

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53

E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

Шелонина
Татьяна
Валериев
на

Подписано
цифровой
подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
14:53:40 +03'00'

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга



Т.В. Шелонина
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорога к знаниям»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

18 часов

Авторы-составители:

Галина Л.В.

Турчинская Н.Ю.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарно-учебный график	7
4. Рабочая программа	8
5. Оценочные и методические материалы	16
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С первых дней обучения в школе к ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, основанные на предположении о наличии у первоклассника навыков, позволяющих успешно осваивать программу. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации переживают стресс и зачастую показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности к обучению способны потеряться, разочароваться в школе — в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Именно это часто и происходит с учащимися начальной школы.

И педагоги, и родители прекрасно понимают, что в период обучения в начальной школе опыт успешности в освоении учебной деятельности особенно важен, так как он оказывает чрезвычайно сильное влияние на интерес к учебной деятельности в процессе дальнейшего обучения. Именно поэтому так важно «подставить плечо» детям, которые, столкнувшись с объективными трудностями в силу совершенно разных причин, оказались неуспешными и неспособными справиться с трудностями самостоятельно. Под словом «плечо» авторы-составители программы понимают психолого-педагогическую помощь в развитии познавательных процессов, так как у подавляющего большинства «неуспешных» детей интеллектуальный потенциал имеется, но этим детям нужно чуть больше времени и внимания на вхождение в ритм обучения. Программа «Дорога к знаниям» создана с целью оказания поддержки таким детям.

Эти ключевые моменты в организации подготовки детей к обучению учтены в программе «Дорога к знаниям». Все занятия программы составлены с постепенным усложнением заданий. Участие ребенка в программе будет способствовать повышению его интереса к познанию, исследованию и развитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога к знаниям», далее **Программа**, направлена на создание условий для актуализации и развития способностей детей и их самореализации; на оказание поддержки детям, для которых освоение учебной деятельности проходит с серьезными трудностями; на решение задач профилактики школьной дезадаптации при работе с детьми младшего школьного возраста и носит коррекционно-развивающий характер.

Программа составлена на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (в ред. ФЗ от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N 30-ФЗ), с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. I этап (2022-2024 годы), утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; национального проекта «Молодежь и дети», разработанного и запущенного по Указу президента России от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31 мая 2021 г. № 286), а так же на основании Письма Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.

Цель программы: содействие развитию познавательных способностей и формированию позитивной мотивации к обучению.

Задачи программы:

образовательные:

- способствовать развитию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);

- обучить навыкам самостоятельной работы с учебным материалом;

развивающие:

- способствовать развитию таких качеств внимания как устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль;

- способствовать развитию таких характеристик памяти как устойчивость, расширение объема, навыки запоминания, смысловая память;

- способствовать развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- создать условия для развития и поддержки учебной мотивации;

- способствовать профилактике школьной дезадаптации.

Адресность программы:

В центр психолого-педагогического сопровождения часто обращаются родители с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы для младшей школы, проявляющимися в трудностях в усвоении материала.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими подобные трудности, и направлена на решение важнейшего рода задач: развития познавательных процессов обучающихся, развития позитивной учебной мотивации, навыков саморегуляции.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении.

На программу могут быть зачислены учащиеся, имеющие трудности учебного характера и испытывающие сложности с саморегуляцией по результатам первичного консультирования педагогом-психологом.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 18 академических часов. Занятия проводятся 1/2 раза в неделю. Выбор количества занятий в неделю зависит от следующих факторов:

- время (месяц) набора детей в группы;
- праздничные дни, каникулярные дни, выпадающие на дни занятий;
- расписание работы педагога.

Продолжительность занятий составляет 45 мин. Оптимальное количество участников в группе: 6 – 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении и испытывающие сложности с саморегуляцией.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Вводный этап**, на котором реализуется диагностическое обследование детей.

- **Основной этап**, включающий в себя пять разделов:

Раздел: Сплочение детского коллектива, развитие процессов восприятия.

