

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург

Т.В. Шелонина

2025 г.



Шелонина

Татьяна

Валериевна

Подписано цифровой
подписью: Шелонина
Татьяна Валериевна
Дата: 2025.09.02
15:05:42 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие когнитивных способностей»

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет
Срок реализации: 1 год обучения
12 часов
(3 модуля по 12 часов)

Авторы - составители:

Смирнова И.В.

Долганова С.Р.

Елисеева Е.А.

Прокопцова А.С.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарно-учебный график	7
4.	Рабочая программа	10
5.	Оценочные и методические материалы	17
6.	Список литературы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Возрастные особенности детей дошкольного возраста предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Пятилетний ребенок проявляет больше инициативы в игровой деятельности и активнее впитывает информацию, стремится к взаимодействию со сверстниками. Дошкольник подготовительной группы имеет еще больший спектр интересов в познавательной деятельности и чаще проявляет элементы абстрактно-логического мышления. Одной из наиболее важных способностей ребенка является познавательная активность. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать дошкольнику, что его достижения заметили, его успехам рады.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволяют им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной сферы личности. Познавательная активность (любознательность) - формируется постепенно, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие когнитивных способностей» (далее Программа), направлена на развитие познавательных способностей, обогащению сенсорного опыта, формирование у дошкольников навыков самоконтроля, стремления к размышлению и поиску и имеет коррекционно-развивающий характер. Программа «Развитие когнитивных способностей» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Дошкольный возраст является одним из интереснейших этапов интенсивного психического развития человека. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет заключаются в том, что им важно взаимодействовать со взрослым через предметный объемный мир. Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память младшего дошкольника больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание. В младшем дошкольном возрасте дети достигают определённого уровня умственного развития, включающим развитие восприятия, умение сравнивать и обобщать увиденное. В это время формируется навыки работы с предметами, накапливается объем знаний об окружающей среде, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения.

Возрастные особенности 4-5 лет. Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они

становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение.

Старший дошкольный возраст 6-6,5 лет. Когнитивное развитие дошкольников в этот период предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес

Во время занятий по программе «Развитие когнитивных способностей» детям предоставляется возможность активного накопления новых знаний и развития познавательных процессов.

Цель программы: Реализация комплекса мер по развитию и коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста, направленных на улучшение восприятия, памяти, речи, внимания и мышления.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование общих интеллектуальных умений (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- развитие стремления к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов;

- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- развитие социальных навыков поведения;

- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

Адресность программы:

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (3-6,5 лет). Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов интенсивного психического развития. Необходимо учитывать, что в 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Возрастные особенности детей 3-4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10-15 минут). В то же время происходит интенсивное развитие интеллекта, коммуникативных навыков и самоконтроля ребенка: дети классифицируют предметы по цвету, форме и размеру. Большинство детей в 3-4 года могут выполнить действия по образцу, понимают и используют в речи местоимение «я», «моё», «ты», «твое». В играх появляется сюжетно-ролевая игра. В игре отражаются сцены из повседневной жизни, и ребенок может выделить назвать свою роль.

В группе 4-5 лет период активного внимания уже несколько увеличивается до 20 минут, но всегда есть дошкольники, которым ещё сложно длительно удерживать внимание. Важным функциональным новообразованием 4-5 летнего ребенка является развитие мелкой и крупной моторики. Ребенок этого возраста может выполнить одновременно два вида движений, свободно манипулирует карандашом (рисует геометрические фигуры), может выполнить горизонтальные и вертикальные штриховки. Программа для 4-5 лет предполагает индивидуальный подход и насыщение занятий двигательными упражнениями. Интенсивно развивается в этот период зрительное восприятие и для ребенка не составляет труда понять смысл последовательных картинок и разложить их по порядку.

Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст и в это время ребенок уже готовится к школьному обучению. Память, внимание и мышление в этом возрасте значительно

приближаются к уровню развития взрослого. Ребенок умеет решать логические задания, находить закономерности, обобщать и сравнивать. Развиваются номинативные процессы. Возрастает способность критики своего поведения и критическая оценка поведения окружающих. Дальнейшее развитие претерпевает мелкая моторика и координация движений. Значительно обогащается словарный запас и объём памяти. Совершенствуются математические навыки.

