

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52 ; тел./факс: 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru ; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Т.В. Шелонина

2025г.

Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано
цифровой подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
15:02:44 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профилактика социально-опасного поведения
несовершеннолетних»

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год обучения
(18 часов)

Авторы - составители:
Николаева Т.В.
Погодина Э.В.
Богданова О.А.
Галина Л.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Календарно-учебный график	8
4. Рабочая программа	9
5. Оценочные и методические материалы	12
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В Законе «Об образовании» одной из главных задач образовательных учреждений является – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к природе, семье. В правовых документах прописаны важнейшие направления деятельности педагогов, заключающиеся в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный период нашего государства, и именно подрастающее поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации.

К факторам риска социально-опасного поведения, могут быть отнесены: недостаточный уровень развития нравственного сознания и учебной мотивации детей, пробелы в правовом воспитании. В ряде случаев у подростков формируется искаженный уровень потребностей и интересов, что может привести к противоправным действиям.

Психолого-педагогические основы формирования нравственно-правовой культуры личности раскрыты в трудах Б. Г. Ананьева, О. С. Богдановой, Л. И. Божович, П. П. Блонского, Н. К. Гончарова, Г. П. Давыдова, И. Ф. Исаева, В. П. Симонова, В. Г. Степанова, В. А. Сухомлинского, П. Д. Юркевича, С. Т. Шацкого, П. М. Якобсона и многих других.

Социально-опасное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Социально-опасное поведение несовершеннолетних является предметом изучения целого ряда отраслей знаний: психологии, педагогики, психиатрии, уголовного права, криминологии и др. И это неслучайно, поскольку поведение человека обусловлено системой порождающих его факторов.

Среди причин, порождающих правонарушения, следует назвать, прежде всего, экономические, политические, социальные и нравственные причины. Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений и правонарушений. Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что противоправные проявления среди подростков, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов.

Обобщение результатов эмпирических исследований позволило констатировать у подростков с социально-опасным поведением следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности (М. Тышкова); игнорирование препятствий; сверхнапряженность (Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина); неопределенность специфики жизненных перспектив; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками (А.А. Реан); сниженная самокритичность, синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами (И.А. Невский); негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства (Н.Ю. Максимова); крайняя степень эго-центрированной (Т.Н. Пашукова); агрессивность (Ю.Б. Можгинский).

Перед органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Санкт-Петербурга стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием профилактической работы в

современном мегаполисе. Отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания специалистов, работающих с подрастающим поколением с ограниченными возможностями: всестороннее содействие формированию социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, сопротивление вредным, асоциальным привычкам. И особое место, по-нашему мнению, в профилактической работе должно уделяться формированию нравственно-правовой культуры обучающихся.

Предупреждение социально-опасного поведения, с точки зрения безопасности, стабильности и спокойствия общества является магистральным направлением государственной политики России. Педагогическая профилактика является одним из составляющих звеньев первичной профилактики и представляет собой комплексную модель организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего снижение риска формирования противоправного поведения детей и подростков [5, с. 33].

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах. В этой связи, все большее значение приобретает уровень правовой культуры. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и взаимодействии со сверстниками, одноклассниками и друзьями, необходимо воспитывать уважительное отношение к закону, чувство ответственности, непримиримости к произволу. Практика доказывает, что законопослушный человек гораздо реже попадает в «неловкие» или криминальные ситуации.

В каждой сфере жизнедеятельности любого общества предполагается наличие системы воспитательного воздействия на школьников. Анализ научно-педагогической литературы последних лет свидетельствует о повышенном интересе к проблеме нравственно-правового воспитания личности. Воспитанием правового сознания старшеклассников прямо или косвенно занимались многие ученые, представители педагогических наук. По мнению ведущих ученых (Е.В. Аграновская, В.Л. Васильев, А.С. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, С.А. Комаров, А.Ф. Никитин, А.Р. Ратинов и др.), интегративным личностным качеством человека современного общества является нравственно-правовое сознание. Подавляющее большинство норм права одновременно являются и нормами нравственности.

