

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,

тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53

E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург

Т.В. Шелонина

2025 г.



Шелонина

Татьяна

Валериевна

Подписано
цифровой подписью:

Шелонина Татьяна
Валериевна

Дата: 2025.09.02
14:59:47 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Пишем правильно»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

28 часов

Авторы-составители:

Коваленко Н.В.

Смирнова И.В.

Венценовцева Е.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Календарно-учебный график	10
4.	Рабочие программы	11
5.	Оценочные и методические материалы	30
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	37

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишем правильно», предназначена для работы с учащимися начальной школы с проблемами усвоения письменной речи и имеет коррекционно-развивающую направленность и носит коррекционно-развивающий характер.

Учебной базой реализации программы является ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность и перспективность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Пишем правильно» определяется ее направленностью на развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в речевой сфере.

Предлагаемая программа является психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет).

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, в том числе, детям с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена запросом родителей, т.к. в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи и недостаточное количество специализированных детских учреждений, решающих эти проблемы.

Тревожная тенденция ухудшения в состоянии здоровья населения России, выявленная Научным центром здоровья детей и обнародованная в государственном докладе Минздрава РФ «О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2002 году» сохраняется и в настоящее время.

Число здоровых детей (до 14 лет) в разных регионах колеблется от 4% до 10%. Более 40% детей рождается больными или заболевают в период новорожденности.

Общая соматическая ослабленность сказывается и на речевом развитии. Около 60% дошкольников имеют отклонения и нуждаются в коррекции в речевом развитии. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Следовательно, в современной ситуации перед учителем-логопедом и учителем-дефектологом встают основополагающие задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и проблемами развития;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализация коррекционных программ;
- организация психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику в условиях ЦППС-центра, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего ППМС сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

В данной программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- Устав ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Теоретической базой программы стали:

- идея Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- идея Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о соотношении мышления и речи;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)

- идея о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Данная «Программа» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой).
- Программы «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» под редакцией Л.Н. Ефименковой

Практическая направленность

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего (логопедического, познавательного) сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении.

Цель: профилактика нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста в условиях ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

Общие задачи:

- Способствовать общему развитию младших школьников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающие

- развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- учить распознаванию звукослоговой структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза;
- сформировать умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.
- развивать и совершенствовать связную речь (пополнить словарный запас, расширить кругозор, развить мыслительные операции).

Воспитательные

- способствовать развитию потребности учащихся в дальнейшем познании, самообразовании, самовоспитании.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих нарушения письменной речи.

Условия реализации программы:

На занятия по программе по профилактике нарушений письменной речи «Пишем правильно» зачисляются учащиеся 1- 4-х классов начальной школы, имеющие нарушения письменной речи, обследованные учителем-логопедом на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года учащимся даются рекомендации продолжить работу по программе «Пишем правильно», или в случае наличия положительной динамики учащийся заканчивает занятия по программе.

Сроки реализации программы и режим обучения:

Общее число занятий составляет: 28 часов, два раза в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Срок реализации программы: 14 недель

Количество детей в группе: от 8 до 10 человек в группе в виду коррекционной направленности занятий.

Примечание: количество детей в группе определяется в зависимости от речевого заключения и психологических особенностей развития детей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс), имеющими речевые проблемы.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Диагностический этап**, на котором реализуются диагностическое обследование детей;

- **Основной этап**, включающий в себя разделы учебно-тематического плана на каждую возрастную группу

- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся, и проводится выходная диагностика учащихся.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Тематическое планирование включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по профилактике «смешанной» формы дисграфии.

Обоснование – «смешанная» форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (дисграфия, обусловленная ОНР-3 уровня). Информированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме ошибки, которые проявляется в замене букв, похожих по написанию, пропуски букв, недописывание слов, искажения морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при «смешанной» дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- повысится уровень речевого развития ребенка, его познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослым;
- повысится уровень коммуникативной функции речи;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;
- улучшится успеваемость на уроках русского языка;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

Система оценки достижений планируемых результатов

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждом модуле программы.

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *первый* в начале обучения по образовательной программе. Позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* в конце обучения по программе. Дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является контрольная диагностика.

Занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых занятий. В работе используются следующие приемы: представление и объяснение материала педагогом, выполнение упражнений по образцу, игра (работа в парах), ответы на вопросы учащихся, самоанализ.

Занятия носят обучающий и развивающий характер. Все занятия имеют небольшую вводную, основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы и настраивает детей на положительное взаимодействие. Во время динамической паузы детям предлагаются упражнения на развитие моторики рук, сенсомоторной координации и межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению мыслительной деятельности, повышению устойчивости внимания, облегчению процесса письма.

Задания для основной части подобраны с учетом их направленности по принципу «арки».

Задача заключительной части состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые возникли у них при выполнении заданий.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятия не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические замечания комментарию обучающихся к друг другу. Каждый участник занятий должен быть обеспечен собственным материалом для занятий. Для каждого обучающегося должно быть достаточно места за учебными столами.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется кадровый потенциал;

- учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение

Диагностический материал	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников/Фотекова Т.А. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Пишем правильно»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий, раздаточный и демонстрационный материал.
Мебель и оборудование	Помещение, оснащенное мебелью для детей младшего школьного возраста (столы и стулья), компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, маркерная доска.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- разовьют функции фонематического анализа и синтеза;
- научатся распознавать звукослоговую структуру слова, проведению языкового анализа и синтеза;
- сформируют умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.
- разовьют связную речь (пополнят словарный запас, расширят кругозор и т.д.