Главной особенностью программы является развитие познавательных способностей дошкольников через организацию образовательного процесса в игровой форме. Память старшего дошкольника больше акцентирована на узнавание, запоминание, сравнение и обобщение. В дошкольном возрасте дети достигают определённого уровня умственного развития, включающим развитие всех видов чувственного восприятия, умение сравнивать и обобщать увиденное. В старшем дошкольном возрасте активно развивается речь. В программе уделяется значительное место обогащению активного словаря и развитию речи

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: На обучение по программе зачисляются дети дошкольного возраста (3-6 года).

На программу могут быть зачислены воспитанники дошкольного образовательного учреждения по заявлению от одного из родителей (законных представителей) ребенка, договора и согласия на обработку персональных данных ребенка, а так же дети, не посещающие дошкольное образовательное учреждение - после консультации педагога-психолога центра.

Данная программа может реализовываться на базе дошкольного образовательного учреждения или на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы и режим обучения: Общая продолжительность программы составляет 36 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Оптимальное количество участников в группе: 5-9 человек.

Возможно проведение занятий в индивидуальной форме для детей с ОВЗ и детей, имеющих инвалидность.

Особенности организации образовательного процесса: Программа реализуется в просторном помещении, оборудованном мебелью, с возможностью свободно менять зоны для занятий и проводить подвижные игры.

Оборудование: тетради (12 листов) в клетку, альбом для рисования, цветные карандаши, счетные палочки, простой карандаш.

Кадровое обеспечение: для реализации программы привлекается следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение:

Диагностический материал	Методика «Диагностический комплект» Семаго Н.Я. и Семаго М.М.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Развитие познавательных способностей»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, колокольчик, магнитная доска, цветные карандаши.

I модуль «Маленькие Знайки» 3г.

II модуль «Развитие когнитивных способностей дошкольников» 4-5 л.

III модуль «Развитие познавательной активности» 6-7 л.

Наполняемость группы:

I модуль: 4-5 человек; II модуль: 5-6 человек; III модуль: 7-8 человек.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов дошкольниками:

Предметных:

- научатся сравнивать, обобщать, выделять главное в предметном мире и мире сезонных изменений;

- увеличат словарный запас;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;

- научатся понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции

Личностных:

- научатся сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.

- повысят уверенность в своих силах;

- появление интереса к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

Учебно-тематический план**Модуль «Маленькие Знайки» 3-3,5 года**

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1.Диагностический этап		
1.1	Занятие диагностическое. Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
2.Основной этап		
2.1	Занятие «Развиваем слуховое восприятие »	1
2.2	Занятие «Развиваем зрительное восприятие»	1

2.3	Занятие «Слушаем и выполняем инструкцию»	1
2.4	Занятие «Развиваем умение сравнивать предметы»	1
2.5	Занятие «Думаем и говорим»	1
2.6	Занятие «Тренируем память и внимание»	1
2.7	Занятие «Геометрические фигуры»	1
2.8	Занятие «Развиваем мелкую моторику»	1
2.9	Занятие «Ориентируемся в пространстве»	1
2.10	Занятие «Развиваем умение сравнивать предметы»	1
3.Заключительный этап		
3.1	Занятие «Подводим итоги». Заключительная диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			12	12	1 раз в неделю

Учебно-тематический план Модуль «Развитие когнитивных способностей» 4-5лет

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1.Диагностический этап		
1.1	Занятие диагностическое. Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
2.Развивающий этап		
2.1	Занятие «Развиваем память и слуховое восприятие »	1
2.2	Занятие «Развиваем внимание и зрительное восприятие»	1
2.3	Занятие «Чего не стало?» тренируем внимание	1
2.4	Занятие «Развиваем умение сравнивать». Времена года	1
2.5	Занятие «Думаем и говорим». Я умею считать.	1
2.6	Занятие «Тренируем память и внимание»	1
2.7	Занятие «Геометрические фигуры»	1
2.8	Занятие «Отгадай загадку»	1
2.9	Занятие «Ориентируемся в пространстве»	1
2.10	Занятие «Развиваем умение сравнивать» Похоже не похоже.	1
3.Заключительный этап		
3.1	Занятие «Подводим итоги». Заключительная диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата начала фактическая по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			12	12	1 раз в неделю

