

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург


«29» 08 2025 г.

Т.В. Шелонина

2025 г.

Шелонина

Татьяна

Валериевна

Подписано цифровой
подписью: Шелонина
Татьяна Валериевна
Дата: 2025.09.02
14:58:37 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«На пороге школы»

Возраст обучающихся: 6,6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

18 часов

Авторы-составители:

Прокопцова А.С.

Смирнова И.В.

Санкт-Петербург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарно - учебный график	8
4. Рабочая программа	8
5. Оценочные и методические материалы	27
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир, ориентированный на цифровизацию всех процессов жизнедеятельности человека, изменяет запрос общества к становлению личности ребенка. Однако подготовка детей к школьному обучению по-прежнему решает задачи активации максимального ресурса ребенка: познавательного, эмоционально-волевого, коммуникативного, речевого, социального, личностного. Система образования предусматривает наличие у первоклассника определенной школьной «самости», которая позволит ему быстро стать участником учебной деятельности. Другими словами, обучение стало более динамичным, раскрывающим перед ребенком различные способы овладения собственным процессом познания. При этом на выходе из дошкольного образования старший дошкольник, по сути, должен уже иметь необходимые характеристики «субъекта учения». И наибольшие трудности встречаются у детей, которые не способны выдерживать учебный темп современной школы. Первые признаки таких «западающих» учащихся обнаруживаются примерно к окончанию адаптационного периода. И если затем учебная ситуация не выравнивается, а процесс сбора в школу сопровождается нежеланием ребенка туда идти, следует незамедлительно начинать системную коррекционно-развивающую работу.

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе вопроса готовности к школе встречается в трудах Л. С. Выготского (Собрание сочинений: в 6 т. — М., 1984), а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л. И., 1968; Эльконин Д. Б., 1988; Гуткина Н. И., 1993; Дубровина И. В., 2001 и др.).

Проблема готовности ребенка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различия подходов и главенствующую роль в них какого-либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребенка.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «На пороге школы», далее Программа, направлена создание условий для развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста и носит коррекционно-развивающий.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013г. №1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009г. №373.

Цель программы: создание условий для развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

образовательные:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер ребенка;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

развивающие:

- развитие произвольности поведения;
- развитие мелкой моторики, графических навыков, речи.

воспитательные:

- способствовать развитию произвольности поведению;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

Потенциальная польза или практическая значимость программы заключается в развитии познавательных процессов обучающихся, развитии позитивной учебной мотивации, навыков саморегуляции.

Адресность программы:

Программа предназначена для групповой и индивидуальной работы на базе ДОУ и Центра с детьми дошкольного возраста от 6,6 лет.

Условия реализации программы: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, 6,6-7 лет. На программу могут быть зачислены воспитанники подготовительной группы.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 18 академических часов. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Оптимальное количество участников в группе дошкольного учреждения: 5-20 человек. Возможно индивидуальные занятия по программе с детьми ОВЗ, ребенком-инвалидом на базе ГБУ ЦППС Кировского района.

Режим обучения:

Занятия проводятся 1-2 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 1 академический час (30 минут).

Программа реализуется во время учебного года.

Формы организации деятельности и методы работы: индивидуальные занятия и групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции.

Особенности организации образовательного процесса:

- вводный этап
- основной этап
- заключительный этап.

Наполняемость группы: 1-20 человек – в ДОУ и 1-10 обучающихся в ЦППС.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется силами специалиста: педагог-психолог.

Принципы реализации программы

Работа по развитию познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На пороге школы» строится с учетом следующих **принципов**:

- **Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, а также на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса).

- **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог).

- **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

- **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (наблюдение, беседы, викторины, игры).

- **Принцип целесообразности** (любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели).

- **Принцип целостности** (во время проведения занятий по Программе педагог-психолог работает со всей личностью ребенка в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений).

- **Принцип своевременности** (любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для этого условиях).

- **Принцип рефлексивности** (осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений).

Материально-техническое обеспечение

Диагностический материал	- Тест Керна-Йирасека - Методика «Последовательность событий» - Методика «Исключение лишнего» - Методика «Чего не хватает на рисунках»
Учебно-методический материал	Конспекты занятий к программе.

