

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,

тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53

E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано
цифровой
подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
14:55:58 +03'00'

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «19» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург
Т.В. Шелонина
«19» 08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир слова»

Возраст обучающихся: 8-9 лет (2 - 4 классы)

Срок реализации: 1 год

18 часов

Авторы-составители:

Торопова И.Ю.

Коваленко Н. В.

Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.	Учебный план	7
2.	Календарно-учебный график	11
3.	Рабочая программа	11
4.	Оценочные и методические материалы	18
5.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Поэтому одной из главных задач в процессе обучения школьников является развитие связной речи.

Актуальность речевого развития младших школьников подтверждается и государственными документами. В пояснительной записке программы по русскому языку, подготовленной в рамках проекта внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, в числе практических задач изучения русского языка в начальной школе указано в первой строке развитие речи, мышления, воображения школьников. Как во всех областях интеллекта, так и в речи, начальные классы закладывают фундамент. От того, хорошо ли заложен этот фундамент, в огромной степени зависят все дальнейшие успехи и неудачи ребенка. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить слушать, говорить, сочинять, писать. Кроме того, речевое развитие ребенка - один из показателей общего развития его личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир слова» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для работы с учащимися начальной школы, имеющими проблемы усвоения письменной речи.

По содержанию программа является профильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – коррекционно-развивающей, по типу – модифицированной.

Учебной базой реализации программы является ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность и перспективность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мир слова» определяется ее направленностью на развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в речевой подготовке и носит коррекционно-развивающий характер.

Предлагаемая программа является психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с обучающимися 2-4 классов.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности коррекционной помощи обучающимся с проблемами в усвоении устной и письменной речи в условиях Центров психолого-педагогической и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена запросом родителей, т.к. в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи и недостаточное количество специализированных детских учреждений, решающих эти проблемы.

Тревожная тенденция ухудшения в состоянии здоровья населения России, выявленная Научным центром здоровья детей и обнародованная в государственном докладе Минздрава РФ «О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2002 г.» сохраняется и в настоящее время. Число здоровых детей (до 14 лет) в разных регионах колеблется от 4% до 10%. Более 40% детей рождается больными или заболевают в период новорожденности.

Общая соматическая ослабленность сказывается и на речевом развитии. Около 60% дошкольников имеют отклонения и нуждаются в коррекции в речевом развитии. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Следовательно, в современной ситуации перед учителем-логопедом встают основополагающие задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и проблемами развития;

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализация коррекционных программ;
- организация психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

В данной программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устав ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Теоретической базой программы стали:

- идея Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- идея Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о соотношении мышления и речи;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)
- идея о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболев, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Исходя из ФГОС ОО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, имеющего нарушения речи или познавательных процессов, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность школьного образования
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

Данная «Программа» разработана на основе:

- Программы «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» под редакцией Л.Н. Ефименковой;
- Пособия «Дисграфия, дислексия: технология преодоления» под редакцией И.Н. Садовниковой;
- Учебно-методического пособия «Коррекция нарушений письменной речи» под редакцией Н.Н. Яковлевой.

Принципы программы:

1. Принцип развития

В процессе коррекционной работы предполагается выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация коррекционной работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой, учебной)

2. Принцип системности

Речь – это сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы.

3. Принцип коррекционной направленности

Соблюдается триединная задача: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Практическая направленность

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего (логопедического, познавательного) сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении как в условиях центра психолого-педагогического сопровождения, так и в условиях образовательной организации (школы).

Цель программы: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи программы:

общие:

- Способствовать общему развитию младших школьников, имеющих речевые нарушения, осуществлять коррекцию их психофизического развития;

- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

образовательные:

- закрепить и дифференцировать понятия: «звук» (твёрдый, мягкий), «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
- обогатить словарный запас и содействовать накоплению представлений об окружающем мире;

развивающие:

- развивать фонематический слух; полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове, дифференцируемых на письме букв, близких по акустически-артикуляционным свойствам звуки;
- осуществлять коррекцию нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь посредством закрепления полученных навыков в письменных упражнениях;

воспитательные:

- воспитывать инициативу, стремление к активной деятельности, устойчивый интерес к знаниям,
- содействовать формированию позитивного отношения к исправлению ошибок на письме;
- воспитывать чувство товарищества в игровой и учебной деятельности.