«Правовое воспитание» достигает своей цели, если оно формирует у ребенка способность самостоятельно управлять собственной активностью. Эта способность в значительной степени зависит от характера воспитательного воздействия, от того, какие требования и в какой форме предъявляются ребенку, каким образом организуется его деятельность, общение, а также от того, как сам ребенок внутренне воспринимает эти воздействия [19; с.52].

Группа риска – это круг детей с ОВЗ подверженных действию того или иного фактора риска. Биологические факторы влияют на выраженность адаптивных расстройств и играют роль «почвы», способствующей развитию отклонений формирования интеллектуальной деятельности, личности и нарушения форм поведения, под влиянием неблагоприятных условий среды. К ним можно отнести: болезни родителей, матери во время беременности, курение матери, нерациональное питание и др. К социальным факторам относятся: дисгармоничные отношения между взрослыми (родителями и другими членами семьи), неблагоприятные факторы, воздействующие на ребенка, связанные с детскими учреждениями, ограничение способности к самообслуживанию; ограничение физической независимости; ограничение мобильности; ограничение способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту и др.

Влияние неблагоприятных факторов любого происхождения вызывает ярко выраженные нарушения развития, эмоциональных реакций и поведения.

Подростковый возраст – это возраст закладки основ системы поведения,

мировоззрения, формирования нравственных идеалов. Но у части подростков существует разрыв между стремлением к высоким нравственным идеалам и умением реализовать нравственный выбор в жизни. Это происходит потому, что мотивы его поведения еще неустойчивы, он не способен полностью управлять своим поведением: действует по линии наименьшего сопротивления, ищет опору в окружающих. Однако, именно в подростковом возрасте, проявляется достаточно осознанная потребность к самовоспитанию. Таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации программы по профилактике социально-опасного поведения подростков, в рамках которой осуществляется содействие становлению и развитию нравственно-правовой культуры подростков.

Программа составлена на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (в ред. ФЗ от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N 30-ФЗ), с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. I этап (2022-2024 годы), утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; национального проекта «Молодежь и дети», разработанного и запущенного по Указу президента России от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31 мая 2021 г. № 286), а так же на основании Письма Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ) Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта определяются: (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ)

Большинство подростков, благодаря правильному воспитанию, благополучно минует этот возрастной период без значительных срывов в поведении и отклонений в развитии. Однако, в ряде случаев (при семейном неблагополучии, бесконтрольности за поведением учащихся во время досуга, в бытовых условиях, возрастной неконформизм, реакция группирования, низкая мотивация к соблюдению правовых норм) подростковый возраст может стать благоприятной почвой для возникновения социально-опасного поведения. Как правило, дети с ограниченными возможностями затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально-личностного развития. Все это приводит к дисгармонии детей с ограниченными возможностями с социальной средой. Кроме того, дети с особыми потребностями, обучающиеся в общеобразовательных школах, зачастую испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка может усиливаться и превратиться в травмирующий фактор.

Актуальность данной программы заключается в том, что воспитание правовой культуры и здорового нравственного сознания в настоящее время имеют очевидную социальную значимость. Необходимость данного направления работы с подростками

обусловлена тем, что в последнее десятилетие наблюдается рост противоправного поведения старшеклассников, при этом многие педагоги отмечают значительное расширение негативных тенденций. Это свидетельствует о недостаточном уровне нравственно-правового сознания старшеклассников и необходимости его системного воспитания.

Программа включает в себя целенаправленное обучение подростков способности противостоять внешним отрицательным факторам, умению формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать её. Всегда говорить: «Нет – правонарушениям!».

Программа является продолжением и дополнением курсов истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности. Способствует развитию правосознания и ответственного отношения к неконструктивному рискованному поведению. Данная программа может реализовываться, как дополнительная общеобразовательная программа в рамках внеурочной деятельности.

Программа рассчитана **на 1 год обучения**, 18 учебных часов. Направление работы по программе состоит в том, чтобы развивать правовое сознание обучающихся, формировать правовую культуру подростков и их морально - нравственное сознание.

