

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,

тел.: (812) 246-29-52; тел./факс: (812) 246-29-53

E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

Шелонина
Татьяна
Валериевна

Подписано
цифровой подписью:
Шелонина Татьяна
Валериевна
Дата: 2025.09.02
14:51:31 +03'00'

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «29» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург

Т.В. Шелонина

2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорим, пишем, думаем»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

28 часов

Авторы-составители:

Коваленко Н.В.

Олейник В.С.

Торопова И.Ю.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Календарно - учебный график	13
4.	Рабочая программа	13
5.	Оценочные и методические материалы	34
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим, пишем, думаем» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями устной речи и носит коррекционно-развивающий характер.

Учебной базой реализации программы является ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность и перспективность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим, пишем, думаем» определяется ее направленностью на развитие общеречевых навыков у детей дошкольного возраста.

Предлагаемая программа является психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ в условиях Центров психолого-педагогической и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена запросом родителей, т.к. в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи и недостаточное количество специализированных детских учреждений, решающих эти проблемы.

Тревожная тенденция ухудшения в состоянии здоровья населения России, выявленная Научным центром здоровья детей и обнародованная в государственном докладе Минздрава РФ «О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2002 г.» сохраняется и в настоящее время.

Число здоровых детей (до 14 лет) в разных регионах колеблется от 4% до 10%. Более 40% детей рождается с ослабленным здоровьем. Общая соматическая ослабленность сказывается и на речевом развитии. Около 60% дошкольников имеют отклонения и нуждаются в коррекции в речевом развитии.

Следовательно, в современной ситуации перед учителем-логопедом встают основополагающие задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализация коррекционных программ;
- организация психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику в условиях ЦППС-центра, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего ППМС сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

В данной программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- Устав ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Теоретической базой программы стали:

- идея Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- идея Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о соотношении мышления и речи;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)
- идея о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, имеющего нарушения речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

Данная «Программа» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой;

Практическая направленность

- В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего (логопедического) сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении в условиях ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: коррекция устной речи у детей дошкольного возраста, в условиях ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

Развивающие:

- развить общую, мелкую, артикуляционную моторику, в целях улучшения звукопроизношения;

- сформировать фонематические представления у детей, имеющих речевые нарушения;

- научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи;

- совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог);

Воспитательные:

- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах и переживанию успеха через позитивную оценку его достижений;

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), имеющими речевые проблемы. В соответствии с возрастом ребенка, он определяется в группу, имеющую свой учебный план.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся:

На программу могут быть зачислены учащиеся, имеющие речевые проблемы после прохождения консультации учителя – логопеда.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 28 академических часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 30 мин.

Срок реализации программы: полгода (сентябрь - январь, февраль – май)

Количество детей в группе: допускается группа численностью от 8 до 15 человек, в виду коррекционной составляющей программы.

Примечание: Группа детей формируется на основании речевого заключения и психологических особенностей развития детей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые проблемы.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Диагностический этап**, на котором реализуется диагностическое обследование детей;

- **Основной этап**, включающий в себя разделы:

Раздел: Развитие понимания речи

Раздел: Сенсорное развитие

Раздел: Формирование общих речевых навыков

Раздел: Развитие лексико-грамматических средств языка

Раздел: Развитие внимания, памяти, мышления

Раздел: Развитие самостоятельной фразовой речи

- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся, и проводится выходная диагностика учащихся.

Учебные планы, представленные в программе, определяющие занятия с учащимися разных возрастных диапазонов (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) имеют одни и те же этапы реализации и разделы. Но в соответствии с возрастом учащихся, часы на изучение различных разделов могут варьироваться, сохраняя при этом общее количество часов, отведенное на реализацию программы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка, проводимое на диагностическом и заключительном этапах, является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в программе.

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Диагностика на начальном этапе позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

Диагностика в конце обучения по программе дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые мероприятия для родителей.

Используются различные формы проведения занятий: фронтальная, групповая, в парах. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Все занятия имеют небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы, и настраивает детей на положительное взаимодействие. После этого детям предлагаются упражнения на развитие моторики рук и сенсомоторной координации, а также на межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению мыслительной деятельности, повышению устойчивости внимания, облегчению процесса письма.

Задания для основной части подобраны с учетом прохождения лексических тем, включенных в планирование.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические принижающие комментарии учащихся по отношению друг к другу.

