

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

РАЗРАБОТКА
ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА
УЧЕТЕ В ОДН, В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ
ЛАГЕРЕ,

Методические рекомендации

Автор-составитель:

Е.Н.Барышников, к.п.н, доцент кафедры
социально-педагогического образования СПб АППО

Санкт-Петербург

2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников организаций отдыха и оздоровления детей и содержат материалы, направленные на создание различных программ работы с детьми, состоящими на учете в ОДН.

Они разработаны на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих в настоящее время деятельность учреждений (организаций) по организации детского отдыха и оздоровления и с учетом современных требований к организации и содержанию летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета. Особое внимание в методических рекомендациях уделено вопросам программного обеспечения воспитания и социализации детей, состоящих на учете в ОДН, в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи

В методических рекомендациях акцентируется внимание на том, что при адаптации программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, необходимо уделять особое внимание решению следующих задач:

- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
- укрепление физического и нравственного здоровья детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- организация активного досуга и отдыха детей и подростков путем привлечения к спортивным и культурным мероприятиям;

- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- привитие детям и подросткам навыков работы в коллективе, приобщение их к трудовой деятельности;
- организация мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В Методических рекомендациях выделены три части:

Часть 1 «Особенности воспитания и социализации детей, состоящих на учете в ОДН, в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи» содержит требования к организации отдыха и оздоровления детей, состоящих на учете в ОДН

Часть 2 «Программное обеспечение деятельности организаций отдыха и оздоровления детей, состоящих на учете в ОДН» содержит методические рекомендации по разработке образовательных программ специализированных лагерей, ориентированных на работу с детьми, состоящими на учете в ОДН

Часть 3 «Программное обеспечение воспитания и социализации детей, состоящих на учете в ОДН деятельности, в организациях отдыха и оздоровления, и молодежи» содержит методические рекомендации по разработке подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учете в ОДН, в организации отдыха и оздоровления

ЧАСТЬ 1 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОДН, В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В соответствии с Приказом №-569 МВД РФ от 26 мая 2000 года, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организации отдыха и оздоровления детей можно отнести к числу организаций, принимающих участие в указанном виде деятельности. В число основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В целях совершенствования организации детского отдыха и оздоровления на федеральном уровне:

- утвержден комплекс мер, направленный на совершенствование организационного, методического и финансового обеспечения отдыха и оздоровления детей и подростков;
- принято постановление Правительства Российской Федерации от 20 января 2011 г. № 13 «О внесении изменения в перечень видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью», которым установлена возможность проведения органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора плановых проверок деятельности детских оздоровительных лагерей перед началом каждой смены (ранее указанные проверки осуществлялись один раз перед началом каникул);
- приняты постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 29, от 18 марта 2011 г. № 21 и № 22 об утверждении новых санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул, лагерей труда и отдыха для подростков и детских санаториев;

- принято постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390, которым утверждены Правила противопожарного режима в Российской Федерации, устанавливающие комплекс противопожарных мер, необходимых к исполнению при организации отдыха детей;
- принят Федеральный закон от 25 октября 2006 года № 172-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам пожарной безопасности», направленный на повышение административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности на объектах защиты, на которых осуществляется деятельность в сфере здравоохранения, образования и социального обслуживания, а также отдыха детей;
- принят Федеральный закон от 5 июня 2012 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в статью 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и статьи 6.7 и 23.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», направленный на усиление административной ответственности должностных и юридических лиц за несоблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, воспитания и обучения;
- принят Федеральный закон от 10 июля 2012 г. № 117-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», которым вводится требование для детских учреждений с круглосуточным пребыванием детей об обязательном дублировании сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия персонала объекта.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 № 170-ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей,

занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований». В Типовом положении о детском оздоровительном лагере наряду с задачами организации содержательного досуга, оздоровления и личностного развития детей выделяется следующий комплекс задач:

- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда;
- формирование и развитие позитивной мотивации здорового образа жизни, законопослушного поведения в обществе.

Задачами различных типов организаций отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований могут выступать:

- сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, повышение адаптивных возможностей организма, формирование здорового образа жизни;
- содействие в решении проблем социальной адаптации, формирование просоциальных установок и психосоциальной компетентности, коррекция негативных психоэмоциональных состояний;
- снижение уровня напряжения, связанного с травматическим опытом и обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;
- коррекция негативных групповых норм, формирование навыков групповой кооперации и конструктивного бесконфликтного взаимодействия;

- закрепление трудовых навыков, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;
- развитие и реализация положительных потенциалов и способностей личности;
- формирование многообразного, полноценного, успешного социального опыта;
- формирование эффективных моделей конструктивной социальной адаптации, самореализации и др.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних сегодня рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направленная на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

Выделим следующие принципы профилактической работы с несовершеннолетними:

- системности — предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации в стране и регионе;
- стратегической целостности — определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия;
- многоаспектности — предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:
 - личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средоцентрированного аспектов;
- ситуационной адекватной профилактической деятельности — означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической, криминальной ситуации;
- континуальности — предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- солидарности — означает межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;

- легитимности — предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека, соответствовать этическим нормам.