Личностных:

- разовьют потребности в познании, развитии, повысят учебную мотивацию.

Результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.
- Обобщать и классифицировать предметы.
- Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.
- Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Восстанавливать деформированные предложения и текст.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2.	Основной этап	2,8	23,2	26	контроль дом задания, опрос устный, наблюдение за работой учащихся на занятиях

3.	Заключительный этап Заключительное диагностическое обследование	0,1	0,9	1	Итоговый контроль, диагностика результатов
ИТОГО:		3	25	28	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся частью рабочей программы программы.)

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Программа направлена на решение проблем усвоения письменной речи и имеет коррекционно-развивающую направленность и по запросу родителей.

1. Цели и задачи рабочей программы:

Цель рабочей программы: профилактика нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста в условиях ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи рабочей программы:

общие:

- Способствовать общему развитию младших школьников, имеющих речевые нарушения, осуществлять коррекцию их психофизического развития;

- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

образовательные:

- Закрепить и дифференцировать понятия: «звук» (твёрдый, мягкий), «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;

- Обогащать словарный запас и содействовать накоплению представлений об окружающем мире;

развивающие:

- Развивать функции фонематического анализа и синтеза;

- Учить распознаванию звукослоговой структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза;

- Сформировать умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.

- Развивать и совершенствовать связную речь (пополнить словарный запас, расширить кругозор, развить мыслительные операции).

воспитательные:

- Способствовать развитию потребности учащихся в дальнейшем познании, самообразовании, самовоспитании.

2. Условия организации образовательного процесса

В группу для освоения программы зачисляются 8-10 человек, учащиеся начальной школы, со специфическими расстройствами учебных навыков, по результатам проведенной логопедической диагностики на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа реализуется двумя блоками:

- диагностический (предполагает проведение диагностического обследования на вводном и заключительном этапах реализации программы с использованием диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников Фотековой Т.А.);
- коррекционно-развивающий (включает в себя разделы по речевой подготовке обучающегося).

Занятия проводятся в игровой и словесной форме, с использованием фронтального и индивидуально-группового вида работы.

Срок реализации рабочей программы - 28 часов, 14 недель. Режим занятий – 2 раза в неделю.

2. Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной этап	8,4	18,6	27	практическая работа, устный и
2.1	Совершенствование фонематического анализа и синтеза. Буквы как графические образы звуков.	1,5	3,5	5	
2.1.1.	Понятие о речевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	0,3	0,7	1	
2.1.2.	Дифференциация понятий «Звук»-«Буква». Гласные звуки, их артикуляционные особенности. Графические образы гласных звуков.	0,3	0,7	1	
2.1.3.	Выделение гласных звуков и букв (из звукоряда, из последовательности букв, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков и букв в слове.	0,3	0,7	1	
2.1.4	Согласные звуки, их артикуляционные особенности. Графические образы согласных звуков.	0,3	0,7	1	
2.1.5	Выделение согласных звуков и букв: (из звукоряда, из последовательности букв, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков и букв в слове.	0,3	0,7	1	
2.2	Дифференциация гласных звуков-	3,3	7,7	11	

	букв и совершенствование графо-моторных навыков. Формирование навыка слогового чтения.				письменный
2.2.1	Звук и буква А. Фонематическое и оптическое восприятие. Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	опрос, краткая
2.2.2	Звук и буква О. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация А-О Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	самостоятельн
2.2.3	Звук и буква У. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация О-У Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	ая работа,
2.2.4.	Звук и буква И. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация И-У Закрепление графических образов букв Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	тестовые
2.2.5	Звук и буква И. Фонематическое и оптическое восприятие. Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	
2.2.6	Звук и буква Э. Фонематическое и оптическое восприятие Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	задания,
2.2.7	Буква Я. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	
2.2.8	Буква Ю. Фонематическое и оптическое восприятие Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	устная
2.2.9	Буква Е. Фонематическое и оптическое восприятие Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	проверка
2.2.10	Буква Ё. Фонематическое и оптическое восприятие. Закрепление графических образов букв. Чтение слоговых таблиц.	0,3	0,7	1	знаний,
2.3	Совершенствование слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка слогового чтения.	1,5	3,5	5	
2.3.1	Дифференциация понятий «звук» -	0,3	0,7	1	

	«слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Чтение слогов и слов.				беседа,
2.3.2	Деление слов на слоги. Типы слогов. Чтение слогов и слов.	0,3	0,7	1	викторина,
2.3.3	Последовательный и качественный анализ и синтез слов. Схемы слов. Чтение слогов и слов..	0,3	0,7	1	
2.3.4.	Ударение в слове. Схемы слоγο-ритмической структуры слов. Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов. Составление и чтение слов.	0,3	0,7	1	графический
2.3.5	Выделение ударного слога из трехсложных слов и четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов. Составление и чтение слов.	0,3	0,7	1	диктант,
2.4.	Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.	1,8	4,2	6	проверочные
2.4.1.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице, дифференциация понятий «слово», «предложение». Чтение слов и предложений.	0,3	0,7	1	карточки,
2.4.2.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы. Анализ и синтез предложений из трех слов. Составление схемы. Чтение слов и предложений.	0,3	0,7	1	
2.4.3.	Анализ и синтез предложений из четырех слов и более слов. Составление схемы. Составление предложений с заданным количеством слов. Чтение слов и предложений.	0,3	0,7	1	проверочная
2.4.4.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений. Чтение предложений и коротких текстов.	0,3	0,7	1	работа
2.4.5.	Анализ и синтез предложений с предлогами С, (СО), ИЗ. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений. Чтение предложений и коротких	0,3	0,7	1	

