

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1
От «29»августа2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Шелонина
Приказ №53 от «29» августа 2025г.

**Образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
государственного бюджетного учреждения
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и приоритетные направления образования	6
3.	Цель и задачи образовательной программы на 2023-2024 учебный год	7
4.	Содержание образовательной программы	8
4.1.	Учебный план	8
4.2.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	16
4.3.	Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, соответствующих учебному плану	17
4.4.	Технологии, применяемы при реализации образовательной программы	18
5.	Система условий, созданных в учреждении для реализации программ	20
5.1.	Кадровые ресурсы	20
5.2.	Материально-технические ресурсы	21
5.3.	Финансовые ресурсы	21
5.4.	Организационно-педагогические условия	22
6.	Система диагностики результатов развития обучающихся, оценки их достижений	23
7.	Оценка эффективности реализации программы	24
8.	Система управления и контроль за реализацией образовательной программы	43
9.	Управление образовательной программой	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППС Кировского района) на 2025-2026 учебный год (далее - образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, организацию образовательного процесса, приоритетные ценности и цели в учреждении.

Нормативно-правовая основа

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 20214 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 20214 г. № 41.

При осуществлении образовательной деятельности ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга дополнительно руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации России 19декабря 2017 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 г. №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Образовательная программа направлена на:

- формирование и развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы,
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса,
- раннюю пропедевтику и профессиональную ориентацию;
- профилактику социально-опасного поведения;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность образовательной программы заключается в обеспечении комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, нуждающихся в социальной адаптации, коррекции поведения, формировании и коррекции коммуникативных способностей, формировании самоидентичности и ответственного отношения к себе и собственным поступкам.

Концептуальной идеей образовательной программы является вариативно-интегрированный подход и создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося с целью повышения эффективности комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Адресат программы:

- педагоги ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга,
- детям дошкольного возраста с 3 до 6,5 лет,
- детям школьного возраста с 6,5 лет 17 лет,
- студентам ВУЗов, СУЗов в возрасте до 18 лет.

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга ведет целенаправленную работу по развитию личности детей и подростков, предоставляет возможности для решения задач современного образования, учитывает потребности детей, мотивированных на получение дополнительного образования, а также детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Образовательная программа носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, педагогики, коррекционной педагогики и опирается на следующие принципы:

- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации,
- системности,
- деятельностного подхода,
- междисциплинарного подхода.

Образовательная программа рассчитана на один учебный год и является регламентирующим документом для педагогов учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведется на русском языке.

2. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБУ ЦППС КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Цели и приоритетные направления образования в ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга определены Программой развития учреждения.

Программно-целевой подход обеспечивает инновационное развитие дополнительного образования, ориентированного на развитие человеческого потенциала.

Цель: Формирование и реализация модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, личностном развитии и социальной адаптации через создание комплексных условий для воспитания гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи развития на период до 2030 года:

- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках совместной деятельности с образовательными учреждениями системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.
- Содействие формированию личностных результатов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Формирование устойчивой системы, направленной на оказание помощи обучающимся в вопросах профессиональной ориентации.
- Развитие устойчивой системы поддержки семьи в вопросах социализации детей, выбора ими жизненного пути, формирования мировоззрения с опорой на общероссийские ценности.

Учреждением определены приоритетные направления развития и образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения детьми качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;
- внедрение различных форм дополнительного образования (модульные сетевые образовательные программы, дистанционные и другие);
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, различными ведомствами и организациями;
- развитие программ индивидуального и группового сопровождения разных категорий обучающихся;
- развитие ресурсов учреждения (кадровых, информационных, материально-технических).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качества дополнительного образования:
 - повышение уровня сформированности специальных, метапредметных умений и навыков обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - сохранение и увеличение контингента обучающихся.
2. Повышение доступности дополнительного образования, улучшение социальной ориентации обучающихся через:
 - профилирование дополнительного образования (организация профориентационной работы);
 - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения (введение новых дополнительных общеобразовательных программ);
 - увеличение количества обучающихся, социально адаптированных, имеющих высокий уровень психологической компетентности;
 - привлечение в дополнительное образование социально-дезадаптированных детей, детей из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и т.п.

3. Развитие мотивации к обучению и развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

4. Формирование у обучающихся навыков позитивного общения, продуктивного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

5. Усиление информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:

Совершенствование системы дополнительного образования детей посредством реализации комплекса дополнительных коррекционных и общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса психолого-педагогической помощи детям, способствующей их социальной адаптации, получению своевременной психологической поддержки развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

- обеспечить равные возможности детям и доступность получения ими качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;
- совершенствовать содержание различных форм дополнительного образования (модульных, дистанционных);
- совершенствовать материально-техническую обеспеченность образовательного процесса в направлении создания развивающей и здоровьесберегающей среды;
- способствовать созданию единого образовательного пространства в части дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
- совершенствовать содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности с учетом разных категорий обучающихся;
- способствовать развитию ресурсной обеспеченности учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы предполагает два блока дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и коррекционно-развивающих программ, предусматривающих:

- социальную адаптацию несовершеннолетних,
- превентивную педагогику,
- профориентацию,
- психопрофилактику,
- коррекцию речевого развития,
- коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- развитие познавательных и творческих способностей воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ,
- развитие эмоционального интеллекта,
- развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста,
- развитие социально-личностно-психологической компетентности подростков,
- обучение технологиям эффективной коммуникации, в том числе медиации,
- формированию внутренней мотивации к бесконфликтному общению,
- повышению нравственно-правовой культуры несовершеннолетних,
- эффективной социально-психологической адаптации и интеграции детей из семей мигрантов,
- развитию активной гражданской позиции несовершеннолетних.

Дополнительные коррекционно-развивающие программы направлены на:

- коррекцию устной и письменной речи, как дошкольников, так и обучающихся начальной школы,
- коррекцию звукопроизношения,
- развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников и младших школьников,
- содействие успешному усвоению учебной программы,
- повышение учебной мотивации младших школьников.

Организацию образовательного процесса в учреждении регламентирует учебный план согласно государственному заданию и персонифицированному финансированию на 2025-2026 учебный год.

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБУ ЦППС КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год

Учебный план ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 с изменениями и дополнениями;
- Уставом ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 8.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3145 от 04 октября 2017 года.

Учебный план ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга направлен на обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, содействие осуществлению системной психологической поддержки и проведению комплексной работы коррекционно-развивающего, профилактического и пропедевтического характера, направленной на гармоничное развитие воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ.

Учебный план реализуется в соответствии годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в учреждении.

Учреждение работает в соответствии с государственным заданием.

Учебный план решает проблему развития устойчивой мотивации личности к познанию и развитию через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности.

Учебный план отражает следующие направления деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- общеразвивающее.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие познавательных и творческих способностей, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование ценностно-смысловых установок, коррекцию устной и письменной речи, социальную адаптацию, содействие профессиональному самоопределению, профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности, развитию активной гражданской позиции.