Дидактический материал	Подборка занятий по разной тематике. Игры, задания и упражнения.
Мебель и оборудование	Кабинет с мебелью, цветные карандаши, бумага формата А4.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0	1	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Основной этап развивающие занятия	3	13	16	Наблюдение, рефлексия
3.	Заключительный этап	1	0	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		4	14	18	

Учебно-тематический план программы «На пороге школы»

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
1. Диагностический этап		
1.1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Диагностическое обследование.	1
2. Основной этап развивающие занятия		
2.1	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	1

2.2	Развитие внимания, мелкой моторики руки.	1
2.3	Развитие внимания, пространственной ориентации.	1
2.4	Развитие восприятия.	1
2.5	Развитие мышления.	1
2.6	Учимся отгадывать загадки.	1
2.7	Развитие пространственной ориентации.	1
2.8	Рисуем и говорим.	1
2.9	Играем и учимся.	1
2.10	Развиваем память.	1
2.11	Считаем и рисуем.	1
2.12	Учимся пересказывать.	1
2.13	Учимся считать.	1
2.14	Школьные правила.	1
2.15	Что я знаю о школе.	1
2.16	Загадки про школу.	1
3. Заключительный этап		
3.1	Подводим итоги. (выходная диагностика).	1

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			9-18	18	1-2 раза в неделю
			9-18	18	1-2 раза в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

образовательные:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер ребенка;

- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

развивающие:

- развитие произвольности поведения;
- развитие мелкой моторики, графических навыков, речи.

воспитательные:

- способствовать развитию произвольности поведения;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

Учебно-тематическое планирование по содержанию 664 тем			
№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1. Диагностический этап			
1.1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Диагностическое обследование.	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами на занятии.	Знакомство Входящая диагностика Тест Керна-Йирасека. Задание «Последовательность событий» Задание «Исключение лишнего» Задание «Чего не хватает на рисунках» Подведение итогов занятия.
Основной этап 2. (занятия)			
2.1	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	Правила работы с простым и цветными карандашами.	Приветствие. Загадки Упражнение «Шифровка» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась» Подведение итогов занятия.

2.2	Развитие внимания, мелкой моторики руки.	Правила работы в тетради.	Приветствие. Рассказ «Кошка» Упражнение «Повтори рисунок» Упражнение «Кем (чем) был раньше?» Упражнение «Обведи по точкам» Рисунок «Квадратная страна» Подведение итогов занятия.
2.3	Развитие внимания, пространственной ориентации.	Беседа, о том, как быстро находить отличия между картинками.	Загадки Упражнение «Шифровка» Задание «Найди отличия» Упражнение «Закончи рассказ» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась» Подведение итогов занятия.
2.4	Развитие восприятия.	Беседа о том, какие предметы могут состоять из круга.	Задание «Составь рассказ» Игровое упражнение «Назови день недели» Упражнение «Повтори рисунок» Игра «Четыре стихии» Упражнение «Обведи по точкам» Рисунок «Круглая страна» Подведение итогов занятия.
2.5	Развитие мышления.	Беседа о развитии речи.	Задание «Найди и посчитай» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Обведи по точкам» Игра «Скажи наоборот» Подведение итогов занятия.
2.6	Учимся отгадывать загадки.	Беседа о том, как правильно разгадывать загадки.	Загадки Упражнение «Шифровка» Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась» Подведение итогов занятия.
2.7	Развитие пространственной ориентации.	Беседа, о том, как правильно выполнить задание по копированию рисунка.	Приветствие. Задание «Убери лишнее» Упражнение «Повтори рисунок» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Дракон кусает свой хвост» Подведение итогов занятия.
2.8	Рисуем и говорим.	Беседа, что такое красивая речь.	Задание «Найди и посчитай» Игровое упражнение «Назови день недели» Игра «Живая неделя» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Игра «Веселая переменка» Упражнение «Обведи по точкам» Подведение итогов занятия.
2.9	Играем и учимся.	Беседа, что такое воображение.	Задание «Убери лишнее» Упражнение «Дорисуй вторую