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- повысится уровень речевого развития ребенка, его познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослым;
- повысится уровень коммуникативной функции речи;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- учитель-логопед.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Диагностический материал	«Тестовая диагностика для детей 3-6 лет, имеющих речевые нарушения» О.В. Домниной, Т.В. Кабановой (обследование речи, общей и мелкой моторики) «Логопедическая диагностика» О.Б. Иншаковой
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Говорим, пишем, думаем»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий, раздаточный и демонстрационный материал.
Мебель и оборудование	Классное помещение, столы, магнитная доска.

(Подробнее см. Приложение)

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- разовьют общую, мелкую, артикуляционную моторику, улучшат показатели звукопроизношения;
- сформируют фонематические представления;
- научатся правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи;
- совершенствуют навыки связной речи;

Личностных:

- научатся преодолевать неуверенность в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Выбор учебного плана в программе осуществляется в соответствии с возрастом учащихся, пришедших на обучение по программе как в режиме групповой работы, так и в режиме индивидуального сопровождения.

Работа с детьми 3-4 года

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	диагностика
1.1	Диагностическое обследование	0,2	0,8	1	диагностика
2.	Основной этап	7,8	18,2	26	
2.1	Развитие понимания речи	2	4	6	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.2.	Сенсорное развитие	1,5	3,5	5	контроль домашних заданий
2.3	Формирование общих речевых навыков	1,5	3,5	5	наблюдение
2.4	Развитие лексико-грамматических средств языка	1,2	2,8	4	устный опрос
2.5	Развитие внимания, памяти, мышления (Развитие неречевых психических функций)	1,2	2,8	4	отзывы родителей
2.6	Развитие самостоятельной фразовой речи	0,4	1,6	2	устный опрос
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	
3.1	Заключительное диагностическое обследование	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		8,2	19,8	28	

Работа с детьми 4-5 лет

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	диагностика
1.1	Диагностическое обследование	0,2	0,8	1	диагностика
2.	Основной этап	8,6	17,4	26	
2.1	Развитие понимания речи	0,9	1,1	2	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.2.	Сенсорное развитие	0,9	2,1	3	отзывы родителей
2.3	Формирование общих речевых навыков	1,5	3,5	5	наблюдение
2.4	Развитие лексико-грамматических средств языка	1,5	2,5	4	устный опрос
2.5	Развитие внимания, памяти, мышления (Развитие неречевых психических функций)	0,9	2,1	3	контроль домашних заданий
2.6	Коррекция фонематических процессов	1,2	2,8	4	устный опрос
2.7.	Развитие самостоятельной фразовой речи	1,7	3,3	5	устный опрос
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	
3.1	Заключительное занятие	0,2	0,8	1	ИТОГОВЫЙ
ИТОГО:		9	19	28	

Работа с детьми 5-6 лет

	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	диагностика
1.1	Диагностическое занятие	0,2	0,8	1	диагностика
2.	Основной этап	8,4	17,6	26	
2.1	Развитие понимания речи	0,9	1,1	2	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.2.	Формирование общих речевых навыков	0,6	1,4	2	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.3	Развитие лексико-грамматических средств языка	1,5	2,5	4	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.4	Развитие внимания, памяти, мышления	1,5	3,5	5	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.5	Коррекция фонематических процессов	2,7	6,3	9	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.6	Развитие самостоятельной фразовой речи	1,2	2,8	4	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	
3.1	Заключительная диагностика	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		8,8	19,2	28	

Работа с детьми 6-7 лет

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	диагностика
1.1	Диагностический этап	0,2	0,8	1	диагностика
2.	Диагностический этап	7,4	18,6	26	
2.1	Совершенствование произносительной стороны речи	2,4	5,6	8	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.2	Развитие лексико-грамматических средств языка	1,5	3,5	5	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.3	Развитие самостоятельной фразовой речи	1,5	3,5	5	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
2.4	Подготовка к обучению грамоте	2	6	8	отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	
3.1	Заключительный этап	0,2	0,8	1	итоговый
ИТОГО:		7,8	20,2	28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся приложением к программе.)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Развивающие:

- развить общую, мелкую, артикуляционную моторику, в целях улучшения звукопроизношения;
- сформировать фонематические представления у детей, имеющих речевые нарушения;
- научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи;
- совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог);

Воспитательные:

- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах и переживанию успеха через позитивную оценку его достижений;

Ожидаемые результаты:

- разовьют общую, мелкую, артикуляционную моторику, улучшат показатели звукопроизношения;
- сформируют фонематические представления;
- научатся правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи;
- совершенствуют навыки связной речи;

Личностные:

- научатся преодолевать неуверенность в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

Учебно-тематический план для занятий по программе «Говорим, пишем, думаем» строится в соответствии с отраженными в нем лексическими темами, на основе изучения которых осваиваются разделы учебного плана.