Коррекционно-развивающие образовательные программы

К программам коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической направленности относятся следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Говорим, пишем, думаем»,
- «Пишем правильно»,
- «Учимся говорить правильно»,
- «Учись и развивайся»,
- «Мир слова»,
- «На пороге школы»,
- «Шаги к успеху»,
- «Развитие познавательных способностей»,
- «Дорога к знаниям»,
- «Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста»,
- «Психологическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»,
- «Я стану лучше»,
- «Территория психологического знания «Сам себе психолог»,
- «Светлая сторона»,
- «Вместе к согласию: сотрудничать эффективно».
- «Школа будущего первоклассника».

Коррекционно-развивающие образовательные программы ориентированы на оказание помощи детям, имеющим различные формы затруднений при освоении основной общеобразовательной программы и отклонения в речевом развитии и психологическом здоровье. Программы способствуют:

- снижению социально-педагогической запущенности детей и подростков;
- укреплению психологического здоровья, повышению мотивации и познавательной активности;
- развитию основных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление);
- развитию устной и письменной речи;
- профилактике школьной дезадаптации;
- развитию коммуникативных навыков;
- коррекции эмоционально-волевой сферы;
- формированию навыков самоконтроля;
- развитию творческих способностей.

Общеразвивающие образовательные программы

К общеразвивающим программам относятся:

- «Путешествие в страну профессий»,
- «Мне это по плечу»,
- «Школа для медиаторов»,
- «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»,
- «Социализация детей из семей мигрантов»;
- «Мама и малыш».

Данные программы носят разноплановый характер:

- содействуют профессиональному самоопределению обучающихся старшей школы и формированию эмоционального отклика к миру профессий у дошкольников,
- способствуют развитию творческой и познавательной активности, а также повышению психологической компетентности;
- нацелены на профилактику социально-опасного поведения несовершеннолетних, сопровождение детей, состоящих на учете в ОДН или совершивших преступления, формирование ценностно-смысловых установок посредством первичной профилактики аддиктивного поведения, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактику девиантного поведения;
- способствуют формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- нацелены на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, профилактику ВИЧ, СПИД и заболеваний, передающихся половым путем.

В каждую программу включена воспитательная работа, которую проводит педагог непосредственно на занятиях.

Все программы социально ориентированы и способствуют активному личностному развитию детей и подростков.

Основной целью всех программ данной направленности является необходимость:

- научить каждого ребенка осознавать и принимать себя, как уникальную, ценную, полноправную личность со своими взглядами, убеждениями, мыслями, ценностями;
- формировать ответственность за свой выбор (личностный, профессиональный), за свои действия отношения, за свою жизнь;
- осознавать и принимать другого человека как такую же уникальную личность, а это значит уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Формы обучения

Основными формами организации работы по реализации образовательной программы являются индивидуальные и групповые занятия.

Групповые занятия: ситуационно-ролевая игра, тренинг, групповая дискуссия, работа в группах, психогимнастика, имитационная игра, исследование и т.д.

Индивидуальные занятия: коррекционно-развивающее занятие, индивидуальное консультирование.

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в учреждении проводятся в свободное от основной учебы время.
- Приём в учреждение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) программ.
- Зачисление в группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).
- Количество учебных групп определяется в соответствии с государственным заданием и персонифицированным финансированием учреждения на текущий год. Учебные группы комплектуются согласно возрасту, на который ориентированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Наполняемость учебных групп зависит от направления общеобразовательной общеразвивающей программы: от 9 до 25 человек. Если позволяют санитарные нормы, возможно наполнение групп более 20 человек. Минимальная наполняемость в группах 3-5 человек.
- Предельная наполняемость учебных групп для программ, реализуемых на базе общеобразовательных учреждений, составляет 25 человек. Численный состав учебной группы может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов.
- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 3 человек. Занятия в учебных группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
- С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами, может проводиться индивидуальная работа, как в помещениях учреждения, так и по месту жительства (если предусмотрено государственным заданием). Родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинские документы (справку) о том, что ребенку показано индивидуальное обучение. Возможно предоставление ксерокопии справки, заверенной в канцелярии дошкольного, общеобразовательного учреждения, либо в медицинском учреждении.
- Очная форма обучения допускает сочетание с применением дистанционных технологий.
- Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов обучающихся, развитию у них общих, специальных и творческих способностей.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия.
- Индивидуальное обучение осуществляется для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития (по медицинским показаниям).
- Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
- Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

- для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

- для детей 4го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7го года жизни – не более 30 минут;
- для детей школьного возраста – до 45 минут.

• Обучение в учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное.

• В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

• Плановый численный состав учебных групп устанавливается по государственному заданию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений.

Режим работы и занятий

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается со сроком реализации рабочей учебной программы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу с 9.00 до 20.00.

Работа учебных групп организована согласно утвержденному расписанию.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка.

Кроме помещений учреждения, учебная деятельность организована в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях согласно договорам о сотрудничестве и планам совместной деятельности с образовательными учреждениями.

Занятия в учреждении проводятся в течение всей недели, за исключением государственных праздников.

Занятия в учреждении начинаются и заканчиваются согласно расписанию:

- начинаются не ранее 09.00, а заканчиваются не позднее 20.00.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Расписание составляется в соответствии с санитарными нормами, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Варианты согласования: телефон, устная форма, социальные сети, мессенджеры. В расписании занятий указываются наименования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Расписание занятий утверждается приказом директора. Разрабатываемый срок – полугодие.

В течение года расписание может корректироваться в связи с необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия.

Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.

Учебный план формируется до начала учебного года, утверждается директором учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная программа	Возраст обучающихся	Срок обучения	Всего часов	Особенность программы
Коррекционно-развивающие программы					
1.	«Говорим, пишем, думаем»	3-7 лет	1 год	28 часов	Коррекция устной речи дошкольников
2.	«Пишем правильно»	7-11 лет	1 год	28 часов	Коррекция письменной речи
3.	«Учимся говорить правильно»	4-8 лет	1 год	24 часа	Коррекция звукопроизношения
4.	«Учись и развивайся»	3-8 лет	1 год	18 часов	Сопровождение детей с ОВЗ, имеющих проблемы в освоении общеобразовательных программ
5.	«Мир слова»	8-9 лет	1 год	18 часов	Коррекция нарушений устной речи школьников
6.	«На пороге школы»	5-7 лет	1 год	18 часов	Развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников
7.	«Шаги к успеху»	5-7 лет	1 год	12 часов	Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
8.	«Развитие познавательных способностей»	5-9 лет	1 год	12 часов	Содействие развитию познавательных и творческих способностей старших дошкольников
9.	«Дорога к знаниям»	2-3 класс	1 год	18 часов	Содействие развитию познавательных способностей и формированию позитивной мотивации к обучению
10.	«Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста»	3-7 лет	1 год	12 часов	Развитие и коррекция познавательных процессов