			половину» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Разноцветные фигурки» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Противоположности» Подведение итогов занятия.
2.10	Развиваем память.	Беседа, что такое память.	Загадки Упражнение «Шифровка» Задание «Найди отличия» Упражнение «Запомни и повтори» Задание «Найди и раскрась» Подведение итогов занятия.
2.11	Считаем и рисуем.	Беседа о соблюдении правил игры.	Задание «Найди и посчитай» Упражнение «Повтори рисунок» Физкультминутка Упражнение «Обведи по точкам» Задание «Убери лишнее» Игровое упражнение «Веселый счет» Подведение итогов занятия.
2.12	Учимся пересказывать.	Беседа как правильно составить рассказ по картине.	Задание «Вопросы по картинке» Задание «Пересказ рассказа» Задание «Найди, что отличается» Задание «Лабиринт» Задание «Скопируй рисунок по точкам» Подведение итогов занятия.
2.13	Учимся считать.	Беседа, что такое логика.	Игровое упражнение «Крокодилья считалка» Дидактическая игра «Конструктор» Игровое упражнение «Закончи ряд» Дидактическая игра «Поросята и серый волк» Подведение итогов занятия.
2.14	Школьные правила.	Беседа о школьных правилах.	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Дорисуй вторую половину» Игра «Не пропусти растение» Задание «Домик» Упражнение «Фигуры» Подведение итогов занятия.
2.15	Что я знаю о школе.	Беседа о школьных правилах.	Упражнение «Что я знаю о школе». Упражнение «Правильно – неправильно» Упражнение «Найди и раскрась» Задание «Составь предложение» Игра «Что это такое» Игра «Хлопки» Подведение итогов занятия.
2.16	Загадки про школу.	Беседа о школьных правилах.	Игра «Отгадай зпгпдку». Стихотворение «Кот и лодыри»

			Упражнение «Нарисуй по клеточкам» Упражнение «А в школе ...» Упражнение «10 слов» Упражнение «Летает – не летает» Подведение итогов занятия.
3.Заключительный этап			
3.1	Подводим итоги. (выходная диагностика).	Итоговая диагностика. Подведение итогов программы.	Упражнение «Закончи рассказ» Задание «Перерисуй по точкам» Упражнение «Найди и посчитай» Упражнение «Как я представляю себе школу?» Проведение исходящей диагностики. Подведение итогов занятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с воспитанниками:

Игровая технология, построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия обучающихся. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Технология предметно-развивающей среды. Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Личностно-ориентированная технология. Личностно-ориентированное индивидуальное обучение, раскрытие и развитие личности несовершеннолетнего. Приспособление к возможностям и динамике развития личности несовершеннолетнего.

Здоровьезберегающая технология. Технология направлена на обеспечение условий для психического, социального, духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних. Создание благоприятного эмоционального настроя, формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающихся развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы обучения:

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Уровень оценки результативности в баллах
1	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости (автор Керн-Йирасек)	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу, ставится в случае, когда ребенок задания выполнил и сумма от 12-15 баллов набрана) Средний уровень, соответствующий 2 баллам, ставится если ребенок имеет от 7-11 баллов Высокий уровень, соответствующий 3 баллам, ставится в том случае, если набрана сумма 1-6 баллов	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
2	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.	Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу, ставится в случае, ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа. Средний уровень, соответствующий 2 баллам,	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

			ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам, ставится в том случае, ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ.	
3	Исследование способности к обобщению и абстрагированию.	Методика «Исключение лишнего»	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу, ставится в случае, когда ребенок полностью не справившихся с заданием. Средний уровень, соответствующий 2 баллам, ставится если ребенок правильно выполняет вербальный вариант задания, однако нуждаются при этом в средствах внешнего дисциплинирование мыслительной деятельности (наводящие вопросы, повторение задания). Высокий уровень, соответствующий 3 баллам, ставится в том случае, если ребенок справляется с вербальным вариантом задания и способен сделать правильное обобщение, употребляя при этом адекватные родовые понятия.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
4	Исследование уровня развития внимания	Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»	Низкий уровень, соответствующий 1 баллу, ставится в случае, время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек. Средний уровень, соответствующий 2 баллам, ставится если время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 40 секунд. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам,	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

			ставится в том случае, если время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.	
--	--	--	--	--

Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

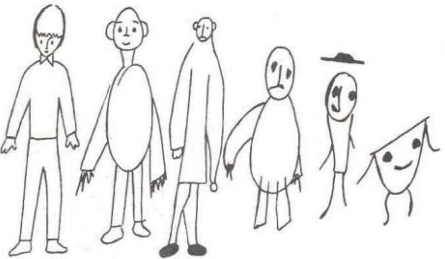
Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