Адресность программы

Программа предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста 7-9 лет (2-4 классы), имеющих нарушения письменной речи.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: В группу для освоения программы зачисляются обучающиеся по заявлению родителей (законных представителей) по результатам проведенной предварительной логопедической диагностики.

Количество детей в группе: от 15 до 20 человек.

Сроки реализации программы и режим обучения:

Общая продолжительность программы составляет 18 часов.

Срок реализации программы 18 недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении, связанные с нарушением устной и письменной речи.

Программа реализуется двумя блоками:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий.

Диагностический блок предполагает проведение диагностического обследования на вводном и заключительном этапах реализации программы.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя 16 тем по речевой подготовке школьников.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Тематическое планирование включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по коррекции «смешанной» формы дисграфии.

Занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуального подхода.

Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Занятия ориентированы:

1. На получение и закрепление школьниками следующих **знаний**:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
- закрепление понятий гласные и согласные звуки, безударная и ударная гласная, ударный и безударный слог;
- закрепление умения определять границы предложения;
- развитие умения отличать предлоги и приставок, находить признаки родственных слов, определять состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание), правильно писать суффиксы и приставки;
- знать и правильно определять части речи.

2. На закрепление следующих **умений**:

- различать гласные и согласные звуки, определять в слове место и последовательность заданного звука;
- определять количество звуков и слогов в словах, слов в предложении, предложений в тексте;
- проводить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова, распознавать части речи и их основные признаки; производить разбор слова по составу; выделять из текста слова, словосочетания из предложения.

При реализации программы важно учитывать, что «смешанная» форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (дисграфия, обусловленная ОНР-3 уровня). Информированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме ошибки, которые проявляется в замене букв, похожих по написанию, пропуски букв, недописывание слов, искажения морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при «смешанной» дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекается следующий кадровый потенциал:

- учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение:

Диагностический материал	Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников(7-12 лет) Фотекова Т.А. Москва,2006 Издательство «Айрис дидаклекс»
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Пишем правильно» 1 год обучения Конспекты занятий по программе «Пишем

	правильно» 2 год обучения «Логопедическая тетрадь», «Логоматика», «Логопедические опыты» Дроздова В.А., СПб., 2014
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий, раздаточный и демонстрационный материал
Мебель и оборудование	Учебный кабинет, оснащенный комплектом ученической мебели. Аудиторная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, фланелеграф, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, колокольчик, магнитная доска.

Планируемые результаты усвоения программы

Предметные:

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- уметь писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

Личностные:

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть диалогической формой речи.

При условии успешной реализации программы у школьников будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- повысится уровень речевого развития ребенка, его познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослым;
- повысится уровень коммуникативной функции речи;

- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;
- улучшится успеваемость на уроках русского языка и других учебных дисциплинах;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

Система оценки достижений планируемых результатов

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *Первый* в начале обучения по образовательной программе.

Данный срез позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.

- *Второй* в конце обучения по программе.

Данный срез дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

Формой подведения итогов реализации программы являются открытые мероприятия для родителей.

2. Учебный план программы

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0	1	1	Диагностика
2.	Основной (развивающий) этап	0,5	15,5	16	Отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный, наблюдение за работой учащихся на занятиях
3.	Заключительный этап	0	1	1	Диагностика
ИТОГО:				18	

Учебно-тематический план (2-4 класс)

18 занятий за учебный год (1 раз в неделю)

