

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург
Т.В. Шелонина
2025 г.



Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано цифровой
подписью: Шелонина
Татьяна Валериевна
Дата: 2025.09.02
15:06:46 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие познавательных способностей»

Возраст обучающихся: 5-9 лет
Срок реализации: 1 год обучения
12 часов
1 модуль: 5-7 лет – 12 часов
2 модуль 8-9 лет – 12 часов

Авторы - составители:
Прокопцова А.С.
Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарно-учебный график	9
4.	Рабочая программа	9
5.	Оценочные и методические материалы	15
6.	Список литературы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим развитие восприятия, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения.

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются познавательные психические процессы, которые на этом этапе онтогенеза приобретают произвольный, осознанный и опосредованный характер. Как указывал Д. Б. Эльконин, ведущей линией психического развития младших школьников является формирование отвлеченного словесно-логического мышления, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей и способствует развитию рефлексии. Взаимосвязь процессов восприятия, внимания и мышления в младшем школьном возрасте создает основу для развития целенаправленного и произвольного наблюдения.

В начальной школе причины неуспеваемости часто связаны с недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем произвольной памяти, словесно-логического мышления. Особенно типичны эти проблемы для импульсивных и гиперактивных детей.

Отмечается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различиях в их познавательной деятельности, уровне развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, что указывает на целесообразность систематического контроля за ходом психического развития детей с целью более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждение и коррекция.

Проблема психического развития и становления человеческой личности на протяжении многих десятилетий привлекает внимание широкого круга исследователей и теоретического, и практического направлений. Исследователи обращают внимание на

формирование и развитие личности. Они изучают различные стороны протекания психических процессов, их формы, особенности, функции, основные изменения, которые происходят с познавательными процессами в развитии личности и многие другие вопросы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей», далее Программа, направлена на развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников и детей младшего школьного возраста, формирование у детей навыков самоконтроля, стремления к размышлению и поиску, носит коррекционно-развивающий характер. Программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Во время занятий по программе «Развитие познавательных способностей» детям предоставляется возможность активного развития познавательных процессов.

Актуальность: целенаправленное развитие интеллектуальной сферы вызвана тем, что темпы роста объема знаний, необходимых для продуктивного обучения значительно отстают от темпов психологического развития большинства воспитанников и обучающихся.

Таким образом, Программа является актуальной разработкой, включающая в себя следующие цели и задачи.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников и младших школьников, формирование у детей навыков самоконтроля, создание условий для успешного усвоения учебной программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общие интеллектуальные умения (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);
- развить стремления к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Развивающие:

- развить познавательные процессы;
- тренировать и развивать процессы запоминания и удержания информации в памяти;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- развить социальные навыки поведения;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формировать интерес к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;

- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

Адресат программы:

Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы дошкольников и детей младшего школьного возраста. Хорошее внимание, память, мышление – важнейшее условие дальнейшего успешного школьного обучения

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся:

- 1 модуль - предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет;
- 2 модуль – предназначен для работы с детьми младшего школьного возраста 8-9 лет.

На программу могут быть зачислены дети в возрасте 5-9 лет (по заявлению от одного из родителей ребенка, договора и согласия на обработку персональных данных ребенка), а так же дети, не посещающие образовательное учреждение - после консультации педагога-психолога Центра.

Данную программу рекомендуется реализовывать на базах дошкольного образовательного учреждения, среднего общего образовательного учреждения или на базе ЦППС Кировского района.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия по 1 модулю составляет 30-35 минут.

Продолжительность занятия по 2 модулю составляет 40-45 минут.

Оптимальное количество участников в группе:

- 6-8 человек на базе ЦППС Кировского района;
- 6-15 человек на базе дошкольного образовательного учреждения;
- 6-20 человек на базе среднего общего образовательного учреждения.

Количество детей на занятии зависит от площади помещения.

Программа реализуется во время учебного года.

Особенности организации образовательного процесса:

- вводный этап (диагностический);
- основной этап (развивающий);
- заключительный этап (диагностический).