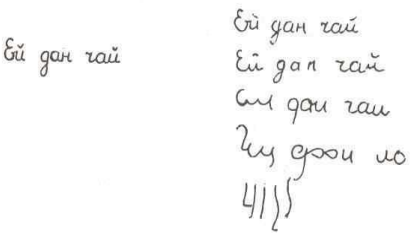
(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

Содержание теста и инструкции

№	Название	Инструкция
1	"Рисунок человека» (мужской фигуры)	"Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь"
2	Копирование фразы из письменных букв	«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь, рядом (справа) на этом пустом месте, напиши тоже так»
3	Срисовывание точек Цель:	«Посмотри - здесь точки. Нарисуй здесь рядом такие же»
4	Опросник Цель: выявления общего уровня мышления, кругозора, развитие социальных качеств.	«Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся ответить на них»

Критерии оценки

№	Название	Критерии оценки	Баллы
1	"Рисунок человека» (мужской фигуры) 	-Мужская фигура, -элементы одежды, -голова, -туловище, -конечности; -голова с туловищем соединяется шеей, -голова не больше туловища, -на голове — волосы; -уши; -возможен головной убор. -Лицо: глаза, нос, рот; -Руки: кисть с 5-ю пальцами, -ноги отогнуты, -ступни или ботинок. -Нарисовано синтетическим способом: -контур цельный, -ноги и руки растут из туловища, а не прикреплены к	1

		нему. -выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, -либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; -лицо полностью прорисовано. -фигура имеет голову, -туловище, -конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); -могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах. -примитивный рисунок -с головой и туловищем, -руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии. отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.	2 3 4 5
2	Копирование фразы из письменных букв Ей дан чай Он ел суп 	-хорошо и полностью скопирован образец; -буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; -первая буква – заглавная; -фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали, но не более 30 %). -образец скопирован разборчиво; -размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз). -надпись разбита на три части, -можно понять 4 буквы. -с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, -видна строка. -неразборчивые каракули, -чирканье.	1 2 3 4 5
3	Срисовывание точек 	-точное копирование образца, -допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, -уменьшение рисунка, недопустимо увеличение. -нарисованы точки, не кружки. -количество и расположение точек соответствуют образцу, -допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; -точки могут быть заменены кружками. -рисунок в целом соответствует образцу, -по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза;	1 2 3

		-число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; -допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.	
		-рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.	4
		-каракули, чирканье.	5

Оценка результата:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

№	Вопрос	Ответ испытуемого (нужное обвести)	балл
1	Какое животное больше – лошадь или собака?	лошадь = 0 неправильный ответ = -5	
2	Утром мы завтракаем, а днем...	обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3	
3	Днем светло, а ночью...	темно = 0; неправильный ответ = -4	
4	Небо голубое, а трава ...	зеленая = 0 неправильный ответ = -4	
5	Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?	Фрукты = 1 неправильный ответ = -1	
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?	чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1	
7	Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)	города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1	
8	Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)	правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0	
9	Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?	щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1	
10	Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?	на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3	
11	Почему во всех автомобилях тормоза?	указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1	
12	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и из железа, у них рукоятка, можно ими забивать гвозди, это инструменты, с	

		задней стороны они плоские) = 3, одно подобие = 3. Неправильный ответ = 0.	
13	Чем похожи друг на друга кошка и белка?	определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0	
14	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?	у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0	
15	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...	спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0	
16	Какие ты знаешь транспортные средства?	три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0	
17	Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0	
18	Почему люди занимаются спортом?	по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0	
19	Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?	остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0	
20	Почему на письмо нужно наклеивать марку?	так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0	

Уровень по 2 части:

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до - 10 – ниже среднего.

От - 11 и меньше – низкий показатель.

Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

Возрастной диапазон: 5-7 лет.

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

В случаях, когда при неправильном составлении последовательности рисунка, испытуемый сочинил логическую версию рассказа, считается что *задание выполнено, верно*.

Если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить рассказ, необходимо задать наводящие вопросы. Если не хватает ребенку словарного запаса для объяснения, а заданий для описания, то задаются вопросы, которые фиксируются в протоколе. В этом случае *задание выполнено на среднем уровне*.