Раздел: Развитие речеслуховой, зрительной, смысловой памяти.

Раздел: Развитие процессов внимания.

Раздел: Развитие понятийного, образного, логического, абстрактного мышления.

Раздел: Развитие пространственных представлений.

- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся, и проводится выходная диагностика учащихся.

Занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых игр, бесед, элементов тренингов, «мозгового штурма». В работе используются следующие приемы (конкретное проявление определенного метода на практике): выполнение упражнений, решение проблемных ситуаций, показ (исполнение) педагогом, выполнение задания или работы по образцу, показ иллюстраций, игра и работа в парах и тройках, ответы на вопросы учащихся.

Используются различные формы проведения занятий: фронтальная, групповая, в парах. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Все занятия имеют небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы, и настраивает детей на положительное взаимодействие. После этого детям предлагаются упражнения на развитие моторики рук и сенсомоторной координации, а также на межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению мыслительной деятельности, повышению устойчивости внимания, облегчению процесса письма.

Задания для основной части подобраны с учетом их направленности на развитие познавательной сферы по принципу «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий, прояснении того, что им помогло справиться с возникшими трудностями.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические принижающие комментарии учащихся по отношению друг к другу.

Столбы расставляются так, чтобы дети могли видеть друг друга и общаться друг с другом. (Помещение не должно быть проходным.)

Каждый участник занятий должен быть обеспечен собственным набором материалов для занятий. Для каждого учащегося должно быть достаточно места за учебными столами, чтобы можно было разложить учебный материал и материал для творческой работы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

-педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Дорога к знаниям» Зак А.З. Интеллектика 1, 2, 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание. Москва: «Интеллект-Центр», 2016. Зак А.З. Как определить различия в мышлении детей 6-10 лет. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.-144с. ISBN 5 – 89395 – 191 – 3. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Развивающие игры для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство ГНОМ, 2008. – 96с. Холодова О. А. Юным умникам и умницам:

	Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Методическое пособие, 3 класс. / О. А. Холодова – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТкнига, 2013. – 244 с. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, проектор, магнитная доска.

(подробнее см. Приложение.)

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- научатся навыкам самостоятельной работы с учебным материалом.

Метапредметных:

- улучшат характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- улучшать характеристики памяти, способствующие лучшему усвоению материала;
- разовьют пространственные представления, улучшат показатели зрительно-моторной координации.

Личностных:

- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению;
- появление позитивного отношения к школьной жизни учащегося.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Вводный этап	0,2	0,8	1	Диагностика, наблюдение
2.	Основной этап	3,2	12,8	16	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
2.1	Раздел 1. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания.	0,4	1,6	2	Наблюдение за деятельностью учащихся
2.2.	Раздел 2. Развитие познавательных процессов: памяти.	0,8	3,2	4	Результативность дидактических игр, наблюдение за деятельностью учащихся
2.3.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов: внимания.	0,6	2,4	3	Результативность дидактических игр, наблюдение за

					деятельностью учащихся
2.4.	Раздел 4. Развитие познавательных процессов: мышление.	0,8	3,2	4	Результативность дидактических игр, наблюдение за деятельностью учащихся
2.5.	Раздел 5. Развитие познавательных процессов: пространственные представления.	0,6	2,4	3	Результативность дидактических игр, наблюдение за деятельностью учащихся
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Диагностика, беседа по результатам.
ИТОГО:		3,6	14,4	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся приложением к программе.)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать развитию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- обучить навыкам самостоятельной работы с учебным материалом.

Развивающие:

- способствовать развитию таких качеств внимания, как устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль;
- способствовать развитию таких характеристик памяти, как устойчивость, расширение объема, навыки запоминания, смысловая память;
- способствовать развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- создать условия для развития и поддержки учебной мотивации;
- способствовать профилактике школьной дезадаптации.

Ожидаемые результаты:

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- научатся навыкам самостоятельной работы с учебным материалом.