	текстов.				
2.4.6.	Анализ и синтез предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений. Чтение предложений и коротких текстов.	0,3	0,7	1	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
	ИТОГО	8,4	19,6	28	

2 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной (развивающий) этап	8,4	19,6	27	
2.1	Звукослоговой состав	1,5	3,5	4	
2.1.1.	Дифференциация понятий «Звук»-«Буква».	0,3	0,7	1	практическая работа, устный и письменный опрос,
2.1.2.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове.	0,3	0,7	1	
2.1.3	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги	0,3	0,7	1	
2.1.4	Ударение в словах. Смыслоразличительная роль ударения.	0,3	0,7	1	
2.2	Дифференциация твердых и мягких согласных	2,7	6,3	9	краткая самостоятельная работа,
2.2.1	Различение на письме А - Я.	0,3	0,7	1	тестовые задания,
2.2.2	Различение на письме О - Ё	0,3	0,7	1	
2.2.3	Различение на письме У - Ю	0,3	0,7	1	
2.2.4.	Различение на письме Е -Ю .	0,3	0,7	1	устная проверка знаний,
2.2.5	Различение на письме Э- Е	0,3	0,7	1	
2.2.6	Различение на письме Ы -И	0,3	0,7	1	
2.2.7	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	0,3	0,7	1	беседа,
2.2.8	Буква Ъ, обозначающая мягкость согласных. Разделительный Ъ.	0,3	0,7	1	
2.2.9	Всегда твердые и мягкие согласные в словах, словосочетаниях, предложениях	0,3	0,7	1	викторина, графический диктант,
2.3	Коррекционно-логопедическая работа на фонетическом уровне.	3,9	9,1	13	
2.3.1	Различение С -З	0,3	0,7	1	проверочные карточки,
2.3.2	Различение П -Б	0,3	0,7	1	
2.3.3	Различение Д -Т	0,3	0,7	1	проверочная работа
2.3.4.	Различение Г -К	0,3	0,7	1	
2.3.5	Различение В -Ф	0,3	0,7	1	
2.3.6.	Различение Ж -Ш	0,3	0,7	1	
2.3.7	Закрепление темы «Парные глухие и звонкие согласные звуки»	0,3	0,7	1	

2.3.8.	Различение непарных глухих и звонких согласных.	0,3	0,7	1	
2.3.9.	Различение С-Ш в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.10	Различение С -Ц в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.11	Различение Ч-Ц в различных речевых единицах.	0,3	0,7	1	
2.3.12	Различение Ч-Щ в различных речевых единицах.	0,3	0,7	1	
2.3.13	Различение Л-Р в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
	ИТОГО	8,6	21,4	28	

3 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной (развивающий) этап	7,8	18,2	26	практическая работа, устный и письменный опрос, краткая самостоятельная работа, тестовые задания, устная проверка знаний, беседа, викторина, графический диктант, проверочные карточки, проверочная работа
2.1	Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне	2,1	4,9	7	
2.1.1.	Образование гласных II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.	0,3	0,7	1	
2.1.2.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	0,3	0,7	1	
2.1.3.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	0,3	0,7	1	
2.1.4	Фонематический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и. (транскрипция).	0,3	0,7	1	
2.1.5	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным мягким знаком.	0,3	0,7	1	
2.1.6	Разделительный твёрдый знак. Фонематический разбор слов с разделительным твёрдым знаком.	0,3	0,7	1	
2.1.7	Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные. Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц, ч, щ.	0,3	0,7	1	
2.2	Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне	4,2	9,8	14	
2.2.1	Корень слова. Понятие о семантической роли корня.	0,3	0,7	1	
2.2.2.	Основные признаки однокоренных слов.	0,6	1,4	2	
2.2.3	Словообразование сложных слов. Дифференциация употребления в сложных словах соединительных	0,3	0,7	1	

	гласных О и Е				
2.2.4	Приставочное словообразование.	0,6	1,4	2	
2.2.5	Многозначные приставки.	0,3	0,7	1	
2.2.6	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов.	0,6	1,4	2	
2.2.7	Образование прилагательных и глаголов при помощи суффиксов	0,3	0,7	1	
2.2.8	Закрепление темы «Состав слова»	0,3	0,7	1	
2.2.9	Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слова.	0,3	0,7	1	
2.2.10	Безударные гласные. Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов.	0,6	1,4	2	
2.3	Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне	1,5	3,5	5	
2.3.1	Предлоги. Роль предлога в предложении. Виды предлогов. Схемы предлогов.	0,3	0,7	1	
2.3.2	Предлоги. Тренировочные упражнения.	0,3	0,7	1	
2.3.3	Различение предлогов и приставок.	0,3	0,7	1	
2.3.4	Упражнения на различение предлогов и приставок в словосочетаниях, предложениях и связных текстах.	0,3	0,7	1	
2.3.5	Самостоятельное составление предложений с использованием предлогов.	0,3	0,7	1	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
	ИТОГО:	8	20	28	