Если не смог составить рассказ даже с помощью наводящих вопросов, то *выполнение задания неудовлетворительно*.

Считается, что испытуемый не справился с заданием, если:

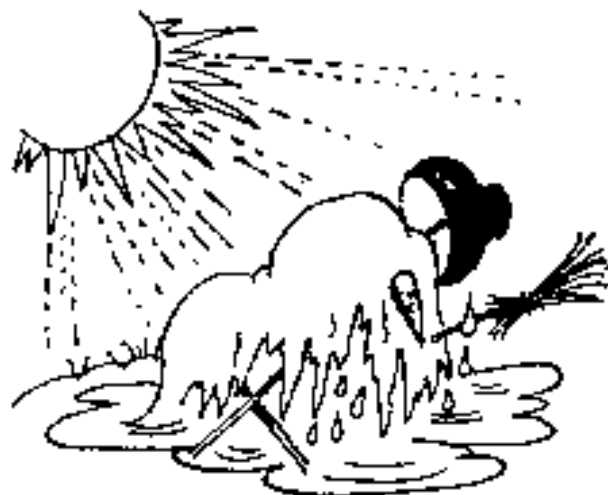
1. Не смог найти последовательность событий и отказался от рассказа
2. По найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ.
3. Составленная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (но за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего вопроса меняет последовательность и соответствующий рассказ).
4. Каждая картинка описывается отдельно, сама по себе.
5. На каждом рисунке просто перечислены отдельные предметы.

Если 4-5 вариант, то необходима тщательная проверка интеллектуальных способностей.

Протокол исследования
по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

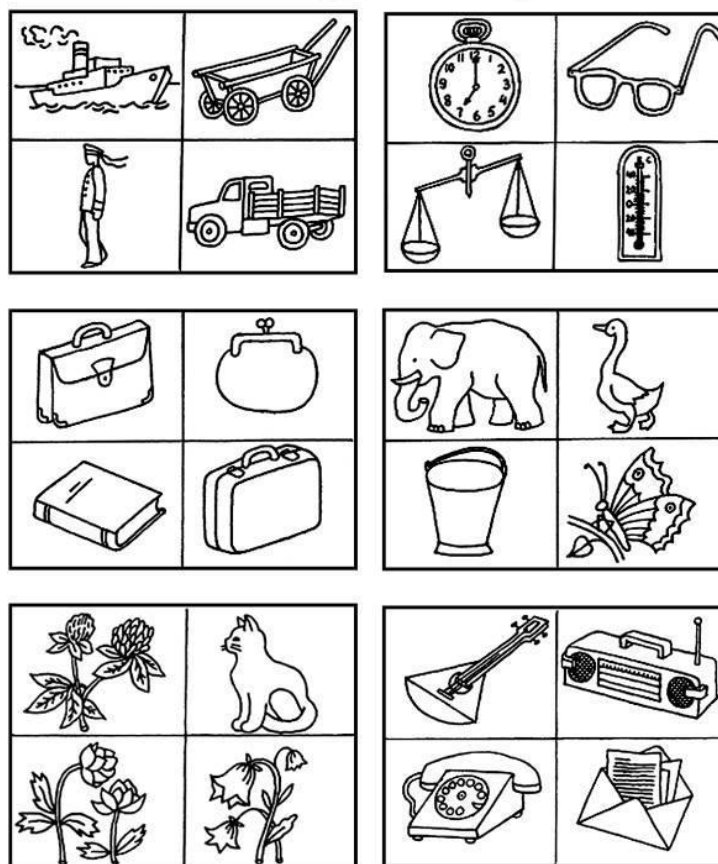
Индивидуальный код воспитанника	Название серии и замечания экспериментатора	Раскладка	Объяснение





Методика «Исключение лишнего»
(исследование на предметном и на вербальном материалах)

ромашка	береза	колокольчик	василек
медведь	ежик	шапка	человек



Выявление уровня способностей детей к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки. Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

— Что здесь лишнее? Почему? Назови отличительный признак.

— Как, одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Дети, относимые к **1-му уровню**, справляются с вербальным вариантом задания и способны сделать правильное обобщение, употребляя при этом адекватные родовые понятия.

