

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

Методические рекомендации

**«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Авторы-составители:

И.Е. Кузьмина, к.п.н., доцент кафедры  
социально-педагогического образования  
Н.А. Жукова, к.п.н., доцент кафедры  
социально-педагогического образования

Санкт-Петербург

2019

## Содержание

Введение .....	4
1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях Санкт-Петербурга .....	8
2. Анализ управленческого, диагностического и кадрового аспектов по предупреждению деструктивной идеологии и экстремистских проявлений в деятельности образовательных организаций.....	11
3. Содержательный блок в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних .....	14
3.1 Правовое просвещение и информирование обучающихся по вопросам ответственности за действия экстремистского характера .....	14
3.2 Освоение национально-культурных традиций и укрепление дружбы народов России, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формирование культуры гражданской солидарности ..	15
3.3 Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на ознакомление с особенностями национальной культуры и традициями народов России, и ресоциализацию подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию .....	17
3.4 Профилактическая работа и коррекционная деятельность с представителями «группы риска» .....	18
3.5 Развитие ценностно-смысловой составляющей и проведение тематических мероприятий по противодействию экстремизму в воспитательной деятельности образовательных организаций .....	19
4. Социальное партнерство образовательной организации в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений .....	21

4.1 Социальное партнерство образовательных организаций Санкт-Петербурга .....	21
4.2 Взаимодействие с семьями обучающихся в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений .....	22
5. Рефлексивно-аналитический блок изучения профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних .....	23
Заключение .....	25
Глоссарий .....	30
Нормативные источники и литература .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность распространения среди обучающихся деструктивной идеологии, направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе, экстремистского характера, и предупреждения экстремистских проявлений, обусловлена совокупностью сложившихся в современном обществе факторов. К ним необходимо отнести: социально-экономические, социально-политические и социально-психологические условия. По мнению аналитиков, в стране и мире параллельно идут несколько процессов, усугубляющих данную ситуацию: неравномерность уровней экономического развития различных регионов Российской Федерации, маргинализация общественного сознания населения, социальное расслоение и имущественная дифференциация жителей России, возросшая потребность россиян в социальной защите. Вторая группа факторов – это явления, связанные с миграционными процессами в мире и России, с использованием современных информационно-коммуникационных систем. Третий фактор – распространение идеологии насилия в современном общественном сознании, недостаточный уровень развития правовой культуры и потребность населения в повышении уровня и развитии правовой грамотности, участие граждан страны в противодействии терроризму и экстремизму.

Под деструктивным психологическим воздействием будем понимать процесс манипулирования сознанием личности со стороны представителей псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов, и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы [1]. К последствиям деструктивного психологического воздействия нужно отнести внутренний разлад личности подростков, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды [3].

В современной научной литературе можно выделить следующие проявления воздействия деструктивной идеологии на личность подростков:

- Мир делится на враждебно настроенные друг другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше остальных.
- Наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие.
- Неадекватная направленность процесса первоначальной социализации: существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов.
- Этноцентризм, негативное отношение к людям другой культуры и национальности – отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми, неумение вести себя в сложных ситуациях [9].

Определим основные особенности проявления экстремизма в подростковой среде:

- 1) экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде: он постоянно подпитывается неопределенностью положения подростка и его неустановившимися взглядами на происходящее;
- 2) экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характеризующихся отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;
- 3) экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения, или же условия способствуют игнорированию прав личности;
- 4) данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

- 5) экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей [3].

Указанные факторы обусловили значимость разработки методических рекомендаций для образовательных организаций города, посвященных профилактической работе по противодействию распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.

Цель методических рекомендаций – раскрытие и описание понятийного аппарата по проблеме экстремизма и терроризма в современном обществе, формулировка практических рекомендаций для педагогических работников по организации работы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной сфере и молодежной среде.

Задачи методических рекомендаций:

1. Проанализировать управленческий, кадровый и диагностический аспекты в деятельности ОО Санкт-Петербурга по выявлению обучающихся, склонных к распространению деструктивной идеологии.
2. Раскрыть содержательный блок профилактической работы в части правового просвещения несовершеннолетних, освоения национально-культурных традиций и укрепления дружбы народов, духовно-нравственного и патриотического воспитания, формирования культуры гражданской солидарности в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии.
3. Раскрыть особенности профилактической работы в системе дополнительного образования и ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию, в области противодействия распространению деструктивной идеологии.
4. Описать технологический блок коррекционной деятельности с представителями «группы риска» в ОО Санкт-Петербурга

и ценностно-смысловой аспект воспитательной работы по противодействию распространению деструктивной идеологии.

5. Проанализировать социальное партнерство образовательных организаций и взаимодействие с родителями учащихся в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии.

6. Проанализировать рефлексивно-аналитическую деятельность в образовательных учреждениях города по вопросу организации профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, заинтересованных в работе по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной сфере и молодежной среде.