№ занятия	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Слова и слоги. Ударение	1
4	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры	1
5	Дифференциация гласных I – II ряда	1
6	Безударные гласные	1
7	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
8	Дифференциация звонких-глухих парных согласных	1
9	Мягкий знак – как показатель мягкости	1
10	Мягкий знак – как разделительный «ь». Разделительный «ъ».	1
11	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	1
12	Слово и его лексическое значение (существительное, прилагательное, глагол), синонимы, антонимы, многозначность слова	1
13	Части слова	1
14	Словосочетание и предложение	1
15	Предлоги.	1
16	Приставки.	1
17	Предложение. Текст.	1
18	Диагностика	1
ИТОГО:		18

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			18	18	1 раз в неделю

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющейся приложением к программе)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

общие:

- Способствовать общему развитию младших школьников, имеющих речевые нарушения, осуществлять коррекцию их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

образовательные:

- закрепить и дифференцировать понятия: «звук» (твёрдый, мягкий), «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
- обогатить словарный запас и содействовать накоплению представлений об окружающем мире;

развивающие:

- развивать фонематический слух; полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове, дифференцируемых на письме букв, близких по акустически-артикуляционным свойствам звуки;
- осуществлять коррекцию нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь посредством закрепления полученных навыков в письменных упражнениях;

воспитательные:

- воспитывать инициативу, стремление к активной деятельности, устойчивый интерес к знаниям,
- содействовать формированию позитивного отношения к исправлению ошибок на письме;
- воспитывать чувство товарищества в игровой и учебной деятельности.

Ожидаемые результаты работы по программе:

Предметные:

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- уметь писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

Личностные:

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть диалогической формой речи.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	
		Теория	Практика
Диагностический этап			
1	Контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант, чтение		Выполнение тестовых заданий
Развивающий этап			
2	Гласные и согласные звуки и буквы	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки»	Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Развитие фонематических представлений, развитие слухового восприятия и памяти
3	Слова и слоги. Ударение	Понятие «слог». Понятие «открытый слог», «закрытый слог». Слогообразующая роль гласного. Знакомство с ударением.	Выделение определенного слога. Выделение ударной гласной, ударного слога в слове, определение количества слогов в слове. Работа над ритмическим оформлением слова
4	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры	Понятия «звук-буква-слог». Фонематический анализ и синтез слов (выделение звука на фоне слова,	Выделение гласных звуков: из звукоряда, из слогов, из односложных, двусложных слов;

		определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове)	анализ и синтез, слоговой состав этих слов
5	Дифференциация гласных I – II ряда	Знакомство с гласными I ряда. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами	Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза
6	Безударные гласные	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах (А-О, Е-И, И-Я)	Работа над проверочными словами. Подбор проверочных слов. Закрепление знаний орфографии
7	Дифференциация твердых и мягких согласных	Познакомить со звуками, которые всегда твердые «ш, ж, ц» и мягкие «й, ч, щ»	Соотнесение звуков твердых-мягких изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме
8	Дифференциация звонких-глухих парных согласных	Понятие «звонкие и глухие» согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными «П-Б», «К-Г»	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
9	Мягкий знак – как показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Закрепить навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова и середине слова
10	Мягкий знак – как разделительный «ь»	Мягкий знак в функции разделения	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения

11	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	Дифференциация сходных по начертанию гласных и согласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений
12	Слово и его лексическое значение (существительное, прилагательное, глагол), синонимы, антонимы, многозначность слова	Слова, обозначающие предмет – имена существительные. Закрепление понятий «обобщающие» слова. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Обогащение номинативного словаря. Подбирать слова близкие по значению, противоположные по значению. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода
13	Части слова	Понятие «корень» слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Части слова (корень, суффикс, приставка, окончание)	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописания родственных и однокоренных слов. Работа с графическими схемами слов.
14	Словосочетание и предложение	Дифференциация понятий словосочетание - предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях	Анализ словосочетания, анализ предложения. Соотнесение предложений с графическими схемами. Упражнять в определении количества слов в предложении. Составлять предложение по картинке. Составлять предложения из слов
15	Предлоги	Понятие о предлоге как о целом слове Уточнение лексического значения различных предлогов	Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога
16	Приставки	Дифференциация предлогов и приставок на письме	Работа на морфологическом уровне. Работа с синонимами и антонимами. Работа с графическими схемами слов
17	Предложение. Текст	Уточнение представлений о предложении, Уточнение представлений о тексте	Соотнесение предложений с графическими схемами.