4 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной (развивающий) этап	7,8	18,2	26	практическая работа, устный и письменный опрос, краткая самостоятельная работа, тестовые задания, устная
2.1	Коррекционно-логопедическая работа на лексическом уровне.	2,1	4,9	7	
2.1.1.	Лексическое значение слова. Выявление активного словарного запаса учащихся.	0,3	0,7	1	
2.1.2.	Синонимы.	0,6	1,4	2	
2.1.3.	Антонимы.	0,6	1,4	2	
2.1.4.	Омонимы.	0,3	0,7	1	
2.1.5	Многозначные слова.	0,3	0,7	1	
2.2	Коррекционн-логопедическая работа на синтаксическом уровне.	3,3	7,7	11	
2.2.1.	Словосочетание и предложение.	0,3	0,7	1	
2.2.2	Согласование. Согласование слов в числе	0,3	0,7	1	

2.2.3	Согласование в роде.	0,3	0,7	1	проверка знаний, беседа, викторина, графический диктант, проверочные карточки, проверочная работа
2.2.4	Управление. Кого? что?	0,3	0,7	1	
2.2.5	Управление. Кого? чего?	0,3	0,7	1	
2.2.6	Управление. Кому? чему?	0,3	0,7	1	
2.2.7	Управление. О (в, на ...) ком? чём?	0,3	0,7	1	
2.2.8	Управление. Кем? Чем?	0,3	0,7	1	
2.2.9	Предлоги. Роль в предложении.	0,3	0,7	1	
2.2.10	Тренировочные упражнения в употреблении предлогов.	0,3	0,7	1	
2.2.11	Закрепление падежных форм.	0,3	0,7	1	
2.3.	Коррекционно-логопедическая работа на уровне предложения и текста.	2,4	5,6	8	
2.3.1.	Предложение. Грамматическое оформление предложений.	0,3	0,7	1	
2.3.2	Связь слов в предложении.	0,9	2,1	3	проверочная работа
2.3.3	Текст. Отличие текста от предложения. Выделение предложений из сплошного текста.	0,3	0,7	1	
2.3.4	Составление текста из предложений.	0,9	2,1	3	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
ИТОГО:		8	20	28	

3. Календарно-тематический план.

1 класс

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
1.	Вводный инструктаж. Диагностика.	0,1	0,9	Выполнение тестовых заданий.		
2.	Понятие о речевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	0,3	0,7	Формировать понятие о речевых звуках.		
3.	Дифференциация понятий «Звук» - «Буква». Гласные звуки, их артикуляционные особенности. Буквы, обозначающие гласные звуки на письме.	0,3	0,7	Дифференцировать гласных 1 и 2 ряда, закреплять понятия звук-буква. Закреплять графические образы букв.		
4.	Выделение гласных звуков: (из звукоряда, из последовательности букв, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков и букв в слове.	0,3	0,7	Определять место звука и буквы в слове, выделять слова с заданным звуком и буквой в различных речевых структурах.		

5.	Согласные звуки, их артикуляционные особенности. Буквы, обозначающие согласные звуки на письме.	0,3	0,7	Отличать согласные звуки от гласных, формировать понятие о языковой роли согласных звуков и букв. Закреплять графические образы букв.		
6.	Выделение согласных звуков и букв (из звукоряда, из последовательности букв, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков и букв в слове.	0,3	0,7	Определять место звука и буквы в слове, выделять слова с заданным звуком и буквой в различных речевых структурах.		
7.	Звук и буква А. Фонематическое и оптическое восприятие.	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки, формировать навык чтения слогов с заданной буквой.		
8.	Звук и буква О. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация А-О	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки, формировать навык чтения слогов с заданной буквой.		
9.	Звук и буква У. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация О-У	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки, формировать навык чтения слогов с заданной буквой.		
10.	Звук и буква И. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация И-У	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки, формировать навык чтения слогов с заданными буквами.		
11.	Звук и буква Ы. Фонематическое и оптическое восприятие.	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки, формировать навык чтения слогов с заданными буквами.		

12.	Звук и буква Э. Фонематическое и оптическое восприятие.	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки, формировать навык чтения слогов с заданной буквой.		
13.	Буква Я. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Познакомить детей с особенностями обозначения мягкости на письме и при чтении посредством гласных II ряда, формировать графомоторные навыки, навык чтения слогов с заданной буквой.		
14.	Буква Ю. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Познакомить детей с особенностями обозначения мягкости на письме и при чтении посредством гласных II ряда, формировать графомоторные навыки, навык чтения слогов с заданной буквой.		
15.	Буква Е. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Познакомить детей с особенностями обозначения мягкости на письме и при чтении посредством гласных II ряда, формировать графомоторные навыки, навык чтения слогов с заданной буквой.		
16.	Буква Ё. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Познакомить детей с особенностями обозначения мягкости на письме и при чтении посредством гласных II ряда, формировать графомоторные навыки, навык чтения слогов с заданной буквой.		