Программа подразумевает так же практическое применение полученных знаний по данным направлениям, по мере возможностей и развития детей с ОВЗ.

Цель программы: повышение нравственно-правовой культуры и грамотности несовершеннолетних в образовательных учреждениях, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи программы обучения:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить необходимые навыки правовой грамотности и навыки конструктивных способов взаимодействия в социуме.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков и умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Воспитательные:

- Способствовать развитию нравственных личностных качеств.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с группой обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ и с подростками, имеющими особенности развития.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: по согласию обучающегося учувствовать в данной программе.

На изучение программы могут быть зачислены обучающиеся, в том числе, имеющие трудности в поведении, и с особенностями развития, по рекомендации администрации школы.

Сроки реализации программы и режим обучения: 1 год обучения, 18 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия составляет 90 мин. с перерывом в 15 мин. Программа реализуется вне учебного времени (после уроков). Оптимальное количество участников в **группе до 20 человек**.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	1,8	2	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	2,8	11,2	14	Беседа Рефлексия Обратная связь
3.	Заключительный этап	0,2	1,8	2	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	16,6	18	

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение программы:

Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания для обучающихся, определяющих уровень сформированности правовой грамотности. 2. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус). 3. Вопросы на сформированность правовой грамотности в ходе проведения интеллектуально-правовой игры: «Мы в ответе за свои поступки».
Учебно-методический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (в ред. ФЗ от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N 30-ФЗ); 2. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ) 3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта определяются: (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ). 4. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины: монография / А. В. Соловьева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 184 с. 5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 270 с. 6. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного

	поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва: Прометей, 2016. - 140 с. 7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 (в ред. Федеральных законов от 08.08.2024 N 322-ФЗ, от 01.04.2025 N 55-ФЗ) 8. Юридический энциклопедический словарь. Малько Александр / 2-е изд. - 2018 г.
Дидактический материал	Подборка игр и заданий, видеороликов, презентаций
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, компьютер с возможностью воспроизведения видеофайлов, проектор.

Ожидаемые результаты обучения (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- овладеют знаниями о правовых основах и закрепят навыки о конструктивных способах взаимодействия.

Метапредметных:

- научатся успешному взаимодействию со сверстниками, педагогами, научатся вести диалог, дискуссию и т.д.

Личностных:

- разовьют умение давать оценку своим действиям и поступкам, в том числе в вопросах правового поля.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название занятий	Теория (академ. час)	Практика (академ. час)	Всего (академ. час)	Формы контроля
1.	«Права, обязанности»	1,6	0,4	2	Входная диагностика
2.	«Основные законы РФ и ответственность»	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия
3.	«Интернет и Закон»	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия
4.	«Навстречу друг другу»	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия
5.	«Эффективное общение»	0,2	1,8	2	Беседа Рефлексия
6.	«Я за себя отвечаю»	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия
7.	«Наука быть живым. Экстремальные увлечения»	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия
8.	«Наскальная живопись XXI века»	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия
9.	Игра «Сафари»	0,2	1,8	2	Исходящая диагностика
	ИТОГО:	4,4	13,6	18	
	ВСТРЕЧ			9	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направлена на развитие правового сознания, освоения знаний об основах права.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить необходимые знания об основах права (знания о правовых основах.).

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков и умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Воспитательные:

- Способствовать развитию нравственных личностных качеств.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- расширят знания о правовых основах и укрепят навыки о конструктивных способах взаимодействия.

Метапредметных:

- научатся успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Личностных:

- приобретут умение давать оценку своим действиям и поступкам, в том числе в вопросах правового поля;

- расширят информационное поле в области права.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Название занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	«Права, обязанности»	<p>Организационный момент. Презентация «Права, обязанности» Всеобщая декларация прав ребенка, конвенция о правах ребенка, Конституции РФ Входящая диагностика: Тест СДП (Э.В. Леус), опросник на определение сформированности правовой грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра: «Угадай сказочного персонажа, который нарушил права сказочных героев» • Групповая дискуссия на тему: «Прав и ответственность». • Практическое задание для определения степени своей моральной ответственности обучающимися. • Рефлексия участников занятий.

