

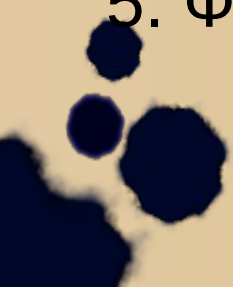
**Формирование правовых знаний учащихся
как одно из направлений профилактики
повторных правонарушений и преступлений
несовершеннолетних**



Содержание



1. Профилактика – основа предотвращения правонарушений несовершеннолетних
2. ФПЗ – одна из форм профилактической работы. Методы ФПЗ (формирования правовых знаний)
3. Профилактика рецидива. Отличия профилактической работы в случаях свершившегося факта правонарушения
4. Формирование правовых знаний: субъекты, объекты и содержание процесса
5. ФПЗ в практике социально-педагогической работы ГБОУ лицея №393



Профилактика – основа предотвращения правонарушений несовершеннолетних

Профилактическое направление работы социального педагога представляет собой одну из главных задач, поскольку позволяет:

предотвратить правонарушение

защитить ребёнка

защитить родителей

защитить третьих лиц

ФПЗ – одна из форм профилактической работы. Методы ФПЗ

Одной из форм профилактической работы, строящейся на формировании устойчивых знаний и представлений о понятии юридической ответственности, её видах, понятии и признаках правонарушения, является **работа по формированию правовых знаний учащихся.**

Данный вид работы может быть использован как на этапе основной профилактики, т.е. направлен на предупреждение правонарушения как такового, так и на этапе вторичной профилактической работы, т.е. работы по факту совершённого правонарушения.

Первичная профилактика (в том числе в части ФПЗ)

- **Ценность за счёт возможности исключения целого спектра негативных последствий правонарушения**
- **Массовый, узкогрупповой, индивидуальный характер**
- **Предполагает работу по «широкому фронту», избегая узконаправленного подхода:**
 - общие представления о социальных нормах, взаимосвязи между ними и их видах, включая правовые
 - юридическая ответственность
 - понятие правонарушения и его признаки
 - возраст административной и уголовной ответственности
 - меры в отношении несовершеннолетнего, следующие за юридическими санкциями (учёт ОДН, база данных и отдалённые последствия занесения в неё информации о н/л, совершившем правонарушение)

Методы работы (активная и пассивная профилактика)

- уроки обществознания (с возможностью привлечения социального педагога или инспектора ОДН)
- уроки правовых знаний
- классные часы
- тематические родительские собрания
- тематические беседы с привлечением инспекторов ОДН
- информационные стенды, буклеты, памятки

Профилактика рецидива. Отличия профилактической работы в случаях совершившегося факта правонарушения

Вторичная профилактика (профилактика рецидива)
имеет определённую специфику

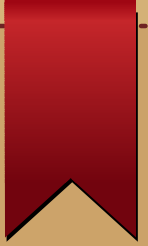
конкретизированный
(индивидуальный) характер

предполагает рассмотрение
определённого правонарушения
применительно к конкретным условиям,
в которых оно было совершено

Требует рассмотрения причин,
сути и последствий
совершённого правонарушения

Отдельным важным моментом
в работе с профилактикой
рецидива
является рассмотрение
виновности
(сознательного выбора)

Профилактика рецидива



***Начиная работу по формированию
правовых знаний
в случае свершившегося факта правонарушения,
необходимо постараться выяснить причины
правонарушения,
а также факторы, которые способствовали его
совершению***



Причины правонарушений

- желание «показать» себя перед друзьями
- желание почувствовать «острые ощущения» (риск) — игра
- эмоциональный всплеск или яркие сиюминутные желания
- отсутствие страха перед последствиями (ощущение безнаказанности)
- сознательное пренебрежение правовыми нормами в надежде избежать последствия
- отсутствие в момент совершения правонарушения понимания того, что совершаемое деяние является правонарушением (чаще всего проявляется в том, что подросток знает о том, как следует правильно поступить и чего нельзя делать, но задумывается об этом только при наступлении последствий). В этом случае в момент совершения правонарушения в сознании несовершеннолетнего «работали» иные, более яркие маркеры (например, первая или вторая причины из списка), а также факторы, способствовавшие совершению правонарушения (подтолкнувшие подростка к нему).

Причины могут носить комплексный характер

Факторы, способствующие совершению правонарушения

асоциальная семья

асоциальное окружение

психологические особенности
(волевые качества личности,
темперамент)

нравственные установки
(ценностные ориентиры)

конкретная ситуация,
вынудившая подростка
к совершению правонарушения

Важнейшими глобальными причинами правонарушений являются

- гипертрофированное чувство «свободы» в обществе, подкрепленное целым институтом правовых норм, защищающих права человека, позволяющих пользоваться ими как щитом при оправдании поступков
- неэффективность государственной политики, выражающаяся в неспособности передать собственным социальным институтам (школа, полиция) эффективных рычагов принуждения (наказания), порождающая чувство безнаказанности у родителей и детей.
- отсутствие цензуры, порождающее **безнравственное воспитание и разрушающее традиционные ценности**

Особенности вторичной профилактики

- если основная **причина кроется в незнании или непонимании** — это самый простой вариант, требующий просвещения подростка и разъяснения ему основополагающих понятий системы права и принципов их работы
- если **причина правонарушения в ценностно-мировоззренческом поле** — то профилактика через формирование правовых знаний позволит лишь через базу знаний заставить несовершеннолетнего следовать правовым принципам. Это неполноценный результат, который заставляет человека следовать правовым нормам исключительно перед страхом наказания. Нередко поведение такого человека будет характеризоваться как маргинально правомерное. Однако, в данном случае, такой результат также можно отнести к успеху, хоть и частичному.

