

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

**Шелонина
Татьяна
Валериевна**
а

Подписано
цифровой
подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
14:57:14 +03'00'

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург

«29» 08 2025 г.

Т.В. Шелонина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мне это по плечу»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
18 часов

Авторы - составители:
Прокопцова А.С.
Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарно-учебный график	8
4. Рабочая программа	8
5. Оценочные и методические материалы	35
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из важных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Программа по профессиональной ориентации обучающихся направлена на решение вопросов выбора будущей профессии и содействию личностному развитию, а также развития способности планирования своего профессионального пути и формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии.

Актуальность программы

Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. Во многом задача воспитания всех этих качеств у подрастающего поколения ложится на систему образования. Роль образования определяется задачами перехода России к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России на период до 2020 года становится переход к старшей профильной школе. Принятая в 2002 году “Концепция профильного обучения на старшей ступени образования” так определяет основную цель профильного обучения: это “обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, с учетом индивидуальных склонностей и потребностей”.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современном образовательном пространстве отсутствует однозначное толкование понятия “профильное обучение”, но вместе с тем, позволил определить его основные сущностные черты:

- условие эффективного развития профессионального самоопределения личности старшеклассника;
- особый вид дифференцированного обучения;
- особое содержательное приращение.

Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты.

В самом общем виде самоопределение – становление внутренней позиции личности и устойчивого отношения к себе, к людям, к миру. Характерными особенностями самоопределения являются:

- принадлежность субъекту;
- определение, поиск собственной позиции;
- процессуальность.

Первая особенность определяется частью слова “само”, которое указывает на особенности процесса поиска: самоопределяется человек – субъект, обладающий

собственным внутренним миром, функционирующим благодаря индивидуальному сочетанию природной основы, системы психологических процессов, специфике институтов социализации, взаимодействий и взаимоотношений, складывающихся в них, личностной активности и опыту жизнедеятельности. Принадлежность к субъекту обуславливает такие свойства самоопределения, как сознательность, самостоятельность и эмоциональность. Сознательность определяется тем, что человек как субъект самоопределения ставит цель, находит средства, реализует, корректирует, оценивает. Самостоятельность заключается в том, что человек в процессе самоопределения опирается на личностные достижения, сформированные к данному моменту. Субъективно процесс поиска человек переживает, а критерием результата является положительное самоощущение и удовлетворенность.

Вторая особенность определяется частью слова – “определение”, что означает установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Речь идет о результате, итоге конкретного процесса поиска – определения. Предметом подобного поиска выступает собственная позиция.

Процессуальность самоопределения проявляется тем, что это не одномоментный акт. Самоопределение является процессом, а это означает, что его состояние возможно оценить “на входе”; промежуточные состояния и происходящие изменения; состояние “на выходе”, т.е., существенные отличия в сравнении с первоначальным положением системы.

По соотносению своего образа “Я” с жизненными, личностными и профессиональными планами различают следующие формы самоопределения:

Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определенностью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа “Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

Профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В результате, к возрастным трудностям самоопределения, в той или иной мере, присущим всем подросткам, добавляются трудности объективные, вызываемые сложностью ориентировки старшеклассников в постоянно меняющемся, нестабильном мире.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в “рабочий капитал”.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цель программы - приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для правильного выбора будущей профессии, способствующие планированию своего профессионального пути и формированию способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности личности с требованиями выбираемой профессии.

Общие задачи программы:

1) Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

2) Помочь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.

3) Активизировать и помочь развитию процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.

4) Содействовать развитию у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

5) Формировать навыки и качества, способствующие успешному взаимодействию с социумом.

Образовательные:

- способствовать расширению знаний и представлений о профессиональной сфере человека и управления своим самоопределением и способностями для правильного выбора будущей профессии;

Развивающие:

- способствовать развитию навыков самопознания и самоопределения;

- создать условия для приобретения опыта сделать правильный выбор профессии.

Воспитательные:

- формировать нравственное самовоспитание личности, способствовать раскрытию творческой индивидуальности личности учащихся,

- содействовать формированию позитивного отношения к труду, воспитывать трудолюбие,

- способствовать формированию ответственного отношения к своему будущему, умения реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с обучающимися 9х – 10х классов, которым предстоит сделать профессиональный выбор.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми 14-16 лет, которым необходима психологическая профессиональная ориентация.

Сроки реализации программы и режим обучения:

общая продолжительность программы составляет 18 академических часов, один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется во внеучебное время (после уроков).

Оптимальное количество участников в группе 8-15 человек.

