

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,

тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53

E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано
цифровой подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
14:54:52 +03'00'

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург
Т.В. Шелонина
«29» 08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мама и малыш»

Возраст обучающихся: 1,5-2,5 года

Срок реализации: 1 год

12 часов

Автор - составитель:
Богданова О.А.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарно - учебный график	7
4.	Рабочая программа	7
5.	Оценочные и методические материалы	11
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Актуальность программы «Мама и малыш» (развитие детей раннего возраста) обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Педагоги, физиологи, психологи (М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, С.Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать для гармоничного и эффективного развития детей раннего возраста. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность.

Программа направлена на обеспечение полноценного, разностороннего развития детей раннего возраста, формирование у них базового доверия к миру и успешный переход к следующему возрастному периоду через гармоничное развитие детско-родительских отношений.

Программа «Мама и малыш» направлена на обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. Актуальность программы «Мама и малыш» заключается в том, что ребенок учится познавать мир с помощью сенсорных эталонов, которые нужно не просто уметь правильно называть, но и необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатасть, понюхать и т.д. Особенностью данной программы является то, что игровые ситуации, знакомят детей с сенсорными эталонами, в которых учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей раннего дошкольного возраста. Данная программа направлена на развитие сенсорной культуры детей раннего возраста в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

Непосредственные контакты с матерью в раннем детстве обеспечивают целый комплекс позитивных влияний на ребенка. Взрослый не только эмоционально стимулирует познавательную и практическую активность, но и осуществляет оптимальную организацию окружающей среды, обогащая ее игрушками и разнообразными предметами. Он выступает как источник социального и эмоционального подкрепления деятельности маленького ребенка. При этом он использует доминирующую роль восприятия с целью эффективного воздействия на детское поведение. В общении и сотрудничестве со взрослыми начинает проявляться коммуникативная активность ребенка, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие его познавательных функций, не только речи, но и внимания, памяти и особенно их произвольных форм.

Программа «Мама и малыш» носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает сотрудничество педагога, родителя и ребёнка. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий с детьми и теоретическим психолого-педагогическим просвещением родителей.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей подразумевает под собой не просто сумму разнообразных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку и родителю в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В процессе реализации программы родители получают квалифицированную помощь по вопросам воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки,

позволяющие улучшить качество общения с детьми, дети получают разностороннее развитие способностей, развитие эмоционально-волевой сферы в естественной для себя среде. Педагог постоянно подчеркивает значение семейного воспитания, роль родителей, советуется с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, что повышает самооценку и уровень компетентности семьи.

Цели программы:

Развитие целостной личности ребёнка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, в том числе через повышение воспитательных умений родителей или лиц, замещающих их.

Задачи программы:

- содействовать умственному, нравственному, физическому развитию ребенка раннего возраста, а также его социальному становлению;
- способствовать развитию базовых личностных качеств ребенка;
- формировать у родителей потребность во взаимодействии с ребенком;
- помочь родителям осознать важность раннего периода детства как базовой ступени развития личности ребёнка;
- содействовать развитию воспитательных умений родителей, повысить их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет и их родителями (законными представителями).

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность одной программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 50 минут. При этом для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет Занятие поделено на блоки, продолжительность каждого не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41). Продолжительность образовательной деятельности для родителей не более 20 мин.

Оптимальное количество участников в группе – 3-4 ребёнка, которые находятся на занятиях вместе с родителями (законными представителями).