			Выделение предложений из сплошного текста. Определение порядка предложений, чтобы получился текст
Заключительный этап			
18	Диагностика		Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов

Структура занятия по коррекции письменной речи учащихся начальной школы

Цели этапа	Содержание	Продолжительность
1. Организация группы детей к началу занятия		
Создать рабочее настроение. Учить правильно организовать своё рабочее место	Короткие упражнения на развитие внимания, слухового внимания и памяти, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. (н-р, упр. «Подготовься к занятию», «Расскажи о звуке по плану», «Запомни и повтори»)	1-3 мин.
2. Разминка		
Развивать и совершенствовать психологические предпосылки навыка письма. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза. Формировать и развивать навыки общения в учебной ситуации.	(упр. « Письмо с пропусками» , «Внимание и счет», « Собери слово», «Будь внимательным» и др.)	5-7 мин.
3. Разрешение проблемной ситуации по теме занятия		
Учить отличать новое от известного. Стимулировать познавательную активность, способность сомневаться.	(Звукобуквенный анализ слов. Проверка безударных гласных в корне. и т.д.)	3-5 мин.
4. Устные и письменные упражнения.		
Выработать навыки списывания, письмо под диктовку. Развивать и формировать навыки языкового анализа и синтеза.	Работа в тетради, с индивидуальными карточкам, в парах, в малых группах, письмо с предварительным проговариванием.	10-15 мин.

Учить планировать свою учебную деятельность. Развивать навыки самоконтроля. Формировать адекватную самооценку.		
5. Подведение итогов. Рефлексия.		
Учить мысленно структурировать прошедшее занятие, выделяя новые умения и навыки. Стимулировать учебную мотивацию.	упр. «Линейка достижений»	3-5 мин.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики:

Игровая технология, построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология дифференцированного обучения, предусматривающая обучение каждого на уровне его возможностей, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.

Технологии развития связной речи. Позволяет учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания.

Технологии коррекции звукопроизношения - уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Система оценки достижений планируемых результатов

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *первый* в начале обучения по образовательной программе. Позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* в конце обучения по программе. Дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развитости умения фонематического разбора слов, их фонематического анализа и синтеза	Таблицы Дроздовой В.А. «Логопедическая тетрадь»	Низкий уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий 1 баллу , ставится при множественных ошибках в фонематическом разборе слов, неумении различать звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости. Средний уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий 2 баллам , ставится при единичных ошибках в фонематическом разборе слов. Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится при умении безошибочно делать фонематический анализ	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			слов.	
2.	Уровень развитости умения дифференцировать различные части речи по различным признакам	Материалы рабочей тетради и задания на диск-приложении «Логопедические опыты» 4 кл.	Низкий уровень развития лексико-грамматических навыков, соответствующий 1 баллу, ставится при невозможности находить синонимы-антонимы, неумении дифференцировать части речи. Средний уровень развития лексико –грамматических навыков, соответствующий 2 баллам, ставится при единичных ошибках в определении частей речи, дифференциации и анализе . Высокий уровень развития лексико-грамматических навыков, соответствующий 3 баллам, ставится при точном определении частей речи, их дифференциации и анализе.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
3.	Уровень развитости умения применения морфемного разбора слов.	Материалы рабочей тетради и задания на диск-приложении «Логопедические опыты» 4 кл. «Логоматика» 3 кл.	Низкий уровень навыка морфемного анализа слов, соответствующий 1 баллу, ставится при невозможности разобрать слова по составу. Средний уровень навыка морфемного анализа, соответствующий 2 баллам, ставится при единичных ошибках в разборе слов по составу, образовании слов различными способами. Высокий уровень морфемного анализа, соответствующий 3	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			баллам , ставится при точном разборе слов по составу, умению образовывать слова при помощи приставки и суффикса, различать предлог и приставку.	
4.	Уровень развития синтаксических навыков.	Изложение.	Низкий уровень развития синтаксических навыков, соответствующий 1 баллу, ставится при неумении дифференцировать словосочетания и предложения, их грамматически оформлять, распространять, самостоятельно составлять. Средний уровень развития синтаксических навыков, соответствующий 2 баллам, ставится при незначительных затруднениях грамматически оформлять, распространять и самостоятельно составлять предложения. Высокий уровень развития синтаксических навыков, соответствующий 3 баллам – при правильном грамматическом оформлении предложений, умении их распространять и самостоятельно составлять.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