Формы организации деятельности:

Занятия проводятся в форме групповой работы с выполнением практических заданий, бесед, дискуссий, элементов тренингов, проблемных ситуаций, а также используется фронтальная, индивидуальная и индивидуально-фронтальная форма работы.

Занятия носят как обучающий, так и развивающий характер.

В работе используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, групповой.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы привлекается следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение

Диагностический материал	- «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климов; - Анкета «Ориентация», составитель С.Соломин; - Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). - Тест Д. Голланда «Определение профессионального типа личности».
Учебно-методический материал	Планы-конспекты занятий по программе
Дидактический материал	Подборка заданий и упражнений
Мебель и оборудование	Помещение с комплектом ученической мебели и возможностью перестановки столов и стульев. Мультимедийный проектор, аудиторная доска с магнитами, интерактивная доска, компьютер с возможностью звукового воспроизведения.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащихся смогут достичь следующих результатов:

предметных:

- расширят свои знания и представления о себе, о мире профессионального труда,
- разовьют ряд компетенций и повысят уровень социального интеллекта.

метапредметных:

- разовьют навыки самопознания и самоопределения;
- разовьют навыки определения собственной позиции к миру профессий, рынку труда,
- научатся на основе портфеля достижений определять выбор маршрута профессионального становления.

личностных:

- актуализируют для себя способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Модуль 1. «Мир профессий»	2,25	6,75	9	Контроль дом. задания, устный опрос, наблюдение за работой учащихся
2	Модуль 2.	2,25	6,75	9	Контроль дом.

	«Моя будущая профессия»				задания, устный опрос, наблюдение за работой учащихся
ИТОГО:		4,5	13,5	18	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
модуль 1 «Мир профессий»				
1	Диагностика «Оценка своих способностей и предрасположенности к профессии»	0,25	0,75	1
2	«Личность или индивид. Мотивы выбора профессии»	0,25	0,75	1
3	«Интересы и выбор профессии»	0,25	0,75	1
4	«Слагаемые успеха. Мотивация учения»	0,25	0,75	1
5	«Я – реальный, я – идеальный. Формирование адекватной самооценки»	0,25	0,75	1
6	«Классификации профессий. Признаки профессии»	0,25	0,75	1
7	«Формула профессии. Профессия, специальность, должность»	0,25	0,75	1
8	«Пути освоения профессии. Личный профессиональный план»	0,25	0,75	1
9	«Стратегия моего успеха»	0,25	0,75	1
Итого		2,25	6,75	9
Модуль 2 «Моя будущая профессия»				
1	«Способности и профессиональная пригодность»	0,25	0,75	1
2	«Приоритеты и ценности»	0,25	0,75	1
3	«Профессионально важные качества»	0,25	0,75	1
4	«Мои удачи и неудачи»	0,25	0,75	1
5	«Профессии 21 века»	0,25	0,75	1
6	«Дороги, которые мы выбираем»	0,25	0,75	1
7	«Современный независимый человек – какой он?»	0,25	0,75	1
8	«Преодоление препятствий»	0,25	0,75	1
9	«Обобщение. Что я знаю о профессиях»	0,25	0,75	1
Итого		2,25	6,75	9
ИТОГО:		4,5	13,5	18

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1			18	18	

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи.

Образовательные:

- способствовать расширению знаний и представлений о профессиональной сфере человека и управления своим самоопределением и способностями для правильного выбора будущей профессии;

Развивающие:

- способствовать развитию навыков самопознания и самоопределения;
- создать условия для приобретения опыта сделать правильный выбор профессии.

Воспитательные:

- формировать нравственное самовоспитание личности, способствовать раскрытию творческой индивидуальности личности учащихся,
- содействовать формированию позитивного отношения к труду, воспитывать трудолюбие,
- способствовать формированию ответственного отношения к своему будущему, умения реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащихся смогут достичь следующих результатов:

предметных:

- расширят свои знания и представления о себе, о мире профессионального труда,
- разовьют ряд компетенций и повысят уровень социального интеллекта.

метапредметных:

- разовьют навыки самопознания и самоопределения;
- разовьют навыки определения собственной позиции к миру профессий, рынку труда,
- научатся на основе портфеля достижений определять выбор маршрута профессионального становления.

личностных:

- актуализируют для себя способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

По окончании реализации программы у обучающихся ожидается развитие следующих психологических компетенций:

- умение актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- сформируют собственную позицию к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.
- активизируют процесс самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.
- разовьют способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- сформируют навыки и качества, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

В ходе реализации модулей учащиеся получают возможность научиться:

- управлять своими способностями;
- использовать свои знания о профессиональной сфере и мире профессий.
- использовать различные способы самоопределения и выбора профессии.

Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
Модуль 1. «Мир профессий»

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание занятий	
		Теория	Практика
Вводный этап			
1	Вводное занятие 1 «Оценка своих способностей и предрасположенности к профессии»	Ознакомление участников с принципами организации занятий и правилами работы в группе.	Создание положительной мотивации к предстоящим занятиям; формирование у каждого учащегося потребности в выборе профессии. Оценка способностей и предрасположенности к профессии у участников
	Основной этап		
	Модуль 1 «Мир профессий»		
2	Занятие 2 “Личность или индивид. Мотивы выбора профессии”	Знакомство с понятиями «саморазвитие», «самоактуализация личности» и «мотивами выбора профессии»	Формирование жизненных целей и ценностей; коррекция самооценки и уровня притязаний. Определение мотивации по методике Е.А.Головахи.
3	Занятие 3 “Интересы и выбор профессии”	Знакомство с понятиями «Интересы», «Активизация», «Саморазвитие», «Учебная мотивация».	Формирование профессиональных интересов; активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.
4	Занятие 4 «Слагаемые успеха. Мотивации учения.»	Знакомство со слагаемыми успеха в выборе профессии; с понятием мотивация учения.	Проработка целей и желаний для выбора правильной профессии, с учетом слагаемых успеха «Хочу», «Могу», «Надо». Формирование положительной мотивации к учению у учащихся.
5	Занятие 5 «Я – реальный, я – идеальный. Формирование адекватной самооценки»	Знакомство с понятием «Самооценка личности» с учетом уровня притязаний и реальных возможностей. Информационное сообщение: «Самооценка. Ее виды, характеристика»	Самооценка уровня притязаний и возможностей личности. Упражнения на формирования адекватной самооценки.
6	Занятие 6 «Классификации профессий. Признаки профессии»	Знакомство с понятиями «Классификации профессий» и «Признаки профессии».	Развитие навыков познания новых профессий, обучение классификации профессий, предмету труда и пирамиде типов профессий по Е.А.Климову.
7	Занятие 7 «Формула профессии. Профессия, специальность, должность»	Познакомить с понятиями «Формула профессии» и «Профессия, специальность, должность».	Развитие способностей о различии профессий от должностей и специальностей, диагностика выбора профессий по

			методике Н.С. Пряжниковой
8	Занятие 8 «Пути освоения профессии. Личный профессиональный план»	Сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности; закрепить представления о смысле и представлении труда в жизни человека и общества.	Развивать умение анализировать полученную информацию, способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять анализ уровня развития своих профессионально – важных качеств (внутренних условий для достижения целей) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку, воспитывать уважение к людям разных профессий.
9	Занятие 9 «Стратегия моего успеха»	Информирование участников о стратегии успеха.	Формирование позитивного образа будущего, повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению, осознание профессиональных планов и перспектив; построение стратегии успеха в будущей профессиональной деятельности, развитие способности к анализу содержания различных видов профессиональной деятельности.
Модуль 2 «Моя будущая профессия»			
1	Занятие 10 «Способности и профессиональная пригодность»	Увеличение объема знаний о мире профессии.	Формирование ответственного отношения к своему профессиональному выбору.
2	Занятие 11 «Приоритеты и ценности»	Уточнение понятий "мировоззрение", "убеждение", «ценность».	Самодиагностика приоритетных ценностей (методика "Определяем приоритеты"), индивидуальные и групповые упражнения по теме занятия.
3	Занятие 12 «Профессионально важные качества»	Дальнейшее знакомство о мире профессий и профессионально-важных качествах личности.	Развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности.
4	Занятие 13 «Мои удачи и неудачи»	Познакомить с понятием «Целеполагание»,	Формирование у учащихся информационных

		«Самоконтроль» и «Профессиональная компетенция».	компетенций в области профессионального самоопределения; способствовать осознанию своих проблем, попыток их решений, преодолению трудностей, развитие навыка целеполагания; развитие самоконтроля.
5	Занятие 14 «Профессии 21 века»	Увеличение объема знаний о различных профессиях;	Помочь учащимся в профессиональном и личностном самоопределении; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие.
6	Занятие 15 «Дороги, которые мы выбираем»	Сделать теоретический обзор об особенностях работы в коллективе	Сформировать готовность к самоопределению учащихся при выборе профессии; формировать у учащихся навыков и умений самоопределения и самореализации, навыков работы в коллективе.
7	Занятие 16 «Современный независимый человек – какой он?»	Знакомство с понятиями «Адаптация в современном обществе» и «Стимулирование саморазвития».	Составление коллективного психологического портрета личности, способной адаптироваться в современном обществе, т.е. идеала; развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать свою точку зрения; повышение уровня притязаний, стимулирование саморазвития
8	Занятие 17 «Преодоление препятствий»	Информирование участников о возможных препятствиях на пути к профессиональным целям.	Повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.
Заключительный этап			