11.	«Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»	11-14 лет	1 год	72 часа, 6 модулей по 12 часов	Содействие социально-психологической адаптации подростков
12.	«Я стану лучше»	11-17 лет	1 год	12 часов	Содействие развитию социально-адаптированной личности несовершеннолетних
13.	«Территория психологического знания «Сам себе психолог»	14-18 лет	1 год	24 часа	Содействие развитию социально-личностно-психологической компетентности подростков
14.	«Светлая сторона»	13-18 лет	1 год	12 часов	Содействие формированию ценностно-смысловых установок несовершеннолетних
15.	«Вместе к согласию: сотрудничать эффективно»	13–17 лет	1 год 18 часов	18 часа	Содействие разрешению конфликтных ситуаций и формированию комфортной образовательной среды
16.	«Школа будущего первоклассника»	6,6-7 лет	1 год	28 часов	Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников
Общеразвивающие программы					
17.	«Путешествие в страну профессий»	5-6 лет	1 год	12 часов	Развитие эмоционального отношения к миру профессий
18.	«Мне это по плечу»	14-16 лет	1 год	18 часов	Развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенций
19.	«Школа для медиаторов	14-18 лет	1 год	24 часа	Обучение технологиям эффективной коммуникации, в том числе медиации
20.	Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»	14-16 лет	1 год	18 часов	Содействие повышению нравственно-правовой культуры несовершеннолетних
21.	«Социализация детей из семей мигрантов»	7-10 лет	1 год	18 часов	Содействие эффективной социально-психологической

					адаптации и интеграции детей из семей мигрантов
22.	«Мама и малыш»	1,5-2,5 года	1 год	12 часов	Содействие гармоничному психоэмоциональному развитию детей раннего возраста и повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей
Итого:				444 часа	

4.2. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Уставом ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- Договорами о сотрудничестве с образовательными учреждениями;
- Планами совместной деятельности с образовательными учреждениями;
- Договорами о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме имеются:

- Планы совместной деятельности с образовательными учреждениями.
- Договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Расписания занятий учебных групп, утвержденные руководителями ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и согласованные с руководителями образовательных учреждений.
- Списки обучающихся, утвержденные руководителями образовательных учреждений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются руководителем ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и согласовываются с руководителями образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

В качестве организации-участника выступает образовательная организация, которая создает условия для реализации на ее базе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы силами специалистов ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательная организация (Организация-участник):

- комплектует группы обучающихся, составляет поименные списки и направляет их в ГБУ ЦППС Кировского района (Базовую организацию) не менее чем за 2 рабочих дня до начала реализации образовательной программы,
- предоставляет помещение для проведения занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Сетевая форма применяется в целях повышения качества дополнительного образования, обеспечения вариативности образовательных программ, интеграции основного и дополнительного образования за счет эффективного использования образовательных ресурсов в условиях сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие строится с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность обучающимся организации-участника осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- коррекционно-развивающие,
- общеразвивающие.

Программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия:

- «Мир слова»,
- «На пороге школы»,
- «Шаги к успеху»,
- «Развитие познавательных способностей»,
- «Дорога к знаниям»,

- «Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»,
- «Я стану лучше»,
- «Территория психологического знания «Сам себе психолог»,
- «Светлая сторона»,
- «Вместе к согласию»,
- «Путешествие в страну профессий»,
- «Школа медиаторов»,
- «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»,
- «Социализация детей из семей мигрантов».

Для организации образовательного процесса в сетевой форме утверждены:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополняющие федеральный государственный образовательный стандарт и расширяющие кругозор детей;

- учебный план на 2025-2026 учебный год;
- календарный учебный график;
- расписание занятий.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме осуществляется по очной форме.

ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях в порядке, утвержденном локальным актом.

Информирование о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в сетевой форме, осуществляется с использованием:

- официального сайта организации-исполнителя;
- объявлений, размещенных на информационных стендах организации-заказчика;
- публичного информирования организацией-заказчиком обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются информационные сервисы учреждения и организации-заказчика. На официальном сайте представляется информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

В учреждении реализуется 22 дополнительные общеобразовательные программы. Среди программ:

- 15 коррекционно-развивающих программ,
- 7 общеразвивающих программы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы призваны решать проблемы, связанные с обучением и воспитанием школьников и дошкольников, а именно:

- личностные и межличностные проблемы школьников,
- развитие и коррекция эмоциональной сферы детей разных возрастных групп,
- развитие ряда компетенций обучающихся (коммуникативной компетентности, критичности мышления, позитивности восприятия и т.п.),
- адаптация школьников к новым учебным и жизненным условиям,
- развитие умений и навыков общения со сверстниками и взрослыми,
- развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия обучающихся внутри школьного сообщества,
- самоопределение школьников.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительного

образования детей, локальных актов учреждения в части разработки дополнительных программ.

Рабочие программы составлены в соответствии с дополнительными программами, требованиями федерального закона «Об образовании», утверждены педагогическим советом и приказом директора учреждения.

Результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий, формирование актуальных личностных качеств, развитие ключевых компетенций и элементов новой социально-психологической грамотности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года. При реализации дополнительных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в том числе и для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают режим занятий от 1-2 часа в неделю, что соответствует санитарным нормам режима занятий в учреждениях дополнительного образования детей.

Программы рассчитаны на период освоения от 1 года до 2 лет.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим и итоговым контролем.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются учреждением самостоятельно, в том числе посредством сетевых форм их реализации. Посредством сетевого взаимодействия реализуется 14 дополнительных общеобразовательных программ.

4.4. ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления деятельности	Используемые технологии
1.	Коррекционно-развивающая деятельность	- Здоровьесберегающие технологии, - Игровые технологии, - Технология дифференцированного обучения, - Личностно-ориентированные технологии, - Технологии развивающего обучения, - Технология интерактивного обучения, - Технология дистанционного обучения, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение, - Логопедическое обследование, - Технология коррекции звукопроизношения, - Технология формирования речевого дыхания, - Технология развития фонематического слуха, - Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	- Медиативные технологии, - Технология групповой деятельности, - Информационно-коммуникационные технологии, - Технология дистанционного обучения, - Здоровьесберегающие технологии, - Индивидуальный подход в обучении,

		- Игровые технологии, - Технология АРТ-терапии, - Технология сказкотерапии, - Технология песочной терапии, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение.
3.	Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь	- Здоровьесберегающие технологии, - Игровые технологии, - Технология дифференцированного обучения, - Информационно-коммуникационные технологии, - Технология дистанционного обучения, - Личностно-ориентированные технологии, - Технологии развивающего обучения, - Индивидуальный подход в обучении, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение, - Технологии коррекции звукопроизношения, - Технологии логопедического обследования.
4.	Профилактическая деятельность	- Технологии личностно-ориентированного обучения, - Технология критического мышления, - Технология дифференцированного обучения, - Индивидуальный подход в обучении, - Интерактивные технологии, - Технология дистанционного обучения, - Информационно-коммуникационные технологии, - Конкурсное движение, - Игровые технологии, - Медиативные технологии, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение.
5.	Научно-методическая деятельность	- Технология медиаобразования, - Технология педагогической мастерской, - Кейс-технологии, - Технология деловой игры, - Супервизия, - Медиативные технологии, - Технология критического мышления, - Технология дистанционного обучения, - Интерактивные технологии, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение.