17.	Дифференциация понятий «звук» - «слог», «буква» - «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	0,3	0,7	Различать понятия звук-буква, гласный - согласный, слог-слово, предложение. закреплять знаний о слогообразующей роли гласных. Читать слова, состоящие из нескольких слогов.		
18.	Деление слов на слоги. Типы слогов.	0,3	0,7	Понимать, что такое слог, открытые и закрытые слоги, как правильно делить слова на слоги. Алгоритм деления слов на слоги. Читать слова различной слоговой структуры..		
19.	Последовательный и качественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	0,3	0,7	Делить слова на составные части, соединять части слова в единое целое. Совершенствовать навык чтения слов.		
20.	Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	0,3	0,7	Проводить сравнительный анализ слов, имеющих разную слоگو-ритмическую структуру.		
21.	Выделение ударного слога из трехсложных слов и четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	0,3	0,7	Анализировать трехсложные и более слова. Подбирать слова заданной звуко-слоговой структуры с опорой на графическую схему слова. Читать ряды трёхсложных слов.		
22.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	0,3	0,7	Научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов. Читать слова и предложения.		
23.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы. Анализ и синтез	0,3	0,7	Развивать умение составлять предложение из 2-3		

	предложений из трех слов. Составление схемы.			слов, составлять предложение с опорой на схему. Читать слова и предложения.		
24.	Анализ и синтез предложений из четырех слов и более слов. Составление схемы. Составление предложений с заданным количеством слов.	0,3	0,7	Развивать умение составлять предложение из 3-4 слов, составлять предложение с опорой на схему. Читать слова и предложения		
25.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	Формировать навык раздельного написания предлогов с существительными, самостоятельно составлять предложения с предлогами, определять количество и последовательность слов в предложении. Читать предложения и короткие тексты		
26.	Анализ и синтез предложений с предлогами С, (СО), ИЗ. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	Формировать навык раздельного написания предлогов с существительными, самостоятельно составлять предложения с предлогами, определять количество и последовательность слов в предложении. Читать предложения и короткие тексты.		
27.	Анализ и синтез предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений. Чтение предложений и коротких текстов.					
28.	Заключительная диагностика. Письмо. Чтение.	0,1	0,9			

	ИТОГО	8,4	19,6	28
--	-------	-----	------	----

2 класс

№ п\п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Тео рия	Практ ика			
1.	Диагностика. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	0,1	0,9	Выполнять тестовые задания.		
2.	Дифференциация понятий «Звук»-«Буква».	0,3	0,7	Развивать фонематические представления, слуховое восприятие и память.		
3.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове.	0,3	0,7	Учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков гласных и согласных звуков. Развивать навыки звукового анализа, определения места букв и звуков в словах.		
4.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	0,3	0,7	Учить составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. расширять и уточнять словарь по теме.		
5.	Ударение в словах. Смыслоразличительная роль ударения.	0,3	0,7	Учить выделять в слове определенный слога, ударную гласную, ударный слог в слове, определение количества слогов в слове. Работать над ритмическим оформлением слова.		
6.	Различение на письме А-Я.	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я;		

				дифференцировать буквы А-Я на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений.		
7.	Различение на письме О -Ё	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё, дифференцировать буквы О-Ё на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений.		
8.	Различение на письме У- Ю	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю; дифференцировать буквы У-Ю на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений.		
9.	Различение на письме Ё- Ю .	0,3	0,7	Учить дифференцировать буквы Ё – Ю, давать их сравнительную характеристику; формировать умение различать на письме Ё – Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.		
10.	Различение на письме Э -Е	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е; дифференцировать буквы Э-Е на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений.		
11.	Различение на письме Ы-И.	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И; дифференцировать буквы Ы-И на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений.		
12.	Обозначение мягкости согласных гласными И			Учить различать на слух твердые и мягкие		

	ряда.			согласные звуки, обозначению мягкости согласных на письме с помощью гласных II ряда.		
13.	Буква Ъ, обозначающая мягкость согласных. Разделительный Ъ.	0,3	0,7	Знакомить со схемой слова, где имеется мягкий знак. Закрепить навык употребления на письме буквы «ъ» после мягких согласных на конце слова и середине слова. Учить дифференцировать мягкого знака в функциях смягчения и разделения.		
14.	Всегда твердые и мягкие согласные в словах, словосочетаниях, предложениях.	0,3	0,7	Закреплять знания о твердости и мягкости согласных звуков; учить дифференцировать согласные звуки, развивать фонематическое восприятие; развивать навыки языкового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.		
15.	Различение С – З в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками.		
16.	Различение П-Б в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать буквы, которые их		

				обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками.		
17.	Различение Т-Д в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками.		
18.	Различение К- Г в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками.		
19.	Различение Ф-В в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками.		
20.	Различение Ш-Ж в различных речевых	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать		

	единицах.			эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками, не путать буквы на письме.		
21.	Закрепление темы «Парные глухие и звонкие согласные звуки»	0,3	0,7	Тренировать детей в различении глухих и звонких звуков, учить правильно обозначать их буквами.		
22.	Различение непарных глухих и звонких согласных.	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками, не путать буквы на письме.		
23.	Различение С- Ш в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть, не путать буквы на письме.		
24.	Различение С-Ц в различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками, не путать на письме		
25.	Различение Ч- Ц различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
26.	Различение Ч-Щ различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в		

				словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
27.	Различение Л-Р различных речевых единицах.	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками.		
28.	Заключительная диагностика	0,1	0,9	Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов		
	ИТОГО	8,6	21,4	28		

3 класс

№ п\п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
1.	Диагностика. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	0,1	0,9	Выполнять тестовые задания.		
2.	Образование гласных II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда	0,3	0,7	Научить различать гласные I и II ряда.		
3.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	0,3	0,7	Закрепить умения обозначать мягкость согласных с помощью гласных II ряда.		
4.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	0,3	0,7	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки.		
5.	Фонематический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и. (транскрипция).	0,3	0,7	Научить фонетическому разбору гласных в начале слова, после гласных и согласных.		
6.		0,3	0,7	Развивать		