Для реализации Программы, желательно выбрать просторное помещение, которое может обеспечить работу детям за партами и проведение двигательных упражнений. Для занятий потребуются тетради (12 листов) в клетку, альбом для рисования, цветные карандаши, счетные палочки, простой карандаш.

Возможны индивидуальные занятия по программе с детьми ОВЗ, ребенком-инвалидом на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется силами специалиста: педагог-психолог.

Техническое обеспечение:

Диагностический материал	1 модуль: • Методика «Чего не хватает», • Методика «10 слов», • Методика «Найди отличия», • Методика «Нарисуй что-нибудь» Автор Тихомирова Л.Ф.
	2 модуль: • Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая); • Методика «Исключение слово»; • Тест «Подберите пару».
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Развитие познавательных способностей».
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, колокольчик, магнитная доска, цветные карандаши, альбом/рабочая тетрадь.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

Учебно-тематический план программы 1 модуль - дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет

№ п/п	Название этапов	Количество часов
Диагностический этап		
1.	Юный исследователь. Психологическое обследование детей (входящая диагностика).	1
Развивающий этап		
2.	Развиваем внимание.	1
3.	Страна загадок.	1

4.	Слушаем и выполняем.	1
5.	Развиваем мышление.	1
6.	Думаем и говорим.	1
7.	Тренируем память и внимание.	1
8.	Геометрические фигуры.	1
9.	Развиваем мелкую моторику.	1
10.	Ориентируемся в пространстве.	1
11.	Развиваем логическое мышление.	1
Заключительный этап		
12.	Подводим итоги. Исходящая диагностика.	1

**Учебно-тематический план программы
2 модуль - дети младшего школьного возраста 8-9 лет**

№ п/п	Название этапов	Количество часов
Диагностический этап		
1.	Развиваемся и обучаемся. Психологическое обследование учащихся (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
2.	Тренируем память, внимание, мышление.	1
3.	Развитие мышления	1
4.	Развиваем объем и распределение внимания.	1
5.	Развиваем переключение внимания.	1
6.	Развиваем долговременную и оперативную память.	1
7.	Развиваем логическую и механическую память.	1
8.	Развиваем логику.	1
9.	Развиваем слуховое и зрительное внимание.	1
10.	Наблюдаем и говорим.	1
11.	Волшебный сундучок. Работаем в команде.	1
Заключительный этап		
12.	Подводим итоги. Исходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			12	12	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 модуль - дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование общих интеллектуальных умений (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);
- развитие стремления к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- развитие социальных навыков поведения;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.
- формировать умение совершать последовательные действия, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- обогатят словарный запас;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции;

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей.

2 модуль – дети младшего школьного возраста 8-9 лет

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать умение совершать последовательные действия, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- формировать самосознание и адекватную самооценку.

Развивающие:

- развивать мыслительные и когнитивные процессы;

- развивать основные виды внимания;
- тренировать и развивать процессы запоминания и удержания информации в памяти.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к учебной деятельности;
- формировать интерес к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- воспитывать уверенность в себе и развивать самостоятельность.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов обучающихся:

Предметных:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Метапредметных:

- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- делать выводы о результате совместной работы всех учеников;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

Личностных:

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

**Учебно-тематическое планирование и содержание обучения
1 модуль - дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	«Юный исследователь» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	1. Приветствие 2. Игра «Снежный ком» 3. Входящая диагностика 4. Игра «Знакомство» 5. Упражнение «Говори наоборот» 6. Подведение итогов занятия
2	«Развиваем внимание»	Знакомство с понятием внимание. Беседа после прочтения сказки «Петя и его	1. Приветствие 2. Игра «Снежный ком» 3. Упражнение «Цвет настроения» 4. Игра «Найди спрятанные