Метапредметных:

- улучшат характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- улучшать характеристики памяти, способствующие лучшему усвоению материала;
- разовьют пространственные представления, улучшат показатели зрительно-моторной координации.

Личностных:

- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению;
- появление позитивного отношения к школьной жизни учащегося.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Название разделов/ тем	Содержание занятия	
		Теория	Практика
Вводный этап			
1	Вводное диагностическое занятие Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами группы	Входящая диагностика субтестами Л.А. Ясюковой «Готовность к школе» 1. Субтест «Речевые аналогии». 2.Тест Тулуз-Пьерона. 3.Субтест «Зрительная память». 4.Субтест «Речеслуховая память». 5.Тест Бендер.
Основной этап			
Раздел 1. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания.			
2	Восприятие.	Знакомство с понятием «Восприятие»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Мы покажем». Игра «Встань слева от меня». Упражнение «Найди такой же предмет». Приложение 1. Упражнение на развитие слуховой памяти «Лесная компания». Динамическая пауза «Весёлая переменка». Упражнение «Работа с рисунками». Игра «Объясни метафору, придумай пример из своей жизни». Гимнастика. «Сосчитай, сколько треугольников (прямоугольников, квадратов) в фигуре». Приложение 2. Игра «Посмотри вокруг». Ребусы. Логические задачи. Развитие логики. Дорисуй.

3	Восприятие.	Знакомство с понятием «Восприятие»	Приветствие. Психогимнастика: «Гимнастика с запаздыванием» Разминка Упражнения: «Что я нарисовал». «Срисовывание по клеточкам». Приложение 3. «Назови сходство». Логическая задача «Назови по аналогии». Гимнастика для глаз «Зоркие глазки». Игра «Угадай по описанию». Игра «Ассоциации». Упражнение: «Восстанови орнамент» Приложение 4. Гимнастика для глаз «Что изменилось?» Упражнение «Муха». Прощание.
Раздел 2. Развитие познавательных процессов: памяти.			
4	Память.	Знакомство с понятием «Память»	Приветствие. Психогимнастика. Упражнения «Передай ритм». «Назови пару». Упражнение «Работа с рисунками». Динамическая пауза «Веселая переменка». Упражнения: «Объясни метафору, придумай пример» «Назови сходство». Загадки хором: «Доскажи словечко». Логическая задача. «Хлопни в ладоши». Гимнастика для глаз: «Палец удваивается». Игры: «Что в свертке». Цифры в фигурах». Упражнение: «Придумай больше». Прощание.
5	Память.	Знакомство с понятием «Память»	Приветствие. Психогимнастика. «Передай движение». Упражнения: «Запомни числовой ряд». «Бабушкин клубок». «Назови профессию» «Запомни картинку». Динамическая пауза. «Назови и покажи следующие число». «Запомни пословицы и поговорки».

			«Продолжи цифровой ряд», «Кто это? Что это?», «Логическая задача». Закодированное слово. Срисовывание по клеточкам. Графический диктант. (Приложение 5.) Гимнастика для глаз «Вижу палец». «Что изменилось?». «Соедини по точкам». «Пять точек». Прощание.
6	Память.	Знакомство с понятием «Память»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Ленивые восьмерки». «Воспроизведи числа». «Что я нарисовал». «Запомни картинку». Динамическая пауза «Веселая переменка». «Назови и покажи следующее число». (Приложение 6.) Восприятие слуховое. «Запомни пословицы и поговорки». Память «Под каждой фигурой поставь нужную цифру». «Продолжи цифровой ряд» «Логическая задача» Гимнастика для глаз «Письмо носом». «Запомни рассказ». Упражнение «Солдат и генерал». Прощание.
7	Память.	Знакомство с понятием «Мышление»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Клоуны». Мнемотаблица «Шапка. Гимнастика для глаз «Стрельба глазами». Пространственные представления «Встань слева от меня». Ориентирование. «Вспомни пару». «Назови сходство». Упражнение «Ковер чувств». «Объясни метафору и придумай пример». «Логическое задание». Игровое упражнение «Запретное движение». «Игра по тройкам». «Близнецы». «Закорючки».