## **1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях Санкт-Петербурга**

Современная нормативно-правовая база по вопросам противодействия экстремизму и распространению деструктивных идеологий в молодежной среде включает в себя как международные, так и российские правовые акты и документы. К международному законодательству в сфере противодействия экстремизму и деструктивным идеологиям необходимо отнести следующие нормативные источники:

- Европейскую конвенцию о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года);
- Протокол о внесении изменений в Европейскую конвенцию о пресечении терроризма (Страсбург, 15 мая 2003 года);
- Конвенцию Совета Европы (Страсбург, Варшава, 16 мая 2005 года) о предупреждении терроризма ETS № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, Ст. 2393);
- Шанхайскую конвенцию о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, утвержденную распоряжением Президента Российской Федерации от 7 июня 2001 № 312-рп [26].

Российское нормативно-правовое законодательство в сфере противодействия экстремизму и распространению деструктивной идеологии в молодежной среде включает в себя документы:

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ (в редакции от 23.11.2015 № 314-ФЗ) [14];
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года № 35-ФЗ (в редакции от 06.07.2016 № 374-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [13];



- Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ от 5 октября 2009 года) [7];
- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683) [24];
- Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 28.11.2014 № Пр-2753) [25];
- Информационно-методическое письмо МВД РФ совместно с Минобрнауки РФ о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде [3];
- Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (разработаны Минобрнауки России, Минкультуры России, МВД России, ФСБ России, Минюстом России, Генеральной прокуратурой РФ) [9];
- Организация в Санкт-Петербурге деятельности по противодействию идеологии терроризма. Методические рекомендации. – М.: НАК, НИЦ ФСБ России, АТК СПб, 2018 [16];
- Методические рекомендации по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 29 марта 2018 года № 91 [10].

Для разработки методических рекомендаций по профилактической работе по противодействию распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений особое значение имеют четыре документа.

Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде (разработано МВД РФ совместно с Минобрнауки РФ) посвящено анализу основных причин распространения экстремистской идеологии в обществе, раскрытию особенностей распространения экстремистских идей в подростковой среде, описанию специфики организации профилактической работы с подростками по данному направлению [3].

Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии, определяют специфику деструктивного психологического воздействия на личность и раскрывают особенности проявления деструктивного воздействия на внутренний мир подростка (разработаны Минобрнауки России, Минкультуры России, МВД России, ФСБ России, Минюстом России, Генеральной прокуратурой РФ). Документ формулирует цели и задачи системы ресоциализации подростков, описывает организационные меры по обеспечению ресоциализации и особенности программы работы с подростками [9].

Методические рекомендации «Организация в Санкт-Петербурге деятельности по противодействию идеологии терроризма», разработанные Национальным антитеррористическим комитетом, Научно-исследовательским центром ФСБ России, Аппаратом антитеррористической комиссии Санкт-Петербурга, направлены на формирование единого подхода в государстве и повышение качества деятельности в указанной сфере, распространение положительного опыта организации и практики реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Данные рекомендации рассматривают противодействие идеологии терроризма как направление профилактики терроризма, организационные основы деятельности по противодействию идеологии терроризма, основные направления и мероприятия по данному направлению [16].

Цель «Методических рекомендаций по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации» – создание эффективной системы по профилактике распространения идеологии терроризма в молодежной среде и защиты молодежи от вовлечения в террористическую деятельность. Достижение сформулированной цели предполагает решение следующих задач:

- создание сообществ молодых людей, осуществляющих общественную работу по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, формированию российской идентичности;
- проведение комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных его проявлениях;
- создание и задействование механизмов защиты информационного пространства Российской Федерации;
- формирование социально значимых и интегративных ценностей молодежи [10].

Указанная нормативно-правовая база может выступить основанием для разработки эффективной системы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

## **2. Анализ управленческого, кадрового и диагностического аспектов по предупреждению деструктивной идеологии и экстремистских проявлений в деятельности образовательных организаций**

На управленческом уровне профилактическая работа организована во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга (100%). Выявлена специфика в организации работы в общеобразовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи, центры образования) и учреждениях дополнительного образования (ППМС-центры и ДДТ).

В общеобразовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи, центры образования) сложился определённый механизм управления профилактической работой по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений. Приоритетным в профилактической работе «Об организации работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении» остается создание плана мероприятий по данному направлению, который достаточно *часто не соотносится с образовательными программами*, реализуемыми в образовательном учреждении.

Большое количество существующих отчетов о профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений *требует систематизации и уточнения*.

В учреждениях дополнительного образования (ППМС-центры и ДДЮТ) механизм управления профилактической работой по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений *представлен лишь в 24% учреждений*.

Методическая работа по оказанию помощи педагогам в организации профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в общеобразовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи, центры образования) *требует совершенствования*.