2	Основные законы РФ и ответственность.	<p>Приветствие участников занятия, обсуждение правил занятий.</p> <p>Презентация «Основные законы РФ и ответственность»</p> <p>Информационно-правовая часть: Кодексы РФ, ст. 2.3 КоАП РФ, ст. 20 УК РФ, Федеральный закон № 375-ФЗ часть 2, 120-ФЗ РФ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (ст. 43, ст. 44).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая дискуссия на тему: «Кодексы РФ». • Групповая дискуссия на тему: «Права и обязанности обучающихся» • Рефлексия участников занятий.
3.	«Интернет и Закон»	<p>Организационный момент. Презентация «Интернет и Закон»</p> <p>Направление правового регулирования интернета. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26.07.2017 N 187-ФЗ. ФЗ от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео ролик «Чума XXI века». • Групповая дискуссия на тему: «Направление правового регулирования интернета. Мировая практика». • Групповая дискуссия на тему: «Негативный контент». • Дискуссия на тему: «Фейки» • Групповая дискуссия на тему: «Плюсы и минусы сети «Интернет» • Практическое задание «Правила безопасности в сети «Интернет».
4.	«Навстречу друг другу»	<p>Организационный момент. Презентация «Навстречу друг другу»</p> <p>Информация о национальном составе нашего города.</p> <p>Ст. 13 Конституции РФ, Ст.282 УК РФ, Комментарий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильма «По следам ДНК». • Упражнение «Разберем две ситуации» • Дискуссия: «Что такое гуманизм? Моё отношение к чужому выбору, чужим особенностям и к чужому»

		к ст. 282 УК РФ.	<p>мнению» Упражнение «Встаньте те...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия участников занятий.
5.	«Речь и ответственность равны»	<p>Организационный момент. Презентация «Речь и ответственность равны» Информирование ст.130 УК РФ «Оскорбление», КоАП РФ ст. 5.61. «Оскорбление», КоАП РФ ст. 5.62. «Дискриминация», КоАП РФ ст. 20.1. «Мелкое хулиганство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая дискуссия «Что это такое сквернословие и почему люди сквернословят?» • Групповая дискуссия «Где мы говорим культурно...» • Групповая дискуссия «Что является неуважением к обществу и государству?» • Кейсы: «Законодательство», «Морально-нравственные ценности», «Мнение родителей» • Рефлексия участников занятий.
6	«Наука быть живым. Экстремальные увлечения»	<p>Организационный момент Презентация «Зависимое поведение, его виды и формы». Ст. 6.8; 6.9; 6.10; 6.13 КоАП РФ, Ст. 230 УК РФ; Ст. 19.13. КоАП РФ Ст.10, Ст.13, Ст.18 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Продолжи фразу», позволяет оценить отношение учащегося к зависимым людям и к зависимостям • Анкетирование учащихся «Что влияет на твой выбор?» • Игра «Словарь», направленная на обсуждение с учащимися последствий употребления ПАВ. • Упражнение «Колесо здоровья». • Групповая дискуссия на тему: «Почему люди делают именно этот выбор». • Рефлексия участников занятий
7.	«Я за себя отвечаю»	<p>Организационный момент. Презентация «О современных увлечениях молодежи экстремального характера: мотивы и действия, последствия и ответственность». Просмотр видеороликов по данной теме. Информирование о способах саморазвития и самоутверждения. Грани риска и ответственности. УК РФ Статья 215.4, 151.2 УК РФ., 263 УК РФ, ст. 11.17 КоАП РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоматериалов: «Зацеперы», отрывка «В реанимации» из сериала «Земский доктор», 17-я серия, • Дискуссия: «А у вас в жизни присутствует риск?» • Задание: «Психологический портрет экстремала». • Задание: «Риск и ценность жизни». • Рефлексия участников занятий
8	«Наскальная живопись XXI века»	<p>Организационный момент. Просмотр видеоролика «Граффити. Вандализм или искусство» Презентация «Наскальная живопись XXI века». Понятие «граффити»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая дискуссия на тему: «Вандализм или искусство» • Упражнение «Разрешить нельзя запретить» • Рефлексия участников занятий

