***РЕЧЕВАЯ КАРТА***

**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу компенсирующей направленности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**

Мать (Ф.И.О, возраст на момент родов, контактный телефон)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О, возраст на момент рождения ребенка, контактный телефон) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нац. язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наличие двуязычия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕШЕНИЯ ТПМПК**

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направлен в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение или рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение или рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение или рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выпускается из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с (состояние речи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в (тип ОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

**(заполняется родителем/законным представителем ребенка по личному согласию)**

Мать (возраст при рождении ребенка)\_\_\_\_\_\_\_

Отец (возраст при рождении ребенка) \_\_\_\_\_\_

Заболевания в семье: *эпилепсия, алкоголизм, расстройство психики, эндокринные, ДЦП, парезы, параличи, нарушения слуха и зрения, нарушения речи и другие виды отягощённой наследственности* (у кого?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От какой беременности по счёту ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности: *нормальное, токсикоз (1-я половина, 2-я половина беременности), падения, физические и психические травмы (психозы), хронические и инфекционные заболевания (грипп, корь, желтуха), интоксикации (отравления), повышенное АД, нефропатия, несовместимость по резус-фактору (резус-конфликт), угроза выкидыша во 2й половине беременности (другое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Роды: *досрочные, срочные (нормальные) (*норма до 20 часов*), быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные (длительные)* (более 20 часов*), переношение, наркоз, наличие другой патологии родовой деятельности* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция: *вакуум-экстрация, наложение щипцов, кесарево сечение, использование каких – либо других родовспоможений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Когда закричал ребенок: *сразу, нет*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности при рождении: *обвитие пуповиной, асфиксия, гипоксия неправильное положение плода, родовая травма, гематома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вес и рост при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ранний постнатальный период: *характер грудного вскармливания (когда принесли кормить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отказ от груди, активное сосание, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания, до какого времени осуществлялось грудное вскармливание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, последующее вскармливание (смешанное, искусственное); характер «жизненного» ритма ребенка (особенности сна, бодрствования) - без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, нарушение засыпания и пробуждения, постоянный и беспричинный плач, стойкое нарушение сна.*

**РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Когда стал держать голову (в норме с 1,5 мес. – 2 мес.)\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал сидеть (в норме с 6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал ходить (в норме с 11-12 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда появились зубы (в норме с 6-8 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество зубов к году\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Гуление (в норме в 3 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепет (в норме в 4-5 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова (в норме с 9мес.-1 г.од) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы (в норме к 2.м годам - простая фраза, к 3-м - фразовая речь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп речевого развития: з*амедленный (с задержкой), бурный, нормальный (в 1 год: 8-10 слов (максимум 50, мин. 3)*

Была ли перегрузка речи, много ли разучивалось с ним стихотворений, сказок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ребёнок относится к речевому дефекту: *дефект осознаёт, но не переживает, не обращает внимание, не замечает, угнетает, пугает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребёнка: *безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования, оставляют дефект незамеченным* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли ранее с логопедом (проводилось ли устранение дефекта устной речи, с какого возраста, как долго длились занятия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты логопедической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

**Общие сведения о семье:** *полная, неполная, состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Речевая среда**:  *благоприятная - речевых отклонений среди членов семьи нет), неблагоприятная (подражание неправильным образцам речи, родители культивируют несовершенное детское произношение, дефицит общения, ускоренный темп речи у родителей или близких родственников; задержка речевого развития у родителей; заикание у родителей, сестер, братьев; контакт с заикающимися или лицами с другой речевой патологией; нарушение звукопроизношения у родителей или близких родственников; наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Социальная среда**: *ребёнок воспитывался в доме ребёнка, детских яслях или детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием, дома с матерью, бабушкой и т,д, в полной (неполной семье), в образцовой, многодетной, с работающими (безработными) родителями, контакты с лицами, страдающими нарушением слуха и зрения, расстройствами психики, социально неблагополучные семьи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений** *имеют/не имеют место частые конфликты в семье, неблагоприятная семейная обстановка*, *напряжённые отношения с родителями, пренебрежение к взрослым, стойкое непослушание*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отношение к ребёнку в семье**: *гиперопека родителей*, *чрезмерное заласкивание, неоправданно высокий уровень родительской оценки, излишняя строгость; недостатки внимания, эмоционально – волевой регуляции, самоконтроля; педагогическая запущенность* *вследствие неблагоприятных социальных условий.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ (НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ)**

**Перенесенные заболевания**: *тяжелые инфекционные и соматические заболевания, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре( пневмония, простуды, грипп, корь, скарлатина, коклюш, дизентерия, др., длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы, энурез)*

До года:\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У каких специалистов наблюдается ребенок(диагноз)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета заполнена лично \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО законного представителя ребенка) (Подпись)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Контакт: *речевой, жестовый, мимический, формальный, избирательный, контакт устанавливает легко и быстро, проявляет в нем заинтересованность, в контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте, в контакт не вступает, проявляет речевой негативизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

На имя *отзывается ,отзывается не всегда, не отзывается*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свои имя и фамилию *называет, называет не всегда, не называет* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родственные связи (мама, папа, бабушка) - *понимает, понимает не все, не понимает* \_\_\_\_

Круг представлений об окружающем - *развит; развит недостаточно; ограничен; не развит*

Характер игровой деятельности: *манипулятивная, предметная, процессуальная, с элементом замысла, сюжетная, ролевая.*

**НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ**

*Навыки самообслуживания развиты хорошо. Владеет как мелкими, так и крупными деталями. Опрятен в еде и одежде./ Навыки самообслуживания развиты недостаточно хорошо. Владеет только крупными деталями./ Навыки самообслуживания развиты слабо./ Навыки самообслуживания не развиты.*

**ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Фон настроения: *нормальный, сниженный, устойчивый аффективный, эйфоричный, депрессивный, контрастирующий; беспричинный смех, крик, плач. Эмоциональная лабильность; снижение волевой активности; повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность.*

Преобладающее настроение*: жизнерадостное, подавление, без особых свойств; настроение устойчивое, резкие колебания настроения в течение дня.*

Волевые особенности: *целеустремленность, самостоятельность, инициативность,, упрямство, активность/пассивность, бодрость/вялость, сниженная волевая активность,, утомляемость, робость, замкнутость, низкая контактность, стремление к одиночеству, зависимость, впечатлительность, раздражительность, двигательная расторможенность, гиперактивность, агрессивность, жестокость, драчливость, избалованность, капризность, повышенная возбудимость, негативизм (противодействие просьбам и требованиям окружающих), болезненное фантазирование.*

Работоспособность: *быстро/медленно включается в работу;* переключение с одного вида работы на другой *- легко/с трудом; сосредоточен/часто отвлекается;* темп работы *- задания выполняет быстро/в среднем темпе/медленно;* причины замедленного темпа работы *- обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности.*

Характер деятельности: *деятельность устойчивая (работает с интересом), деятельность неустойчивая, отсутствие мотивации к деятельности, работает формально*

Реакцияна замечания: *адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечаниями), обижается, нет реакций на замечание, негативная реакция (делает назло)*

***ВЫВОД:*** *-* *Незрелость эмоционально - волевой сферы/ Эмоционально-волевая сфера соответствует возрасту.*

**ОБУЧАЕМОСТЬ**

*Ребенок обучаем. Проявляет интерес к получению знаний и навыков. Использует помощь взрослого (во время обследования, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание /* *Обучаемость низкая - недостаточно понимает учебные задания, указания, инструкции педагога. С трудом овладевает учебными терминами, понятиями. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднен. Трудности начинаются после болезни.*/ *Помощь не использует. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. Частые реакции протеста./ Негативное отношение к обучению. Стойкое нарушение дисциплинарных норм на занятиях.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

**ВОСПРИЯТИЕ**

1. Слуховое восприятие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  4 года |  5 лет | 6 лет |
| Дифференциация звучащих игрушек |  |  |  |
| Определение направления источника звука |  |  |  |

Восприятие и воспроизведение ритма:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 Лет | 6 лет |  | 5лет | 6 лет |
| **- - .** |  |  |  | **- - - .** |  |  |
| **. . -** |  |  |  | **. . . -** |  |  |
| **- . -** |  |  |  | **- . . -** |  |  |
| **. - .**  |  |  |  | **. - - .** |  |  |

 **-**  - громкий звук, **.** – тихий звук

***ВЫВОД:***

* *Слуховое восприятие развито. Правильно опознаёт и дифференцирует шумы, воспроизводит ритм.*
* *Слуховое восприятие развито недостаточно. Не всегда правильно опознаёт и дифференцирует шумы, воспроизводит ритм с ошибками.*
* *Слуховое восприятие не развито. Не опознаёт и не дифференцирует шумы, заданный ритм не воспроизводит.*
1. Зрительное восприятие

Восприятие цвета, формы, величины(соотнесение предметов по цвету/форме/величине, называние цветов/форм/величины)

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Соотнесение |
| 4 года | 5 лет | 6 лет |
| **Цвет** |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |
| Белый |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |
| Оранжевый | - |  |  |
| Голубой | - |  |  |
| Фиолетовый | - | - |  |
| Розовый | - | - |  |
| Коричневый | - | - |  |
| Серый | - | - |  |
| **Форма** |
| Круг |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Прямоугольник | - |  |  |
| Овал | - | - |  |
| **Величина** |
| Большой - маленький |  |  |  |
| Длинный - короткий |  |  |  |
| Высокий - низкий | - |  |  |
| Толстый - тонкий | - | - |  |
| Широкий - узкий | - | - |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Зрительное восприятие цвета/формы/величины не нарушено.*
* *Зрительное восприятие цвета/формы/величины нарушено незначительно. Основные цвета различает, сличает, (выделяет по слову). Оттеночные цвета знает, но не называет.*
* *Зрительное восприятие цвета /формы/величины грубо нарушено.*
1. Восприятие пространственных отношений (ориентировка в сторонах собственного тела, дифференцирование пространственных понятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пространственные представления | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Схема тела. |
| Покажи: правую/левую руку |  |  |  |
| правую/левую ногу |  |  |  |
| правый/левый глаз |  |  |  |
| правой рукой левый глаз | - |  |  |
| левой рукой правый глаз | - |  |  |
| левой рукой правое колено | - |  |  |
| Пространство |
| Покажи, что видишь: вверху-внизу |  |  |  |
| справа-слева | - |  |  |
| впереди-сзади | - |  |  |

***ВЫВОДЫ****:*

* *Пространственные представления не нарушены.*
* *Пространственные представления нарушены незначительно. Не всегда правильно ориентируется в собственном теле и в пространстве. Имеет нечёткие представления о левой и правой руке в разных пробах, понятиях «впереди», «сзади».*
* *Пространственные представления грубо нарушены. Не ориентируется в собственном теле и в пространстве, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах, понятиях «впереди», «сзади» проб и ошибок.*
1. Конструктивный праксис

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картинки и палочки (копирование образца) |  4 года |  5 лет |  6 лет |
| из 3-х элементов (крыша)Из 4-х элементов (стул)Из 5 элементов (лесенка)Из 6 элементов (ёлочка) |  |  |  |
|  |  |  |
| **-** |  |  |
| **-** | **-** |  |
| Разрезные картинки (по образцу, без образца) |  4 года |  5 лет |  6 лет |
| Из 2 - 4 частиИз 3 - 5 частейИз 4 - 8 частей |  |  |  |
| **-** |  |  |
| **-** | **-** |  |

***ВЫВОДЫ****:*

* *Конструктивный праксис не нарушен. Складывает фигуры без ошибок.*
* *Конструктивный праксис нарушен незначительно. Не всегда правильно ориентируется в воспроизведении фигур. Может сложить заданную картинку с помощью опорной картинки* *или складывает с ошибками.*
* *Конструктивный праксис нарушен. Не может выполнить прямое копирование образца из палочек и сложить картинку или складывает с множественными ошибками.*

**МЫШЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Операции | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Четвёртый лишний  |  |  |  |
| Операции сериации (последовательность событий). | **-** |  |  |
| Нелепицы | **-** |  |  |
| Сравнение: машина/лошадь Самолёт/птицаКукла/девочка | **-** |  |  |
| **-** |  |  |
| **-** |  |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Словесно-логическое мышление развито. Процессы анализа и синтеза сформированы. Самостоятельно выделяет существенные признаки, словесно объясняет. Наглядно-действенное мышление соотносится с наглядно-образным.*
* *Словесно-логическое мышление развито недостаточно. Операциями анализа и синтеза владеет слабо. Видит лишний предмет, но даёт своеобразное обоснование. Не использует обобщающего слова. Не всегда верно может обосновать свои ответы. Выделяет существенные признаки только с помощью взрослого, без объяснений.*
* *Словесно-логическое мышление не развито. Операциями анализа и синтеза не владеет. При анализе использует несущественные признаки. Не выделяет причинно–следственные связи и отношения. Воображение бедное. Творческое мышление отсутствует.*

**ВНИМАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Операции | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Нахождение различий |  |  |  |
| Поиск парных изображений  |  |  |  |
| Что изменилось? | **-** |  |  |
| Лабиринты | **-** |  |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения внимания удовлетворительная. Хорошая концентрация.*
* *Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное. Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности. Недостаточный объём внимания. Плохое переключение внимания. Недостаточная концентрация внимания на существенных признаках.*
* *Ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте, не может сосредоточиться на чём – то одном, трудности в распределении внимания, низкая концентрация, быстрая истощаемость, неустойчивость внимания, плохая медленная переключаемость.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ**

1. Состояние общей моторики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Прыжки: на 2-х ногах |  |  |  |
| - на левой ноге  | - |  |  |
| - на правой ноге  | - |  |  |
| - в длину с места |  |  |  |
| Топать и хлопать одновременно |  |  |  |
| Мяч: бросить от груди |  |  |  |
| - из-за головы  | - |  |  |
| - поймать |  |  |  |
| - подбросить и поймать  | - | - |  |
| Перепрыгнуть через игрушку  | - |  |  |
| Влезть на гимн. стенку и слезть  | - | - |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок, ОВД по программе возрастной группы владеет.*
* *Грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет. При выполнении заданий отмечается некоторая неуклюжесть, неловкость.*
* *Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движении (нарушения моторики в виде недостаточной координации движений), ОВД по программе возрастной группы владеет недостаточно, неуверенность в движениях, сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений, не умеет выполнять прыжки (дизартрики не прыгают на левой ноге!), нарушена координация движений ног во время ходьбы.*
* *Серьёзное отставание в усвоении программного материала. Плохая координация движений, нарушение согласованности, нарушение точности, нарушение одновременности, нет синхронности в движения, общая вялость, замедленность, моторная неловкость, застревание на одной позе, насильственные движения. Программный материал не усвоен.*

2 Состояние ручной моторики

2.1. Кинестетическая основа движений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Большой и указательный палец в кольцо - на правой руке |  |  |  |
| - на левой руке |  |  |  |
| - одновременно | - |  |  |
| Вытянуть указательный и средний пальцы - на правой руке |  |  |  |
| - на левой руке |  |  |  |
| Одновременно |  |  |  |
| Вытянуть указательный палец и мизинец - на правой руке  | - | - |  |
| - на левой руке | - | - |  |
| - одновременно | - | - |  |
| Положить указательный палец на средний - на правой руке  | - | - |  |
| - на левой руке | - | - |  |
| Положить средний палец на указательный - на правой руке  | - | - |  |
| - на левой руке | - | - |  |

2.2. Кинетическая основа движений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Сгибать и разгибать пальцы на правой руке |  |  |  |
| - на левой руке |  |  |  |
| Чередование: правая - ладонь, левая - кулак |  |  |  |
| «Игра на рояле» пальцы: 1-5  | - |  |  |
| 2-4 | - |  |  |
| 1-2-3-4-5  | - |  |  |
| Проба «ладонь-ребро-кулак» на правой руке  | - | - |  |
| на левой руке  | - | - |  |

2.3. Навыки работы с карандашом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Держать карандаш |  |  |  |
| Рисовать горизонтальные линии |  |  |  |
| вертикальные линии |  |  |  |
| ломаные линии  | - |  |  |
| замкнутые линии  | - |  |  |
| волнистые линии  | - | - |  |
| Круги |  |  |  |
| человека  | - |  |  |

2.4. Манипуляции с предметами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Расстегивать и застёгивать пуговицы |  |  |  |
| Перекладывать предметы из руки в руку |  |  |  |
| Завязывать и развязывать шнурки  | - |  |  |
| Делать ножницами прямой разрез  | - | - |  |
| - косой разрез  | - | - |  |
| Вырезать фигуры среднего размера  | - | - |  |

**Ведущая рука:** *левша, амбидекстр (хорошо владеет обеими руками)*

***ВЫВОДЫ:***

* *Мелкая моторика развита хорошо. Уверенно владеет карандашом, ножницами. Отмечается сохранность функции. Объём движений полный. Координация нормальная. Темп нормальный (быстрый, медленный). Переключаемость точная.*
* *Мелкая моторика развита недостаточно хорошо. Владеет карандашом, ножницами с напряжением, затрудняется в штриховке. Объём движений неполный. Переключаемость неточная. Незначительные нарушения координации. Объём движений ограничен.*
* *Недоразвитие мелкой моторики. Плохо работает карандашом, ножницами. Координация нарушена. Движения неточные неуверенные. Объём движений строго ограничен.*

3 Состояние мимической мускулатуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Закрыть правый глаз |  |  |  |
| левый глаз |  |  |  |
| Прищурить глаза  | - | - |  |
| Понять брови |  |  |  |
| Нахмурить брови |  |  |  |
| Наморщить нос |  |  |  |
| Надуть правую щёку  | - | - |  |
| левую щёку  | - | - |  |
| обе щеки  | - | - |  |
| Втянуть правую щёку  | - | - |  |
| левую щёку  | - | - |  |
| обе щеки  | - | - |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Насильственных движений мимической мускулатуры нет.*
* *Отставание развития лицевой моторики. Бедность мимики. Слабость и недостаточная дифференцированность эмоций.*
* *Нарушения мимики. Ярко выраженная ассиметрия лица. Отмечаются судорожные движения мышц внеречевой мускулатуры лица (тики): зажмуривание глаз, раздувание крыльев носа, опускание или откидывание головы, сжимание пальцев. притопы ногами, т.д.*

4Состояние артикуляционной моторики**:** наличие или отсутствие движений, тонус, темп, объем движения, переключаемость, точность выполнения, замены движения, длительность удержания положения, наличие синкинезий, отклонение кончика языка, тремор, гиперсаливация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движения | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Движения нижней челюсти |
| Открывать и закрывать рот |  |  |  |
| Движения челюстью вправо-влево  | - |  |  |
| Движения губ |
| «Улыбка» |  |  |  |
| «Трубочка» |  |  |  |
| «Улыбка» - «Трубочка» (чередование)  | - |  |  |
| Поднять верхнюю губу  | - | - |  |
| Опустить нижнюю губу  | - | - |  |
| Поднять верхнюю и опустить нижнюю (одн.)  | - | - |  |
| Движения языка |
| «Лопаточка» |  |  |  |
| «Жало» |  |  |  |
| «Лопаточка» - «Жало» (чередование)  | - |  |  |
| «Качели» |  |  |  |
| «Маятник» |  |  |  |
| «Чашечка»  | - | - |  |
| «Вкусное варенье»  | - | - |  |
| Движения мягкого нёба |
| Широко открыть рот и зевнуть |  |  |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Артикуляция четкая, движения активные, точные, дифференцированные, воспроизводятся в полном объеме; состояние тонуса мышц органов артикуляции - норма, дистония, гипотония, спастичность.*
* *Артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, которые воспроизводятся не в полном объеме, отмечается снижение амплитуды движение артикуляционных органов, а также слабовыраженная неврологическая симптоматика; состояние тонуса мышц органов артикуляции - норма, дистония, гипотония, спастичность; подвижность артикуляционных органов - норма, недостаточна, строго ограничена; гиперсаливация/ слюноотделение в норме/ усиливается при определенных условиях/ постоянная. Темп выполнения и переключаемость несколько замедленны. Синкинезии единичные/множественные.*
* *Артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена, отмечается достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах - спастический парез, тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия. Состояние тонуса мышц органов артикуляции - норма, дистония, гипотония, спастичность. Подвижность артикуляционных органов - норма, недостаточна, строго ограничена. Гиперсаливация/слюноотделение в норме/ усиливается при определенных условиях/ постоянная. Удержание позы не возможно/затруднено; в переключении с одного движения на другое испытывает большие трудности. Синкинезии единичные/множественные.*

**АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ.**

**ГУБЫ**: *нормальные, массивные, толстые, тонкие, малоподвижные, достаточно подвижные, смыкаются плотно (неплотно), прохейлия (увеличение размеров верхней губы), обвисает нижняя губа, взаиморасположение в норм), парез, оскал, расщепление верхней губы (расщелина), укорочение верхней губы, послеоперационные рубцы, короткая /укороченная уздечка верхней /нижней губы*

**ЗУБЫ:** *нормальные, крупные, мелкие, ровные/ неровные, кривые, вне челюстной дуги, поставлены плотно/редко (вверху, внизу), с большими промежутками, неправильное положение верхних/нижних зубов, нарушение зубного ряда, двойной ряд зубов*

**ПРИКУС**: *правильный - ортогнатический* (верхние резцы слегка заходят за нижние), *прямой* (верхние зубы ровно ложатся на нижние)*, глубокий* (верхние центральные зубы перекрывают нижние более 2/3, жевательные контактируют "правильно"); *неправильный - открытый* *передний* (коренные зубы смыкаются, а передние нет), *боковой* *двусторонний/односторонний* (передние зубы смыкаются, а боковые нет)*, дистальный (*жевательные зубы нижней челюсти смещены назад, а передние значительно вперед*), перекрёстный* (одна сторона контактирует между собой правильно, а другая нет)*, обратный* (жевательные смыкаются хорошо, а передние нижние зубы перекрывают верхние).

**ЧЕЛЮСТИ:** *соответствуют* *норме, прогения (выдвинута нижняя челюсть), прогнатия (выдвинута верхняя челюсть, рот не закрывается*) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТВЁРДОЕ НЁБО**: *нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), имеется плёночка в виде треугольника, плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов субмукозная щель/ расщелина («волчья пасть») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**МЯГКОЕ НЁБО*:*** *длинное****,*** *короткое, подвижное/ малоподвижное/ неподвижное, парез (свисание всего язычка), односторонний парез (свисание одной половины языка),**раздвоенное (расщелина мягкого нёба), отсутствие маленького языка, ярко выраженная ассиметрия.*

**ЯЗЫК (**форма и размер): *нормальный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, прямой, гипертрофия корня языка, «географический», ярко выраженная ассиметрия языка;* Кончик языка- *истонченный, широкий, раздвоенный* Позиция в полости рта**:** *правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении, ассиметричное положение вытянутого вперёд языка.*

**ПОДЪЯЗЫЧНАЯ СВЯЗКА («УЗДЕЧКА»)**: *нормальная, укороченная, короткая, толстая, массивная, спайка с тканями подъязычной области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

1. Понимание инструкций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструкции | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Похлопай в ладоши |  |  |  |
| Мяч дай мне, а куклу возьми себе |  |  |  |
| Возьми карандаш и встань со стула | - |  |  |
| Достань мячик и подойди к столу | - |  |  |
| Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик | - | - |  |

***ВЫВОДЫ*:**

* *Выполняет верно.*
* *Требуется повторение инструкции; выполняет после деления инструкции на несколько ступеней.*
* *Инструкцию не понимает даже после нескольких повторений, выполняет неверно.*
1. Пассивный словарь.
	1. Понимание отдельных слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Понимание существительных*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Покажи части тела: головаруканогаживотглазухощекалобподбородок | **-****-****-** | **-** |  |
| Покажи части предметов:-Дно, носик, ручка, крышка (чайник)-Сиденье, спинка, ножки (стул)-Кабина, кузов, руль, колесо (машина)-Подошва, каблук, шнурки, пятка, носок, язычок (ботинок) | **-****-** | **-** |  |
| ***Понимание глаголов*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Покажи того, кто …-идет-играет-поет-поливает-моет-мяукает-пищит -летает-ползает-плавает -учит -лечит людей -продает-готовит еду (варит) -водит машину-мычит-чирикает-разносит письма -стрижет людей-управляет самолетом -крякает-кукарекает-гогочет-ржет | **-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-****-** |  |
| ***Понимание прилагательных*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Покажи, где … -красное (яблоко) -желтое (солнце)-зеленый (лист) -синий (шарф)-круглый (мяч)-треугольная (крыша) -квадратная (картина)-овальный (огурец)-кислый (лимон)-сладкий (сахар) -горький (лук)-деревянный (стол)-резиновые (сапоги)-прямоугольная, многоугольная (салфетка)-молодой, старый (человек) -весёлый, грустный (мальчик) -высокий, низкий (дом) | **-****-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-** |  |

***ВЫВОДЫ*:**

* *Показывает верно, понимание слов не нарушено*
* *Показывает с ошибками, не определяет части предмета, отдельные признаки и действия.*
* *Показывает неверно или отказывается от выполнения.*

2.2Умение обобщать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Покажи … | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Вилка, ложка, чашка, тарелка – посуда. |  |  |  |
| Юбка, платье, брюки, рубашка – одежда. |  |  |  |
| Лук, свекла, морковь, помидор – овощи. |  |  |  |
| Яблоко, груша, апельсин, банан – фрукты. |  |  |  |
| Кукла, машинка, мяч, мишка – игрушки. |  |  |  |
| Коза, кошка, собака, корова – животные домашние | - |  |  |
| Медведь, заяц, белка, ёж – животные дикие | - |  |  |
| Диван, шкаф, стол, кровать – мебель. | - |  |  |
| Береза, ель, дуб, клён – деревья. | - | - |  |
| Самолёт, такси, автобус, поезд – транспорт. | - | - |  |
| Тапочки, сапоги, туфли, босоножки – обувь. | - | - |  |
| Бабочка, комар, муха, пчела – насекомые. | - | - |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Показывает верно, умение обобщать сформировано.*
* *Показывает с ошибками, не дифференцирует некоторые понятия, умение обобщать сформировано недостаточно*
* *Показывает неверно или отказывается от выполнения, умение обобщать не сформировано.*
1. Понимание грамматических форм слова:понимание различных форм словоизменения и словообразования, понимание предложно-падежных конструкций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понимание различных форм словоизменения и словообразования. | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| ***Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):*** |
| машина - машиныкукла – куклыкот – котыдом - домастол – столывагон – вагоны глаз - глаза окно - окналист - листьяухо – уши утенок – утятастул – стульяведро – вёдрапень – пни | ***-******-******-******-******-******-******-******-******-******-*** | ***-******-******-******-******-*** |  |
| ***Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:*** |
| дом – домикведро - ведеркомашина - машинкагриб – грибокносок - носочеккнига – книжечкаокно - окошечконож - ножичекчашка – чашечкарукавица - рукавичкаодеяло - одеяльце | -------- | ---- |  |
| ***Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):*** |
| кошка сидит – кошки сидятслон идет – слоны идутбабочка летит – бабочки летятмашина едет – машины едутцветок растёт – цветы растутдевочка ест – девочки едят | ---- | -- |  |
| ***Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):*** |
| девочка наливает воду в чашкудевочка выливает воду из чашкидевочка поливает цветыптица вылетает из клеткиптица подлетает к клеткемальчик выходит из домамальчик переходит дорогу мальчик подходит к домумальчик входит в дом | ------ | ---- |  |
| ***Понимание предложно-падежных конструкций*** |
| Покажи цыплёнка В кормушкеНА кормушкеУ кормушкиПОД крылечком НАД кормушкойЗА крылечкомсмотрит ИЗ ведрапрыгает СО ступенькиидет ПО крылечкусмотрит ИЗ-ЗА крылечкавыглядывает ИЗ-ПОД крылечка | -------- | ----- |  |

 ***ВЫВОДЫ:***

* *Показывает верно, различные формы словоизменения и словообразования понимает и дифференцирует*
* *Показывает с ошибками, понимание различных форм словоизменения и словообразования сформировано не достаточно.*
* *Показывает неверно или отказывается от выполнения, не сформировано понимание различных грамматических форм.*
1. Понимание фраз, предложений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания: «Покажи …» | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Покажи ручкой картинку |  |  |  |
| Покажи фломастером ручку |  |  |  |
| Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису? | - |  |  |
| Где мальчик везет снеговика, а где снеговик везёт мальчика? | - |  |  |
| Где мама кормит сына, а где сын кормит маму? | - |  |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Заданные вопросы понимает. Задания выполняет, картинки показывает правильно, понимание предложений не нарушено.*
* *Понимает не все вопросы, некоторые требуется повторить. Задание выполняет частично, может допускать ошибки, требуется помощь взрослого.*
* *Понимает не все вопросы, некоторые требуется повторить. Задание не выполняет или выполняет неверно.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

1. **Исследование состояния экспрессивного словаря**
	1. Номинативный словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Назвать картинки по темам:*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Игрушки |  |  |  |
| Посуда |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |
| Обувь |  |  |  |
| Овощи |  |  |  |
| Фрукты |  |  |  |
| Домашние животные |  |  |  |
| Дикие животные |  |  |  |
| Мебель |  |  |  |
| Транспорт | ***-*** | ***-*** |  |
| Ягода | ***-*** | ***-*** |  |
| Птицы | ***-*** | ***-*** |  |
| Насекомые | ***-*** | ***-*** |  |
| ***Назвать одним словом: (обобщающие понятия)*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Мяч, кукла, машина, юла, пирамидка. |  |  |  |
| Чашка, тарелка, ложка, вилка, чайник. |  |  |  |
| Футболка, куртка, шорты, платье, юбка. |  |  |  |
| Тапки, сапоги, ботинки, туфли, кеды. | - |  |  |
| Стол, стул, шкаф, кровать, тумбочка. | ***-*** |  |  |
| Яблоко, банан, апельсин, груша, лимон. | ***-*** |  |  |
| Огурец, помидор, морковь, картофель, лук. | ***-*** |  |  |
| Автобус, самолёт, пароход, поезд, машина. | ***-*** |  |  |
| Клубника, смородина, малина, крыжовник. | ***-*** | ***-*** |  |
| Кошка, собака, свинья, корова, лошадь. | ***-*** | ***-*** |  |
| Волк, лиса, заяц, медведь, лось. | ***-*** | ***-*** |  |
| Ворона, сова, воробей, голубь, сорока. | ***-*** | ***-*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Назвать части предметов по лексическим темам***: | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Части тела | голова |  |  |  |
| ноги |  |  |  |
| руки |  |  |  |
| нос |  |  |  |
| рот |  |  |  |
| шея | ***-*** |  |  |
| живот | ***-*** |  |  |
| локоть | ***-*** | ***-*** |  |
| колено | ***-*** | ***-*** |  |
| грудь | ***-*** | ***-*** |  |
| ноготь | ***-*** | ***-*** |  |
| Посуда | носик |  |  |  |
| крышка |  |  |  |
| донышко | ***-*** |  |  |
| стенки | ***-*** |  |  |
| ручка |  |  |  |
| Части одежды | рукав | ***-*** |  |  |
| воротник | ***-*** |  |  |
| пуговицы | ***-*** |  |  |
| манжеты | ***-*** | ***-*** |  |
| петля | ***-*** | ***-*** |  |
| Части машины | дверь |  |  |  |
| колесо |  |  |  |
| руль |  |  |  |
| кабина |  |  |  |
| кузов | ***-*** | ***-*** |  |
| фары | ***-*** | ***-*** |  |

* 1. Предикативный словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Назвать действия (по картинкам)*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Что делает мальчик? (бежит)Что делает дедушка? (идёт)Что делает змея? (ползёт)Что делает птица? (летит)Что делает лягушка? (прыгает)Что делает корабль? (плывёт)Как голос подает: кошка собака корова свинья лошадь петух лягушка воробейЧто делает: врач учитель продавец повар художник |  ---------- | ------- |  |

* 1. Атрибутивный словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Назвать цвет по картинкам:*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| белыйчерныйкрасныйсинийзеленыйкоричневыйрозовыйголубойоранжевый | ***-******-******-******-*** |  |  |
| **Назвать формы по картинкам:** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| мяч – (круглый)подушка – (квадратная)пирамидка – (треугольная)доска – (прямоугольная)огурец – (овальный) | ***-******-*** | **-** |  |
| ***Назвать слова с противоположным значением:*** | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| большой – (маленький)длинный – (короткий)высокий – (низкий)толстый – (тонкий) | ***-******-******-******-*** | **-****-****-** |  |

***ВЫВОД****Ы:*

* *Словарный запас сформирован, соответствует возрастной норме (достаточный).* *Владеет обобщающими понятиями, самостоятельно их называет. Правильно объясняет лексические значения слов. Владеет глагольной лексикой, в речи употребляет прилагательные.*
* *Словарный запас недостаточен, ограничен (в пределах обихода). Обобщающими понятиями владеет плохо, при толковании лексических значений слов допускает ошибки. Недостаточно прилагательных/глаголов.*
* *Словарный запас значительно ограничен, не соответствует возрасту ребёнка, беден. Обобщающими понятиями не владеет. В речи очень мало/отсутствуют глаголы и прилагательные.*

**2 Исследования состояния грамматического строя речи**

2.1Исследование состояния словоизменения

|  |
| --- |
| ***Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога*** |
| Ответить по картинкам | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| У девочки нет (чего?)Девочка рада (чему?)Девочка качает (что?)Девочка играет (чем?) |  |  |  |
| ***Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа*** |
| Назвать картинки (один - много) | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| столкукларотслонокнолеврукавпеньглазухолистдеревостулворобейсон | **-****-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-****-****-** |  |
| ***Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа***  |
| Ответить по картинкам (много чего?) | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| шармячключдомчашкаберезакнигадереволистстулстолкарандаш | **-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-** |  |
| ***Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде*** |
| Назвать по картинкам | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Голубой шарГолубое платьеГолубое ведроГолубая машинаГолубой ботинок |  |  |  |
| ***Согласование числительных 2,5 с существительными*** |
| Посчитай по картинкам | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| домкуклашаржуккарандашключлевозеродверь | **-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-** |  |
| ***Употребление предложно - падежных конструкций с предлогами (в, на, под, над, за, перед, около*)** |
| Ответить по картинкам «Где сидит птичка?» | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| на внадподзаоколоподиз-подзаиз-за | ***-******-******-******-******-******-*** | ***-******-******-*** |  |

2.2 Исследование состояния словообразования

|  |
| --- |
| ***Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*** |
| Назвать картинки «ласково» | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| столкукладоммячкроватьберезашкафложкагриблистлисаодеяло | **-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-** |  |
| ***Образования детенышей животных*** |
| Назвать детенышей | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| У кошкиУ гусяУ уткиУ лисыУ зайцаУ медведяУ волкаУ белкиУ коровыУ собакиУ лошади | **-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-** |  |
| ***Образование относительных прилагательных от существительных*** |
| Ответить по картинкам- какой предмет? | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| стол из деревасамолетик из бумагиноски из шерстичучело из соломыплаток из пухастена из кирпичафигура из снегадеталь из металласапоги из резинываренье из черникикомпот из брусники | ***-******-******-******-******-******-******-******-******-******-******-*** | ***-******-******-******-******-******-******-******-******-******-******-*** |  |
| ***Образование притяжательных прилагательных от существительных*** |
| Ответить по картинкам- чей? Чья? Чьи? | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| сумка мамыкофта бабушкигазета папынора лисыхвост зайцалапа медведяшерсть волкагрива льва |  |  |  |
| ***Образование приставочных глаголов*** |
| Назвать действия по картинкам | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| ходит уходитвходитвыходитпереходитподходитбежитубегаетвыбегаетвбегаетперебегаетподбегает | ***-******-******-******-******-******-******-******-******-******-******-******-*** | ***-******-******-******-******-******-******-******-******-******-******-******-*** |  |
| ***Образование глаголов совершенного вида*** |
| Назвать действия по картинкам | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| рисует - нарисоваллепит - слепилпишет - написалделает - сделал | ***-******-******-******-*** | ***-******-******-******-\*** |  |
| ***Образование глаголов совершенного вида ж. и муж. рода*** |
| Назвать действия по картинкам | ***4 года*** | ***5 лет*** | ***6 лет*** |
| Упал - упалаЗаплакал – заплакалаНарисовал - нарисовала | ***-******-******-*** | ***-******-******-*** |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Грамматический строй речи соответствует норме (сформирован). Ошибок в словообразовании и словоизменении не наблюдается.*
* *Грамматический строй речи имеет отклонения от возрастной нормы. Грамматический строй речи не сформирован /сформирован недостаточно, функции словоизменения и словообразования в стадии формирования, множественные/отдельные аграмматизмы в связной речи; ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций.*
* *Грамматический строй речи не сформирован. Не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.*
1. **Исследование состояния связной речи**
	1. Составление предложений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| по предметной картинке |  |  |  |
| по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия) |  |  |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Составляет предложения самостоятельно без ошибок*
* *Составляет предложения самостоятельно с минимальными ошибкам*
* *Составляет предложения с помощью взрослого/ испытывает затруднения при составлении предложений, даже при помощи взрослого*
* *Не может составить предложения.*

3.2 Составление рассказа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Описательный рассказ по вопросам логопеда (игрушка: лошадка, кошка…) |  |  |  |
| По сюжетной картине |  |  |  |
| По серии сюжетных картинок (2 картинки) |  | **-** | **-** |
| По серии сюжетных картинок (3, 4 картинки) | **-** |  | **-** |
| По серии сюжетных картинок (6 картинок) | **-** | **-** |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Составляет рассказ самостоятельно, использует распространенные предложения. Умеет связывать основные детали с второстепенными, соблюдает логическую последовательность. Рассказы отличаются высокой творческой выдумкой, фантазией*
* *Составляет рассказ при помощи взрослого (по наводящим вопросам), использует в основном нераспространенные предложения. Раскладывает картинки в нужной последовательности. Причинно–следственные отношения установлены; возникают затруднения при связывании основных деталей с второстепенными; затрудняется в указании времени и места действия, изображенных на картине. При рассказе не использует творчество, а только констатирует факты.*
* *Раскладывает картинки в нужной последовательности и составляет рассказ только с помощью наводящих вопросов. По серии картин рассказ составить затрудняется. Недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, преобладает наглядно-действенное. Рассказ очень беден.*
* *Последовательность в картинках не прослеживается. Картинки выложены не по порядку, не последовательно: не устанавливает причинно-следственные отношения. Словесно-логическое мышление не развито, речь бедна. Рассказ не составляет, только перечисляет предметы.*
	1. Пересказ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| короткого текста с опорой на картинку. | **-** |  | **-** |
| короткого рассказа без опоры на картинку | **-** | **-** |  |
| Знакомой сказки | **-** | **-** |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Пересказывает самостоятельно без наводящих вопросов, текст передан близко к авторскому, точно соблюдает последовательность изложения событий, данных в тексте. Часто и правильно использует выразительные средства. Содержание текста передает свободно, без лишних пауз*
* *При пересказе нуждается в помощи взрослого; опускает некоторые важные смысловые единицы. Некоторые части текста переставлены. Редко использует выразительные средства.*
* *Требуется помощь взрослого, связность изложения нарушена; передает содержание текста невыразительно (монотонно); часто делает необоснованные длительные паузы.*
* *Не может пересказать даже по наводящим вопросам.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

1. **Исследование звуко-слоговой структуры слова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повторить с опорой на картинку | **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| кот |  |  |  |
| вода |  |  |  |
| стук |  |  |  |
| мост |  |  |  |
| спина |  |  |  |
| банка |  |  |  |
| фантик |  |  |  |
| самолёт | - |  |  |
| скворец | - |  |  |
| фотограф | - |  |  |
| микстура | - |  |  |
| парашютист | - |  |  |
| погремушка | - |  |  |
| милиционер | - |  |  |
| тротуар | - | - |  |
| градусник | - | - |  |
| экскаватор | - | - |  |
| Виолончелист | - | - |  |
| Регулировщик | - | - |  |
| парикмахерская | - | - |  |
| Мальчики слепили снеговика. | - |  |  |
| Парашютист готовится к прыжку. | - |  |  |
| В универсаме продают продукты. | - |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод. | - | - |  |
| Волосы подстригают в парикмахерской. | - | - |  |
| Милиционер ездит на мотоцикле. | - | - |  |
| Регулировщик стоит на перекрёстке. | - | - |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Звуко-слоговая структура слова не нарушена.*
* *Звуко-слоговая структура слова нарушена. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры нарушено незначительно (сохраняется ритмический контур, ударение, число слогов). Ошибки встречаются редко/часто: элизии (пропуски звуков, слогов, слов), итерации (не судорожные запинки, повторы и добавления в речи), контаминация («склеивание», соединение слоговых частей двух слов), смешение элементов двух или более слов, (усечение) выпадение конечного звука или звуков, сокращение слова, пропуск (отсутствие звука в слове), персеверации (циклическое повторение, отсроченное повторение или настойчивое воспроизведение), перестановка (перемещение звуков или букв), антиципатии (замена предшествующего звука последующим), «парафазии» (замены). При повторении предложений переставляет/ заменяет слова. Звуко-слоговая структура слова не нарушена.*
* *Звуко-слоговая структура слова грубо искажена. Не повторяет даже ритмический рисунок слова.*
1. **Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звук |  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| **С** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
|  **С’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **З** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
|  **З’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Ц** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Ш** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Ж** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Щ** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Ч** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Р** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
|  **Р’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Л** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Л’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Й** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **К** **К’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Г** **Г’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Х** **Х’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **П** **П’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Б** **Б’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **М** **М’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Н** **Н’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Т** **Т’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **Д** **Д’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **В** **В’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **М** **М’** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |
| **А,О,У,И,Э,Ы** | изолированно |  |  |  |
| в словах |  |  |  |
| в фразе |  |  |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Фонетический строй сформирован достаточно, произносит все звуки правильно.*
* *Наблюдаются дефекты звукопроизношения ( указать какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Степень разборчивости речи: разборчивость речи не нарушена; разборчивость речи несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих*

**3 Состояние дыхательной и голосовой функции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | 4 года | 5 лет |  6 лет |
| **Дыхание** |
| Тип: диафрагмальное |  |  |  |
| брюшное |  |  |  |
| верхнеключичное |  |  |  |
| смешанное |  |  |  |
| Объем речевого выдоха: достаточный |  |  |  |
| недостаточный |  |  |  |
| Ритмичность и плавность сохранна |  |  |  |
| нарушена |  |  |  |
| **Голос** |
| Голосоподача: мягкая |  |  |  |
| твёрдая |  |  |  |
| Сила голоса: нормальный |  |  |  |
| сильный голос  |  |  |  |
| слабый голос |  |  |  |
| Тембр: обычный |  |  |  |
| носовой |  |  |  |
| приглушённый |  |  |  |
| сиплый |  |  |  |
| глухой, монотонный |  |  |  |
| Модуляции: модулированный |  |  |  |
| немодулированный |  |  |  |

1. **Особенности динамической стороны речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Темп: нормальный |  |  |  |
| тахилалия(ускоренный) |  |  |  |
| брадилалия(замедленный) |  |  |  |
| запинки, заикание |  |  |  |
| Ритм нормальный |  |  |  |
| дисритмия |  |  |  |
| Паузация: правильная |  |  |  |
| нарушена |  |  |  |
| Интонация: речь выразительная |  |  |  |
| монотонная(неинтонированная) |  |  |  |

**СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

1. **Состояние фонематического слуха и восприятия**

Повторение слогов с оппозиционными звуками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слоги | 4года | 5лет | 6лет | Слоги | 5лет | 6лет | Слоги | 6лет |
| БА-ПА |  |  |  | БА-ПА-БА |  |  | СА-ША-СА |  |
| ГА-КА |  |  |  | ГА-КА-ГА |  |  | ЗА-ЖА-ЗА |  |
| ТА-ДА |  |  |  | ТА-ДА-ТА |  |  | ЦА-СА-ЦА |  |
| МА-БА |  |  |  | ЗА-СА-ЗА |  |  | ЧА-ТЯ-ЧА |  |
| ВА-КА |  |  |  | ЖА-ША-ЖА |  |  | СЯ-ЩА-СЯ |  |
| НЯ-НА |  |  |  | ТА-ТЯ-ТА |  |  | ПА-ПЯ-ПА |  |

Дифференциация оппозиционных звуков в словах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания: «Покажи, где …» | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Мышка – мишка |  |  |  |
| Стол – стул |  |  |  |
| Трава – дрова |  |  |  |
| Бабочка – папочка |  |  |  |
| Лук – люк |  |  |  |
| Гости - кости  | - |  |  |
| Вата - фата  | - |  |  |
| Коза – коса  | - |  |  |
| Цвет – свет  | - |  |  |
| Крыша – крыса  | - | - |  |
| Мажет – машет | - | - |  |
| Жевать – зевать | - | - |  |
| Вечер – ветер | - | - |  |
| Рак – лак  | - | - |  |

***ВЫВОДЫ*:**

* *Слухопроизносительная дифференциация звуков речи смешиваемых в произношении сохранна. Фонематический слух соответствует норме. Звуки дифференцирует, картинки показывает верно.*
* *Фонематический слух развит недостаточно. Слухопроизносительная дифференциация звуков речи нарушена незначительно. Допускает ошибки в дифференциации звуков, не дифференцирует звонкие/глухие, твердые/мягкие, свистящие /шипящие звуки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, фонематическое восприятие сформировано не достаточно*
* *Фонематический слух не развит. Звуки не дифференцирует, картинки показывает неверно, фонематическое восприятие не развито.*
1. **Состояние фонематического анализа и синтеза**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| 1 | Определение наличия звука в слове |
| «Р» : майка, рыба, шапка, корова, сыр | - |  |  |
| «С»: лиса, нос, кот, камыш, суп, лист |  |  |  |
| 2 | Выделение начального ударного гласного |
| Аня, осы, уши, ива |  |  |  |
| осень, Ира, улей, аист |  |  |  |
| 3 | Выделение последнего согласного: |
| самолёт, гном, паук, лимон | - |  |  |
| нос, малыш, грач, плащ | - | - |  |
| 4 | Выделение начального согласного |
| мост, пол, вода, дом, банка | - |  |  |
| тапки, книга, стул, чайник, шкаф | - | - |  |
| 5 | Определение места звука в слове: |
| «М» - сумка, мыло, дом | - |  |  |
| «Х» - хлеб, петух, пароход | - | - |  |
| 6 | Подбор слов на заданный звукА, У, Б, Н | - |  |  |
| **7** | Назвать гласный звук в односложных словах шкАф, сОк, лУк, кИт, дЫм, стУл | - | - |  |
| 8 | Определение последовательности звуков  |
| суп, мак, муха, гном, сумка | - | - |  |
| 9 | Определение количества звуков в слове |
|  бык, кит, ваза, банка, батон | - | - |  |
| 10 | Составление слов из 3-х звуков: |
| К, О, М; Д, У, Ш; И, В, А | - | - |  |
| 11 | Составление слов из 4-х звуков: |
| Б, У, С, Ы Л, А, П, А | - | - |  |

***ВЫВОДЫ:***

* *Фонематический анализ, синтез и представления соответствуют возрастной норме (сформированы на достаточном уровне)*
* *Фонематический анализ и синтез сформированы недостаточно. Трудность представляет: выделение последнего согласного звука/ выделение начального согласного звука/ определение места звука в слов/ подбор слов на заданный звук/ определение гласного в односложных слова/ определение последовательности звуков в слове /определение количества звуков в слове/ составление слов из 3-х звуков/ составление слов из 4-х звуков.*
* *Фонематические функции не сформированы*

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ДАТА;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ ЛОГОПЕДА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_