				фонематический анализа в слогах и словах с разделительным Ъ.		
7.		0,3	0,7	Познакомить с разделительной функцией буквы Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.		
8.	Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.	0,3	0,7	Развивать фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц, ч, щ.		
9.	Корень слова. Понятие о семантической роли корня.	0,3	0,7	Закрепить знания о родственных словах, формировать умение находить корень в словах, развивать навыки словообразования.		
10.	Основные признаки однокоренных слов.	0,3	0,7	Обобщить знания об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов, учить распознавать и подбирать однокоренные слова.		
11.	Основные признаки однокоренных слов.	0,3	0,7	Обобщить знания об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов, учить распознавать и подбирать однокоренные слова.		
12.	Словообразование сложных слов. Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных О и Е.	0,3	0,7	Учить образовывать сложные слова путём сложения, расширять словарь сложных слов. Закрепить понятие соединительной гласной в сложных словах.		
13.	Приставочное словообразование.	0,3	0,7	Развивать слуховое восприятие, развивать умение выделять приставку в словах с разными корнями, расширять и обогащать словарный запас детей.		

14.	Приставки пространственного и временного значения	0,3	0,7	Развивать слуховое восприятие, развивать умение выделять приставку в словах с разными корнями, расширять и обогащать словарный запас детей.		
15.	Многозначные приставки.	0,3	0,7	Развивать слуховое восприятие, развивать умение выделять приставку в словах с разными корнями, расширять и обогащать словарный запас детей.		
16.	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов.	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования имен существительных при помощи суффиксов, звукобуквенный анализ и синтез, учить правильно использовать слова в речи, закреплять знания о правописании суффиксов существительных.		
17.	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования имен существительных при помощи суффиксов, звукобуквенный анализ и синтез, учить правильно использовать слова в речи, закреплять знания о правописании суффиксов существительных.		
18.	Образование прилагательных и глаголов при помощи суффиксов.	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования имён прилагательных и глаголов при помощи суффиксов, звукобуквенный анализ и синтез, учить правильно использовать слова в речи, закреплять знания о правописании суффиксов прилагательных.		

19.	Закрепление темы «Состав слова»	0,3	0,7	Тренировать детей в определении частей слова, составлении слов по схеме, подбор слов к схеме.		
20.	Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слова.	0,3	0,7	Развивать слуховое восприятие. Учить детей выделять голосом ударный слог, узнавать слово по слуховой и зрительной схемам, усвоить некоторые орфоэпические нормы, определять ударный гласный в процессе написания слов, определять безударный гласный, требующий проверки.		
21.	Безударные гласные.	0,3	0,7	Развивать слуховое восприятие. Учить детей определять ударный гласный в процессе написания слов, определять безударный гласный, требующий проверки, проверять безударный гласный ударением.		
22.	Безударные гласные. Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов.	0,3	0,7	Развивать слуховое восприятие. Учить детей определять ударный гласный в процессе написания слов, определять безударный гласный, требующий проверки, проверять безударный гласный ударением.		
23.	Предлоги. Роль предлога в предложении. Виды предлогов. Схемы предлогов.	0,3	0,7	Развивать пространственные представления, учить детей воспринимать предлоги как слова, определяющие местоположение или направление движения предмета, соотносить предлог со схемой. Формировать навык раздельного написания		

				предлогов со словами.		
24.	Предлоги. Тренировочные упражнения.	0,3	0,7	Тренировать детей в выборе нужного предлога, соотнесении его с определенной схемой, раздельном написании предлогов со словами.		
25.	Различение предлогов и приставок.	0,3	0,7	Учить детей различать предлоги и приставки, основываясь на том, что приставка – это часть слова, а предлог это самостоятельное слово.		
26.	Упражнения на различение предлогов и приставок в словосочетаниях, предложениях и связных текстах.	0,3	0,7	Тренировать детей в правильном написании предлогов и приставок со словами, особое внимание обращая на то, что некоторые предлоги и приставки имеют одинаковое написание.		
27.	Самостоятельное составление предложений с использованием предлогов.	0,3	0,7	Формировать навык составления предложений с использованием предлогов.		
28.	Диагностика	0,1	0,9	Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов		
	ИТОГО	8,6	21,4	28		

4 класс

№ п\п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
1.	Диагностика. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	0,1	0,9	Выполнять тестовые задания.		
2.	Лексическое значение слова. Выявление активного словарного запаса учащихся.	0,3	0,7	Закрепить понятие «лексическое значение слова», учить определять лексическое значение		