Особенности организации образовательного процесса:

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребёнка. Не допускаются и критические комментарии родителей, в целях создания безопасной психологической атмосферы для всех участников. Все деятельность с детьми проводятся при непосредственном активном участии родителей или лиц, замещающих их. Присутствие родителей в группах обусловлено рядом причин:

- Ребенок раннего возраста психологически неотделим от матери, поэтому присутствие близких позволяет ребенку испытывать необходимые ощущения безопасности, комфорта и поддерживает в нем чувство уверенности.
- Присутствие родителей позволяет специалистами наблюдать характер детско-родительских взаимоотношений и поддерживать или корректировать их стиль общения.
- Родители, присутствуя на занятиях, знакомятся с возрастными нормами развития, с организацией игровой деятельности ребенка, с приемами, позволяющими привлечь и удерживать внимание ребенка на выполняемой деятельности, что повышает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Каждое занятие состоит из четырех частей: вступительной, основной, заключительной и рефлексии для родителей.

Каждое занятие носит комплексный характер, посвящено определенной теме и состоит из бесед, упражнений, игр, направленных на развитие: интеллектуального и речевого потенциала

ребенка, эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, расширение родительского репертуара.

1. Вступительная часть. Состоит из приветствия и музыкальной разминки. Данная часть направлена на преодоление инертности физического и психического самочувствия, стимуляцию внимания и интерес детей и их родителей к совместному занятию, мотивирование на активную работу.

2. Основная часть. Основная часть состоит из интеллектуального, игрового и творческого блоков.

Интеллектуальный блок включает в себя:

➤ Упражнения «Экран погоды». В ходе, которого, дети при помощи ведущего и родителей картинку, отражающую погоду на улице.

➤ Тематической беседы. Темы некоторых занятий может варьироваться в зависимости от времени года и тематике предстоящего праздника.

➤ Практические задания. Работа с различными материалами и средами для формирования и развития навыков, закрепления изученного материала.

Игровой блок состоит из подвижных игр.

Творческий блок ориентирован на выполнение различных творческих заданий и направлен на развитие творческого потенциала участников, формированию навыков взаимодействия с художественными материалами.

3. Заключительная часть занятия состоит из детского игрового массажа и свободной игры с мыльными пузырями. Эта часть направлена на улучшение взаимодействия в дуальной паре мать и дитя, закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

Структура занятия в обязательном порядке предполагает еще два этапа:

- Рефлексия. Данный этап ориентирован на родителей - получение обратной связи от родителей и выдача рекомендаций по развитию и коррекции детско-родительских взаимоотношений.

- Прощание. Данный этап позволяет спланировать группу, так как ориентирована на совместное взаимодействие.

Общая продолжительность программы составляет 12 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Вводный этап	1	1	Диагностика, наблюдение
2.	Основной этап	10	10	наблюдение за деятельностью учащихся, родителей
3.	Заключительный этап	1	1	Диагностика, наблюдение
	ИТОГО:	12	12	

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекается: педагог-психолог, имеющий специальную подготовку в области детской психологии, арт-терапии, игротерапии.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Мама и малыш»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений, набор игрушек для приветствия, музыкальные материалы, наборы тематических дидактических материалов, кубики и шарики основных цветов, матрешки, пирамидки, пазлы, коробочки с различными крупами, камушки, пластилин, клей, краски, кисти, непроливайки, мелки, бумага, цветная бумага, ножницы, ватные диски. Комплекты заданий для каждой пары (родитель-ребенок) участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, ковер/маты, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, магнитная доска.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Занятие «Знакомство» Психологическое обследование детей и родителей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
2	Занятие «В синей стране»	1
3	Занятие «В гостях у тётушки Зимы» / «Здравствуй, осень золотая» (тематика занятия зависит от времени года)	1
4	Занятие «В жёлтом, жёлтом мире»	1
5	Занятие «В гостях у тётушки Совы»	1
6	Занятие «Мамин день»	1
7	Занятие «В зелёной стране»	1
8	Занятие «Мир раскрашу красной краской»	1

9	Занятие «Здравствуй весна» / «В гостях у тётушки Зимы» (тематика занятия зависит от времени года)	1
10	Занятие «Оранжевое небо, оранжевое море...»	1
11	Занятие «Фиолетовое настроение»	1
Заключительный этап		
12	Занятие «В гостях у единорога». Исходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			12	12	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, об их сходстве и различии, положении в пространстве.
- Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков.
- Познакомить несовершеннолетних с различными материалами и инструментами для творчества.
- Расширять родительский репертуар необходимых для успешного воспитания и развития детей.