		Самореализация в мире поликультур. ст. 214 УК РФ, ст.167 УК РФ	
9	Игра «Сафари»	Организационный момент. Информация о «внутреннем мире» человека	Игра-путешествие «Сафари» Итоговая диагностика участников Тест СДП (Э.В. Леус). Рефлексия участников занятий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с учащимися

Психологические упражнения – направлены на изменение поведенческих реакций и паттернов отдельных участников и всей группы в целом и рассчитаны на получение материала, осознание и обсуждение которого используется для достижения основных целей социально-психологического тренинга.

Групповая дискуссия – используется для выявления различий во взглядах, дает возможность выработать решение, новое для каждого отдельного участника, обогащающее его точку зрения. Участие в дискуссии делает новое знание собственным приобретенным опытом, а не чем-то представляемым другими, отчужденным от личности.

Ролевая игра - ролевое проигрывание ситуаций, по сути, являющееся экспериментом с типами поведения, репетицией управления ситуацией.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся:

- Тестовые задания для учащихся, определяющие их уровень сформированности правовой грамотности.
- Тест СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ (Э.В. Леус).
- Самооценочный опросник, позволяющий определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень знаний о правовых основах	Тест, содержащий вопросы на знание основных правовых норм и ответственности за	<i>Низкий уровень</i> знаний о правовых основах - 1 балл ставится при наличии 2-3 правильных ответа теста <i>Средний уровень</i> знаний о	Наличие положительной динамики.

		поступки	правовых основах, соответствующий 2 баллам ставится при наличии 5-6 правильных ответов теста; Достаточный уровень соответствующий 3 баллам ставится при наличии 7 и более правильных ответов теста.	
2.	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	Леус Э.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕСТА СДП (СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ)	<i>1 балл</i> ставится при преобладании «агрессивного» типа поведения по результатам тестирования; <i>2 балла</i> ставится при преобладании «зависимого» типа поведения <i>3 балла</i> ставится при преобладании «компетентного» типа поведения	Наличие положительной динамика. Увеличение общего числа адекватных реакций за счет снижения числа зависимых и агрессивных реакций при ответах на вопросы теста.
3.	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля	Самооценочный опросник, позволяющий определить развитость умения давать оценку собственным действиям, а также выбирать те действия в различных ситуациях, предлагаемых для оценки, которые свидетельствуют об ответственном поведении, в том числе в вопросах права. «Что влияет на твой выбор?»	<i>1 балл</i> (низкий уровень) – представления учащегося о мотивах своего поведения и его последствиях размыты; <i>2 балла</i> – у учащегося имеются представления о последствиях тех или иных поступков, но нет критичного отношения к своим действиям, предвосхищающим эти поступки; <i>3 балла</i> – учащийся, критично оценивает себя и обстоятельства, полностью осознает и понимает последствия своих поступков и т.д.	Наличие положительной динамики

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Уровень знаний о правовых основах	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля		Уровень знаний о правовых основах	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля		
1										
2										
3										

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

- Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:**

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

- Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику, получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

Опросник по сформированной правовой грамотности

Ф.И.класс _____

Предлагаем Вам пройти анкету. Ответ, который является для Вас правильным, обведите в кружок.

1. Знаете ли Вы свои права? Да Нет
 2. Нарушались ли Ваши права? Да Нет
 3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права? Да Нет
 4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон Российской Федерации

8. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение? Да Нет
 9. Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы? Да Нет
 10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний? Да Нет Затрудняюсь ответить.
 11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону? Да Нет
 12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации? СМИ, Сотрудники правоохранительных органов, Учителя, Сверстники, Свой вариант

13. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?
Да Нет

«Что влияет на твой выбор?»