			Прощание.
Раздел 3. «Развитие внимания»			
8	Внимание	Знакомство с понятием «внимание»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Скульптор». Упражнение «Шифровальщик» Гимнастика для глаз «Зоркие глазки». «Назови сходство». Логическая задача. «Слово наоборот». «4-й лишний». «Склеенные слова» на развитие внимания. Веселая переменка: игра «Саймон сказал». Гимнастика для глаз «Моргание». Упражнения: «Ряд и место». «Кадабра». Регуляция напряжения мышц. Развитие речи: «Составить рассказ по картинке». (Приложение 7.) Прощание.
9	Внимание	Беседа на тему «для чего нужно развивать внимание»	Психогимнастика: упражнение «Росток». Упражнения: «Представь часы». «Назови сходство» «Составь строчку». «Солдат и генерал». «Спрятанная фраза». Гимнастика для глаз «Письмо носом». Упражнения: «Игра по тройкам». Веселая переменка: игра «Четыре стихии». «Объясни метафору и придумай пример», «Ответь на вопрос». Логическая задача. Ориентирование. «Угадай, кто». Прощание.
10	Внимание	Беседа на тему «Помощь внимания в быту и на улице»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Снежные комочки». Упражнения: «Отдели склеенные предложения». «4-й лишний». «Что к чему подходит?». Упражнение «Ряд и место». Гимнастика для глаз «Зоркие глазки». Упражнения: «Найди буквы».

			«Гений фантастики». Упражнение «Чего не хватает» Психогимнастика «Снежные комочки». Игра: «Рассеянный художник». Упражнения: «Объясни метафору и придумай пример», логическая задача. «Отгадай загадки». Упражнение «План комнаты» «Подумай и реши» «Подбери слово противоположное по смыслу». Прощание.
Раздел 4. «Развитие процессов мышления»			
11	Развитие речи, мышления, пространственной ориентации.	Беседа на тему «Для чего нужно мышление»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Я иду». Упражнения: «Загадки». «Посчитай и запиши» Психогимнастика. Упражнения: «Расскажи про осень». «4-й лишний». «Графический диктант». «Найди две группы слов». Гимнастика «Ленивые восьмерки». Упражнение «Запомни детали» Гимнастика для глаз «Палец двоятся». Упражнения: «Найди числа». «Объясни метафору, придумай пример из своей жизни». «Сосчитай слова» Логическая задача «Метаграмма». Упражнения: «Продолжи цифровой ряд». Гимнастика для глаз «Палец двоятся» «Найди пропущенные числа» «Имитация действий». Прощание.
12	Развитие речи, мышления, пространственной ориентации, произвольного внимания.	Беседа на тему «Для чего нужна пространственная ориентация»	Приветствие. Психогимнастика «Проворная белочка». Упражнение: «Загадки» «Найди и сосчитай» Упражнения: «Это Я, узнай меня». «4-й лишний». Упражнение «Список продуктов» Игра «Петух». Гимнастика для глаз «Зоркие глазки». Игра «Стоп».

			«Назови по аналогии», Упражнение «Квадраты» Упражнения: «Солдат и генерал». «Объясни метафору, придумай пример из своей жизни». Логическая задача. Упражнение «Смотри и запоминай» Гимнастика для глаз «Письмо носом». Упражнения: «Найди две группы слов». «Чего не хватает». Прощание.
13	Развитие мышления, мелкой моторики руки, памяти.	Беседа на тему «Для чего нужно развивать мелкую моторику руки»	Приветствие. Психогимнастика: упражнение «Зайчики – барабанщики». Упражнения: «Продолжи цифровой ряд» «Слова рассыпались». Психогимнастика. Упражнения: «4-й лишний». Игра «Конь». Упражнение «Ряд и место». Мышление игра «Почтальон». Логическая задача. Упражнение «Одинаковое разное» Логическая задача. Гимнастика «Стрельба глазами». Упражнение: «Назови по аналогии». Гимнастика для глаз. Упражнения: «Назови две группы слов». «Новая жизнь старому предмету». Упражнение «Угадай друга» «Дополни упражнение» Прощание.
14	Развитие речи, мышления, пространственной ориентации.	Понятие «словарный запас»	Приветствие. «Ребусы». Игра «Конь». Упражнения: «Отметь изменения». «4-й лишний». Упражнение «Квадраты» Психогимнастика «Качания головой». Упражнения: «Встань слева от меня». «Найди разные и одинаковые». Гимнастика для глаз «Вращение глазами». Игра: «Игра по тройкам». Игра «Объясни метафору, придумай пример из своей жизни». Логическая задача.