№ занятия	Лексическая тема	Количество часов
Диагностический этап		
1	Диагностическое обследование Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	1
Основной этап		
2	Времена года	1
3	Времена года.	1
4	Деревья	1
5	Овощи	1
6	Овощи	1
7	Фрукты	1
8	Фрукты	1
9	Домашние животные и их детёныши	1
10	Домашние животные и их детёныши	1
11	Дикие животные и их детёныши	1
12	Дикие животные и их детёныши	1
13	Перелётные и зимующие птицы	1
14	Перелётные и зимующие птицы	1

15	Домашние птицы	1
16	Домашние птицы	1
17	Зоопарк	1
18	Игрушки	1
19	Игрушки	1
20	Одежда и обувь	1
21	Одежда и обувь	1
22	Мебель	1
23	Мебель	1
24	Посуда	1
25	Посуда	1
26	Транспорт	1
27	Транспорт	1
	Заключительный этап	
28	Заключительная диагностика	1
ИТОГО:		28

Содержание обучения

Содержательный раздел

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие устной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

***Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.**

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Самомассаж губ и языка — это артикуляционные движения, вызывающие эффект, сходный с массажным, то есть способствующие активизации кровообращения в области речевых органов, а значит, улучшению их работы. Упражнения для губ и языка способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов артикуляционного аппарата. Для сохранения интереса и поддержания мотивации ребёнка к занятиям, используются задания с участием сказочных персонажей.

Артикуляционная гимнастика проводится сидя перед индивидуальным зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

***Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.** Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на подгрупповых занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. Для развития фонематического слуха организована познавательная и

игровая деятельность. Игровая деятельность: игры, используемые для решения поставленных проблем, можно разделить на несколько групп:

-Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук» (определение наличия звука в слове), «Где живёт звук?», (Определение места гласного звука в слове), «Где спрятался звук?» (определение места звука в слове).

-Игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Отгадай кто говорит?», «Угадай по звуку, что делает?» и т.д.

-Игры на развитие фонематического восприятия: «Определи первый звук», «Цепочка слов», «Как их зовут?» и т.д.

-Игры на развитие познавательного интереса по экспериментированию со звуками.

*** Дыхательные и фонопедические упражнения.** Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз», дыхательные упражнения: «Самолет», «Снег и ветер», «Кто спрятался?», «Пузырьки», «Дудочка», «Фокус», «Свеча», «Деревья», «Греем руки» и т.д.

*** Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений без музыкального сопровождения.** Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции. Способствует регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, главным образом его ускорение, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание. Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. По слоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению. Все упражнения просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряженно со взрослым на каждый слог синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками. Подвижные игры, динамические упражнения, пропевание гласных звуков с движением руки, упражнения на координацию речи с движением под музыку и т.д.

*** Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.** Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Игры с мячом, пальчиковая гимнастика, самомассаж подушечек пальцев, кинезиологические упражнения и т.д.

***Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.** Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Дидактические игры, мультимедийные презентации, упражнения из серии «Уроки логопеда», беседы, описание предмета по мнемосхеме и т.д.

***Упражнения на расслабление (релаксация).** Релаксация помогает ребенку сохранять и при необходимости восполнять силы, при необходимости – успокаиваться и давать чрезмерно напряженным мышцам отдохнуть. А это очень важно при эмоциональном возбуждении ребёнка или же, наоборот, – при вялости и апатии. Ведь релаксационные упражнения, являясь универсальным средством, дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрироваться и «усиливать» внимание. Релаксационные упражнения для детей отличаются тем, что выполняются они в игровой форме – ребенок, повторяя задания педагога, словно играет в игру. Это позволяет расслабиться, играя и «вживаясь» в образ. Упражнения на расслабление с использованием аудиосборника «Волшебство природы» Т. Гомез и фонограммы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Вовлечение детей в игру позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость дошкольников; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет

В группу с 3 до 4 лет поступают дети с речевыми нарушениями, задержкой речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Необходимо создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармонического развития детей, а также условий, которые помогли бы малышам использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них от природы.