		мечта» автор Пирожков Дмитрий	картинки» 5. Игра «Запоминай» 6. Упражнение «Найди отличия» 7. Игра «Поймай цифру» 8. Игра «Что произойдет» 9. Подведение итогов занятия.
3	«Страна загадок»	Знакомство с понятием загадки, виды загадок.	1. Приветствие 2. Игра «На что похоже мое настроение?» 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Слушай и выполняй» 6. Упражнение «Заметить все» 7. Срисовывание по клеточкам 8. Упражнение «Расставь значки» 9. Подведение итогов занятия.
4	«Слушаем и выполняем»	Знакомство с поучительной сказкой.	1. Приветствие 2. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3. Упражнение «Дополни фразу» 4. Упражнение «Рассматривание зашумованной картинки» 5. Игра на пространственную ориентацию на плоскости 6. Игра «Перенеси картинки» 7. Упражнение «Запретное слово» 8. Упражнение «Раскрась одинаково» 9. Подведение итогов занятия.
5	«Развиваем мышление»	Знакомство с понятием «Мышление».	1. Приветствие 2. Упражнение «Цвет настроения» 3. Упражнение «Найди лишний предмет» 4. Упражнение «Назови слова». 5. Угадай животное» 6. Упражнение «Выбирай и соотноси» 7. Игра «Секретное письмо» 8. Упражнение «Угадай животное» 9. Подведение итогов занятия
6	«Думаем и говорим»	Знакомство с понятием сходство и различие.	1. Приветствие 2. Упражнение «Закончи предложение». 3. Упражнение «Назови одним словом» 4. Игра «Найди точно такой же домик, как в квадрате» 5. Упражнение «Зарисуй нижний квадрат, так же, как верхний»

			6. Упражнение «Угадай по описанию» 7. Игра «Треугольники» 8. Упражнение «Геометрические фигуры» 9. Подведение итогов занятия
7	«Тренируем память и внимание»	Знакомство с понятием «Память»	1. Приветствие 2. Упражнение «Собери животных» 3. «Мини-рассказ о животном» 4. «Найди отличия» 5. Игра «Что пропало?» 6. Игра «Назови 7 слов» 7. Рисунок «Любимое животное» 8. Подведение итогов занятия
8	«Геометрические фигуры»	Знакомство с геометрическими фигурами	1. Приветствие 2. Упражнение «Построй дом» 3. «Найди две одинаковые фигуры» 4. «Убери лишнее» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Весёлые формы» 7. Подведение итогов занятия
9	«Развиваем мелкую моторику»	Знакомство с пальчиковыми играми	1. Приветствие 2. Упражнение «Раскрась по цифрам» 3. Упражнение «Продолжи ряд» 4. Упражнение «Обведи по контуру» 5. Игра «Пальчиковая игра» 6. Подведение итогов занятия
10	«Ориентируемся в пространстве»	Знакомство с направлениями движения	1. Приветствие 2. Упражнение «Штриховка фигур» 3. Упражнение «Определи направление» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Игра «Другое место» 6. Подведение итогов занятия
11	«Развиваем логическое мышление»	Знакомство с понятием «Логика»	1. Приветствие 2. Загадки 3. Упражнение «Потерянные вещи» 4. Упражнение «Убери лишнее» 5. Игра «На что похоже?» 6. Подведение итогов занятия
12	«Подводим итоги» Психологическое обследование	Понятие «диагностика», для чего нужна диагностика.	1. Приветствие. 2. Игра «Снежный ком» 3. Упражнение «Что было сначала, а что потом?»

	детей (выходная диагностика)		4. Упражнение «Нарисуй второй и третий предметы так же, как первый» 5. Игра «Птица - не птица» 6. Проведение выходной диагностики. 7. Подведение итогов занятия
Итого:			12 часов

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения
2 модуль - дети младшего школьного возраста 8-9 лет