Инструкция. Ниже перечислены некоторые варианты выбора, которые мы постоянно осуществляем, и некоторые факторы, которые оказывают влияние на наши выборы. Вам нужно отметить в каждой графе, насколько (от 0 до 10) тот или иной человек влияет на ваш выбор (в строчке). Можно упростить задачу: отметить влияет или нет (+ или -).

	Родител и	Друзья	Учителя	Мода	Кумиры	Реклама	Мои ценност
Какую я выбираю музыку							
Какие читаю журналы							
Какие читаю книги							
Как провожу свое свободное время							
Мое решение курить или не курить							
Как одеваться							
Какую выбрать прическу							
Какие смотреть фильмы							
Способ, как вести себя на публике							
То, как вести себя у друга дома							
Как отдыхать							

Чем я питаюсь							
Итого							

Леус Э.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕСТА СДП (СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ)

Назначение метода

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяют показатели, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника выраженности зависимого поведения (ЗП),

- самоповреждающего поведения (СП),
- агрессивного поведения (АП),
- делинквентного поведения (ДП),
- социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов,

В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности **конкретных видов девиантного поведения:**

- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации,
- легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- высокая степень социально-психологической дезадаптации.

При разработке способа **учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций**, такие как

- зависимое,
- суицидальное,
- агрессивное,
- делинквентное поведение,

определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков.

Структура теста, процедура проведения. Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста (приложение 1). Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Приложение 2

Инструктаж перед тестированием

(читает ответственный за проведение тестирования,
специалист (учитель, классный руководитель соц. педагог, педагог-психолог),
проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Приложение 3

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения

III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению
($M \pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

ТЕСТ СДП

Код (ФИО) Возраст Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			

42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 28.02.2025 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Алексеев А. И. Криминология. Курс лекций. "Щит-М", 1999. — 340 с.
8. Антонян, Ю. М. Причины преступного поведения [Текст] / Ю. М. Антонян. М., 1981. - 188с.
9. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. М., 2004. – 312 с.
10. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. М.: Социальное здоровье России, 1994 – 280 с.
11. Блясова И.Ю. Социально-правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] Вестник тюменского государственного университета, 20012, №9
12. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н. И. Ветров. М.: Юридическая литература, 1980. - 136с.
13. Возрастная психология. Хрестоматия. [Текст] / Под ред. Мухиной В. С., Хвостова А. А. М.: «Академия», 2001 г. – 412 с.
14. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001. - 39с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
16. Двойменный, И. А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников [Текст] / И.А. Двойменный // Социологические исследования. - 1994. - № 8-9. – С. 117
17. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учебное пособие / Змановская Е.В. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
18. Закалюк, А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения [Текст] / А. П. Закалюк. М., 1986, с.16
19. преступности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Беспризорник. - 2008. - № 2. - С. 48
20. Зубова, Р. И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения [Текст] / Р.И. Зубова // Вестник Сыктывкарского университета. - Серия 14. - 2003. – Вып. 2.
21. Карелин, Д. В. Принудительные меры воспитательного воздействия в свете формирования ювенальной юстиции [Текст]. Томск, 2001 – 103 с.
22. Курбанова, С. В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] (социологический анализ) / С. В. Курбанова. М., 2006. - с. 13 - 15.
23. Лебедева, А. И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений [Текст] / А. И. Лебедева. М., 2000. – 197 с

24. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Н. Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 256 с.,
25. Лукьянова, И. И. Базовые потребности возраста как основа социальной компетентности у подростков [Текст] / И. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. -2001. -№4. - с. 41-47
26. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. М.: Академия, 2000. - 183 с.
27. Особенности работы уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными [Текст] // Материалы регионального учебного семинара с сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций – Екатеринбург. – 2004. - С. 10 – 16
28. Плоткин, М. М. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением [Текст] / М. М. Плоткин, Г. И. Камаева // Семья в России. - 1995. - № 1-2. - С.32-34.
29. Предупреждение Словарь по социальной педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 368 с
30. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. – 512 с.
31. Социальная педагогика. [Текст] / Под ред. В.А. Никитина М.: МГСУ «Союз», 1998. – 326 с
32. Социальная работа [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.И. Курбатова. Ростов - на – Дону: Феникс, 2003. - 480 с.
33. Стивенсон, С. А. Уличные дети и теневые городские сообщества [Текст] / С.А. Стивенсон // Беспризорник. - 2003. - №1. - С. 27
34. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М.П. Стурова, В.И. Силенков // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 40-43.
35. Теория государства и права [Текст] / Под ред. С.А. Нилова. М.: ЮРИСТ, 2001.
36. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июля 1999 № 120 [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 5. - С. 18-19.
37. Цымбал, Е. И. Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России [Текст] / Е.И. Цымбал // Восстановительное правосудие. - М., 2003 - 289 с.
38. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Кутафина О. Е. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
39. МВД Российской Федерации [Электронный ресурс] - <https://mvd.ru/folder/101762/item/7572658>
40. В. А. Великоролная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5-11 классы. - М. «ВАКО», 2006
41. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 2004.
42. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 2003.
43. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних/Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 2006.
44. Н.Ф. Дик. Правовые классные часы в 5-7-х классах. - Ростов - на Дону «Феникс», 2007
45. Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.:

- ВАКО,2006
46. Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.
 47. Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветайлова. Школьный родительский клуб: программа работы, форма занятий, методический разработки. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
 48. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие: М. – МИРОС. – 2002
 49. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. Москва. 2002.
 50. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 51. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипторий2003», 2007.
 52. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 53. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
 54. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
 55. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
 56. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
 57. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
 58. Журнал “Медиация и право”, М. 2 (12) – 2009.
 59. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007. – С.192 с.
 60. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
 61. Фалькович Т.А, Высоцкая Н.В., Толтоухова Н.С. “Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях”
 62. Электронные ресурсы:
 63. Правоведение [Электронный ресурс]: информ. бюл. Вып. 3 (июль — сентябрь) / сост. Н. Е. Козельцева, М. В. Макоян. – Тамбов, 2011. – 116 с. – (ТОГУК «Тамб. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина»; Центр правовой информации). – Электрон. Дан. – Режим доступа:
 64. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. СПб.: Речь, 2008.
 65. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015.
 66. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. Пособие для школьных психологов. Под. Ред. Малыгина В.Л.М., Арсенал образования, 2010.
 67. Котляров А.В. Другие наркотики, или HomoAddictus: Человек зависимый. – М.: Психотерапия, 2006.
 68. Пойманнные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернет. Под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2010.
 69. Фопель К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. М.: Генезис, 2013.
 70. Франкль В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во, 2015.
 71. Копейкина И., Меркулова Т., Управление временем. Практические занятия и упражнения. - "Классное руководство и воспитание школьников" №02/2009;
 72. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина паблишер, 202. – 297 с.

73. Туганбекова К.М., Тебенова К.С., Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Ашимханова Г.С. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 1. С. - .URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1513> (дата обращения: 18.06.2025).
74. Иванова Н.В. Психологические факторы риска у детей с особыми потребностями развития и методические рекомендации по их предупреждению условиях инклюзивного образования. – 2019. – [URL:https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/03/17/psihologicheskii-factory-riska-u-detey-s-osobymi](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/03/17/psihologicheskii-factory-riska-u-detey-s-osobymi)
75. Владыкина З.А. Риски (факторы) оказывающие неблагоприятное влияние на развитие детей с ОВЗ. – 2017. – URL: <https://multiurok.ru/files/riskifactory-okazyvaiushchiie-nieblaghoprriatnoie.html>
76. Филипчик Т.Л., Пономарева Е.Н., Митрева Л.Н. Проблемы и риски отсутствия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Т.Л. Филипчик, Е.Н. Пономарева, Л.Н., Митирева. – 2020. – С.399-410. – [URL:https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/02/01/sbornik-2020issn_2712_-399-410.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/02/01/sbornik-2020issn_2712_-399-410.pdf)
77. 4 Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних //Вестник ЧГПУ. 2012 №9. URL: nesovershennoletnih