9	Занятие 18 «Обобщение. Что я знаю о профессиях»	Обобщение и систематизация знаний, связанных с темой профессионального самоопределения.	Формирование навыков построения характеристики выбираемой профессии; развитие презентационных умений. Проведение повторного диагностического обследования.
ИТОГО:			18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

Личностно-ориентированная технология, рассматривающие учащегося как полноправного субъекта педагогического процесса; Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта любой деятельности. Использование данной технологии требует от педагога поиска новых, эффективных методов преподавания, с целью повышения познавательной активности учащихся, наполнения процесса обучения личностным смыслом. Сведение обучения к усвоению определенной суммы знаний и умений снижает ценность процесса познания, не позволяет в полной мере реализовать возможности его влияния на личность. В.В. Давыдов указывал, что «если предметом усвоения становятся теоретические знания, то результатом познания непременно должно явиться изменение самого ученика, его развитие, овладение новыми способами ориентации в действительности, новыми способами действия, а, значит, и становление новых способностей», т.е. его личностное развитие.

В программе применяются:

- Технология саморазвивающего обучения
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Технология развивающего обучения

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи в работе. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога, монолога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения. Достигнутые индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой – вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Применяются: индивидуально-групповая работа + индивидуальная работа в команде.

Формы и методы оценки результативности освоения программы

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/диагностический этап	Входная
Итоговый/заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Уровень оценки результативности в баллах
1.	Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.	«Дифференциальный - диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климов	Низкий уровень при результате 0-2 балла . Средний уровень при результате 3-6 баллов Высокий уровень при результате 7-8 баллов	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
2.	Выявить профессиональную направленность к определенной сфере деятельности.	Анкета «Ориентация» Составитель С.Соломин	Низкий уровень , соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять задание. Средний уровень , соответствующий 2 баллам , ставится когда учащийся частично выполняет задание. Высокий уровень , соответствующий 3 баллам , ставится в том случае, если учащийся активно выполняет задание.	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
3.	Тест предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей.	Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Низкий уровень при результате 0 до 13 баллов Средний уровень при результате 13-19 баллов Высокий уровень при результате от 20 баллов и выше	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.
4.	Тест для определения социальной направленности личности.	Тест Д. Голланда «Определение профессионального типа личности»	Низкий уровень , соответствующий 1 баллу , ставится в случае, когда учащийся отказывается выполнять	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и

		задание. Средний уровень, соответствующий 2 баллам, ставится когда учащийся частично выполняет задание. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам, ставится в том случае, если учащийся активно выполняет задание.	высокого уровней.
--	--	---	-------------------

«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.
11. а. Выводить новые сорта растений
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

- б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, наладивать медицинские приборы, аппараты
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами,

цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано **0-2 балла**, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3-6 баллов** профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7-8 баллов** - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Блан к опроснику

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Анкета «Ориентир»

Методика включает анкету «Ориентация» и карту профессий. Анкета «Ориентация» позволяет быстро и просто в течение 10–15 минут определить профессиональные интересы и склонности клиента. Карта профессий информирует о различных видах профессий, помогает выбрать конкретную профессию, соответствующую интересам и способностям клиента с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства.

Методика проста в обращении, не требует специальных психологических знаний и может быть использована как специалистами, так и клиентами самостоятельно.

Цель анкеты – выявить профессиональную направленность к определенной сфере деятельности.

В первой части («Я хочу») вы можете оценить по 4-х бальной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части («Я могу») вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях.

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывания поставьте цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности

- 0 – вовсе нет,
- 1 – пожалуй, так
- 2 – верно,
- 3 – совершенно верно

Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей.....	0 1 2 3
	Заниматься лечением.....	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать.....	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность.....	0 1 2 3
	Управлять людьми.....	0 1 2 3

2	Управлять машинами.....	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование.....	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику.....	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать Различные предметы и вещи.....	0 1 2 3
	Заниматься строительством.....	0 1 2 3
3	Обрабатывать тексты и таблицы.....	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления.....	0 1 2 3
	Перерабатывать информацию.....	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами.....	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения.....	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением.....	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать.....	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства.....	0 1 2 3
	Выступать на сцене.....	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать.....	0 1 2 3
5	Ухаживать за животными.....	0 1 2 3
	Заготавливать продукты.....	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе.....	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты.....	0 1 2 3
	Иметь дело с природой.....	0 1 2 3
А	Работать руками.....	0 1 2 3
	Выполнять решения.....	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы Размножать, копировать.....	0 1 2 3
	Получать конкретный практический Результат.....	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь.....	0 1 2 3
Б	Работать головой.....	0 1 2 3
	Принимать решения.....	0 1 2 3
	Создавать новые образцы.....	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, исследовать Наблюдать, измерять, испытывать, Контролировать.....	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, Проектировать, разрабатывать, Моделировать.....	0 1 2 3