У детей с задержкой речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. Нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

В младшем возрасте необходимо обеспечить развивающее воспитание, всестороннее развитие их интеллектуально – волевых качеств, формировать у детей психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

Программное содержание логопедической работы с детьми 3-4 лет

Период	Основное содержание работы с дошкольниками 3-4 лет
<i>Сентябрь</i> <i>1-3 неделя</i>	Диагностический этап Диагностический Проведение обследования детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада («Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.)
	Основной этап Развитие понимания речи - Учить детей находить, узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, части тела - Учить понимать обобщающие слова (игрушки, овощи, фрукты, дикие звери, одежда, обувь, транспорт) - Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. - Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> - Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. - Уточнять понимание личных местоимений. - Учить различать глаголы и прилагательные противоположного значения. - Уточнять понимание притяжательных прилагательных (мамин, папин) и местоимений <i>мой, наш</i>. - Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию. - Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла). - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные
<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>май</i>	

отношения (*в, на, здесь, вот, тут, туда, вверх, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).

- Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Сенсорное развитие

- Совершенствовать чувственный опыт детей.
- Формировать перцептивную деятельность.
- Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
- Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
- Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
- Знакомить с различными способами обследования предметов и объектов.

Формирование общих речевых навыков

- Обучение оптимальному типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха.
- Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи.
- Развивать силу и модуляцию голоса, правильного темпа и ритма речи.
- Развивать подражание речевым звукам.
- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка

- Учить детей называть имена родителей, имена друзей, кукол.
- Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.
- Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
- Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - *ик*, - *к* (домик, лапка).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.
- Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).
- Учить детей отдавать приказания (использование в речи формы

повелительного наклонения в ед. и мн. числе): *иди, идите*.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы изъявительного наклонения в ед. и мн. числе настоящего времени.
- Учить различать, образовывать и использовать в речи глаголы прошедшего времени мужского и женского рода ед. и мн. числа.
- Формировать умение согласовывать числительные *один, два, три* с существительными в именительном падеже.
- Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
- Учить подбирать существительное к названию действия (летать – самолет).
- Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной детали.
- Учить выбирать предметы определенного цвета.
- Учить отбирать предметы определённой формы.
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
- Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.
- Учить детей запоминать двустихия и потешки.
- Формировать умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос по прослушанным сказкам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

	• Закреплять навыки ведения диалога. • Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога.
--	--

Предполагаемые результаты

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развить когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширить понимание речи.
- Развить интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Сформировать элементарные коммуникативные умения, обучить детей взаимодействию с окружающими.
- Научить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Сформировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Сформировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Сформировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширить возможности участия детей в диалоге, сформировать монологическую речь.
- Осуществить коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществить коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развить фонематические процессы.

Направления логопедической работы с детьми 4-5 лет

В группу с 4 до 5 лет поступают дети с речевыми нарушениями, задержкой речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с задержкой речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы с детьми данного возраста является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Программное содержание логопедической работы с детьми 4-5 лет

Период	Основное содержание работы
<i>Сентябрь 1-3 неделя</i>	Диагностический этап Диагностический Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.)
<i>Октябрь Ноябрь Декабрь январь</i>	Основной этап Развитие понимания речи • Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. • Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. • Учить показывать по просьбе взрослого части тела. • Формировать понимание обобщающего значения слов. • Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?, откуда?, с кем?</i> • Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. • Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью • Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения

Февраль
Март
Апрель
Май

названных действий (резать - нож, шить - игла).

- Учить определять причинно – следственные связи.

Формирование общих речевых навыков

- Обучение оптимальному типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха.
- Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.
- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка

- Учить детей называть имена родителей, имена друзей, кукол.
- Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.
- Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
- Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - *ик*, - *к* (домик, лапка).
- Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.
- Учить детей составлять предложения по модели: *обращение + глагол повелительного наклонения*.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица
- Учить детей использовать в речи отдельные числительные.
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
- Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить подбирать существительное к названию действия (летать – самолет).
- Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо и т. п.).