Ко **2-му уровню** относят детей, которые правильно выполняют вербальный вариант задания, однако нуждаются при этом в средствах внешнего дисциплинирования мыслительной деятельности (наводящие вопросы, повторение задания).

Для детей, относимых к **3-му уровню**, необходимо неоднократное повторение задания для поддержания внимания. Сложнее всего им дается подбор обобщающего слова.

К **4-му уровню** относят детей, полностью не справившихся с заданием.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Цель: Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Описание: Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Обработка результатов:

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

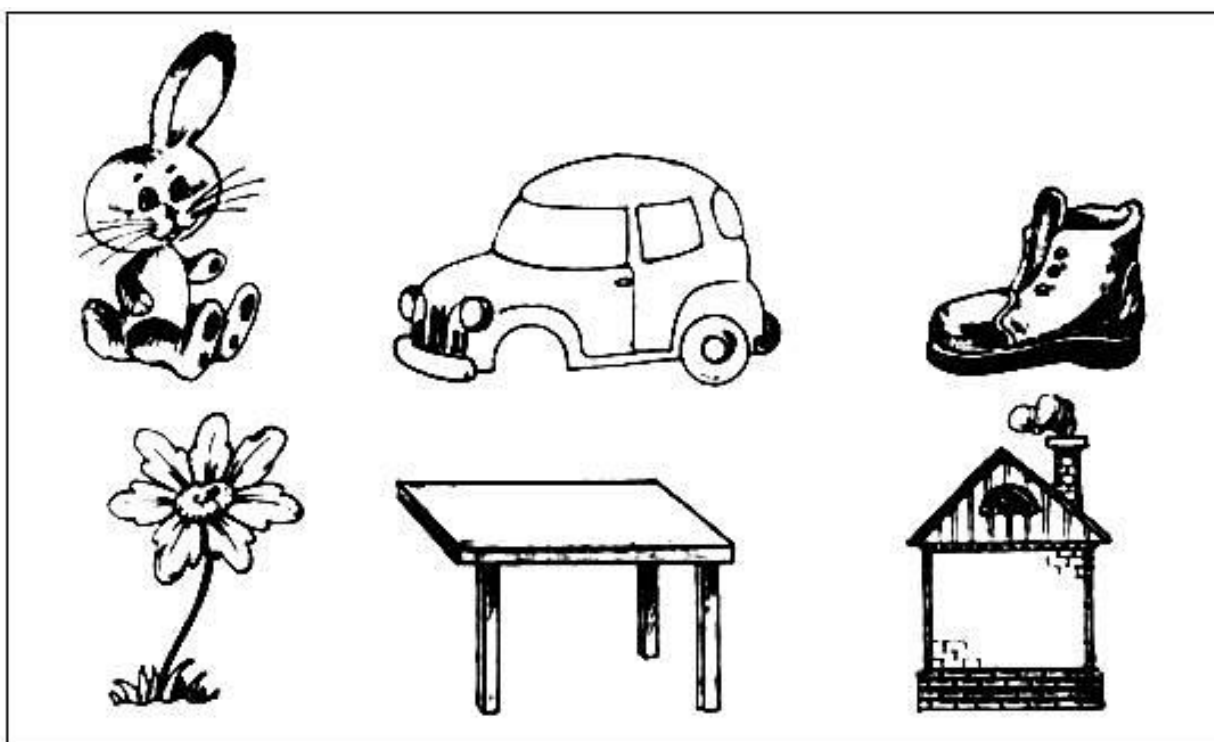
8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.



Оценочные диагностические материалы:

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

№	Ф.И.О. ребенка	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО Средний показатель	Результаты повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Исследование логического мышления, речи, способности к обобщению.	Исследование способности к обобщению и абстрагированию	Исследование уровня внимания		Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Исследование логического мышления, речи, способности к обобщению.	Исследование способности к обобщению и абстрагированию	Исследование уровня внимания		
1												
2												

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. СПб, Детство-Пресс, 2022.
8. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». М., 2009.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Волгоград, 2009.
10. Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М., 2008.
11. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей, -М., Брейн Джим, 2001.
12. Ильина М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.
13. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия. Развиваемся играя». М., 2009.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
16. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М., 2004.
17. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008.
18. Прохорова Г.А «Готовимся к школе», М., 2010