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
Вводный этап (диагностический)			
1	Развиваемся и обучаемся. Психологическое обследование учащихся (входящая диагностика)	Беседа о правилах работы на занятиях. Вводный инструктаж.	1. Приветствие. 2. Игра «Снежный ком». 3. Задание «Найдите и исправьте ошибки в тексте». 4. Задание «Исключите лишнее слово». 5. Задание «Подберите пару». 6. Подведение итогов занятия.
Основной этап (развивающий)			
2	Тренируем память, внимание, мышление	Беседа о приемах тренировки памяти.	1. Приветствие. 2. Чтение рассказа Денисов Николай «Вася Воробьев и его золотая рыбка». 3. Задание «Восстанови слова». 4. Задание «Убери лишнее». 5. Упражнение «Расположите слова». 6. Игра «Слова из слова». 7. Подведение итогов занятия
3	Развитие мышления	Беседа о приемах развития мышления.	1. Приветствие. 2. Задание «Найди лишнее». 3. Задание «Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу». 4. Задание «Запретное движение». 5. Задание «Наоборот». 6. Задание «Группировка слов». 7. Подведение итогов занятия.
4	Развиваем объем и распределение внимания	Беседа, что такое внимание и как его улучшить.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Дорожки». 3. Упражнение «Арифметический диктант». 4. Упражнение «Абракадабра». 5. Упражнение «Шифровка». 6. Упражнение «Найди слова». 7. Подведение итогов занятия.
5	Развиваем	Беседа, как	1. Приветствие.

	переключение внимания	развивать и тренировать внимание.	2. Упражнение «Поставь цифры по порядку». 3. Упражнение «Срисовывание по клеточкам». 4. Упражнение «Шифровальщик». 5. Упражнение «Продолжи цифровой ряд». 6. Упражнение «Найди букву». 7. Упражнение «Графический диктант». 8. Подведение итогов занятия.
6	Развиваем долговременную и оперативную память.	Беседа о приемах развития памяти.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ассоциации». 3. Упражнение «Назови пару». 4. Упражнение «Запоминание чисел и фигур». 5. Подведение итогов занятия.
7	Развиваем логическую и механическую память	Беседа о роли памяти в обучении учащихся.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Запомни слова». 3. Упражнение «Запомни числовой ряд». 4. Упражнение «Что изменилось?» 5. Упражнение «Дорисуй узор». 6. Подведение итогов занятия.
8	Развиваем логику	Беседа, что такое логика.	1. Приветствие. 2. Упражнение – разминка «Мой портрет в лучах солнца». 3. Упражнение «Развиваем логику!». 4. Задание «Логические задачи». 5. Упражнение «Развиваем память!». 6. Упражнение «Развиваем речь!». 7. Подведение итогов занятия.
9	Развиваем слуховое и зрительное внимание	Беседа о развитие внимания.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Улыбка». 3. Упражнение «Волшебный коврик». 4. Упражнение «Найди лишнее слово». 5. Упражнение «Развиваем слух!». 6. Упражнение «Отыщи слово в слове». 7. Упражнение «Шифровальщик». 8. Подведение итогов занятия.
10	Наблюдаем и говорим	Беседа о правильной и красивой речи.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Объедини в группы». 3. Упражнение «Послушай и раскрась». 4. Задание «Найди и исправь ошибки». 5. Упражнение «Придумай сам и расскажи». 6. Подведение итогов занятия.
11	Волшебный сундучок.	Беседа о пользе кинезологической гимнастики.	1. Приветствие. 2. Разминка «Угадай-ка...». 3. Задание «Посчитай». 4. Задание «Найди слово». 5. Задание «Запомни и ответь».

			6. Физкультминутка. 7. Задание «Весёлые таблицы». Игра «Поймай слово». 8. Упражнение «Неоконченный рисунок». 9. Подведение итогов занятия.
Заключительный этап (диагностический)			
12	Подводим итоги. Исходящая диагностика.	Беседа о правилах заполнения бланков.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения. Максимум и минимум. 3. Задание «Дорисуй предмет». 4. Проведение исходящей диагностики по программе. 5. Подведение итогов занятия.
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с учащимися:

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Личностно-ориентированная технология. Личностно-ориентированное индивидуальное обучение, раскрытие и развитие личности несовершеннолетнего. Приспособление к возможностям и динамике развития личности несовершеннолетнего.

