень развития внимания	3-4 года: «Угадай по голосу», «Найди такой же предмет», «Посмотри и покажи». 4-5 лет: «Посмотри и покажи», «Рассмотри и вычеркни», «Найди и назови» 5-6 лет: «Найди и вычеркни», «Перепутанные линии». 6-7 лет: «Запомни и расставь крестики и нолики», «Найди различия», «Найди и вычеркни».	1б-низкий уровень 2б-средний уровень 3б-высокий уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
4.3	Уровень развития памяти	3-4 года: «Посмотри, запомни и покажи», «Повтори (слова)». 4-5 лет: «Хлопни, как я», «Что пропало?» 5-6 лет: «Заучивание слов», «Вспомни картинки». 6-7 лет: «Заучи слова», «Выбери картинки и назови слова».	1б-низкий уровень 2б-средний уровень 3б-высокий уровень	
4.4	Уровень развития мышления	3-4 года: «Положи фигурки», «Разрезные картинки». 4-5 лет: «Назови	1б-низкий уровень 2б-средний уровень 3б-высокий уровень	

		фигуры, подбери отверстие», «Складывание разрезанных фигурок», «На что похожи», «Классификация», «Небылицы». 5-6 лет: «Найди сходства и различия», «Почему?» «Распредели картинки». 6-7 лет: «Найди сходства и различия», «Отчего, почему, зачем?», «Найди недостающие фигуры», «Нелепицы».		
5.	Уровень развития мелкой моторики, конструктивных способностей и графических навыков	3-4 года: «Повтори рисунок» (круг, прямая вертикальная, горизонтальная). «Собери башню», «Построй мебель для куклы». 4-5 лет: рисование волнистых и ломаных линий, обведение сложных элементов по пунктиру; конструирование из бумаги (сложить квадрат вчетверо), воспроизведение несложных построек по образцу. 5-6 лет: самостоятельное рисование по замыслу, штриховка. «Палочковый тест» 6-7 лет: Написание цифр и букв, выполнение штриховки. «Оригами».	1б-низкий уровень 2б-средний уровень 3б-высокий уровень	
6,7	Развитость аккуратности,	Наблюдение. Рефлексия детей и		Наличие положительной

	усидчивости. навыков коммуникации взрослыми.	с родителей		динамики в сравнении с начальными результатами
--	---	----------------	--	---

«Диагностика развития ребенка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукин

Оценочные диагностические материалы:

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

Название программы «Учись и развивайся»

Фамилия, имя, отчество педагога

Дата заполнения

Группа №/ индивидуально

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики (промежуточной диагностики) в соответствии с критериями результативности программы						ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы						ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Уровень овладения знаниями о себе и окружающем мире	Уровень развития речи	Уровень сформированности элементарных математических представлений и сенсорных	Уровень развития внимания, памяти, мышления	Уровень развития мелкой моторики, конструктивных способностей и графических навыков	Развитость аккуратности, усидчивости. навыков коммуникации с взрослыми.		Уровень овладения знаниями о себе и окружающем мире	Уровень развития речи	Уровень сформированности элементарных математических представлений и сенсорных	Уровень развития внимания, памяти, мышления	Уровень развития мелкой моторики, конструктивных способностей и графических навыков	Развитость аккуратности, усидчивости. навыков коммуникации с взрослыми.			
1																	
2																	
3																	
4																	

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл - низкий уровень (**Н**); 2 балла - средний уровень (**С**); 3 балла - высокий уровень (**В**).

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю:

от 0 до 1,5 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,6 до 2,5 – средний уровень (**С**);

от 2,6-3 – высокий уровень (**В**).

Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга первая. С.Г. Шевченко. М., «Школьнаяпресса» 2004
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга вторая. С.Г. Шевченко. М., «Школьнаяпресса» 2004
3. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
4. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
5. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
6. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
7. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
8. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
9. КРО «Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
10. КРО «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
11. КРО «Фонематика» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
12. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
13. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
14. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
15. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие речевого восприятия».
16. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Подготовка к обучению грамоте».
17. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «фонематика».
18. Серия: «уроки логопеда» «Учим буквы» О.И. Крупенчук, Литера 2011.
19. Серия «Уроки логопеда» «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук, Литера 2011.

21. По всем лексическим темам «Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра лото» С. Вохренцова, изд. «страна фантазий»
22. Познавательные и обучающие книжки-раскраски для дошкольного и младшего школьного возраста, С. Вохренцова, изд. «страна фантазий» (по лексическим темам).
23. Развиваем графические навыки «рабочая тетрадь для детей с ОНР», Л.М. Граб, М.2007.
24. «Пальчиковые шаги» Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И., СПб, корона-век.
25. «Рисующий гном» альбом 1,2, М.А. Касицина, изд. Гном 2005
26. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, диалогов и т.д.
27. Демонстрационный материал «Азбука от А до Я» Гимпель И.А.
28. Предметные картинки.
29. Сюжетные картинки.
30. Серии картинок.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Учись и развивайся»**

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	18 часов			
Возраст детей	3-7 лет			
	Разделы УМК			
Разделы /темы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-дидактические, методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Вводный этап Вводное занятие	Информационные и справочные материалы	Стимульный диагностический материал	«Диагностика развития ребенка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Рабочие тетради; столы, стулья, краски, карандаши, листы бумаги
Основной этап				
Ознакомление с окружающим, развитие речи	1.Планы-конспекты занятий по программе. 2.Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья, краски, карандаши, листы бумаги
Формирование элементарных математических представлений	1.Планы-конспекты занятий по программе 2.Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья, краски, карандаши, листы бумаги
Развитие восприятия, внимания, памяти,	1.Планы-конспекты занятий по программе	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Задания для контроля	Рабочие тетради; столы, стулья, краски, карандаши, листы бумаги

мышления	2. Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений		усвоения материала.	
Развитие изобразительных навыков, конструирование	Планы-конспекты занятий по программе. 2. Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья краски, карандаши, листы бумаги
Развитие коммуникативных навыков	Планы-конспекты занятий по программе. 2. Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья краски, карандаши, листы бумаги
Заключительный этап				
Заключительное занятие	Информационные и справочные материалы	Стимульный диагностический материал	Наблюдение, диагностика учащихся «Диагностика развития ребенка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Рабочие тетради; столы, стулья краски, карандаши, листы бумаги