Я МОГУ

(способен, умею, обладаю навыками)

1	Знакомиться с новыми людьми.....	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным.....	0 1 2 3
	Выслушивать людей.....	0 1 2 3
	Разбираться в людях.....	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично.....	0 1 2 3
2	Искать и устранять неисправности.....	0 1 2 3
	Использовать приборы. Машины, механизмы.....	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах.....	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами.....	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве.....	0 1 2 3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым.....	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме.....	0 1 2 3

	Кодировать информацию.....	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами.....	0 1 2 3
	Искать и справлять ошибки.....	0 1 2 3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные Вещи.....	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве.....	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах.....	0 1 2 3
	Сочинять стихи и писать рассказы.....	0 1 2 3
	Рисовать.....	0 1 2 3
5	Разбираться в животных или растениях.....	0 1 2 3
	Разводить растения или животных.....	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями.....	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях.....	0 1 2 3
	Работать на земле.....	0 1 2 3
А	Быстро выполнять указания.....	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям.....	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму.....	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу.....	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы.....	0 1 2 3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания.....	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения.....	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы деятельности.....	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность.....	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу.....	0 1 2 3

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

В каждой группе из 5 суждений необходимо подсчитать суммарное количество выбранных вами баллов и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые 5 групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют 5 типов профессий:

- 1)Человек-Человек
- 2)Человек-Техника
- 3)Человек - Знаковая система
- 4)Человек - Художественный образ
- 5)Человек - Природа

последние 2 группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют 2 классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

- А) исполнительские,
- Б) творческие.

Наиболее удачным является тот случай, когда ваши склонности (я хочу) лежат в той же группе профессий, что и ваши способности (я могу)

БЛАНК К АНКЕТЕ "ОРИЕНТИР"

Варианты ответов:

0 - вовсе нет

1 - пожалуй, так

2 - верно

3 - совершенно верно

Я ХОЧУ							Я МОГУ						
№						сумма	№						сумма
1							1						
2							2						
3							3						
4							4						
5							5						
А							А						
Б							Б						

Классификатор профессий

Предмет труда	Исполнительные профессии (А)	Творческие профессии (Б)
Человек (1)	Агенты акушерка Буфетчик бармен Гардеробщик Горничная Киоскер медсестра Милиционер Официант Приемщик заказов Продавец Регистратор Санитар Социальный работник Фельдшер Няня Экспедитор	Врач Инспектор по кадрам Менеджер Методист по дошкольному воспитанию Преподаватель Психолог Референт Тренер-преподаватель Учитель Юрисконсульт
Техника (2)	Авиамеханик по приборам Автоматчик Автоспециалисты Авиаспециалисты Аппаратчик Токарь Арматурщик Техник Асфальтобетонщик Бурильщик Столяр Вальцовщик Слесари Водитель Ремонтник Волочильщик Оптик Вырубщик Операторы Гальваник Обработчик Газоэлектросварщик Жестянщик Намотчик Заправщик Наладчик Заточник Моторист Каменщик Монтеры Кочегар Монтажники Кузнец Механики	Инженеры Испытатель двигателей Контролеры Технологи Конструктор

	Маляр Машинисты Формовщик Фрезеровщик Часовщик Швея Шлифовщик Штамповщик	
Знаковая Система (3)	Дозировщик Изготовитель трафаретов и плат Кассир Машинистка Наборщик Печатник Телефонист	Архивариус Архивист Бухгалтер Геодезист Дефектоскопист Корректор Математик Рентгенолог Сортировщик Статистик Специалист по маркетингу Топограф Товаровед Экономист
Художественный образ (4)	Артист Гравер Закройщик Мозаичник Модельщик Мебельщик-обойщик Осветитель Парикмахер Портной Разрисовщик ткани Фотограф	Архитектор Художник Музыкант Хореограф
Природа (5)	Вальщик леса Зоолаборант Озеленитель Проводник служебной собаки Рабочий зеленого строительства	Физик Химик Геолог Агроном Ветеринар

Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)

Тест предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей. КОТ является адаптацией теста Вандерлика. Методика КОТ относится к категории тестов умственных способностей (IQ), свидетельствующих об общем уровне интеллектуального развития индивида. В тестах на определение IQ индивиду предъявляется серия заданий, подобранных таким образом, чтобы была обеспечена адекватная выборка всех важнейших интеллектуальных функций для проникновения в "критические точки интеллекта". КОТ предусматривает психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии.