			«Читай и смотри на картинку» Упражнения: «Противоположность-похожесть». Прощание.
Раздел 5 «Развитие пространственных представлений»			
15	«Пространственные представления»	Понятие «Пространство»	Приветствие. Упражнение «Солдат и генерал». «Запомни слова». Психогимнастика: упражнение «Росток». Игра «Встань по заданию». Упражнение «Тень». «4-й лишний». Игра «Почтальон». Логическая задача. Гимнастика для глаз «Палец удваивается». Упражнение «Ряд и место». Упражнение «Дорисуй фигуры». Веселая переменка: игра «Нос-пол-потолок». Упражнение «Бабушкин клубок». Упражнение на развитие речи. «Дорисуй фигуры» Игра «Конь». Примеры заданий. Составить рассказ по сюжетным картинкам. Прощание.
16	«Пространственные представления»	Понятие «Ориентация в пространстве»	Приветствие. Упражнение «Муха». Психогимнастика «Симметричные рисунки». Упражнения: «Шифровальщик». «Восстанови орнамент» «Подбери определение». «Встань слева от меня». Найди разные и одинаковые». Гимнастика для глаз «Вращение глазами». Упражнение «Солдат и генерал». «Объясни метафору и придумай пример». «Загадки»: Логическая задача. Игра: «Испорченный телефон». Упражнение «Ухалица» Прощание.
17	«Пространственные представления»	Беседа на тему «Как может пригодиться ориентация в пространстве»	Приветствие. Упражнение: «Муха». «Найди и подчеркни слова». Психогимнастика «Четыре стихии». Упражнение: «Ряд и место». «4-й лишний». «Загадки».

			Игра «Одинаковое, разное у трех-3» Упражнение: «Солдат и генерал». Логическая задача. Упражнение «Пирамиды». Игра «Конь». Гимнастика для глаз «Моргание». Восприятие «Это Я, узнай меня». Упражнения: «Художник нарисовал...». «Найди отличия». Веселая переменка, игра «Запретное движение». Упражнение «То ли одно, то ли другое». «Составь расписание». Задача «Петух». «Пройди лабиринт и собери буквы». Прощание.
18	Исходящая диагностика	Групповая исходящая диагностика. Подведение итогов программы.	Диагностика субтестами Л.А. Ясюковой «Готовность к школе» 1. Субтест «Речевые аналогии». 2. Тест Тулуз-Пьерона. 3. Субтест «Зрительная память». 4. Субтест «Речеслуховая память». 5. Тест Бендер.
ИТОГО:			18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

Игровая технология, построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога, монолога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения. Достигнутые индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень мыслительных операций	Субтест Л.А. Ясюковой «Речевые аналогии»	Низкий уровень мыслительных операций, соответствующий 1 баллу , ставится при получении результатов диагностики «Речевые аналогии», если ребенок ответил на 1 и менее вопросов; Средний уровень мыслительных операций, соответствующий 2 баллам , ставится при получении результатов диагностики «Речевые аналогии», если ребенок ответил на 2-3 вопроса; Высокий уровень мыслительных операций, соответствующий 3 баллам , ставится при получении результатов диагностики «Речевые аналогии», если ребенок ответил на 4 вопроса.	Наличие положительной динамики.
2.	Уровень развития внимания и концентрации	Тест Тулуз-Пьерона	Низкий уровень концентрации внимания выставляется при наличии коэффициента меньше 0.89-0.91 — соответствует 1 баллу . Средний уровень концентрации внимания выставляется при наличии коэффициента	Наличие положительной динамика.