Учебно-тематический план Модуль «Развитие познавательной активности» 6-7 лет

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1.Диагностический этап		
1.1	Знакомство. Входящая диагностика.	1
1. Основной этап		
2.1	Развиваем мелкую моторику.	1
2.2	Развиваем внимание.	1
2.3	Учимся рассказывать.	1
2.4	Развиваем мышление.	1
2.5	Развиваем речь.	1
2.6	Развитие общей координации.	1
2.7	Говорим и думаем.	1
2.8	Говорим и мечтаем.	1
2.9	Развиваем речь и память.	1
2.10	Открой в себе гения.	1
3.Заключительный этап		
3.1	Подводим итоги. Итоговая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата начала фактическая по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			12	12	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Образовательные:

- формировать общие интеллектуальные умения (выделять существенные признаки и закономерности, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- развивать стремление к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Развивающие:

- развить познавательные процессы;

- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки поведения;

- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

Модуль 3-3,5 года

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1. Диагностический этап.			
1.1	Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	1. Игра «Снежный ком» 2. Входящая диагностика 3. Игра «Знакомство» 4.Упражнение «Говори наоборот» 5. Подведение итогов занятия
2.Основной этап			
2.1	«Развиваем слуховое восприятие»	Знакомство с понятием «Внимание».	1. Упражнение «Повтори звук» 2. Игра «Повтори ритм» 3. Игра «Запоминай» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Игра «задай ритм» 6. Подведение итогов занятия.
2.2	«Развиваем зрительное восприятие»	Знакомство с понятием «Внимание».	1. Отгадывание загадок. 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Посмотри и повтори» 4. Упражнение «Заметить все» 5. Сложи узор. 6. Подведение итогов занятия.
2.3	«Слушаем и выполняем инструкцию»	Знакомство с поучительной сказкой.	1. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Упражнение «Дополни фразу» 3. Упражнение «Рассматривание зашумленные картинки» 4. Игра на пространственную ориентацию на плоскости 5. Игра «Перенеси картинки» 6. Подведение итогов занятия.

2.4	«Развиваем умение сравнивать предметы»	Знакомство с понятием «Мышление».	1. Упражнение «Цвет настроения» 2. Упражнение «Найди лишний предмет» 3. Угадай животное. 4. Упражнение «Угадай что это?» 5. Подведение итогов занятия
2.5	«Думаем и говорим»	Знакомство с понятиями «сходство и различие».	1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Игра «Найди точно такой же домик, как в квадрате» 3. Упражнение «Заштрихуй нижний квадрат, так же, как верхний» 4. Упражнение «Угадай по описанию» 5. Упражнение «Геометрические фигуры» 6. Подведение итогов занятия
2.6	«Тренируем память и внимание»	Знакомство с понятием «Память»	1. Упражнение «Собери животных» 2. «Найди отличия» 3. Игра «Что пропало?» 4. Рисунок «Любимое животное» 5. Подведение итогов занятия
2.7	«Геометрические фигуры»	Знакомство с геометрическими фигурами	1. Упражнение «Построй дом» 2. «Найди две одинаковые фигуры» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Игра «Весёлые формы» 5. Подведение итогов занятия
2.8	«Развиваем мелкую моторику»	Знакомство с пальчиковыми играми	1. Упражнение «Выложи узор из мозаики» 2. Упражнение «Продолжи ряд» 3. Упражнение «Обведи по трафарету» 4. Игра «Пальчиковая игра» 5. Подведение итогов занятия
2.9	«Ориентируемся в пространстве»	Знакомство с направлениями движения	1. Упражнение «Верх, низ, право, лево» 2. Упражнение «Определи направление» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «Другое место» 5. Подведение итогов занятия
2.10	«Развиваем умение сравнивать предметы»	Знакомство с понятием «Логика»	1. «Загадки» 2. Упражнение «Потерянные вещи» 3. Упражнение «Убери лишнее» 4. Игра «На что похоже?» 5. Подведение итогов занятия
3. Заключительный этап			
3.1	«Подводим итоги» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Понятие «диагностика», для чего нужна диагностика.	1. Приветствие. Игра «Снежный ком» 2. Проведение выходной диагностики. 3. Подведение итогов занятия
Итого:			12 часов