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя "общие способности" и предусматривает диагностику следующих "критических точек" интеллекта:

- 1) Способность обобщения и анализа материала.
- 2) Гибкость мышления.
- 3) Инертность мышления, переключаемость.
- 4) Эмоциональные компоненты мышления, отвлекаемость.
- 5) Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания.
- 6) Употребление языка, грамотность.
- 7) Выбор оптимальной стратегии, ориентировка.
- 8) Пространственное воображение.

Интегральный показатель теста (ПТ) является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека.

Тест позволяет продумать **рекомендации для развития** тех аспектов интеллекта, из-за которых медленно или неправильно выполнены соответствующие задания.

- Например, если испытуемый не выполнил задания №10, 13, то ему нужно рекомендовать упражнения, развивающие концентрацию и распределение внимания.
- Если испытуемый плохо справляется с заданиями типа №2, 5, 6, то в этом случае ему поможет чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей, а также полезно решать лингвистические задачи.
- Если испытуемый плохо выполнил числовые задачи, то для развития соответствующего свойства полезны сборники головоломок.
- В случае, когда у испытуемого вызвали проблемы задачи, требующие пространственного представления, важна тренировка концентрации внимания на разнообразных объектах, с последующим преобразованием их образов в представлении.

Вывод: Интеллектуальные способности: способность обобщения и анализа материала, гибкость мышления, инертность мышления, переключаемость, скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания, грамотность, пространственное воображение развиты на (низком, среднем, высоком) уровне.

ИНСТРУКЦИЯ К ТЕСТУ

Слова педагога: «Положите перед собой Бланк ответов к тесту. Вам предложено 50 заданий, выполнение которых потребует от Вас внимательности и собранности. На их выполнение дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на обдумывание какого-нибудь одного вопроса. Быть может, Вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но не сдавайтесь слишком легко, большинство заданий поддается решению, если Вы проявите немного настойчивости. Ответы заносите в Бланк ответов к тесту. Не следует делать пометок на листах с заданиями. Если Вы не в состоянии решить задачу – не нужно писать ответ наугад. Если же у Вас есть идея, но Вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте. Если Вам необходим черновик для подсчетов, то используйте обратную страницу Бланка ответов к тесту.

Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что Вы правильно поняли, что от Вас требуется. Вы напрасно потеряете время, если возьметесь за решение, не поняв, в чем состоит задание.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения заданий на Ваши вопросы отвечать не будут.

Давайте обсудим образцы заданий и правильные ответы на них:

БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 – тяжелый, 2 – упругий, 3 – скорый, 4 – легкий, 5 – медленный.

Ответ: 5.

Один литр бензина стоит 44 у.е. (условные единицы). Сколько стоят 2,5 литра бензина? (Под «условной единицей» не подразумевается никакая конкретная валюта).

Ответ: 110.

МИНЕР – МИНОР. Эти два слова по значению являются:

1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными ни противоположными.

Ответ: 3.

После команды начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, отложите Бланк ответов и ручку. Сосредоточьтесь. Начинайте».

По истечении 15 минут кандидаты должны отложить заполненный Бланк ответов и задания к тесту.

ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ

1. Одиннадцатый месяц года — это:

1 – октябрь; 2 – май; 3 – ноябрь; 4 – февраль.

2. «Суровый» является противоположным по значению слову:

1 – резкий; 2 – строгий; 3 – мягкий; 4 – жесткий; 5 – неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отличается от других?

1 – определенный; 2 – сомнительный; 3 – уверенный; 4 – доверие; 5 – верный.

4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры» (новой эры)?

1 – да; 2 – нет.

5. Какое из следующих слов отличается от других?

1 – петь; 2 – звонить; 3 – болтать; 4 – слушать; 5 – говорить.

6. Слово «безукоризненный» является противоположным по значению слову:

1 – незапятнанный; 2 – непристойный; 3 – неподкупный; 4 – невинный;
5 – классический.

7. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» - к слову «нос»?