			0.92-0.97 — соответствует 2 баллам . Высокий уровень концентрации внимания выставляется при наличии коэффициента 0.98 и выше — соответствует 3 баллам .	
3.	Уровень развития зрительной памяти	Субтест Л.А. Ясюковой «Зрительная память»	Низкий уровень зрительной памяти, соответствующий 1 баллу , ставится при запоминании 4 и меньше символов. Средний уровень зрительной памяти, соответствующий 2 баллам , ставится при запоминании 5-9 символов. Высокий уровень зрительной памяти, соответствующий 3 баллам , ставится при запоминании 10-16 символов.	Наличие положительной динамики.
4	Уровень развития речеслуховой памяти	Субтест Л.А. Ясюковой «Речеслуховая память»	Низкий уровень зрительной памяти, соответствующий 1 баллу , ставится при запоминании 2 и меньше слов. Средний уровень зрительной памяти, соответствующий 2 баллам , ставится при запоминании 3-6 слов. Высокий уровень зрительной памяти, соответствующий 3 баллам , ставится при запоминании 7-9 слов.	Наличие положительной динамики.
5.	Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации	Субтест Л.А. Ясюковой, Тест Бендера	Низкий уровень развития графических навыков и зрительно- моторной координации, соответствующий 1 баллу , ставится при наличии: каракуль, «скопище» кружков, отсутствие рядов, нет соединений и	Наличие положительной динамики.

		пересечений фигур. Средний уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации, соответствующий 2 баллам, ставится при наличии: есть общее сходство, верное количество кружков, углы близкие к прямым, подобие круга, есть пересечения фигур. Хороший уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации, соответствующий 3 баллам, ставится при наличии: незначительное отклонение от образца (размер и пропорции); все рисунки практически идентичны образцу.	
--	--	---	--

Оценочные диагностические материалы:

Субтесты методики Л.А.Ясюковой «Готовность к школе»:

1. Субтест «Речевые аналогии».
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Субтест «Зрительная память».
4. Субтест «Речеслуховая память».
5. Тест Бендер.

Бланки входящей и исходящей диагностики:

Входящая диагностика

по Дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программе

«Дорога к знаниям»

ФИО ребенка		ОУ	класс
№	Результаты/критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах
1	Уровень мыслительных операций	Субтест Л.А. Ясюковой «Речевые аналогии»	
2	Уровень развития внимания и концентрации	Тест Тулуз-Пьерона	
3	Уровень развития зрительной памяти	Субтест Л.А. Ясюковой «Зрительная память»	

4	Уровень развития речеслуховой памяти	Субтест Л.А. Ясюковой «Речеслуховая память»	
5	Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации	Субтест Л.А. Ясюковой Тест Бендера	

Дата _____ педагог-психолог _____ подпись _____

Исходящая диагностика

по Дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программе
«Дорога к знаниям»

ФИО ребенка _____ ОУ _____ класс _____

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах
1	Уровень мыслительных операций	Субтест Л.А. Ясюковой «Речевые аналогии»	
2	Уровень развития внимания и концентрации	Тест Тулуз-Пьерона	
3	Уровень развития зрительной памяти	Субтест Л.А. Ясюковой «Зрительная память»	
4	Уровень развития речеслуховой памяти	Субтест Л.А. Ясюковой «Речеслуховая память»	
5	Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации	Субтест Л.А. Ясюковой Тест Бендера	

Дата _____ педагог-психолог _____ подпись _____

Бланк к входящей диагностике

по Дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программе
«Дорога к знаниям»

ФИО ребенка _____ ОУ _____ класс _____

№	ответы обучающегося
1	
2	
3	
4	

Дата _____ педагог-психолог _____ подпись _____

Бланк к входящей диагностике

по Дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программе

«Дорога к знаниям»