При реализации образовательной программы используются электронные цифровые ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы

- Профориентационная система «ПРОФИ-1», «ПРОФИ», «ПРОФИ-3».

- Программа коррекции тревожности у детей дошкольного возраста «Тревожность у детей».
 - Тест Э. Ландольта.
 - Программа «Профиль-КЛАСС». Отбор в профильные классы.
 - Диагностика умственных способностей школьника.
 - Диагностика развития понятийных форм мышления.
 - Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, Ф. Амен.
 - Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.
 - Диагностика родительства Р.В. Овчаровой.
 - Невербальные тесты интеллекта.
 - Диагностика школьной адаптации.
 - Диагностик личностных отклонений подросткового возраста.
 - Программное обеспечение для коррекционно-логопедических занятий.
- «ЛогоСтрана».
- Программа для приобретения навыка речи «АзбукоСлов».
 - Программное обеспечение «РАСкройся Миру».
 - Программное обеспечение «PROTECT KIDS».
 - Программное обеспечение «Эффектон»
 - Программное обеспечение «Я знаю много слов».

4.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
Профилактическая работа			
1.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	2 сентября – 12 сентября	Педагоги-психологи
2.	Интерактивное занятие в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма «Наука быть живым»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
3.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	25 октября	Педагоги-психологи
4.	Неделя безопасного Интернета «Безопасный интернет»	13 февраля – 18 февраля	Педагоги-психологи
5.	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель	Педагоги-психологи
6.	Единый информационный день Детского телефона доверия	17 мая	Педагоги-психологи
7.	Интерактивное занятие в рамках единого информационного дня Детского телефона доверия «Профилактика травли (буллинга)»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
8.	Интерактивное занятие в рамках месячника антинаркотических мероприятий «Независимое поведение»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
9.	Интерактивное занятие в рамках недели толерантности «Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
10	Мероприятие для детей: игра «Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
Правовое воспитание и просвещение			
1.	День правовой помощи детям	22 ноября	Педагоги-психологи

2.	Месячник правовых знаний	19 ноября – 19 декабря	Педагоги-психологи
3.	Конкурс социальной рекламы «Право для всех»	Март - апрель	Педагоги-психологи
4.	Психологическая интерактивная игра-конкурс «В поисках башни»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
5.	Тематический классный час «Профилактика травли (буллига)»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
6.	Работа клуба «Юных друзей правопорядка»	Сентябрь – май (в рамках программы)	Николаева Т.В.
7.	Брейн-ринг правовой направленности.	Ноябрь	Николаева Т.В.
8.	Интерактивное занятие «Мы в ответе за свои поступки»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-психологи
9.	Интерактивное занятие «Внимание чужой человек»	Ноябрь-январь	Педагоги-психологи
Волонтерское движение			
1.	Мероприятия в рамках конкурсного движения волонтеров социальной направленности «Команда инициативных товарищей»	Сентябрь - май	Прокопцова А.С.
Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Тематическое интерактивное занятие «Мы в ответе за свои поступки»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
2.	Тематическое интерактивное занятие «Социальные сети: правила без границ?»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
3.	Интерактивна игра «Кем быть?»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
4.	Интерактивна игра «Вместе весело шагать»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
5.	Интерактивное занятие «Я познаю мир»	Сентябрь – май по согласованию с ДОУ	Педагоги-психологи
Медиация			
1.	Месячник медиации	Март	Камакина О.Л.
2.	Переговорные игры	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Прокопцова А.С. Мельникова Т.И.
3.	Программа «Школа для медиаторов»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Камакина О.Л.
4.	Тематический классный час «Наш сплоченный коллектив»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
5.	Тематический классный час в рамках месячника медиации «Общение без конфликтов»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи

6.	Интерактивное занятие «Основы коммуникации»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
Формирование здорового образа жизни			
1.	Мероприятия конкурсного движения «Планета здоровья»	Сентябрь – май	Педагоги-психологи
2.	Декада здорового образа жизни	3 апреля – 13 апреля	Педагоги-психологи
3.	Интерактивная лекция «Профилактика ВИЧ-инфицирования пропаганда здорового образа жизни»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
4.	Интерактивная игра «Путь к здоровью»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
5.	Тематический классный час «Вредные привычки и их профилактика»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
6.	Игра Брейн-ринг антинаркотической направленности	Апрель	Педагоги-психологи
7.	Тематическое интерактивное занятие «Независимое поведение»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
8.	Тематическое интерактивное занятие «Формула здоровья»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи
9.	«Экзамен без стресса»	Сентябрь – май по согласованию с ОУ	Педагоги-психологи

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами. Коллектив ГБУ ЦППС отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации.

Общая численность сотрудников составила 33 человека, из них штатных сотрудников 27, совместителей 6, педагогических работников 27.

Гендерный состав работников: женщины - 31, мужчины - 3. Основной состав педагогических работников старше 35 лет, из них 8 работников достигли пенсионного возраста.

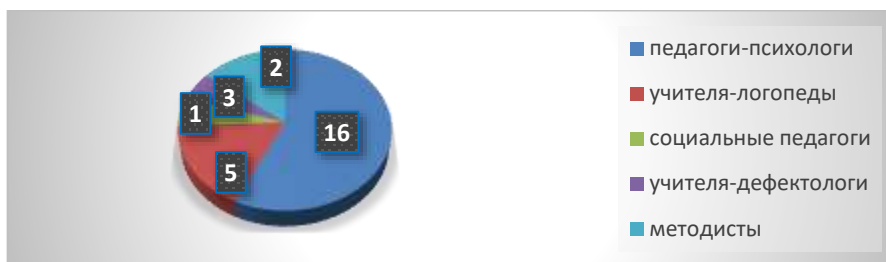
Все педагоги имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогов

№ п/п	Квалификационная категория	Количество человек
1	Высшая	19
2	Первая	6

Имеют почетные звания и отраслевые награды: Почетный работник общего образования – 1, Почетная грамота Министерства просвещения России – 3 человека

Основной категорией педагогических работников являются педагоги-психологи и составляют 60,1% от общего количества педагогических работников учреждения.



Повышение квалификации было представлено различными видами деятельности:

- аттестация педагогических работников,
- курсы повышения квалификации,
- участие в научно-практических конференциях, семинарах,
- участие в рабочих и творческих группах,
- участие в разработке методических материалов.

Повышения квалификации

Повышения квалификации

№ п/п	Направление	Кол-во человек	% от общего педагогов
1.	Прошли аттестацию	7	25%
2.	Обучились на курсах повышения квалификации	13	46%
3.	Участвовали в научно-практических конференциях, семинарах	28	100%
4.	Участие в работе профессиональных методических объединений	28	100%
5.	Участвовали в разработке методических материалов	16	57%

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Образовательный процесс реализуется на базе ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по адресу:

- Санкт-Петербург, улица Зины Портновой, дом 3, литер А.