2. Развивающие:

- Развивать крупную и тонкую моторику, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания.
- Развивать музыкальный слух, ритм и память.
- Развивать активную речь и формировать словарный запас.
- Развивать мышление, память, эмоциональность, внимательность, творческий потенциал детей.
- Развивать познавательный интерес.
- Формировать у родителей представления о возможностях несовершеннолетних, тем самым повышать их уровень педагогической компетенции.

3. Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность.
- Способствовать гармонизации эмоционального состояния и детско-родительских отношений.

- Мотивировать родителей изготавливать дидактические игры для развития сенсорных способностей детей.

В результате успешного овладения программным материалом дети их родители смогут достигнуть следующих результатов:

Предметных:

- Сформируют сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Разовьют крупную и тонкую моторику.
- Родители поднимут уровень знаний по сенсорному развитию.
- Разовьют представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них.
- Смогут создать дома условия для дидактических игр и правильно их подобрать.
- Обогалят словарный запас

Метапредметных:

- Разовьют эмоциональную произвольность.

Личностных:

- Гармонизируют детско-родительские отношения.
- Родители сформируют положительный образ «Я», адекватную самооценку.
- Гармонизируют эмоциональное состояние.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
Вводный этап «Давайте знакомиться!»			
1.	Вводное занятие «Знакомство» Диагностика	Знакомство	«Давайте знакомиться. Я Зайчик!»
		Музыкальная разминка	«Головами покиваем...»
		Диагностика	Диагностическая карта, Опросник «Взаимодействие родитель — ребёнок» (ВРР) И. М. Марковской.
		Творческий блок	«Варежка»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
Основной этап «Вместе с мамой».			
2.	«В синей стране»	Приветствие	«Привет. Я Котик!»
		Музыкальная разминка	«Головами покиваем...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Беседа «Синий цвет»
			Задание «Штриховка «Тучка»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	«Небо и тучки»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
Прощание	Игра с мыльными пузырями		

		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
3.	«В гостях у тётушки Зимы» / «Здравствуй, осень золотая»* (тематика занятия зависит от времени года)	Приветствие	«Привет. Я Хаски!»
		Музыкальная разминка	«Головами покиваем...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Задание «Камушки и крупы»
			Беседа «Зима» / «Про осень»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Аппликация «Зимний город» / «Осенние листья»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
4.	«В жёлтом, жёлтом мире»	Приветствие	«Привет. Я Барашек!»
		Музыкальная разминка	«Головами покиваем...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Задание «Найди домик»
			Беседа «Желтый цвет»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Пластилинография «Бабочка, утёнок, лимон»;
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
5.	«В гостях у тётушки Совы»	Приветствие	«Приветствую. Я Сова!»
		Музыкальная разминка	«Мы ногами топ-топ-топ...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			«Найди пару варежек»
			Игры с прищепками
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Аппликация «Снеговик»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
6.	«Мамин день»	Приветствие	«Давайте знакомить. Я мама медведица!»;
		Музыкальная разминка	«Мы ногами топ-топ-топ...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Задание «Найди пару чашки»
			Беседа «Мамин день»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Аппликация «Букет для мамы»;
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями

		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
7.	«В зелёной стране»	Приветствие	«Давайте знакомить. Я крокодил!»;
		Музыкальная разминка	«Мы ногами топ-топ-топ...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Беседа «Зеленый цвет»;
			Упражнение «Что бывает зеленого цвета»;
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	«Раскрась ёлку»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
8.	«Мир раскрашу красной краской»	Приветствие	«Привет. Я снегирь!»;
		Музыкальная разминка	«Мы ногами топ-топ-топ...»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Задание «Лабиринт»
			Беседа «Красный цвет»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	«Портрет снегиря»;
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
9.	«Здравствуй весна» / «В гостях у тётушки Зимы» (тематика занятия зависит от времени года)	Приветствие	«Давайте знакомить. Я - кукла Маша!»
		Музыкальная разминка	«Лисички зарядка»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Задание «Работа с ножницами»
			Беседа «Весна» / «Зима»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Рисунок «Мимоза» / Аппликация «Зимний город»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
10.	«Оранжевое небо, оранжевое море...»	Приветствие	«Давайте знакомить. Я лиса!»
		Музыкальная разминка	«Лисички зарядка»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Собери пазл
			Беседа «Оранжевый»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Рваная аппликация «Тыква»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями

		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
11.	«Фиолетовое настроение»	Приветствие	«Давайте знакомить. Я- Бабочка!»
		Музыкальная разминка	«Лисички зарядка»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			«Найди пару»
			Беседа «Фиолетовый»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Соленое тесто «Конфетка»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам занятий.
Заключительный этап			
12.	«В гостях у единорога»	Знакомство	«Привет. Я Единорог!»;
		Музыкальная разминка	«Лисички зарядка»
		Интеллектуальный блок	Экран погоды
			Беседа «Радуга - дуга»
		Игровой блок	Игры: Пузырь, Карусель
		Творческий блок	Пластилинография «Радуга»
		Массаж	«Мы эту ручку разотрём...»
		Прощание	Игра с мыльными пузырями
		Итоговая	Диагностическая карта, Опросник «Взаимодействие родитель — ребёнок» (ВРР) И. М. Марковской.
		Итоги	Рефлексия для родителей по итогам цикла.
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология, построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями. Начальная диагностика позволяет определить уровень развития и готовность к образовательному процессу, а также особенности взаимоотношений дуальной паре мать и дитя. Заключительная - уровень освоения программы по результатам ее прохождения, изменения во взаимоотношениях между матерью и ребёнком.

Анализ результатов групповых занятий проводится на основе наблюдений, результатов стандартизированных методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся и родителей.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий,

предлагаемых для учащихся и опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И. М.) (см. Приложение № 1).

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях):

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достигнуть следующих результатов:

Предметных:

- Учащиеся сформируют сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Разовьют крупную и тонкую моторику.
- родители поднимут уровень знаний по сенсорному развитию;
- Разовьют представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них.
- Смогут создать дома условия для дидактических игр и правильно их подобрать

Метапредметных:

- Разовьют эмоциональную произвольность.

Личностных:

- Гармонизируют детско-родительские отношения.
- Родители сформируют положительный образ «Я», адекватную самооценку.
- Гармонизируют эмоциональное состояние.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	– Интерес и активность; – Понимание речи и её использование; – Удержание простой программы из 2-3 действий; – Произвольное повторение показанных артикуляций; – Наличие творческих изменений в игре.	Удержание алгоритма простой игры по подражанию. Диагностический комплект психолога (методическое руководство по обследованию детей раннего возраста) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1 балл - не включается в работу; 2 балла – выполняет задание с помощью родителя, либо способом «рука в руке»; 3 балла - охотно и самостоятельно выполняет задание.	Более высокий результат по сравнению с первичным показателем
2.	– Понимание обращённой речи; – Узнавание предмета по названию; – Возможность и характер выполнения заданий; – Необходимый объём помощи взрослого (при протестном поведении или	Общая осведомленность ребёнка. Диагностический комплект психолога (методическое руководство по обследованию детей раннего возраста) Н.Я.	1 балл - не включается в работу; 2 балла – выполняет задание с помощью родителя, либо способом «рука в руке»; 3 балла - охотно и самостоятельно	Более высокий результат по сравнению с первичным показателем.