Здоровьесберегающая технология. Технология направлена на обеспечение условий для психического, социального, духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних. Создание благоприятного эмоционального настроения, формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Технология арт-терапии. Повысит адаптационные способности несовершеннолетнего, снизит утомление и негативные эмоциональные состояния, которые опираются на здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления. Арт-терапию можно правомерно представить как здоровьесберегающую инновационную технологию.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности детей и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого

используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для воспитанников и обучающихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы 1 модуля:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов у дошкольников:

№	Результаты/ критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативност и освоения программы
1.	Уровень развития восприятия	Методика «Чего не хватает»	<u>Оценка результата:</u> 10 баллов – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд. 8-9 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 30секунд. 6-7 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 35секунд. 4-5 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 40 секунд. 2-3 балла - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 45 секунд. 1-1 балл - ребенок назвал все 7 недостающих предметов больше чем за 45 секунд. <u>Выводы об уровне развития:</u> 1-3 баллов - низкий уровень 4-7 баллов – средний уровень 8-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития памяти	Методика «10 слов»	1-4 слова – низкий уровень слуховой механической памяти 5-6 слов – средний уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с

			слуховой механической памяти 7-10 слов - высокий уровень слуховой механической памяти	начальными результатами
3.	Уровень развития внимания	Методика «Найди отличия»	<u>Выводы об уровне развития:</u> 1-4 балла – низкий уровень 5-8 балла – средний уровень 9-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики.
4.	Уровень развития воображения	Методика «Нарисуй что-нибудь»	<u>Качество рисунка</u> <u>оценивается по следующим</u> <u>критериям:</u> 10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом воображении. Детали и образы рисунка тщательно проработаны. 8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что- то достаточно оригинальное, красочное, эмоциональное. Детали рисунка проработаны неплохо. 5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал то, что не является новым, но несет в себе элемент творческой фантазии. рисунок оказывает на зрителей определенное эмоциональное впечатление. 3-4 балла – ребенок нарисовал что-то очень простое, неоригинальное, фантазия просматривается слабо. Детали не очень хорошо проработаны. 0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии. <u>Выводы об уровне</u> <u>развития:</u>	Наличие положительной динамики.

			1-4баллов – низкий уровень 5-7 баллов – средний уровень 8-10 баллов – высокий уровень	
--	--	--	--	--

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики: «Чего не хватает», «10 слов», «Найди отличия», «Нарисуй что-нибудь» автор Тихомирова Л.Ф. (см. Приложение 1).

Контроль результативности освоения программы 2 модуля:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов у детей младшего школьного возраста:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1	Уровень внимания и самоконтроля учащегося.	Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)	1 балл - на то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков. 2 балла - на адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики. 3 балла - на распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека.	Наличие положительной динамики
2	Уровень вербально-логического мышления учащегося	Методика «Исключение слово»	0 баллов – рисунок отсутствует; 1 балл – 1-3 ступени – низкая самооценка; 2 балла – 8-10 ступени – завышенная самооценка; 3 балла - 4-7 ступени – адекватная самооценка	Наличие положительной динамики
3	Анализ отношений понятий (анalogии) учащегося.	Тест «Подберите пару»	1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах. 2 балла - Правильное, но	Наличие положительной динамики

			недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах. 3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.	
--	--	--	--	--

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики: методика изучения уровня внимания, методика «Исключение слово», тест «Подберите пару» (см. Приложение 2).

Информационная карта по результативности обучения группы 1 модуля – дошкольники 5-7 лет

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Исследование уровня восприятия	Исследование уровня памяти	Исследование уровня внимания	Исследование уровня воображения		Исследование уровня восприятия	Исследование уровня памяти	Исследование уровня внимания	Исследование уровня воображения			
1													
2													
3													

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»).