1 – сладкий; 2 – язык; 3 – запах; 4 – зубы; 5 – чистый.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C.	Sharp M.C.
Fielder E.H.	Filder E.N.
Connor M.C.	Conner M.G.
Woesner O.W.	Woerner O.W.
Soderquist P.E.	Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1 – очевидный; 2 – явный; 3 – недвусмысленный; 4 – отчетливый; 5 – тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 у.е. (условных единиц), а продал их за 5500, заработав на этом 50 у.е. за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. «Близкий» является противоположным по значению слову:

1 – дружеский; 2 – приятельский; 3 – чужой; 4 – родной; 5 – иной.

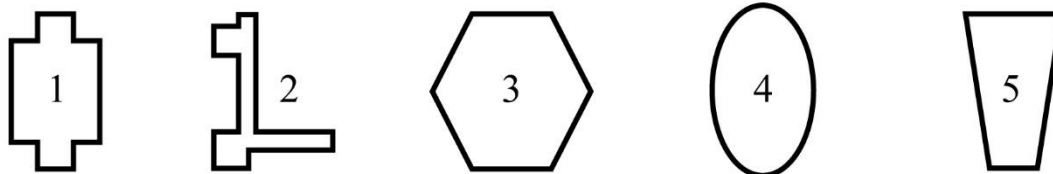
15. Какое число является наименьшим?

6 0,7 9 36 0,31 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа напишите две последние буквы последнего слова.

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько рыб поймал второй рыбак?

19. Слова «восходить» и «возродить» имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно — 2.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

- 1) Держать нос по ветру.
- 2) Пустой мешок не стоит.
- 3) Трое докторов не лучше одного.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) У семи нянек дитя без глазу.

22. Какое число должно стоять вместо вопросительного знака?

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как в:

1 – июне; 2 – марте; 3 – мае; 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
 1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.
 Все передовые люди — образованные.
 Все передовые люди занимают крупные посты.
 Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

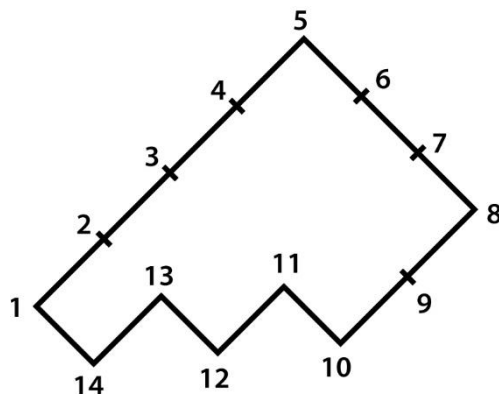
25. Поезд проходит 75 см за 1/4 сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
 1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.
 Боре столько же лет, сколько Маше.
 Маша моложе Жени.
 Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 200 рублей. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 рублей?

28. Слова «расстирать» и «растянуть» имеют:
 1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

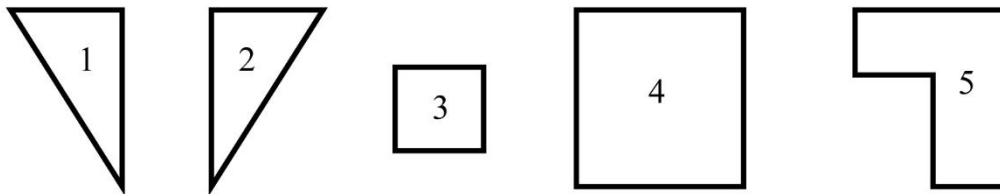
29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат. Назовите точки, между которыми должна пройти прямая.



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:
 1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.
 Саша поздоровался с Машей.
 Маша поздоровалась с Дашей.
 Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 у.е. (условных единиц) был уценен во время сезонной распродажи на 33,33 %. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Какие три из пяти фигур нужно соединить, чтобы получилась равнобедренная трапеция?



33. На платье требуется 2,33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

34. Значения следующих двух предложений:

1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова «увеличивать» и «расширять» имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 – схож; 2 – противоположен; 3 – ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Коммерсант купил ящик с апельсинами за 36 у.е. (условных единиц). В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в 1/3 закупочной цены?

38. Слова «претензия» и «претенциозный» имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

39. Полкило бананов стоит 12,5 рублей. Сколько килограммов бананов можно купить за 50 рублей?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/6

41. Слова «отражаемый» и «воображаемый» имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дороги, плохие дешевы.

Хорошее качество предполагает сложность, плохое простоту.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Одно из чисел ряда не подходит к другим. Какое число надо поставить на его место?

1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14

46. Три партнера решили поделить прибыль поровну. «Т» вложил в дело 45000 рублей, «К» — 35000, «П» — 20000. Если прибыль составит 24000 рублей, то на сколько меньше прибыли получит «Т» по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- 1) Куй железо, пока горячо.
- 2) Один в поле не воин.
- 3) Лес рубят, щепки летят.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) Не по виду суди, а по делам гляди.