В распоряжении учреждения на условиях договора безвозмездного пользования имеется часть отдельно стоящего здания.

В помещениях учреждения произведен капитальный ремонт.

Имеется достаточная материально-техническая база для реализации заявленных дополнительных общеразвивающих программ. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, необходимым оборудованием, компьютерной, мультимедийной техникой.

Учреждение располагает:

- административные кабинеты – 3,
- учебные кабинеты – 8,

- лекционный зал – 1,
- методический кабинет – 1,
- санитарные узлы – 2.

Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Питьевой режим организован посредством использования кулеров.

В помещениях учреждения оборудованы две зоны отдыха.

5.3. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дополнительное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании по оказанию образовательных услуг.

Государственное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания осуществляется на основе бюджетного финансирования: затраты на оплату труда и содержание зданий покрывает бюджет.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Стимулирующие выплаты осуществляются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующие выплаты устанавливаются на основе показателей эффективности работы сотрудников, измеряемых качественными и количественными критериями. Целью установления стимулирующих выплат за эффективность (качество) работы является повышение материальной заинтересованности работников в совершенствовании и улучшении результатов своего труда, направленного на повышение качества образования.

Конкретные размеры, порядок и условия выплат стимулирующего характера из фонда надбавок и доплат работникам учреждения устанавливаются в соответствии с Положением об оплате труда.

5.4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Согласно п. 6 ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и социальным педагогом.

Все специалисты привлечены к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Направления работы специалистов.

Педагог-психолог:

- проведение психологической диагностики;
- определение степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного рода нарушений социального развития;
- составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей и подростков;

- разработка развивающих и коррекционных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия детей и подростков;
- проведение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определение факторов, препятствующих развитию личности и принятие мер по оказанию различных видов психологической помощи;
- развитие готовности ребенка к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам развития детей и подростков, практического применения психологических знаний для решения педагогических задач; содействие повышению социально-педагогической компетентности педагогических работников.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;
- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии детей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка развивающих и коррекционных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ.

Социальный педагог:

- изучение особенностей личности детей и подростков, их микросреды и условий жизни;
- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей и подростков;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;
- разработка развивающих и коррекционных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ.
- осуществление взаимодействия с учителями, родителями (законными представителями) специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, а также оказавшихся в кризисных ситуациях или трудных жизненных условиях.

ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга реализует образовательную программу, как на базе центра, так и на базе образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в рамках договора о сотрудничестве, согласно плану совместной деятельности и договорам о сетевой реализации программ дополнительного образования.

Все виды деятельности согласно государственному заданию реализуются как очно, так и в дистанционном режиме.

6. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Система диагностики результатов за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся строится с учетом следующих принципов:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Динамика развития обучающихся отслеживается путем педагогического мониторинга.

Мониторинг результатов освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится при наборе или при начальном этапе формирования учебных групп.

Текущий контроль проводится в течение всего срока освоения общеобразовательной программы, возможен на каждом занятии. Результаты текущего контроля не обязательны к представлению.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы.

Промежуточный контроль не предусмотрен, так как дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы носят краткосрочный характер.

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами самостоятельно в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, игра, беседа, опрос, итоговая работа.

Результаты контроля фиксируются в таблицах (информационных картах) и прилагаются к программам.

Результаты освоения программы оцениваются в безотметочных формах.

Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики должна измеряться в баллах и не противоречить установленным показателям.

Результатом сформированности специальных умений и навыков являются результаты итогового контроля, измеряющиеся в баллах:

4 балла (оптимальный уровень) – результат полностью соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется полное соответствие требуемому критерию)

3 балла (достаточный уровень) – результат в основном соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется некоторое рассогласование с требуемым критерием по не принципиальным моментам)

2 балла (критический уровень) – результат незначительно соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется рассогласование с требуемым критерием по важным моментам)

1 балл (недопустимый уровень) – результат отсутствует либо полностью не соответствует установленной норме критерия оценки

Результат реализации программ также выражен в достижении актуальных личностных качеств, развитии ключевых компетенций и элементов новой грамотности.

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не проводится.

Фиксация результатов осуществляется в журналах учета учебных занятий, личные достижения обучающихся – в информационной системе 1С и на бумажном носителе в формате информационной справки.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы определяется уровнем достижения планируемых результатов образовательной деятельности и обеспечивается комплексным подходом к оценке метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Количественными показателями эффективности реализации программы являются:

- охват обучающихся дополнительным образованием в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- объем оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;
- охват обучающихся, родителей, педагогов мероприятиями психолого-педагогической и социально-педагогической направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК
применяемых специалистами ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга при проведении диагностических обследований

1. Перечень методик
для проведения диагностических обследований педагогами-психологами в ГБУ ЦППС Кировского района

№	Название методики	Автор	Диагностическая мишень	Возраст	Источник
Познавательное развитие, развитие основных психических функций					
1	Тесты психического развития ребенка первого и второго года жизни	М.Н. Ильина	Оценка психофизического развития ребенка первых лет жизни	0-3 года	М.Н. Ильина «Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-лет. - СПб, 2004.
2	Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления	С.Д. Забрамная, Л. С. Цветкова, О.Н. Усанова	Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления	с 2-х лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
3	Зрительно-моторный Гештальт-тест	Лоретта Бендер	Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации	с 3 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГМНПП "Иматон", 2002 – 208 с.
4	Методика «Два дома»	И. Вандвик, П. Экблад	Диагностика сферы общения	3-7 лет	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

5	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Первый блок. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности Второй блок. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) Третий блок. Исследование невербального и вербально-логического мышления Четвертый блок. Исследование сформированности пространственных представлений Пятый блок. Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций	3,5-8 лет	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» . - М., 1999.
6	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	А. Керн, модификация Я. Йирасека	Готовность к обучению в школе	5-7 лет	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Просвещение, 1991.- 303 с.: ил. - (Психол. Наука - школе)
7	Тест Векслер, детский (WISC), взрослый (WAIS) варианты	Д. Векслер	Измерение уровня интеллектуального развития	5-15 лет 11 мес. (детский)	И.Н. Агафонова, А.К. Колеченко, Г.А. Погорелов, Л.Ф. Шеховцова Методики изучения интеллекта, Санкт-Петербург, 1994 г.
8	Методика «Двойной стимуляции»	Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	Изучение основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	с 6 лет	А.А. Крылова, С.А. Маничева «Практикум по общей и прикладной психологии» стр.153
9	Экспресс-диагностика готовности к школе	Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.	Диагностика готовности к школе	6-7 лет	Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для педагогов и школьных психологов 3-е издание, исправленное и дополненное Москва «Генезис», 2003 – 48 с.