Особенности вторичной профилактики

Глубинное содержание причин правонарушения позволяет определить степень нравственного воспитания общества, осознать, что **любые правовые знания ложатся на ценностную основу мировосприятия человека и без этой основы их результативность оказывается ничтожной.**

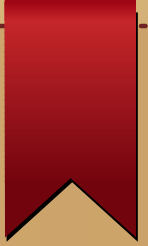
Коррекционная работа, направленная на нравственную сферу подростка, с определённого возраста практически безрезультатна. «Нет законопослушнее гражданина, чем истинный христианин» - фраза, указывающая на более глубокий смысл моральных и религиозных ценностей. **Для нравственного человека, даже не знакомого с правовыми нормами совершение правонарушения само по себе является невозможным по причине его аморальности.**

Формирование правовых знаний: субъекты, объекты и содержание процесса

Субъектами процесса формирования правовых знаний являются:

- учащийся
- учитель
- социальный педагог
- представитель администрации ОУ
- инспектор ОДН, инспектор ГИБДД
- работники ООиП (в части работы с опекаемыми детьми и семьями подопечных)
- родители учащегося (законные представители)

Формирование правовых знаний: субъекты, объекты и содержание процесса



Объектами процесса формирования правовых знаний являются:

- учащийся
- родители (законные представители)
- педагогический состав ОУ



Формирование правовых знаний: субъекты, объекты и содержание процесса

Содержание процесса формирования правовых знаний:

- правовые знания (понятия «правонарушение», «юридическая ответственность», признаки понятий, основные виды правонарушений и меры юридической ответственности, особенности правоприменительной практики в отношении несовершеннолетних правонарушителей, а также близкие и отдалённые последствия юридической ответственности для несовершеннолетнего)

ФПЗ в практике социально-педагогической работы ГБОУ лицея №393

- на подготовительных курсах дети осваивают навыки работы в классе, учатся делению учебного времени на уроки и перемены, формируя **представление о том, что и когда можно и нельзя делать**
- при зачислении в лицей **родители знакомятся с локальными актами ОУ и подписывают документ, свидетельствующий о том, что они и их дети обязаны соблюдать их (Устав Лицея, Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Лицее)**
- **на информационном стенде** представлена правовая информация, актуальная в текущий момент времени (сезонного характера или нововведения в системе права, касающиеся ответственности несовершеннолетних)

ФПЗ в практике социально-педагогической работы ГБОУ лицея №393

- в дневниках учащихся, ведущихся с 1 по 8 класс, изложены выдержки из Устава Лицея и Правил внутреннего распорядка для обучающихся в Лицее, с которыми учащиеся ежегодно знакомятся или вспоминают их в начале учебного года под подпись.
- целенаправленное формирование правовых знаний ведётся на уроках обществознания с 6 по 11 класс в рамках учебной программы
- периодически с учащимися разных параллелей проводятся беседы на тему правового просвещения инспектором ОДН
- в соответствии с планом правовое просвещение ведётся социальным педагогом через выходы на тематические классные часы, родительские собрания

ФПЗ в практике социально-педагогической работы ГБОУ лицея №393

- Профилактика рецидива носит целенаправленный характер и ведётся социальным педагогом с учащимися, состоящими на ВШК или учёте ОДН.
- Характерной особенностью является благополучная обстановка в плане правонарушений несовершеннолетних, обусловленная мотивированностью учащихся и родителей, что определяет и относительно благополучную социальную среду, в которой находятся ученики вне стен Лицея.
- Неблагополучие выявляется преимущественно в младшей школе, когда в Лицей поступают дети без специального отбора.

Беседы с упором на характер правонарушений, а также общего характера

- Жизнь по правилам и вне правил (Сравниваем с любимой командной игрой ученика, например, футбол. Проигрываем мысленно ситуацию с нарушением правил и последствиями: первое нарушение — наказание, второе нарушение — наказание, третье нарушение — наказание, нарушение, означающее конец карьеры)
- Социальные нормы и их роль в нашей жизни (виды и назначение)
- Понятия чести, совести, долга, достоинства, добра и зла
- Соотнесение задач норм морали и религиозных норм с нормами права
- Понятие правонарушения, признаки правонарушения и его виды
- Юридическая ответственность (А что мне будет за это?)
- Последствия правонарушения. (Почему мне не надо так делать? Кому я сделал плохо?)
- Моё будущее и мой проступок сегодня (Это ведь давно было...)