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).
- Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной детали.
- Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.
- Учить выбирать предметы определенного цвета.
- Учить отбирать предметы определённой формы.
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
- Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко – слоговую структуру слова.
- Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных.
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.
- Учить детей запоминать двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить самостоятельному формулированию вопросов.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий и по

	вопросам. • Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. • Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений. • Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений. • Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
--	---

Предполагаемые результаты

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, сформировать эмоциональный контакт с окружающими, развить положительное отношение детей к занятиям.
- Развить когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширить понимание речи.
- Развить интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Сформировать элементарные коммуникативные умения, обучить детей взаимодействию с окружающими.
- Сформировать общие речевые навыки.
- Совершенствование кинестетической и кинетической основ движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Сформировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Сформировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширить возможности участия детей в диалоге, сформировать монологическую речь.
- Осуществить коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществить коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развить фонематические процессы.

Направления логопедической работы с детьми 4-5 лет

Основной задачей в этом возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: образовывать названия существительных от

глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшем дошкольном возрасте совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Программное содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет

Период	Основное содержание работы
Сентябрь 1-3 неделя Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Диагностический этап Диагностический Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.) Основной этап Понимание речи • Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. • Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-). • Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Формирование общих речевых навыков • Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. • Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. • Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. • Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлинняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка • Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

	• Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. • Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. • Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. • Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. • Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. • Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. • Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. • Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. • Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). • Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. • Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: <i>Какой? Какая? Какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. • Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). • Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (<i>идёт – идёшь – идём</i>). • Учить использовать предлоги <i>НА, ПОД, В, ИЗ</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. • Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал) • Учить употреблять наиболее доступные антонимы (<i>добрый – злой, высокий – низкий и т.п.</i>) • Уточнять значения обобщающих слов.
--	--

	Развитие внимания, памяти, мышления • Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. • Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. • Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. • Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. • Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов). • Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. • Формирование логического мышления. • Обучение детей активной поисковой деятельности. • Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”). Коррекция нарушений фонетической стороны речи • Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. • Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. • Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. • Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. • Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях. • Вызывать отсутствующие и корректировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава. Развитие самостоятельной фразовой речи • Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по
--	--

	моделям: существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. • Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). • Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. • Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что). • Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). • Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. • Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). • Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Формирование связной речи • Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). • Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). • Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). Подготовка к обучению грамоте • Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. • Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). • Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. • Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). • Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах. • Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. • Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
--	---

	• Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов. • Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей). • Составление, печатание и чтение: ○ сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; ○ обратный слог; ○ прямой слог; односложных слов по типу: СГС.
--	---

Предполагаемые результаты

- Совершенствование понимания обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развить общую, мелкую, артикуляционную моторику.
- Осуществить коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Сформировать умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Развить навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучить навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Научить оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).

Направления логопедической работы с детьми 6-7 лет

Целью работы в этом возрасте является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с речевыми нарушениями к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Программное содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет

Период	Основное содержание работы
<i>Сентябрь</i> <i>1-3 неделя</i>	Диагностический этап Диагностический Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.)
<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>январь</i>	Основной этап Совершенствование произносительной стороны речи • Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. • Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Корректировать произношение нарушенных звуков. • Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. • Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. • Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
<i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>	Развитие лексико – грамматических средств языка • Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. • Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>) • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. • Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). • Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.). • Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные

предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще...*), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*).
- Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*сладкоежка, самокат...*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (*кулак – кулачок – кулачище*).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье – веселый - веселиться*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда*.

Развитие связной речи

- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
- Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о

	каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Развивать произвольное внимание, слуховую память. • Закреплять понятие “звук”, “слог”. • Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. • Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. • Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. • Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. • Учить выделять первый согласный звук в слове. • Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). • Учить производить анализ и синтез прямых слогов. • Знакомить с буквами, учить анализировать их: опτικο-пространственные и графические признаки. • Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. • Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. • Развивать опτικο – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. • Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твёрдый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>. • Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. • Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. • Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. • Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. • Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. • Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. • Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

Предполагаемые результаты

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылки, определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения и характеризуется результативностью и соответствием социальным нормам и индивидуальным возможностям обучающихся.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре со взрослым, совместно решая поставленные задачи по в работе. Участники диалога имеют разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения.