				слова		
3.	Синонимы.	0,3	0,7	Расширять лексический запас детей, учить подбирать синонимы.		
4.	Синонимы.	0,3	0,7	Расширять лексический запас детей, учить подбирать синонимы, выстраивать синонимический ряд.		
5.	Антонимы.	0,3	0,7	Расширять лексический запас детей, учить подбирать антонимы.		
6.	Антонимы.	0,3	0,7	Расширять лексический запас детей, учить подбирать антонимы.		
7.	Омонимы.	0,3	0,7	Расширять лексический запас детей, учить различать омонимы по лексическому значению.		
8.	Многозначные слова.	0,3	0,7	Расширять лексический запас детей, учить подбирать многозначные слова.		
9.	Словосочетание и предложение.	0,3	0,7	Учить детей различать словосочетания и предложения, обогащать речь детей.		
10.	Согласование. Согласование слов в числе.	0,3	0,7	Обогащать речь детей, учить согласовывать слова по числу.		
11.	Согласование в роде.	0,3	0,7	Обогащать речь детей, учить согласовывать слова по роду.		
12.	Управление. Кого? что?	0,3	0,7	Учить детей согласовывать слова в предложении и словосочетании посредством постановки вопроса от одного слова к другому, употреблению существительных в форме винительного падежа.		
13.	Управление. Кого? чего?	0,3	0,7	Учить детей употреблению существительных в		

				форме родительного падежа.		
14.	Управление. Кому? чему?	0,3	0,7	Учить детей употреблению существительных в форме дательного падежа.		
15.	Управление. О (в, на ...) ком? чём?	0,3	0,7	Учить детей употреблению существительных в форме предложного падежа.		
16.	Управление. Кем? Чем?			Учить детей употреблению существительных в форме творительного падежа.		
17.	Предлоги. Роль в предложении.	0,3	0,7	Учить детей правильному употреблению и написанию предлогов со словами.		
18.	Тренировочные упражнения в употреблении предлогов.	0,3	0,7	Тренировать детей в правильном употреблении и написании предлогов.		
19.	Закрепление падежных форм.	0,3	0,7	Тренировать детей в правильном употреблении падежных форм в устной и письменной речи.		
20.	Предложение. Грамматическое оформление предложений.	0,3	0,7	Закреплять понятие о предложении, грамматически правильном построении и оформлении предложения, учить воспринимать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или		

				словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.		
21.	Связь слов в (словосочетании) предложении.	0,3	0,7	Формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении, закреплять навыки грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении.		
22.	Связь слов в (словосочетании) предложении.	0,3	0,7	Формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении, закреплять навыки грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении.		
23.	Связь слов в (словосочетании) предложении.	0,3	0,7	Формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении, закреплять навыки грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении.		
24.	Текст. Отличие текста от предложения. Выделение предложений из сплошного текста.	0,6	0,7	Повторить, чем отличается текст от предложения, учить делить текст на смысловые отрезки, совершенствовать навык работы с деформированным текстом		
25.	Составление текста из предложений.	0,3	0,7	Учить составлять текст из предложений, расположенных в произвольном порядке, определять, можно ли составить из этих предложений связный текст, придумывать		

				заголовок к тексту.		
26.	Составление текста из предложений.	0,3	0,7	Учить составлять текст из предложений, расположенных в произвольном порядке, определять, можно ли составить из этих предложений связный текст, придумывать заголовок к тексту.		
27.	Составление текста из предложений.	0,3	0,7	Учить составлять текст из предложений, расположенных в произвольном порядке, определять, можно ли составить из этих предложений связный текст, придумывать заголовок к тексту.		
28.	Диагностика.	0,1	0,9	Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов		
	ИТОГО	8,6	21,4	28		

Ожидаемые результаты

Результатами успешной реализации программы является формирование следующих умений и навыков у обучающегося:

- Научатся различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- Научатся различать гласные и согласные звуки, правильно, без искажений обозначать их буквами на письме;
- Смогут вычленять дифференцируемые звуки;
- Смогут определять ударные и безударные гласные и слоги;
- Научатся определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных;
- Смогут определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Научатся производить звуковой, буквенный, слоговой, анализ и синтез слов;
- Замечать смысловые и логические ошибки в тексте;
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Научатся восстанавливать последовательность событий;
- Научатся понимать структуру текста;
- Смогут восстанавливать деформированные тексты;
- Научатся распознавать изображения печатных и письменных букв;
- Смогут без искажений обозначать звуки на письме;
- Научатся ориентироваться в схеме собственного тела;
- Смогут распознавать изображения зашумленные и наложенные друг на друга;
- Смогут владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.

Методическое обеспечение программы

Технологии	Игровые технологии (словесные, коррекционно-развивающие), технология развития связной речи по методике Р.И.Лалаевой, Н.Г. Андреевой, технология коррекции нарушения письма по методике Л.Н.Ефименковой, О.А.Ишимовой, Е.В.Мазановой,
Диагностический материал	Фотекова Т.А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников/Фотекова Т.А. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 96 с
Учебно-методический комплекс	1. Планы-конспекты занятий к рабочей программе. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова) 2. Логопедические тетради (В.А.Дроздова, О.В.Суслова) 3. Конспекты занятий, дифференцированные задания (Н.В.Додоух). Практические и тренировочные задания и упражнения (Л.В.Зубарева), контрольно-измерительные материалы (Е.В.Мазанова)
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений, направленные на развитие слухового внимания и памяти, на развитие связной речи, упражнения по развитию письменной речи, анаграммы, деформированные тексты. Артикуляционные упражнения.
Оборудование	4. Наглядные средства обучения (таблицы, карточки) 5. Информационные средства обучения (справочные пособия, словари).
Оснащение	Учебный кабинет, оснащенный комплектом ученической мебели, доска, индивидуальные тетради, ручка, карандаши.