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения
Модуль 4-5лет

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
2. Диагностический этап			
1.1	Знакомство (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами работы	Знакомство Упражнение «Мое имя» Диагностика памяти Входящая диагностика Рефлексия
2. Основной этап			
2.1	Мои игрушки	Беседа об игрушках.	Упражнение «раскрась» Упражнение «чего не стала» Рефлексия
2.2	Каких животных ты знаешь.	Беседа « Дикие и домашние животные».	Как называются детёныши животных? Найди спрятанное животное на рисунке. Рисунок Графический диктант. Рефлексия
2.3	Развитие внимания.	Перечисли, что от тебя находится справа, слева.	Упражнение «Отгадай сказку» Игра: если услышишь название животного 1раз хлопни в ладоши, если услышишь название съедобного хлопни 2 раза Рефлексия
2.4	Времена года	Рассказ о сменах года.	Отгадай какое это время года по описанию Перечисли зимние виды спорта Перечисли животных, которые впадают в спячку
2.5	Знакомство с цифрами и счетными операциями	Рассказ о способах счета.	Узнай какое это число. Выполни графический диктант. Отгадай загадку. Реши задачу. Подсчитай сколько цветов, шариков и тд.
2.6	Тренируем умение сравнивать	Похожее или не похожее.	Чем отличается самолет и бабочка? Найди лишний предмет. Чем похожи дом и избушка? Узнай чего не стало?
2.7	Я умею думать	Хорошо уметь считать.	Выполни графический диктант Скажи наоборот. Запомни какая фигура на каком месте находится. Сравни фигуры по размеру и цвету. Реши задачу.
2.8	Ребусы и загадки. Что это?	Познакомит детей с загадками.	Недорисованная картинка. Узнай, что это.

			Найди изображение, тень от которого изображена ниже. Дорисуй вторую сторону вазы. Какие загадки знаешь ты?
2.9	Делай по правилу.	Рассказ о том, зачем нужны правила	Какие правила ты знаешь? Игра «выяви закономерность и продолжи ряд» Назови 5 разных цветов. Игра «Снежный ком»
2.10	Цветик- семицветик	Рассказ о живой природе	Отгадай о ком это загадка. (лук, морковь, очки) Назови наоборот. Выполни графический диктант. Раскрась фигурку.
3.Заключительный этап			
3.1	Итоговое занятие. Индивидуальная выходная диагностика	Итоговая диагностика. Подведение итогов программы.	Итоговая диагностика памяти, внимания, счётных навыков.

**Учебно-тематическое планирование и содержание обучения
Модуль 6-7лет**

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1.Диагностический этап.			
1.1	Первый шаг. Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	Знакомство Методика «Чего не хватает» Методика «10 слов» Методика «Найди отличия» Методика «Нарисуй что-нибудь» Задание «Кто самый внимательный» Подведение итогов занятия.
2.Основной этап			
2.1	Развиваем мелкую моторику.	Беседа, как быстро строить картинку с помощью счетных палочек	Работа со счетными палочками. Задание «Дорисуй предмет» Задание «Раскрась бабочку» Задание «Распутай клубок» Придумай сказку Подведение итогов занятия.
2.2	Развиваем внимание.	Беседа, что такое внимание	Задание «Расставь значки в картинках» Задание «На внимание» Работа со счетными палочками. Игра «Что изменилось» Задание «Нарисуй по образцу» Пальчиковый театр «Лесная школа»

2.3	Учимся рассказывать.	Беседа, о том как правильно составлять рассказ	Составь рассказ по картинкам «Ворона и петушок» Скопируй картинку. Придумай истории «Один день в детском саду» Пальчиковый театр «Лесной детский сад» Подведение итогов занятия.
2.4	Развиваем мышление.	Беседа про мышление	Упражнение «Установи последовательность событий» Составь рассказ по картинкам «Девочка выращивает овощи» Игра «Что это» Задание «Скопировать узор» Подведение итогов занятия.
2.5	Развиваем речь.	Беседа «Речь в нашей жизни»	Задание «Скажи наоборот» Задание «Составь предложение» Задание «Выбери подходящее слово» Составление рассказа по картинкам. Задание «Повтори узор» Графический диктант.
2.6	Развитие общей координации.	Беседа о правилах работы с ножницами.	Задание «Скопируй картинку» Работа со счетными палочками. Задание «Найди предметы на картинке» Работа с ножницами. Упражнение «Если бы я был волшебником»
2.7	Говорим и думаем.	Беседа «Как составляем рассказ по картине»	Задание «Ответьте на вопросы» Задание «Найди связь между парой слов» Задание «Что это» Задание «Исправь предложение» Составь рассказ по картинкам «Снеговик и весна» Задание «Найди предметы на картинке»
2.8	Говорим и мечтаем.	Беседа, что такое иллюстрация.	Задание «Подбери предмет по его свойствам» Задание «Повтори узор» Задание «Закончи предложение» Упражнение «Карточки метафор» Задание «Нарисуй иллюстрацию к своей любимой сказки»
2.9	Развиваем речь и память.	Беседа, что такое память.	Задание «Времена года» Задание «Воспроизведи рисунок» Задание «Повтори слова» Задание «Домик» Задание «Запомни картинку» Работа с ножницами.