10	Методика определения готовности к школе. Часть 1	Ясюкова Л.А.	Диагностика интеллектуальных, личностных, нейродинамических особенностей ребенка	6-8 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство (Комплексное обеспечение психологической практики) Санкт-Петербург, Иматон, 2006 - 204 с.
11	Тест Тулуз-Пьерона	Пьерон Анри, Тулуз Эдуард	Исследование внимания (концентрации, устойчивости, распределения и переключения)	6-10 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГМНПП "Иматон", 2002 - 208 с.
12	Оценка мышления младшего школьника	По С.А. Лукомской	Изучение образного и вербально-логического мышления	6-10 лет	А.А. Крылова, С.А. Маничева «Практикум по общей и прикладной психологии». – СПб: Питер, 2002. – 186 с.
13	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	С.Д. Забрамная, Л.С. Цветкова, О.Н. Усанова	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	6-10 лет	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
14	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Дж. Равен	Определение уровня невербального интеллектуального развития	6-60 лет	Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70 с.
15	Изучение уровня внимания у школьников 3-4 классов	Гальперин П.Я, Кабылицкая С.Л.	Изучение внимания	8-11 лет	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. М., 1998
16	Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-5-х классах	Ясюкова Л.А.	Профилактика и прогноз проблем обучения в средней школе.	9-12 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. СПб: ГМНПП "Иматон", 2002 – 208 с.
17	Методика ГИТ	Дж. Ваной в адаптации Е. Борисовой, В. Козловой, Г. Логиновой	Определение умственного развития для оценки эффективности школьного обучения, отбор учащихся с высоким уровнем умственного	10-12 лет	Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: "Прайм-еврознак", 2003. - 480 с.

			развития, изучение причин неуспеваемости.		
18	Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест)	В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик	Предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей.	11-17 лет	О.Н. Истратова. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов РнД.: Феникс, 2006,
19	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Научные сотрудники Психологического института РАО К. М. Гуревич, М. К. Акимов, Е. М. Борисов, В. Г. Зар-хнн, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, А. М. Раевский	Определение умственного развития для оценки эффективности школьного обучения, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, изучение причин неуспеваемости.	12-18 лет	Акимов М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил. - (Серия «Детскому психологу»)
20	Теппинг-тест	Ильин Е.П.	Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям	11-15 лет	Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест) / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский – Самара, 2001. С.528-530.
21	Тест структуры интеллекта	Р. Амтхауэр	Измерение уровня интеллектуального развития	13-61 лет	О. А. Кондрашихина, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, - Киев: «Центр учебной литературы» 2009 - 232 с.

22	Тест Векслер, взрослый (WAIS)	Д. Векслер	Измерение уровня интеллектуального развития	16-64 (взрослый)	И.Н. Агафонова, А.К. Колеченко, Г.А. Погорелов, Л.Ф. Шеховцова Методики изучения интеллекта, Санкт-Петербург, 1994 г.
Особенности личностного развития					
23	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Определение уровня тревожности ребенка.	Дети, возраст 3-7 лет	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28 Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.
24	САТ (детский апперцептивный тест)	Беллак Л., Беллак С.	Выявление потребностей, мотивов, восприятия и отношения ребенка к родителям	3-10 лет	Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции (фигуры животных). Методическое руководство. — С-Пб., «Иматон», 2002
25	Тест Страхи в домиках	А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой	Диагностика страхов	3-15 лет	А. И. Захаров Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448 с; ил. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. - М.: Издательство «ГНОМид», 2002.
26	Методика "Лесенка"	В.Г. Щур	Исследование самооценки	4-7 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. - М.: Издательство «ГНОМид», 2002.
27	Тест руки (Hand-тест)	Э. Вагнер, адаптация Т.Н. Курбатовой для взрослых, старше 16 лет, адаптация Н.Я. Семаго, для детей 4,6 -11	Исследование агрессивности	4-11 лет, старше 16 лет	Тест руки (Hand Test) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.310-327

		лет.			
28	Проективная визуально-вербальная методика Рене Жилья	Рене Жиль	Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.	4-12 лет	Осницкий А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью “Фильм-теста” Рене Жилья // Вопросы психологии. М., 1997. №1. С.55-62.
29	Методика рисуночной фрустрации (детский вариант)	С. Розенцвейг, модификация Н.В. Тарабриной	Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	4-14 лет	Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.150-172.
30	Тест «Измерение мотивации достижений»	А. Мехрабиан	Определение мотивов стремления к успеху и избегания неудачи	5-12 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.

31	Графическая методика “Кактус”	Панфилова М.А.	Личностная, эмоциональная сферы	5-12 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры, Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: “Изд-во ГНОМ и Д”, 2001.
32	Методика «Розовый куст»	Вайолетт Оклендер	Исследование внутреннего мира	с 5 лет	Алан Дж. Ландшафт детской души. – М.: Пэр СЭ, 2006. – 272 с. Ж. «Справочник педагога-психолога» № 5, 2018.
33	Тест «Волшебный мир»	Н. Игнатьева	Определение основных ценностей	5-12 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
34	Методика Разноцветные странички	Галецкая Л.В., Орлов В.В.	Психологическая комфортность	5-7 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМид», 2002.
35	Методика Определение психологической комфортности (Веселый заборчик)	Е.А. Лисина, А.Ю. Борисова	Психологическая комфортность	5-7 лет	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
36	Оценка школьной мотивации	Лусканова Н.Г.	Исследование детей с трудностями в обучении	6-8 лет	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. Психодиагностические методы изучения личности - М., 1998. 52 с.
37	Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина с элементами клинической беседы)	Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн модификация П.В. Яньшин.	Исследование самооценки	6-10 лет	Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004г.
38	Тест «Домики»	Разработан О.А. Ореховой.	Эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.	6-10 лет	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.

39	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста	Под ред. Л.М. Шипицыной	Выявление отклонений психического развития детей младшего школьного возраста	6-10 лет	А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына, «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста»
40	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций Домики	О.А. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений, деятельностных ориентаций	6-11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка, Санкт-Петербург, 2002 г.
41	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса	Райгородский Д.Я.	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	6-12 лет	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 -672 с.
42	Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS)	Разработана американскими психологами А. Castaneda, B.R. McCandless, D.S. Palermo. Адаптирована А.М. Прихожан.	Предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.	7-10 лет	Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. С.60-64.
43	Психометрический тест	Деллингер	Для определения личных качеств и особенностей поведения в типичных ситуациях	7-18 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
44	Личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант)	Кеттелл, адаптирован Э.М. Александровской	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.	8-12 лет	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. С. 192-239.
45	Оценка уровня тревожности	Филлипс	Изучение уровня и характера шкалы тревожности	8-12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