Структура занятия по коррекции письменной речи учащихся начальной школы

Цели этапа	Содержание	Продолжительность
1. Организация группы детей к началу занятия		
Создать рабочее настроение. Учить правильно организовать своё рабочее место	Короткие упражнения на развитие внимания, элементарных форм фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. (упр. «Подготовься к занятию», «Расскажи о звуке по плану»	1-3 мин.
2. Разминка		
Развивать и совершенствовать психологические предпосылки навыка письма. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза. Формировать и развивать навыки общения в учебной ситуации.	упр. « Письмо с пропусками» , «Внимание и счет», « Собери слово», «Будь внимательным» и др.	10 мин. (проводятся стоя, либо у доски, чтобы дети отдохнули, сменив позу)
3. Разрешение проблемной ситуации по теме занятия		
Учить отличать новое от известного. Стимулировать познавательную	(Звукобуквенный анализ слов.	3-5 мин.

активность, способность сомневаться.	Проверка безударных гласных в корне. и т.д.)	
4. Устные и письменные упражнения.		
Выработать навыки списывания, письмо под диктовку. Развивать и формировать навыки языкового анализа и синтеза. Учить планировать свою учебную деятельность. Развивать навыки самоконтроля. Формировать адекватную самооценку.	Работа в тетради, с индивидуальными карточкам, в парах, в малых группах, письмо с предварительным проговариванием.	20-25 мин.
5. Подведение итогов. Рефлексия.		
Учить мысленно структурировать прошедшее занятие, выделяя новые умения и навыки. Стимулировать учебную мотивацию.	упр. «Линейка достижений»	3-5 мин.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения и характеризуется результативностью и соответствием социальным нормам и индивидуальным возможностям обучающихся.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре со взрослым, совместно решая поставленные задачи по в работе. Участники диалога имеют разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения.

Технология саморазвивающего обучения используется в ходе обучения навыкам чтения текста, составления рассказов. Технология основана на использовании алгоритмов деятельности, позволяющих учащимся самостоятельно овладеть стратегией организации монологической формы речи (рассуждение, описание, повествование). Обогащение практики использования алгоритма на материале разных видов работ.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	Входная	итоговая	Итого
Проведение диагностик речи и письма	1	1	2
Количество плановых проверочных работ	1	1	2

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развития функций фонематического анализа и синтеза	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой	Низкий уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий 1 баллу , ставится при невозможности воспроизведения цепочки слогов с фонематически сходными звуками; Средний уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий 2 баллам , ставится при воспроизведении цепочки слогов с фонематически сходными звуками с заменой и пропуском; Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится при точном воспроизведении цепочки слогов с фонематически сходными звуками в темпе предъявления.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития навыка распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза;	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой	Низкий уровень развития функций распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза, соответствующий 1 баллу , ставится невозможности воспроизведения слов	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			сложной конструкции и слов с постепенным, еще большим, усложнением конструкции; Средний уровень развития функций распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза, соответствующий 2 баллам, ставится при искаженном и замедленном воспроизведении. Высокий уровень развития функций распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза, соответствующий 3 баллам, ставится при точном воспроизведении слов сложной конструкции и слов с постепенным, еще большим, усложнением конструкции.	
3.	Уровень сформированности умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.	Материалы из рабочей тетради Мазановой Е.В. 1-2 часть. «Учусь не путать буквы»	Низкий уровень сформированности умения различать буквы схожие по оптическим признакам, соответствующий 1 баллу, ставится при грубом нарушении оптико-пространственных представлений, зеркальном чтении и написании букв со сходными элементами, но	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			различно расположенных в пространстве Р-Ь Г-Т,Х-К,П-Н-И, букв различающихся только одним элементом В-З,Д-Л, Ь-Ъ. Средний уровень сформированности умения различать буквы схожие по оптическим признакам, соответствующий 2 баллам, ставится при единичных ошибках в написании похожих букв. Высокий уровень – 3 балла ставится при точном воспроизведении схожих по оптическим признакам букв.	
4.	Уровень развития связной речи (широта словарного запаса, кругозора и т.д.	Задание «Составление рассказа по картинке»	Низкий уровень развития связной речи, соответствующий 1 баллу, ставится при отсутствии описания ситуации, выпадении звеньев, искажении смысла, незавершенности повествования. Средний уровень развития связной речи, соответствующий 2 баллам, ставится при незначительных искажениях, отсутствии связующих звеньев. Высокий уровень развития связной речи в 3 балла –	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			рассказ соответствует ситуации, смысловые звенья в правильной последовательности	
5.	Уровень развития потребности в познании, повышении учебной мотивации	Наблюдения в процессе занятия и по итогам	Низкий уровень - 1 балл ставится, когда задания требуют дополнительного объяснения, ребенок проявляет мало самостоятельности в выполнении задания; Средний уровень, соответствующий 2 баллам – задания выполняет под контролем, темп снижен; Высокий уровень 3 балла – активно выполняет задание, заинтересован в результате, работает в хорошем темпе.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

Информационная карта по результативности обучения группы

[illegible]

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

- 1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:**

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

- 2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу –
отметку «-»**

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. Каро. – СПб., 2006 г.;
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.;
3. Козырева Л.М. Логопедическое пособие. М., 2000 г.;
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995 г.;
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998 г.;
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990 г.;
7. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995 г.;
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994 г.;
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995 г.
10. Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь» пособие для 2 класса, СПб., 2014
11. Дроздова В.А. «Логообучалочка» пособие для 1 класса, СПб., 2014
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
13. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
16. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
17. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
18. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ru
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
10. <http://logopediya.com>