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы ОО Санкт-Петербурга по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждения экстремистских проявлений, рекомендуется:

- разработать типовой приказ «Об организации работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении», на основе которого каждое общеобразовательное учреждение города создавало бы свой вариант;
- разработать примерное содержание раздела «Профилактическая работа по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся» для программы воспитания и социализации на ступенях основного и среднего общего образования;
- разработать примерную форму ежегодного Комплексного отчета «Результативность профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся»;
- уточнить роль и место учреждений дополнительного образования (ППМС-центров и ДДЮТ) в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений;
- разработать программу повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений»;
- разработать комплекс диагностических методик по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждения экстремистских проявлений.

### **3. Содержательный блок в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних**

### *3.1 Правовое просвещение и информирование обучающихся по вопросам ответственности за действия экстремистского характера*

В общеобразовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи, центры образования) сложилась система правового просвещения и информирования обучающихся по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности за действия экстремистского характера, противодействия вербовке в экстремистские организации, разъяснения действий, подпадающих под понятие «экстремизм» (лекции, беседы, издания, памятки и пр.). Приоритетным в правовом просвещении является беседа классного руководителя в ходе классного часа в рамках недели (дня) правовых знаний. В реализации этого направления *не хватает активных форм работы с учащимися.*

Учреждения дополнительного образования (ППМС-центры и ДДЮТ) играют вспомогательную роль в системе правового просвещения и информирования обучающихся по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности за действия экстремистского характера, противодействия вербовке в экстремистские организации, разъяснения действий, подпадающих под понятие «экстремизм».

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы ОО Санкт-Петербурга по вопросам правового просвещения обучающихся в данной сфере рекомендуется:

- разработать примерную программу правового просвещения для обучающихся «Ответственность за действия экстремистского характера»;
- подготовить учебно-методическое пособие «Активные формы правового просвещения и информирования обучающихся по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности за действия экстремистского характера» (лекции, беседы, издания, памятки и пр.).

### *3.2 Освоение национально-культурных традиций и укрепление дружбы народов России, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формирование культуры гражданской солидарности*

В учреждениях дополнительного образования (ДДЮТ) грамотно организована деятельность по освоению национально-культурных традиций и укреплению дружбы народов России. Представлены все виды и типы деятельности с учащимися: празднично-событийная, созидательная, оценочная и игровая деятельность. Однако информационно-коммуникативная, исследовательская деятельность и практическое обучение по развитию умений и навыков освоения национально-культурных традиций представлены недостаточно.

В центрах образования широко представлены созидательная и оценочная деятельности, практическое обучение по развитию умений и навыков освоения национально-культурных традиций, сотрудничество с ППМС-центрами.

Во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга преобладает проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формирование культуры гражданской солидарности (от 40% до 180%). Работа по направлению организована преимущественно через систему внеурочной деятельности (кроме ДДЮТ). В ДДЮТ районов работа организована в системе дополнительного образования.

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы ОО Санкт-Петербурга по освоению национально-культурных традиций и укреплению дружбы народов России, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, формированию культуры гражданской солидарности рекомендуется:

- организовать информационно-коммуникативную, исследовательскую деятельность и практическое обучение по развитию умений и навыков освоения национально-культурных традиций и укреплению дружбы

народов России во всех учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга;

- организовать практическое обучение по развитию умений и навыков освоения национально-культурных традиций во всех общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
- организовать сотрудничество всех общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с ППМС-центрами районов по данному направлению;
- организовать участие в миротворческой деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся всех лицеев и гимназий Санкт-Петербурга;
- создать условия для расширения опыта позитивного межнационального общения детей и подростков общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (школ, лицеев, гимназий, центров образования);
- продолжить воспитательную работу по каждому из направлений освоения национально-культурных традиций и укрепления дружбы народов России, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, формированию культуры гражданской солидарности, делая акценты на конструктивном взаимодействии и приобретении положительных эмоций учащимися.

### *3.3 Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на ознакомление с особенностями национальной культуры, фольклором и традициями всех народов России, и ресоциализацию подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию*

В образовательных учреждениях Санкт-Петербурга дополнительные общеобразовательные программы используются как ресурс ознакомление обучающихся с особенностями национальной культуры, фольклором,



культурой и традициями всех народов России. Приоритет отдается программам социально-педагогической и художественной направленности.

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы по противодействию экстремизму в ОО Санкт-Петербурга в данной сфере рекомендуется:

- шире использовать потенциал программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждения экстремистских проявлений. Освоение данных программ будет способствовать созданию благоприятной информационно-культурной среды через приобщение обучающихся к выдающимся национальным произведениям искусства, памятникам культуры, практике художественного творчества.
- образовательным организациям продолжить работу по разработке и реализации программ ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.

#### *3.4 Профилактическая работа и коррекционная деятельность с представителями «группы риска»*

Профилактическая работа и коррекционная деятельность с представителями «группы риска» организована не во всех общеобразовательных организациях – лицеях, гимназиях, школах.