46	Социометрия	Дж. Морено	Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе	с 8 лет	Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Пособие. Часть 1. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
47	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан), по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша	А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности.	10—12 лет - Форма А, 13-16 лет - Форма Б	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
48	Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка)	Личностный опросник ЕРІ автор Г. Айзенк.	Опросник предназначен для диагностики экстраверсии, интроверсии и нейротизма	10-15 лет	Альманах психологических тестов – М., 1995. С.217-224.
49	Опросник для индентификации акцентуаций характера у подростков	А. Личко	Диагностика акцентуаций личности	11-18 лет	«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» на диске издательства «Амалтея»
50	Методика «Уровень субъективного контроля» Роттера	Е. Бажин, А. Эткин, Е. Голынкин	Определения локуса контроля в сфере достижений и неудач.	11-18 лет	Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: "Прайм-еврознак", 2003. - 480 с.
51	Методика отношений подростка с классом		Выявление возможных типов восприятия индивидом группы	с 12 лет	Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
52	Методика оценки внимания	Мюнстенберг	Оценка избирательности, концентрации внимания, помехоустойчивости	с 12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
53	Тест Томаса-Килманна	К.Томас, адаптация Н.В. Гришиной	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению	с 12 лет	Истратова О.Н., Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. РнД.: Феникс, 2006
54	Опросник Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарки	Диагностика состояния агрессии	с 12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

55	Тест-опросник Шмишека	Леонгард, Шмишек	Выявление акцентуаций характера	с 12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
56	Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)	Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)	Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.	с 12 лет	Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К. Ракович. – Минск, 2002.
57	Копинг-тест	Р. Лазарус, С. Фолкман	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий	с 12 лет	Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М.: 2007. № 3 С. 93-112
58	Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).	Леонгард К. (модификация С. Шмишека)	Определение акцентуации характера	с 12 лет, взрослые	Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К. Ракович. - Минск, 2002
59	Опросник Айзенка (подростковый возраст)		Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности	12-16 лет	Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: "Прайм-еврознак", 2003. - 480 с.
60	Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина	Спилберг Ч.Д., Ханин Ю.Л.	Личностная и ситуативная тревожность	12-17 лет	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 - 672 с.
61	Тест-опросник «Выявление акцентуаций» по К. Леонгарду	Шмишек	Диагностика акцентуации личности	12-18 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.

62	Диагностика состояния агрессивности	А. Басс, А. Дарки	Выявление состояния агрессивности	12-18 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
63	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	А.М. Прихожан	Оценивание ряда личных качеств (здоровье, способности, характер и т.п.)	12-18 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
64	Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки	Райгородский Д.Я.	Диагностика агрессивности	с 14 лет	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 -672 с.
65	Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности	В.А. Лосенков	Предназначена для выявления потенциала коммуникативной импульсивности личности.	с 14 лет	Лосенков В.А., А. С. Калашников. К вопросу о возрастной динамике неформального О. старшеклассников // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. Л., 1973.
66	Тест-опросник на исследование волевой саморегуляции	А.В. Зверьков, Е.В. Эйдеман	Волевая саморегуляция	14-17 лет	Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов психологических вузов, М.: ИПП, 1996
67	Патохарактерологический диагностический опросник Личко А.Е.	Личко А.Е.	Тип акцентуации	14-18 лет	Иванов В.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. – Л., 1970Сборник психологических тестов. Часть 1 Пособие Сост. Е.Е.Миронова – Ми.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005 – 155 с.
68	Рисунок несуществующего животного (РНЖ)	М.З. Друкаревич	определение нарушений в личностной сфере	дети, подростки, взрослые	Сборник под ред. Е.С. Романовой, "Речь", СПб, 2002.

69	Методика «Индикатор копинг-стратегий»	Д. Амирхан Методика адаптирована в Психоневрологи- ческом научно- исследовательск ом институте им. В. М. Бехтерева.	Исследования базисных стратегий поведения человека	подростки, взрослые	Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий - СПб: Питер, 2004, с. 554-555.
70	Методика Рокича Ценностные ориентации	Милтон Рокич	Диагностика ценностных ориентаций личности	подростки, взрослые	Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. - Минск: Современ. Шк., 2007 - 496 с.
71	Структура психологических защит	Туник Е.Е.	Исследование структуры психологических защит	взрослые	Туник Е.Е. Психологические защиты. Тестовая методика. С-Пб. «РЕЧЬ»: 2010, с. 175-190
72	Личностный опросник «SACS»	С. Хобфолл, адаптирован В.А. Чикер	Изучение стратегий и моделей копинг-поведения (стресс-преодолевающего поведения)	взрослые	Крюкова Т. Л. Опросник способов совладания / Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтык // Журнал практического психолога. - 2007. - № 3. - с. 93-103
Профессиональная направленность					
73	Анкета "Ориентация"	А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Выявление профессиональных склонностей и представлений о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения	с 14 лет	Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом - Дерево - Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 190 с.
74	Активизирующий опросник "Перекресток"	Н.С. Пряжников	Формирование интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
75	Опросник профессиональных предпочтений	Дж. Холланд (Голланд)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010

76	Методика "Карта интересов"	А.Е. Голомшток, в модификации О.Г. Филимоновой	Изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
77	Матрица выбора профессии	Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
78	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности"	В.М. Басс (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
79	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
80	Тест механической понятливости	Д. Беннет	Выявление технических способностей	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
81	Опросник "Определение профессиональных склонностей"	Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	Диагностика профессиональных склонностей респондентов	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
82	Методика "Мотивы труда"	Г.В. Резапкина	Исследование доминирующих мотивов трудовой деятельности	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
Проективные методики					
83	Дом, дерево, человек	Дж. Бук	Личностная сфера	с 3 лет	Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом — Дерево — Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. — 190 с.

84	Цветовой тест отношений	А.М. Эткинд	Диагностика аффективно-эмоциональной сферы	3-8 лет, 9-16 лет	Источник Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений: Методическая рекомендация, 1985 г.
85	Тест "Несуществующее животное"	М.З. Дукаревич	Исследование личности	с 4-х лет, взрослые	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 - 672 с.
86	Рисуночный тест Вартегга	Эрик Вартегг	Диагностика личностных особенностей	с 5 лет	Валявко С.М., Князев К.Е., Емельянова А.А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами - Журнал "Системная психология и социология», 2013, № 8.
87	Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи»	Л. Корман, А.И. Захаров, В. Хьюлс	Выявление особенностей отношений ребёнка в семье	6-14 лет	Е.С. Романова «Графические методы в практической психологии», СПб, Речь, 2001 г.; Психологические тесты Том 2, под. ред. А.А. Карелина, Москва, Владос, 2000 г.
88	Цветовой психодиагностический тест М. Люшера	Макс Люшер	Эмоциональная сфера	6-18 лет, взрослые	«Метод цветových выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера» Л.Н. Собчик. Госстандарт России ГП «Иматон» 1999 г.; Психологические тесты Том 1, под.ред. А.А. Карелина, Москва, Владос, 2000 г.
89	Проективная методика: «Три дерева»	Эда Клессман, редакция Я.Л.Обухова	Выявление особенностей внутрисемейных взаимоотношений, стрессоустойчивость при конфликтных ситуациях.	с 8 лет	Обухов Я.Л.: Символдрама : Кататимно-имажинативная психотерапия детей и подростков. - М., "Эйдос" 1997
90	Техника стимульного рисования	Р. Сильвер	Определение нарушений в эмоциональной сфере	дети, подростки, взрослые	Сильвер Р., Копытин А. И.Рисуночный тест Сильвер: методическое руководство. СПб: Иматон, 2002.
Детско-родительские отношения					