	– трудностях понимания); – Возможность выполнения двухкомпонентных и трёхкомпонентных задач.	Семаго, М.М. Семаго	выполняет задание.	
3.	– Принятие задания, интерес к нему; – Знание частей тела; – Ребёнок может соотнести части тела на кукле; – Ребёнок соотносит названия частей тела и показывает их на изображении; – Понимание обращённой речи и использование речи.	Знание частей тела (на себе и на кукле). Диагностический комплект психолога (методическое руководство по обследованию детей раннего возраста) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1 балл - не включается в работу; 2 балла – выполняет задание с помощью родителя, либо способом «рука в руке»; 3 балла - охотно и самостоятельно выполняет задание.	Более высокий результат по сравнению с первичным показателем.

Описание шкал теста диагностики взаимодействия родителя и ребенка И.М. Марковской

Шкалы опросника "Взаимодействие родитель – ребенок" (BPP)
В опроснике "Взаимодействие родитель-ребенок" (BPP) вариант для родителей дошкольников и младших школьников, представлены следующие 10 шкал.

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений

ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом н

7 шкала: "тревожность за ребенка" родительская тревожность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9 шкала: "воспитательная конфронтация в семье" позволяют судить о различиях во взглядах родителей на воспитательную ситуацию в семье. Низкая сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Информационная карта по результативности обучения группы дети

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Удержание алгоритма простой игры по подражанию.	Общая осведомленность ребёнка.	Знание частей тела (на себе и на кукле).		Удержание алгоритма простой игры по подражанию.	Общая осведомленность ребёнка.	Знание частей тела (на себе и на кукле).			
1											
2											
3											
4											
5											

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы, исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме, или имеющие положительную динамику, получают отметку «+» дети, не освоившие программу, получают отметку «-»).

Информационная карта по результативности обучения группы родители

№	ФИО родителя	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Эмоциональная дистанция – близость»,	Отвержение – принятие	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	Непоследовательность – последовательность	Удовлетворенность отношениями с ребенком		Эмоциональная дистанция – близость»,	Отвержение – принятие	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	Непоследовательность – последовательность	Удовлетворенность отношениями с ребенком			
1															
2															
3															
4															
5															

При оценке используются только следующие шкалы опросника: «Эмоциональная дистанция – близость», «Отвержение – принятие», «Отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «Непоследовательность – последовательность», «Удовлетворенность отношениями с ребенком». Являющиеся приоритетными при оценке эффективности программы.

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по наличию и количеству изменений по окончанию программы:

от 0 до 2 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 2,5 до 3 – средний уровень (**С**);

от 3,5 до 5 – высокий уровень (**В**).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.

2. Педагог определяет результативность усвоения программы, исходя из ожидаемых результатов программы (все взрослые, освоившие программу в полном объеме, или имеющие положительную динамику, получают отметку «+» не освоившие программу, получают отметку «-»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2020. - 196 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. - М.: Юрайт, 2019. - 150 с.
3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2020. - 171 с.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. - 219 с.
5. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 218 с.
6. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
7. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. - М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
8. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2020. - 292 с.
9. Железнова Е. С., Железнов С. С.: А/к. Забавные уроки: Для детей 1,5-4 лет. - М.: Весть-ТДА, 2003 г.
10. Железнова Е. С., Железнов С. С.: Веселая логоритмика. - М.: Весть-ТДА, 2007 г.
11. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии социальной работе. - СПб.: Речь, 2007.
12. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2007.
13. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002.
14. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
15. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
16. Моница Г.Б., Аверин В.А., Лютова-Робертс Е.К., Смирнова Е.О. Развитие личности ребенка от года до трех М.: Генезис 2014
17. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
18. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. - М.: Издательство АСТ, 2017.
19. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М., 2003.
20. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М., 2009.
21. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет М.: МГППУ, 2003.
22. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста М.: МГППУ М.: МГППУ, 2004.
23. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М., 2010.
24. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. - М., 2006.
25. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
26. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 Методическое

пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.