Информационная карта по результативности обучения группы 2 модуля – младшие школьники 8-9 лет

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Исследование уровня внимания учащегося	Исследование вербально-логического мышления учащегося	Анализ отношений понятий учащегося		Исследование уровня внимания учащегося	Исследование вербально-логического мышления учащегося	Анализ отношений понятий учащегося			
1											
2											
3											

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы, исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Ануфриев А.Ф, Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., Ось, 1998.
8. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
10. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Итина Л.С., Кормишина С.Н. Волшебные точки.- Самара, Учебная литература, 2007.
12. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
13. Коррекционно-развивающие упражнения для младших школьников по развитию мыслительных навыков (М. К. Акимова, В. Т. Козлова).- Москва: «Академия», 2000
14. Косточакова М.Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – С. – 49-53.
15. Киселёва Т.И. Организация внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников : метод. рекомендации / Т.И. Киселёва. – Саратов: Наука, 2020. – 67 с.
16. Курбанов Г.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
17. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
19. Марцинковская Т. Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005.
20. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности / М.В. Найн. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 219 с.
21. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. –

- Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.:
22. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 -128с. – (Мир дошкольника).
 23. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с.
 24. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов.- Спб, Детство-Пресс, 2007
 25. Славутская Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013.
 26. Тихомирова Л.Ф. Логика дети 7-10 лет. – Ярославль, Академия развития, 2005.
 27. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, Академия развития, 1997.
 28. Узорова О.В.,Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.-М.:»АСТ:Астрель»,2007
 29. Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7 – 10 лет. – Ярославль: Академия Развития, 2002.
 30. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
 31. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

**Исследование познавательных способностей дошкольников
(автор Тихомирова Л.Ф.)**

1. Диагностика восприятия. «Чего не хватает»

Детям предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного. Инструкция: на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее.

Оценка результата:

10 баллов – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 30 секунд.

6-7 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 35 секунд.

4-5 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 40 секунд.

2-3 балла - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 45 секунд.

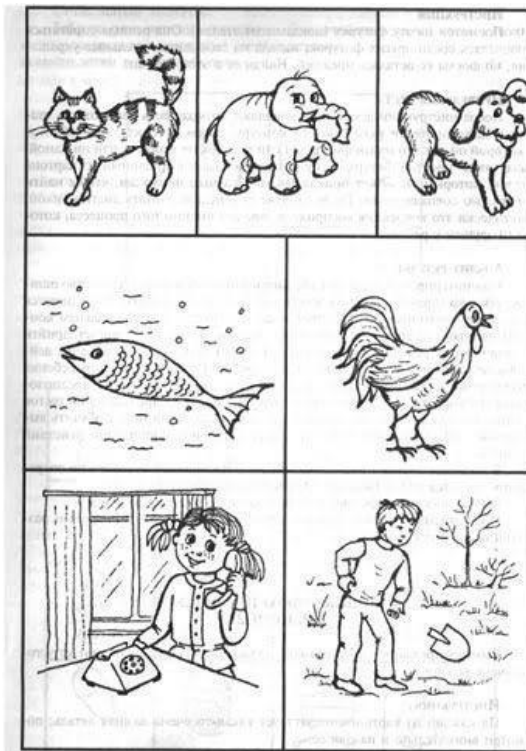
1-2 балл - ребенок назвал все 7 недостающих предметов больше чем за 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

1-4 баллов - низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень



2. Диагностика памяти. Методика «10 слов»

Ребенку зачитывается 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. После прочтения слов, ребенок повторяет все слова, которые запомнил, в любой последовательности.

Выводы об уровне развития:

1-4 слова – низкий уровень слуховой механической памяти;

5-6 слов – средний уровень слуховой механической памяти;

7-10 слов - высокий уровень слуховой механической памяти.

3. Диагностика внимания. Методика «Найди отличия»

Ребенку необходимо посмотреть на две картинки и отметить, чем они отличаются. Всего отличительных признаков 10. Время на выполнение этого задания – 2 минуты.

Выводы об уровне развития:

3-10 балла – низкий уровень

5-8 балла – средний уровень

9-10 баллов – высокий уровень



4. Диагностика воображения. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор цветных карандашей и предлагается нарисовать все, что захочется. На выполнение задания отводится 4-5 минут.