В ДДЮТ, ЦО, ЦППМС в основном за профилактическую работу и коррекционную деятельность отвечают заместители директора по воспитательной работе и социальные педагоги. Вместе с тем, среди форм профилактической работы преобладают тренинговые формы, требующие профессионального сопровождения психологов.

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы и коррекционной деятельности с представителями «группы риска»

по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии рекомендуется:

- больше внимания уделять коррекционной деятельности, так как профессиональная коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» способствует формированию коммуникативных навыков и повышению уровня самоконтроля обучающихся. Обратить внимание на здоровьесберегающую составляющую профилактической деятельности (забота не только о физическом, но и психологическом, а также нравственном здоровье обучающихся);
- продолжать развивать дискуссионные формы профилактической работы, так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижения агрессии обучающихся;
- обратить внимание на организацию иных форм воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска», кроме тренинговых форм. Особое внимание уделить правовому просвещению и воспитанию на основе культурной традиции. При организации социально-педагогической деятельности необходимо руководствоваться изучением проблем обучающихся «группы риска».

### *3.5 Развитие ценностно-смысловой составляющей и проведение тематических мероприятий по противодействию экстремизму в воспитательной деятельности образовательных организаций*

В целом, практически все общеобразовательные школы выстраивают свою воспитательную деятельность, опираясь на базовые национальные ценности. Среди ценностных оснований воспитательной деятельности ДДЮТ, ЦО и ЦППМС выбирают духовные ценности (добра, любви, дружбы, ценность жизни).

Среди выделяемых форм и технологий противодействия экстремизму преобладают личностно ориентированные технологии, технологии проблемного обучения и проектные технологии.

В своей деятельности общеобразовательные школы в недостаточной степени используют потенциал информационно-коммуникативных технологий и интерактивных образовательных технологий, позволяющих комплексно решать существующие воспитательные задачи и способствующие развитию личностного потенциала учащихся. Деятельность в общеобразовательной школе по противодействию экстремизму в основном организуется через участие обучающихся в беседах и акциях. Следует разнообразить формы воспитательной деятельности.

В лицеях и гимназиях воспитательная деятельность по противодействию экстремизму организована во всех классах. При этом преобладают мероприятия, проводимые в 8-11 классах, в отличие от общеобразовательных школ, где антиэкстремистская деятельность начинается с 7 класса.

В системе дополнительного образования следует больше внимания уделять безопасному поведению и формированию мировоззрения учащихся.

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы по противодействию экстремизму в образовательных организациях Санкт-Петербурга в данной сфере рекомендуется:

- В содержании воспитательной деятельности гимназий и лицеев включить социальные проекты, позволяющие приобретать социальные знания и формировать социальные навыки, а также навыки делового общения. Следует больше внимания уделять проектной деятельности и социально-педагогической поддержке ребенка.
- Повышать технологическую компетентность педагогов. Обратить внимание на просветительское направление воспитательной деятельности, а также на формирование уклада жизни школы.

- Обратить внимание на творческий уровень развития способностей учащихся, так как именно он способствует формированию сознания гражданина общества. Особое внимание следует обратить на проживание обучающимися значимых событий и становление личности каждого ребенка.
- Использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности при организации мероприятий по противодействию экстремизму. Больше внимания уделять конструктивным формам взаимодействия для расширения позитивного опыта учащихся 5-6 классов. Акцентировать внимание на информационной составляющей содержания воспитательной деятельности, показывая положительный опыт сотрудничества с различными молодежными организациями. Организовывать открытые дискуссионные площадки для старшеклассников с целью формирования их мировоззрения и становления активной жизненной позиции.
- Обратить внимание на включение учащихся 5-6 классов в созидательную деятельность (проекты), что будет способствовать развитию их личностного потенциала. Работая над проблемой противодействия экстремизму, больше внимания уделять формированию правовой культуры обучающихся.

#### **4. Социальное партнерство образовательной организации в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений**

##### *4.1 Социальное партнерство образовательных организаций Санкт-Петербурга*

Социальное партнерство образовательных организаций Санкт-Петербурга с другими учреждениями социальной сферы

рассматривается как важное средство профилактики экстремистских проявлений у обучающихся, так как создает условия для:

- создания культурно-информационной среды для расширения кругозора обучающихся (партнерство с организациями культуры, сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и т.п.);
- обеспечения правового просвещения обучающихся и своевременной разъяснительной работы в единстве с правоохранительными органами;
- приобретения опыта социально одобряемого поведения обучающихся через построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы (образовательные организации, организации молодежной политики и пр.);
- организации продуктивного досуга обучающихся в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, физкультуры и спорта, РДШ и пр.

#### *4.2 Взаимодействие с семьями обучающихся в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений*

В области взаимодействия с семьями обучающихся в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии образовательные организации используют в основном традиционные формы работы. Технологии групповой работы с родителями, обсуждения конкретных проблемных ситуаций, критического мышления и т.д. отметили в 30% образовательных организаций, участвующих в опросе.