91	Опросник: ADOR «Поведение родителей и отношение подростков к ним»	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицина	Позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей, как видит ребенок в подростковом возрасте(детско- родительские отношения)	11-18 лет	Н. А. Коваль, Е. А. Калинина. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЙ ДЕЗАДАПТИВНОСТИ. 2007
92	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»	Шафер	Для изучения взаимоотношений подростка с родителями, отношения подростков к установкам поведения и методам воспитания родителей	12-16 лет	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образов Учебное пособие. — м. ; владос, 1995. — 529 с.
93	Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.), в двух вариантах — для родителей детей и подростков	Эйдемиллер Э.Г., Никольская И., Добряков И.В.	Диагностика детско- родительских взаимоотношений	родители	Семейный диагноз и семейная психотерапия Издательство «Речь», 2007.
94	Методика «Поле отношений» (взрослый вариант)	В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер	Изучение нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.	родители	Методические рекомендации, НГПИ. Психолого-педагогическое изучение причин нарушения поведения подростков Санкт- Петербург
95	Опросник: «Анализ семейного воспитания»	Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В. В.	Позволяет определить нарушения процессов воспитания и установить некоторые причины этих нарушений.	родители детей 3 и более лет	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. - С. 6– 19.
96	Тест-опросник родительских отношений (ОРО)	А.Я. Варга, В.В.Столин	Родительское отношение (педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты)	родители детей 3-10 лет	Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелина - М., 2001, Т.2., С.144-152.

97	Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument)	Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет	Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	взрослые	Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., С.130-143.
----	---	--	--	----------	---

**2. Перечень методик
для проведения диагностических обследований речевого развития в ГБУ ЦППС Кировского района
(учителя-логопеды)**

№	Название методики	Автор	Диагностическая мишень	Возраст	Источник
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
1	Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста	В.П. Балобанова, Т.А. Титова, И.А. Чистович	Особенности коммуникации, особенности орально-моторного развития, особенности звуко- и речеобразования	до 2 лет	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций) Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002
2	Стимульный материал для логопедического обследования	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Обследование произношения звуков раннего и позднего онтогенеза	2-4 года	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Логопедическое обследование детей 2 -4 лет: Методическое пособие и стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет Москва, ТЦ Сфера, 2005
3	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	Г.А. Волкова	Исследование слухового внимания, зрительного восприятия, пространственного праксиса, произвольной мимической моторики, импрессивной речи, экспрессивной	3-7 лет	Г.А. Волкова Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,

			речи, состояние фонематического анализа, синтеза		2004
4	Практический материал для проведения речевого обследования детей	О.Б. Иншакова	Обследование произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических процессов, слоговой структуры слов; обследование словаря, грамматического строя речи; обследование самостоятельной речи	с 5 лет	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, Владос, 2014.
5	Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина	Исследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи и словоизменения; словаря и навыков словообразования, связной речи, общей и мелкой моторики	3-6 лет	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями Москва, 2008
6	Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников	Т.А. Фотекова	Исследование сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и словообразовательных процессов, понимание сложных логико-грамматических отношений, связной речи	4-11 лет	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников Москва, Айрис Пресс, 2006

7	Диагностика развития письменной речи	А.Н. Корнев	Исследование уровня состояния письменной речи, техники чтения	С 11 лет	А.Н. Корнев Диагностика развития письменной речи Санкт-Петербург, 2010
---	--------------------------------------	-------------	---	----------	--

3. Перечень методик

для проведения диагностических обследований развития основных психических функций в ГБУ ЦППС Кировского района
(учителя-дефектологи)

№	Название методики	Автор	Диагностическая мишень	Возраст	Источник
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ					
1	Исключение предметов (Четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика: руководство по использованию.	Н.Л. Белопольская	Исследование особенностей мышления человека. Оценка уровня обобщения, доступного ребенку или взрослому, особенности протекания процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории.	с 4 лет	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика: руководство по использованию.- Москва : Когито-Центр, 2009.

2	Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию.	М.Г. Борисенко Н.А. Лукина	Исследование уровня развития психических функций ребёнка, сенсорных функций, социального развития, познавательной деятельности, речевого развития, крупной и мелкой моторики.	0-7 лет	Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию.— СПб.:Паритет, 2007.
3	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	С.Д. Забрамная	Оценка уровня сформированности навыков обучения; общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки, знаний и представлений об окружающем. Оценка уровня сформированности произвольной деятельности; состояния когнитивных функций, эмоционально-волевой, двигательной сферы (особенно мелкой моторики рук), адекватность поведения.	с 2-ух лет	Забрачная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова Т.В. Ермолова С.Ю.Мещерякова	Предмет диагностики — наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка, а именно: - общение со взрослым; - ведущая деятельность.	до 3 лет	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: МГППУ, 2002.

5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стребелева Г.А. Мишина Ю.А. Разенкова	Исследование уровня познавательного и речевого развития ребенка	3-7 лет	Стребелева Е.А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
---	---	--	---	---------	--

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление в учреждении осуществляется на основе программно-целевого подхода. Помимо образовательной программы в учреждении разработана и реализуются Программа развития, определяющая образовательные приоритеты, стратегические направления развития и основные подходы к формированию образовательной политики.

Схема модели управления развитием учреждения



План контроля на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цели контроля	Сроки	Ответственный
1.	Создание условий для качественной организации образовательного процесса. Санитарное состояние и готовность учебных кабинетов.	Определение уровня организации образовательного процесса	Сентябрь	Заместители директора
2.	Комплектование учебных групп.	Определение уровня соответствия нормам наполняемости учебных групп	Сентябрь	Заместители директора
3.	Соблюдение расписания учебных занятий.	Определение уровня соблюдения режимных	Октябрь Февраль Апрель	Заместители директора

		моментов		
4.	Ведение документации строгой отчетности.	Определение качества ведения документации	Октябрь Март	Заместители директора
5.	Выполнение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Полнота выполнения. Результативность реализации программы	Декабрь Май	Заместители директора

9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Управление образовательной программой осуществляется в рамках мониторинга качества дополнительного образования.

Цель мониторинга - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих;
- предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Объекты мониторинга:

- качество обучения (образовательный процесс);
- развитие обучающихся (обучающегося);
- профессиональное развитие педагогических работников.

Основными критериями мониторинга качества дополнительного образования являются:

- уровень общего освоения программ дополнительного образования;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- уровень удовлетворенности детей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- уровень качества содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- уровень сформированности и развития личностной сферы в соответствии с дополнительными программами.

Мониторинг качества дополнительного образования проводится в соответствии с планом работы.