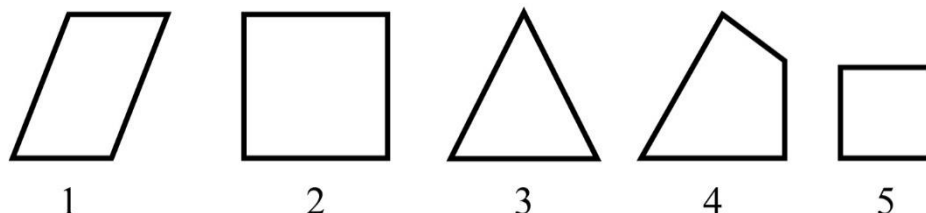
48. Значения следующих фраз:

1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании крупного шрифта на странице умещается 900 слов, мелкого — 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц надо напечатать мелким шрифтом?

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТУ

(количество баллов)

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

ОБРАБОТКА ТЕСТА

Обработка теста производится при помощи ключа правильных ответов. Подсчитывается общее число совпавших ответов. Затем по таблице норм устанавливается уровень развития общих умственных способностей и производится его соответствие набранному количеству баллов. Полученный балл цифрой фиксируется в строке «количество баллов» Бланка ответов к тесту.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ	№	ответ	№	ответ
1	3	11	3	21	3, 5	31	1600	41	3
2	3	12	270	22	31	32	1, 2, 4	42	14
3	2	13	4	23	2	33	18	43	1
4	1	14	3	24	1	34	3	44	800
5	4	15	0,31	25	1500	35	1	45	1/10
6	2	16	ни	26	1	36	1	46	2800
7	4	17	4	27	1	37	4,8	47	4, 5
8	1	18	4	28	1	38	1	48	1
9	5	19	3	29	2, 13	39	2	49	3
10	40	20	2	30	3	40	1/8	50	17

Уровень интеллектуального развития

Уровень развития	низкий	средний	высокий	очень высокий
Баллы				
Класс поступления	1	2	3	4
В 5 класс	до 9 ответов	9-12	13-15	16 и выше
В 6 класс	до 10 ответов	10-14	15-17	18 и выше
В 7 класс	до 11 ответов	11-15	16-19	20 и выше
В 8 класс	до 12 ответов	12-16	17-21	22 и выше
В 9 класс	до 13 ответов	13-19	20-25	26 и выше
В 10 класс	до 14 ответов	14-23	24-29	30 и выше

Тест Д. Голланда «Определение профессионального типа личности»

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциональный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Ключ к тесту

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциональный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Типы профессиональной направленности личности

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение	Наука. Решение задач, требующих абстрактного	физик, астроном, ботаник,

	суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость,	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий,	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор,

	агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж. Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает

представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Представьте, что вы обладаете универсальными способностями и профессиональными навыками. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая кажется вам более привлекательной, и в бланке ответов напротив ее кода поставьте «+».

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер – конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог – исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир –гравёр (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт – директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид – переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Бланк ответов «Определение профессионального типа личности»

Ф.И., класс

Код профессии	ПЛЮСЫ									
Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Оценочные диагностические материалы:

Информационная карта по результативности обучения учащегося/ учащихся на индивидуальных и групповых занятиях по программе.

№	ФИО учащего	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО Средний показатель	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительно й динамики
		испытывает склонность и проявляет интерес	направленности определенной сфере деяте.	уровня интеллектуальн способностей	определения социальной направленности личности		испытывает склонность и проявляет интерес	направленности определенной деятельности	уровня интеллектуальн способностей	определения социальной направленности личности		
1												
2												
3												

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку

6. ЛИТЕРАТУРА

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2017 г. №1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
8. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... - М., Генезис, 2012.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.-М., «Просвещение», 1998
10. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
11. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
12. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
14. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
15. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии.- М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
16. Новые профессии на рынке труда: Справочник. Волгоград, 1997.
17. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М., Вако, 2006.
19. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-80 с.
20. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
21. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
22. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-56 с.
23. Психология популярных профессий/ Под ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
24. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.

26. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
27. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.
28. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. - Минск, 1986.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
по профессиональной ориентации обучающихся**

«Мне это по плечу»

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	18 часов			
Возраст детей	14-16 лет			
Нормативное обеспечение	1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа • <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u> • <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> <i>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> • <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // <i>Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> • <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> • <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"</u> // <i>Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> • <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</u> // <i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i>			
	Разделы УМК			
Вводный этап				
Разделы /темы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-дидактические, методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Диагностический этап				
Развивающий этап				
Заключительный этап				