Качество рисунка оценивается по следующим критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом воображении. Детали и образы рисунка тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, красочное, эмоциональное. Детали рисунка проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал то, что не является новым, но несет в себе элемент творческой фантазии. рисунок оказывает на зрителей определенное эмоциональное впечатление.

3-4 балла – ребенок нарисовал что-то очень простое, неоригинальное, фантазия просматривается слабо. Детали не очень хорошо проработаны.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

1-4 баллов – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Ф.И.

Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Цель: изучение уровня внимания и самоконтроля учащихся.

Инструкция к тесту: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Время работы с текстом 5-7 минут. Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Найдите и исправьте ошибки в тексте.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка результатов теста:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

- 0-2 – высший уровень внимания,
- 3-4 – средний уровень внимания,
- более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

Методика «Исключение слово»

Цель: изучение вербально-логического мышления учащихся.

Инструкция к тесту: «3 из 4х слов в каждой серии являются, в какой то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Нужно зачеркнуть слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок»

1) Книга, портфель, чемодан, кошелёк	9) Иней, пыль, дождь, роса
2) Печка, керосинка, свеча, электроплитка	10) Вода, ветер, уголь, трава
3) Часы, очки, весы, термометр	11) Яблоко, книга, шуба, роза
4) Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед	12) Молоко, сливки, сыр, хлеб
5) Самолёт, пчела, гвоздь, вентилятор	13) Берёза, сосна, ягода, дуб
6) Бабочка, циркуль, весы, ножницы	14) Минута, секунда, час, вечер
7) Дерево, полка, метла, вилка	15) Василий, Фёдор, Семён, Иванов
8) Дедушка, учитель, папа, мама	

Интерпретация.

Выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Ключ: 1) книга, 2) свеча, 3) очки, 4) лодка, 5) пчела, 6) бабочка, 7) дерево, 8) учитель, 9) пыль, 10) ветер, 11) яблоко, 12) хлеб, 13) ягода, 14) вечер, 15) Иванов.

Тест «Подберите пару»

Цель: анализ отношений понятий (анalogии) учащихся.

Инструкция к тесту: даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Третье и одно из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это слово и запиши в листе ответов.

Например:

песня : композитор = самолет : ?

а) аэродром б) горючее в) конструктор г) летчик д) истребитель

Песню сочинил композитор, значит ответ — конструктор, потому что конструктор сделал (придумал, спроектировал) самолет.

На выполнение задания отводится 5 минут.

1. Песня : композитор = самолет: _____ ?

(аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель)

2. Школа : обучение = больница: _____ ?

(доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

3. Песня : глухой = картина: _____ ?

(слепой, художник, рисунок, больной, хромой)

4. Нож: сталь = стол: _____ ?

(вилка, дерево, стул, пища, скатерть)

5. Паровоз : вагоны = конь: _____ ?

(поезд, лошадь, овес, телега, конюшня)

6. Лес : деревья = библиотека: _____ ?

(город, здания, книги, библиотекарь, театр)

7. Бежать : стоять = кричать: _____ ?

(ползать, молчать, шуметь, звать, плакать)

8. Утро : ночь = зима: _____ ?

(мороз, день, январь, осень, сани)

9. Волк: пасть = птица: _____ ?

(воздух, клюв, соловей, яйцо, пение)

10. Птица : гнездо = человек: _____ ?

(люди, рабочий, птенец, дом, разумный)

11. Ухо : слышать = зубы: _____ ?

(видеть, лечить, жевать, рот, белые)

12. Корова : теленок = лошадь: _____ ?

(овес, конюшня, жеребенок, конь, повозка)

13. Вода: трубы = электричество: _____ ?

(телевизор, провода, свет, выключатель, электрик)

14. Собака: шерсть = рыба: _____ ?

(селетка, море, плавники, чешуя, удочка)

15. Вход: выход = начало: _____ ?

(длина, конец, очередь, старт, продолжение)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Оценка результатов:

3 балла - 8 - 10 правильных ответов, помощь взрослого не требуется.

2 балла - 5 - 7 правильных ответов, использует помощь взрослого.

1 балл - 2 - 4 правильных ответов, помощь использует частично.