2.10	Открой в себе гения.	Беседа о настроении.	Составить рассказ по картинке «Что увидел кот» Работа с ножницами. Задание «Сравни картинки». Задание «Расставь значки» Задание «Ищем по заданию» Нарисовать картинку «Что увидел кот»
3.Заключительный этап			
3.1	Подводим итоги. Исходящая диагностика.	Беседа, что такое воображение.	Приветствие. Составить рассказ по картинке «Друзья» Задание «Назови детеныша» Задание «Чем защищается животное» Задание «Подарок другу» Задание «Рисунок другу» Психологическое обследование детей (выходная диагностика). Подведение итогов занятия.
Итого:			12 часов

Ожидаемые результаты:

результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов дошкольниками:

Предметных:

- научатся сравнивать, обобщать, выделять главное в предметном мире и мире сезонных изменений;
- увеличат словарный запас;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- научатся понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции;

Личностных:

- научатся сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повысят уверенности в своих силах;
- появление интереса к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Используемые технологии:

Игровая технология. Построена на принципе активности ребенка в процессе обучения. Характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающегося и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

В результате прохождения программы предполагается достижения следующих результатов:

Предметных:

- получают возможность научиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- получают возможность обогатить словарный запас.

Метапредметных:

- получают возможность повысить скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- получают возможность понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними для овладения навыками саморегуляции;

Личностных:

- получают возможность сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- получают возможность повысить уверенности в своих силах;
- получают возможность развить познавательные способности;

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результативности освоения программы модуль 3-4 года и 4-5 лет:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов у дошкольников:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развития восприятия (с 3,5 лет)	Лист № 4,5 Методика «Узнавание реалистиче-ских изображений» Диагностический альбом Семаго Н.Я Семаго М.М. (С учетом объема экспрессивного словаря)	<u>Оценка результата:</u> 10 баллов – ребенок назвал 7 предметов менее чем за 30 секунд. 8-9 баллов - ребенок назвал 7 предметов за 40 секунд. 6-7 баллов - ребенок назвал 7 предметов за 45 секунд. 4-5 баллов - ребенок назвал 7 предметов за 50 секунд. 2-3 балла - ребенок назвал 7 предметов за 60 секунд. 1-1 балл - ребенок назвал 7 предметов больше чем за минуту. <u>Выводы об уровне развития:</u> 1-3 баллов - низкий уровень 4-7 баллов – средний уровень 8-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития памяти (с 3,5 лет)	Методика «5 слов» (3,5 года) 10 слов (4,5 года)	1-2 слова – низкий уровень слуховой механической памяти 3-4 слов – средний уровень слуховой механической памяти 5 слов - высокий уровень слуховой механической памяти	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
3.	Исследование сформированности пространственно-временных представлений (с 3,5 лет)	Лист №22,23,24,25 Семаго Н.Я. Семаго М.М.	8-10- Верных ответов на 10 вопросов - высокий уровень. 7-5 - Верных ответов на 10 вопросов - средний уровень. 4-0 - Верных ответов на 10 вопросов - низкий уровень.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами .
4.	Уровень развития внимания (с 4 лет)	Лист № 6,7. Методика «Узнавание перечеркнутых и наложенных изображений» Семаго Н.Я. Семаго М.М.	<u>Выводы об уровне развития:</u> 1-4 балла – низкий уровень 5-8 балла – средний уровень 9-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами .
5.	Узнавание изображений нелепиц (с 4 лет)	Лист №9 Семаго Н.Я. Семаго М.М.	10 баллов – ребенок узнал 7-10 нелепиц 6-4 баллов – ребенок узнал 5 нелепиц 3-1 балла –ребенок узнал 3-0 нелепиц 3-1 баллов – низкий уровень 6-4 баллов – средний уровень 10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами .

6.	Простые невербальные аналогии (с 4 лет)	Лист № 16,17 Семаго Н.Я. Семаго М.М.	4-6- верных ответа на 6 вопросов - высокий уровень. 3-2 – верных ответа на 6 вопросов - средний уровень. 2-0 - верных ответа на 6 вопросов - низкий уровень.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами .
7.	Исключение понятий (с 4,5 лет)	Лист № 19 или 20 Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Больше 5 верных ответов – высокий уровень. 3-5 – средний уровень. 2-0 – низкий уровень.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами .

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующая методика:

Диагностический комплект. Семаго Н.Я. и Семаго М.М. изд. «Аркти» 2018г

Контроль результативности освоения программы (модуль 6-7 лет):

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов у дошкольников:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развития восприятия	Методика «Чего не хватает»	<u>Оценка результата:</u> 10 баллов – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд. 8-9 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 30 секунд. 6-7 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 35 секунд. 4-5 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 40 секунд. 2-3 балла - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 45 секунд. 1. балл - ребенок назвал все 7 недостающих предметов больше чем за 45 секунд. <u>Выводы об уровне развития:</u> 2-5 баллов - низкий уровень 6-7 баллов – средний уровень 8-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития памяти	Методика «10 слов»	1-5 слова – низкий уровень слуховой механической памяти 6-7 слов – средний уровень слуховой механической памяти	Наличие положительной динамики в сравнении с

			8-10 слов - высокий уровень слуховой механической памяти	начальными результатами
3.	Уровень развития внимания	Методика «Найди отличия»	<u>Выводы об уровне развития:</u> 3-5 балла – низкий уровень 6-8 балла – средний уровень 9-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики.
4.	Уровень развития воображения	Методика «Нарисуй что-нибудь»	<u>Качество рисунка оценивается по следующим критериям:</u> 10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом воображении. Детали и образы рисунка тщательно проработаны. 8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, красочное, эмоциональное. Детали рисунка проработаны неплохо. 5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал то, что не является новым, но несет в себе элемент творческой фантазии. рисунок оказывает на зрителей определенное эмоциональное впечатление. 3-4 балла – ребенок нарисовал что-то очень простое, неоригинальное, фантазия просматривается слабо. Детали не очень хорошо проработаны. 0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии. <u>Выводы об уровне развития:</u> 2-5 баллов – низкий уровень 6-7 баллов – средний уровень 8-10 баллов – высокий уровень	Наличие положительной динамики.

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики: «Чего не хватает», «10 слов», «Найди отличия», «Нарисуй что-нибудь» автор Тихомирова Л.Ф. (см. Приложение 1)

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				И Т О Г О (С р е д н й п о к а з а т е л ь)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы				ИТ О Г О (Ср едн ий по к а з а т е л ь)	Резуль тат усвоен ия програ ммы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Исследование уровня восприятия	Исследование уровня памяти	Исследование уровня внимания	Исследование уровня пространственно- временных представлений		Исследование уровня восприятия	Исследование уровня памяти	Исследование уровня внимания	Исследование уровня пространственно- временных представлений			
1													
2													
3													

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М; Книголюб 2003г
8. Богданова Т.Г. Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.Роспедагенство,1994.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
10. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с. 11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
12. Нейропсихология детского возраста: Альбом, - М.,1997.
13. Познаю, играю, отдыхаю; Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С. Ф. Коршунова- 2-е изд. Мозырь; ООО ИД «Белый Ветер» 2009г.
14. Психологическая подготовка детей к школе/Е.Н. Журавлева – Мозырь; «Белый Ветер»
15. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития. Дошкольный и младший школьный возраст. –СПб .: Речь, 2005 (серия «Мэтры мировой психологии
16. Тихомирова Л.Ф Познавательные способности. Дети 5-7лет. – Ярославль Академия развития, 2000г