ФИО ребенка

ОУ

класс

№	ответы обучающегося
1	
2	
3	
4	

Дата _____ педагог-психолог _____ подпись _____

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИ О уча щего ся	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТ О О (Сре дний пок азат ель)	Результат усвоения программ ы: наличие положите льной динамики
		Уровень мыслитель ных операций	Уровень развития внимания и концентрации	Уровень развития зрительно й памяти	Уровень развития речеслухов ой памяти	Уровень развития графических навыков и зрительно- моторной координации		Уровень мыслитель ных операций	Уровень развития внимания и концентрации	Уровень развития зрительно й памяти	Уровень развития речеслухо вой памяти	Уровень развития графических навыков и зрительно- моторной координации		
1														
2														
3														

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику, получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (в ред. ФЗ от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N 30-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. I этап (2022-2024 годы), утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный и запущенный по Указу президента России от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31 мая 2021 г. № 286).
7. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
8. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Издательство: Весь, 2021 г.
9. Капшук О.Н. Сказкотерапия, Развивающие игры для дошкольников. Издательство: Феникс (Ростов-на-Дону). Серия: Школа развития. Год издания: 2011.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2005.
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры. Издательство Самокат, 2018.
13. Зак А.З. Как определить различия в мышлении детей 6-10 лет.- Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.-144с. ISBN 5 – 89395 – 191 – 3.
14. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.-192с. ISBN 5- 89395 – 190 – 5.
15. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Методическое пособие, 2 класс./ О. А. Холодова – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 276 с.
16. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Методическое пособие, 3 класс./ О. А. Холодова – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 244 с.
17. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Методическое пособие, 3 класс./ О. А. Холодова – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 244 с.
18. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Методическое пособие, 4 класс./ О. А. Холодова – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 220 с.
19. Эл. Ресурс: [www. Bosichkom.com](http://www.Bosichkom.com), Детские игры, дата просмотра 28.04.- 01.05.2025.
20. Эл. Ресурс: [www. Pravilaigr.com](http://www.Pravilaigr.com), Правила игры, дата просмотра 28.04.- 01.05.2025.
21. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 79, (Серия «Учебно-

методический комплект»).

22. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 109, (Серия «Учебно-методический комплект»).

23. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 125, (Серия «Учебно-методический комплект»).

24. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 126, (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программе
«Дорога к знаниям»**

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	Один год обучения			
Возраст детей	1-3 класс			
Нормативное обеспечение	1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ • https://docs.cntd.ru/document/822403530?ysclid=mc383f0em801313527 • О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" от 04 июня 2014 - docs.cntd.ru • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ			
	Разделы УМК			
Вводный этап				
Разделы/темы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-дидактические, методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Вводное занятие	Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития	Стимульный диагностический материал	Наблюдение, диагностика учащихся по субтестам Л.А.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью

	умственных способностей, - М., Брейн Джим, 2021. Зак А.3. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.-192с. ISBN 5- 89395 – 190 – 5. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1,2,3 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.		Ясюковой «Готовность к школе»	перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор
Основной этап				
Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия.	1.Планы-конспекты занятий по программе. 2.Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Графические диктанты. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор
Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	1.Планы-конспекты занятий по программе 2.Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Графические диктанты. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор
Расширение	1.Планы-конспекты занятий	Карточки с заданиями для	Наблюдение, опрос	Рабочие тетради; столы, стулья

<i>возможностей мыслительной деятельности</i>	по программе 2. Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	детей.	обучающихся и родителей. Задания для контроля усвоения материала.	Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор
Заключительный этап				
<i>Выявление уровня внимания, восприятия, памяти, мышления по итогам занятий.</i>	Информационные и справочные материалы	Стимульный диагностический материал	Наблюдение, диагностика учащихся по субтестам Л.А. Ясюковой «Готовность к школе»	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор
<i>Повторение. Закрепление пройденного.</i>	Информационные и справочные материалы: Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Рефлексия учащихся	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор