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы по противодействию экстремизму в образовательных организациях Санкт-Петербурга в данной сфере рекомендуется:

- повысить системность в организации деятельности образовательных организаций по взаимодействию с родителями обучающихся;

- разработать программы повышения родительской компетентности в образовательных организациях;
- систематически проводить работу по повышению информационной культуры семьи, связанную не только с размещением информации на сайтах образовательных организаций.

#### **5. Рефлексивно-аналитический блок изучения профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних**

Анализ образовательными организациями профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних позволил сделать следующие выводы.

Респонденты отметили, что для организации эффективной профилактической работы по противодействию распространению среди обучающихся деструктивной идеологии педагогам Санкт-Петербурга требуется помощь квалифицированных специалистов.

## Заключение

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы ОО Санкт-Петербурга по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждения экстремистских проявлений рекомендуется:

- I. В части управленческого, кадрового и диагностического блоков профилактической работы:
  - разработать типовой приказ «Об организации работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении», на основе которого каждое общеобразовательное учреждение города создавало бы свой вариант;
  - разработать примерное содержание раздела «Профилактическая работа по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся» для программы воспитания и социализации на ступенях основного и среднего общего образования;
  - разработать примерную форму ежегодного Комплексного отчета «Результативность профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся»;
  - уточнить роль и место учреждений дополнительного образования (ППМС-центров и ДДЮТ) в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений;
  - повысить технологическую компетентность педагогов в профилактической работе: обратить внимание на просветительское направление воспитательной деятельности, а также на формирование уклада жизни школы;

- разработать комплекс диагностических методик по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждения экстремистских проявлений.
- II. В части правового просвещения обучающихся:
- разработать примерную программу правового просвещения для обучающихся «Ответственность за действия экстремистского характера»;
  - подготовить учебно-методическое пособие «Активные формы правового просвещения и информирования обучающихся по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности за действия экстремистского характера» (лекции, беседы, издания, памятки и пр.).
- III. В части работы по освоению национально-культурных традиций, укреплению дружбы народов России, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, формированию культуры гражданской солидарности обучающихся:
- организовать информационно-коммуникативную, исследовательскую деятельность и практическое обучение по развитию умений и навыков освоения национально-культурных традиций и укреплению дружбы народов России во всех учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга;
  - организовать практическое обучение по развитию умений и навыков освоения национально-культурных традиций во всех общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
  - организовать сотрудничество всех общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с ППМС-центрами районов по данному направлению;
  - организовать участие в миротворческой деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся всех лицеев и гимназий Санкт-Петербурга;



- создать условия для расширения опыта позитивного межнационального общения детей и подростков общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (школ, лицеев, гимназий, центров образования);
- продолжить воспитательную работу по каждому из направлений освоения национально-культурных традиций и укрепления дружбы народов России, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, формированию культуры гражданской солидарности, делая акценты на конструктивном взаимодействии и приобретении положительных эмоций учащимися.

#### IV. В части сферы дополнительного образования:

- шире использовать потенциал программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждения экстремистских проявлений;
- освоение данных программ будет способствовать созданию благоприятной информационно-культурной среды через приобщение обучающихся к выдающимся национальным произведениям искусства, памятникам культуры, практике художественного творчества;
- образовательным организациям продолжить работу по разработке и реализации программ ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.

#### V. В части коррекционной деятельности с представителями «группы риска» по вопросам противодействия деструктивной идеологии:

- больше внимания уделять коррекционной деятельности, так как профессиональная коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» способствует формированию коммуникативных навыков и повышению уровня самоконтроля обучающихся. Обратить внимание на здоровьесберегающую

составляющую профилактической деятельности (забота не только о физическом, но и психологическом, а также нравственном здоровье обучающихся);

- продолжать развивать дискуссионные формы профилактической работы, так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижения агрессии обучающихся;
- обратить внимание на организацию иных форм воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска», кроме тренинговых форм. Особое внимание уделить правовому просвещению и воспитанию на основе культурной традиции. При организации социально-педагогической деятельности необходимо руководствоваться изучением проблем обучающихся «группы риска».

VI. В части ценностно-смысловой составляющей воспитательной деятельности и мероприятий по противодействию экстремизму:

- Осуществить в общеобразовательных школах системный анализ проводимой работы по профилактике экстремизма и противодействию деструктивной идеологии.
- В гимназиях и лицеях включить социальные проекты, позволяющие приобретать социальные знания и формировать социальные навыки, а также навыки делового общения. Следует больше внимания уделять проектной деятельности и социально-педагогической поддержке ребенка.
- Обратить внимание на творческий уровень развития способностей учащихся, так как именно он способствует формированию сознания гражданина общества. Особое внимание следует обратить на проживание обучающимися значимых событий и становление личности каждого ребенка.

- Использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности при организации мероприятий по противодействию экстремизму. Больше внимания уделять конструктивным формам взаимодействия для расширения позитивного опыта учащихся 5-6 классов. Акцентировать внимание на информационной составляющей содержания воспитательной деятельности, показывая положительный опыт сотрудничества с различными молодежными организациями. Организовывать открытые дискуссионные площадки для старшеклассников с целью формирования их мировоззрения и становления активной жизненной позиции.
- Обратить внимание на включение учащихся 5-6 классов в созидательную деятельность (проекты), что будет способствовать развитию их личностного потенциала. Работая над проблемой противодействия экстремизму, больше внимания уделять формированию правовой культуры обучающихся.

VII. В части организации социального партнерства ОО в профилактической работе с семьями обучающихся:

- повысить системность в организации деятельности образовательных организаций по взаимодействию с родителями обучающихся;
- разработать программы повышения родительской компетентности в образовательных организациях, программы работы с неблагополучными семьями;
- систематически проводить работу по повышению информационной культуры семьи, связанную не только с размещением информации на сайтах образовательных организаций.

VIII. В сфере рефлексивно-аналитической деятельности по противодействию распространению деструктивной идеологии необходимо осмыслить эффективность форм и методов профилактической работы, применяемых образовательными организациями.

## Глоссарий

*Акция* – мероприятие, направленное на привлечение внимания людей к проблеме терроризма и повышение внимательности людей при нахождении в общественных местах [10].

*Воркшоп (или «мастерская»)* – вариант практического мероприятия, мастер-класса, в рамках которого участники совместно работают над решением задачи противодействия идеологии экстремизма и терроризма, узнают новые технологии, работают совместно. В рамках мероприятия могут проходить мозговые штурмы, форсайт-сессии, обучающие тренинги [10].

*Выставка* – мероприятие, в котором организации принимают непосредственное прямое участие, с арендой стенда для работы на нем собственного или приглашенного персонала. В рамках выставки могут проходить конференции, семинары, мастер-классы, деловые протокольные мероприятия (посещения официальных лиц, церемонии официального открытия и закрытия выставки, церемонии награждения участников выставок), вечерние развлекательные программы [10].

*Деловая встреча* – организуется для обмена опытом, идеями, обучения новым навыкам, установления новых контактов [10].

*Деструктивное психологическое воздействие* – манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы [1]. Последствия манипулятивного воздействия – внутренний разлад личности, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

*Идеология терроризма* – понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих

необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней [№ 35-ФЗ, Ст.2].

*Идеология экстремизма (экстремистская идеология)* – система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство для разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов [6; 25, ст.4а]. Экстремистская идеология выполняет определенные функции: объединения членов экстремистских организаций, формирования характера и направленности их деятельности, вовлечения в экстремистскую деятельность различных слоев населения. Отмечается усиление агрессивности идеологии экстремизма и увеличение масштабов ее пропаганды в обществе [25, ст.14-15].

*Квест* – интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении логических заданий, посвященных предотвращению совершения террористического акта или симуляция поведения граждан во время его совершения [10]. .

*Конкурсы тематические* (по антитеррористической тематике – соревнование нескольких лиц или коллективов в области искусства, творчества, науки и других сфер деятельности с целью выявить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу; может проходить в несколько этапов (отборочный, основной и финальный) [10].

*Конференция* – мероприятие с организацией серии выступлений докладчиков; цель – обсуждение существующих в реализации государственной политики проблем и существующего опыта и практик. Может быть, как в очном формате, так и в формате аудио- или видеоконференций, проводящихся на расстоянии [10].

*Круглый стол* – форма публичного обсуждения или освещения вопросов, подразумевающая обмен мнениями между всеми участниками. На круглые столы приглашаются лица, способные дать объективную оценку происходящим событиям [10].

*Межведомственные группы по противодействию идеологии терроризма* – специализированные группы с участием представителей правоохранительных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций и духовенства [16].

*Межконфессиональный диалог* – взаимодействие между представителями различных конфессий, основанное на принципах взаимоуважения, толерантности и веротерпимости [10].

*Межкультурный диалог* – развивающийся, протекающий в рамках взаимного уважения процесс интерактивного обмена между индивидуумами, группами и организациями с различными культурными корнями и мировоззрениями [10].

*Межнациональный диалог* – взаимодействие двух и более национальных культур, основанное на принципах взаимного уважения, толерантности и веротерпимости ради совместного решения общих проблем и взаимного культурного обогащения [10].

*Молодежь* – молодые граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет включительно [10].

*Противодействие экстремизму* – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма [25, ст.4г].

*Профилактика терроризма* – представляет собой совокупность мер политического, социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлению террористической направленности, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения ими указанных преступлений [7].

*Публичная лекция* – устная речь, обращенная к многочисленной аудитории, направленная на убеждение, формирование или упрочение в сознании слушателей антитеррористических установок [10].

*Ресоциализация* – реинтеграция в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера [Ст.17 № 182-ФЗ].

*Семинар* – представляет собой интерактивное практическое учебное мероприятие, направленное на обсуждение участниками тематических сообщений, докладов, рефератов и прочих работ [10].

*Социальная адаптация* – оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве [Ст.17 № 182-ФЗ].

*Социальная реабилитация* – восстановление утраченных лицами социальных связей [Ст.17 № 182-ФЗ].

*Субъекты противодействия экстремизму* – федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица [25, ст.4в]

*Терроризм* – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий [№ 35-ФЗ].

*Террористический акт* – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях [№ 35-ФЗ].

*Террористическая деятельность* – деятельность лиц или организаций по организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта; подстрекательству к нему; организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористического акта, а также участие в такой структуре; вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов; информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризм, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [№ 35-ФЗ].

*Фестивали и культурно-просветительские мероприятия* – широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-либо видов искусства (музыкальный, театральный, кинематографический фестиваль, фестиваль искусств, культурный фестиваль) [10].

*Форум* – мероприятие, проводимое для обозначения или решения проблем, включающее проведение комплекса образовательных мероприятий [10].

*Центр общественного согласия* – государственное бюджетное учреждение, обеспечивающее создание общественного согласия с помощью работы с формальными и неформальными общественными объединениями по четырем направлениям: нормативно-правовое, создание институтов взаимодействия общества и государства, конструирование пространств работы с молодежью и создание новых ценностных сообществ [10].

*Экстремизм* – приверженность к крайним взглядам и мерам для решения различных политических проблем, мнение о приемлемости насильственных действий для достижения поставленных целей [6; 8, с.499; 25 ст.15].

*Экстремизм* понимается как какое-либо деяние, направленное на то, чтобы осуществить насильственный захват власти, насильственное удержание



власти или насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность [26, п.1 ст.1].

*Экстремистская организация* – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности [№ 114-ФЗ].

*Экстремистские проявления* – общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов [23; 25, ст.46].

## Нормативные источники и литература

1. Волков Е.Н. Преступный вызов практической психологии: Феномен деструктивных культов и контроля сознания (введение в проблему) // Журнал практического психолога. – 1996. – № 2. – С.87-93.
2. Джаназян В.Г., Чердаков О.И. Влияние идеологических концептов деструктивной направленности на правовую среду современной России// Юридическая наука. – 2016. – № 1. – С.12-15.
3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде // Разработано Министерством внутренних дел РФ совместно с Министерством образования и науки РФ.
4. Калинин Л.А. Деструктивная идеология как социальный феномен: социально-философский анализ. Автореферат дисс. на соиск. ст. канд. филос. наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия – Нижний Новгород, 2007.
5. Калинин Л.А. К вопросу о типологизации деструктивных идеологий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – №1(6). – С. 141–147. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/80214665-K-voprosu-o-tipologizacii-destruktivnyh-ideologiy.html#>(дата обращения: 15.04.2019)
6. Коновалова О.В. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде: концептуальные аспекты // Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 сентября 2016 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2016. – С.18-22.
7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ от 5 октября 2009 года). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=92779;req=doc#08672626043866292#> (дата обращения: 14.05.2018)
8. Краткий политический словарь / Абаренков В.П., Аверкин А.Г., Агешин Ю.А. и др.; Сост. и общ. ред. Л.А. О니кова, Н.В. Шишлина. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – С. 499.
  9. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии // Разработаны Минобрнауки России, Минкультуры России, МВД России, ФСБ России, Минюстом России, Генеральной прокуратурой РФ.
  10. Методические рекомендации по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 29 марта 2018 года № 91.
  11. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony.html> (дата обращения: 25.04.2018)
  12. О мерах противодействия терроризму (вместе с положением о Национальном антитеррористическом комитете). Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 (редакция от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-15022006-n-116/> (дата обращения: 14.05.2018)
  13. О противодействии терроризму. Федеральный Закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ (в редакции от 06.07.2016 № 374-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203355&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7234454728871003#010466671751635892> (дата обращения: 14.05.2018)

14. О противодействии экстремистской деятельности. Федеральный Закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ (в редакции от 23.11.2015 № 314-ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/) (дата обращения: 14.05.2018)
15. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации. Федеральный Закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ.
16. Организация в Санкт-Петербурге деятельности по противодействию идеологии терроризма. Методические рекомендации. – М.: НАК, НИЦ ФСБ России, АТК СПб, 2018.
17. Письмо Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 09-1063.
18. Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. № 09-1467.
19. Письмо Минобрнауки России от 23 ноября 2017 г. № ПЗ-1608/09.
20. Пронин И.П. Психологические аспекты влияния деструктивных культов на личность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsiholog.info/voprospsih/218/18167> (дата обращения: 15.04.2019)
21. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений. АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования. Сост. Воронина Е.А., Крылова Т.А., Никандрова Н.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mouo.n-varsh.obr55.ru/docs/komitet/ekstremist/profilaktika.pdf> (дата обращения: 15.04.2019)
22. Сайфуллин И.С. Реверсивная идеологизация как антипод деструктивным идеологиям в современной России // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politupr.nichost.ru/arhiv/2016/01/Saifulin.pdf> (дата обращения: 15.04.2019)

23. Семикин В.В., Румянцева П.В., Неговская С.Г. Факторы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность: обзор современных исследований // Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 сентября 2016 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2016. – С.13-17.
24. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/) (дата обращения: 14.05.2018)
25. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Пр-2753). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/) (дата обращения: 25.04.2018)
26. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Распоряжение Президента РФ от 7 июня 2001 № 312-рп. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&dst=100013&n=235399&req=doc#0872028859811951> (дата обращения: 14.05.2018)
27. Барышников Е.Н. Актуальные вопросы методики организации патриотического воспитания учащихся в полиэтнической образовательной среде // Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб., СПб АППО, 2015.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
НЕОБХОДИМЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ (НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗЖИГАНИЕ  
НЕНАВИСТИ И ВРАЖДЫ В ОБЩЕСТВЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭКСТРЕМИСТСКОГО  
ХАРАКТЕРА) И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ**

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы образовательных организаций Санкт-Петербурга по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений рекомендуется провести следующие мероприятия.

- Разработать типовой приказ «Об организации работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении», на основе которого каждое общеобразовательное учреждение города создавало бы свой вариант.
- Разработать примерное содержание раздела «Профилактическая работа по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся» для Программы воспитания и социализации на ступенях основного и среднего общего образования.
- Разработать примерную форму ежегодного Комплексного отчета «Результативность профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся».
- Уточнить роль и место учреждений дополнительного образования (ППМС-центров и ДДЮТ) в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.
- Разработать программу повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений».
- Разработать комплекс диагностических методик по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.
- Разработать примерную программу правового просвещения «Ответственность за действия экстремистского характера».
- Подготовить учебно-методическое пособие «Активные формы правового просвещения и информирования обучающихся (лекции, беседы, издания, памятки и пр.) по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности за действия экстремистского характера».
- Шире использовать потенциал программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений. Освоение данных программ будет способствовать созданию благоприятной информационно-культурной среды через приобщение обучающихся к выдающимся национальным произведениям искусства, памятникам культуры, практике художественного творчества.

- Продолжить работу образовательным организациям по разработке и реализации программ ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.
- Больше внимания уделять коррекционной деятельности, так как профессиональная коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» способствует формированию коммуникативных навыков и повышению уровня самоконтроля обучающихся. Обратить внимание на здоровьесберегающую составляющую профилактической деятельности (забота не только о физическом, но и психологическом, а также нравственном здоровье обучающихся).
- Продолжать развивать дискуссионные формы профилактической деятельности, так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижению агрессии у обучающихся.
- Обратить внимание на организацию иных форм воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска», кроме тренинговых форм, особое внимание уделить правовому воспитанию и воспитанию на основе традиции. При организации социально-педагогической деятельности необходимо руководствоваться изучением проблем обучающихся «группы риска».
- Следует обратить внимание на участие обучающихся лицеев и гимназий в миротворческой деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- Создавать условия для расширения опыта позитивного межнационального общения детей и подростков образовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).
- Повышать технологическую компетентность педагогов. Обратить внимание на просветительское направление воспитательной деятельности, а также на формирование уклада жизни школы.
- Обратить внимание на творческий уровень развития способностей учащихся, так как именно он способствует формированию сознания гражданина общества. Особое внимание следует обратить на проживание обучающимися значимых событий и становление личности каждого ребенка.
- Использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности при организации мероприятий по противодействию экстремизму. Больше внимания уделять конструктивным формам взаимодействия для расширения позитивного опыта учащихся 5-6 классов. Акцентировать внимание на информационной составляющей содержания воспитательной деятельности, показывая положительный опыт сотрудничества с различными молодежными организациями. Организовывать открытые дискуссионные площадки для старшеклассников с целью формирования их мировоззрения и становления активной жизненной позиции.
- Обратить внимание на включение учащихся 5-6 классов в созидательную деятельность (проекты), что будет способствовать развитию их личностного потенциала. Работая над проблемой противодействия экстремизму, можно больше внимания уделять формированию правовой культуры обучающихся.
- Следует продолжать воспитательную работу по каждому из направлений, при этом акценты необходимо делать на конструктивное взаимодействие учащихся и приобретение ими положительных эмоций.
- С целью системного взаимодействия с родителями по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений следует разработать программы повышения родительской компетентности по данному направлению деятельности.