Технология саморазвивающего обучения используется в ходе обучения навыкам чтения текста, составления рассказов. Технология основана на использовании алгоритмов деятельности, позволяющих учащимся самостоятельно овладеть стратегией организации монологической формы речи (рассуждение, описание, повествование). Обогащение практики использования алгоритма на материале разных видов работ.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№ п/п	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения
-------	-----------------------	---------------------------------	--	--------------------------------------

				программы
1.	Уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики;	«Тестовая диагностика для детей 3-6 лет, имеющих речевые нарушения» О.В. Домниной, Т.В. Кабановой (обследование речи, общей и мелкой моторики) «Логопедическая диагностика» О.Б. Иншаковой	0-1 балл – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет неверно; 2 балла (средний уровень) – заторможенность или нескоординированность движения при выполнении задания, трудность при переключении; 3 балла - выполнение движение в полном объеме.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень сформированности фонематических представлений и развития фонематических процессов		0-1 балл - не воспроизводит слова, задаваемые педагогом для повторения; 2 балла – не точно воспроизводит, заменяет или пропускает слоги в словах, предлагаемых педагогом для повторения; 3 балла - точно и правильно воспроизводит слова, предлагаемые для повторения.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
3.	Уровень развития лексико-грамматических категорий	Тестовая диагностика для детей 3-6 лет, имеющих речевые нарушения» О.В. Домниной, Т.В. Кабановой (обследование речи, общей и мелкой моторики) «Логопедическая диагностика» О.Б. Иншаковой	1 балл (низкий уровень) - ребенок не воспроизводит звуко-слоговую структуру слова; 2 балла (средний уровень) - искажает, слоги, переставляет местами; 3 балла - правильно воспроизводит звуко-слоговую структуру слова;	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

4.	Уровень развития умения передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи		1 балл (низкий уровень) – не образует слоговую структуру слов; 2 балла – допускает ошибки при согласовании и словоизменении; 3 балла (достаточный уровень) – правильно образует слоговую структуру слов.	
5.	Уровень развития навыков связной речи		1 балл – не может пересказать текст, не фиксирует временные изменения в тексте; 2 балла – может осуществить пересказ текста по наводящим вопросам; 3 балла – самостоятельно воспроизводит пересказ текста, хорошо фиксирует временные изменения текста.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
6.	Уровень развития и демонстрации проявления преодоления неуверенности в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи.	Наблюдение в процессе занятий, отзывы родителей.	1 балл – часто отказывается выполнять задание, при допущении ошибки замыкается в себе, не старается ошибку исправить и т.д.; 2 балла (средний уровень)- выполняет задание по просьбе учителя, самостоятельную активность не проявляет, при наличии ошибки стремится ее исправить; 3 балла – ребенок проявляет активность на	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			занятиях, старается самостоятельно исправить ошибки и т.д.	
--	--	--	---	--

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики;	Уровень сформированности фонематических представлений и развития фонематических процессов	Уровень развития лексико- грамматических категорий	Уровень развития навыков связной речи	Уровень развития и демонстрации проявления преодоления неуверенности в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи		Уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики;	Уровень сформированности фонематических представлений и развития фонематических процессов	Уровень развития лексико- грамматических категорий	Уровень развития навыков связной речи	Уровень развития и демонстрации проявления преодоления неуверенности в собственных силах через переживания успеха в развитии собственной речи			
1															
2															
3															
4															

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Говорим, пишем, думаем»**

Направленность	Социально-педагогическая
Продолжительность освоения	30 часов
Возраст детей	3 - 7 лет
Нормативное обеспечение	1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа • Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации <i>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // <i>Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> • Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // <i>Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> • Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // <i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i>
	Разделы УМК

Разделы /темы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-дидактические, методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Диагностический этап				
Диагностическое обследование			«Тестовая диагностика для детей 3-6 лет, имеющих речевые нарушения» О.В. Домниной, Т.В. Кабановой (обследование речи, общей и мелкой моторики) «Логопедическая диагностика» О.Б. Иншаковой	Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска
Основной этап				
Развитие понимания речи				Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска
Сенсорное развитие				Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска
Формирование общих речевых навыков				Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска
Развитие лексико-грамматических средств языка				Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска
Развитие внимания, памяти, мышления (Развитие неречевых психических функций)				Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска
Развитие				Рабочие тетради; столы, стулья

самостоятельной фразовой речи				дидактические материалы, доска
Заключительный этап				
Заключительное диагностическое обследование			«Тестовая диагностика для детей 3-6 лет, имеющих речевые нарушения» О.В. Домниной, Т.В. Кабановой (обследование речи, общей и мелкой моторики) «Логопедическая диагностика» О.Б. Иншаковой	Рабочие тетради; столы, стулья дидактические материалы, доска