Для диагностики языковых компетенций обучающихся по программе используются контрольно-измерительные материалы, разработанные в соответствии с ФГОС в 2018 году Е.В. Мазановой. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Диагностический материал (выполняется самостоятельно учащимися)

1. Подбери однокоренные слова.

стол — _____
сноп — _____
гриб — _____
лист — _____
лес — _____
винт — _____

2. Подбери слова-антонимы.

Большой _____
Старый _____
Низкий _____
Сесть _____
Широкий _____
Говорить _____
Смелый _____
Ссориться _____
Здоровый _____
Далеко _____
Сильный _____
Быстро _____

3. Запиши предложения, раскрывая скобки.

Саша (ото)рвал (от)цветка (от)росток.

Лодка (с)ребятами (от)плыла (от)берега.

Ребята (с)двинули парты (с)места и стали (под)метать пол.

4. Заполни таблицу.

Именительный падеж, единственное число	Именительный падеж, множественное число	Родительный падеж, единственное число	Родительный падеж, множественное число
мост	мосты	моста	мостов
ухо			
утенок			
стул			
ведро			
книга			
палец			
дерево			
пень			
стена			

5. Вставь нужные предлоги и приставки.

Всадник _____ вязал лошадь _____ дерева и _____ скочил _____ седло.

Легкий ветерок _____ дувает пыль _____ дороги.

Весело _____ бежали весенние ручьи _____ лесам и оврагам.

6. Подбери к словам-признакам слова-предметы из предложенных ниже вариантов:

Интересная _____
Полосатая _____
Увлекательное _____
Морозный _____
Вкусный _____
Высокий _____
Холодное _____
Хорошее _____
Звонкая _____

Мороженое, песня, сказка, зебра, забор, путешествие, настроение, воздух, обед.

7. Подбери слова-признаки к словам-предметам.

Осень (какая?) _____
День (какой?) _____
Солнце (какое?) _____
Друзья (какие?) _____

8. Допиши окончания.

Льнян _____ полотенце
Красив _____ портрет
Син _____ тетрадь
Бумажн _____ стаканчик
Приветлив _____ улыбка

Тепл _____ дни
Осенн _____ погода
Последн _____ страница
Грязн _____ окно
Морозн _____ день

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы

Название программы **«Мир слова».**

Фамилия, имя, отчество педагога

Дата заполнения (дата последнего дня занятий по программе)

Индивидуальная работа.

	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результат освоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Фонематические процессы	Языковой анализ и синтез	Лексико- грамматический строй речи	Связная речь	Речевые и оптико- пространственные функции		Фонематические процессы	Языковой анализ и синтез	Лексико- грамматический строй речи	Связная речь	Речевые и оптико- пространственные функции			
1															

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл - низкий уровень (**Н**); 2 балла - средний уровень (**С**); 3 балла - высокий уровень (**В**).

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы. Педагог выбирает не более 5 самых значимых критериев результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. Каро. – СПб., 2006 г.;
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.;
3. Козырева Л.М. Логопедическое пособие. М., 2000 г.;
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995 г.;
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998 г.;
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990 г.;
7. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995 г.;
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994 г.;
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995 г.
10. Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь» пособие для 2 класса, СПб., 2014
11. Дроздова В.А. «Логоматика» пособие для 3 класса, СПб., 2014
12. Дроздова В.А. «Логопедические опыты» пособие для 4 класса, СПб., 2014
13. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы» 1-2 часть