В сфере профилактики правонарушений применяются следующие группы методов, направленные на исправление отклоняющегося, асоциального поведения несовершеннолетних:

- методы разрушения отрицательного типа характера. Основным педагогическим приемом педагогического воздействия является специфический и спорный в некотором смысле прием «взрыва», который описал и внедрил в практику работы с беспризорниками А.С. Макаренко. Применение «взрыва» в качестве приема педагогического воздействия требует создания обстановки, при которой у несовершеннолетнего возникли бы новые, сильные, ведущие чувства, связанные с жизненными интересами, перспективами, отношениями с близкими людьми. Это своего рода специфическое средство воздействия, которое требует от специалиста проявления особого мастерства и определенных условий реализации.

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания. - методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание. - методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

В комплексе мер педагогического воздействия/взаимодействия с несовершеннолетним применимы разнообразные приемы, как задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности несовершеннолетних, так и созидающие, содействующие развитию

положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков. Так, к созидющим приемам воздействия относятся: проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство; вовлечение подростка в совершение морально ценных поступков, создание условий для накопления им опыта законопослушного поведения через приемы убеждения, доверие, моральную поддержку и укрепление веры в собственные силы; вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств через нравственные упражнения; строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника и другие. Не менее действенными являются тормозящие приемы воздействия, грамотно используемые в процессе взаимодействия с подростком: осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного; параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие и др. В качестве вспомогательных применимы приемы организации внешней опоры социально одобряемого поведения, в том числе отказ от фиксирования отдельных отрицательных поступков.

Воспитательная функция коллектива предполагает:

- доверие — подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- постепенное приучение к деятельности на общую пользу — поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;
- поддержку коллективистических проявлений — поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

- недоверие — коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике; - отклонение недобросовестного и некачественного выполнения работы — коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;
- осуждение безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка; - переключение критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с ровесниками.

Немаловажна и позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием. Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости целесообразно применять следующие приемы индивидуальной работы с подростком: - мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания — перед личностью раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него; - активизация (создание) целевой установки — с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки); - контрастность — от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней; - стимулирование личного достоинства подростка, защита его самолюбия — предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях; - требовательное доверие —

подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит; - поощрение — похвала — поддержка, похвала — побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие. Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия/взаимодействия, применение различных форм и видов деятельности в коррекционно -педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми. Важно понимать, что только во взаимосвязи данные методы способны оказать позитивное воздействие на подростков, склонных к асоциальному поведению. Их эффективное и грамотное сочетание является необходимым условием технологизации профилактической деятельности, в структуру которой входят следующие элементы: - цель технологии (прогнозируемый результат ее внедрения); - задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели); - целевая группа; - содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг); - ожидаемые результаты (результаты реализации технологии). Разработка каждой технологии требует обработки большого объема информации, специального ее отбора, использования результатов новейших научных исследований. Ошибки на теоретическом уровне необходимо свести до минимума, чтобы не нанести ущерба физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего. Представляя целевой, процессуальный, количественный и расчетный компоненты, технология обладает жестко определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели. Обозначим требования к разработке технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних:

1) оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом; обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, оказания необходимой помощи несовершеннолетним, их родителям.

2) определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитию у субъекта воздействия (взаимодействия) определенных качеств личности и норм поведения, оказания качественной помощи подростку и его семье и пр.;

3) нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса несовершеннолетнего и его самооценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времени и пространстве: вчера — сегодня — завтра);

4) осуществление диалога с несовершеннолетним, прояснение ему смысла совместных или индивидуальных действий; 5) предъявление результатов для экспертизы всем заинтересованным лицам — участникам технологического процесса.

Возможно использование следующего алгоритма апробации и внедрения новой технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения (научнометодические, кадровые, материально-технические).

2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: - диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.; - аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.; - организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.

6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по следующим критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.

Объективные значения:

- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;
- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа;
- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;
- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; - снижение уровня преступности несовершеннолетних;

- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

Субъективные показатели качества работы с детьми, стоящими на учете в КДН:

- характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);

- характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);

- характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта;

- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.

Таким образом, существуют теоретические основания, определяющие основные параметры организации работы с детьми, стоящими на учете в КДН, в организациях отдыха и оздоровления.

ЧАСТЬ 2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОДН И МОЛОДЕЖИ

Для осуществления отдыха и оздоровления детей, состоящих на учете в ОДН могут быть созданы специализированные (профильные) лагеря следующей направленности:

- спортивно-оздоровительные лагеря,
- оборонно-спортивные лагеря,
- туристические лагеря,
- лагеря труда и отдыха,
- лагеря социально-адаптационной направленности,
- лагеря культурологической направленности
- Лагеря личностно-развивающей направленности (реабилитации).

Разрабатывая программу необходимо руководствоваться следующими *требованиями, предъявляемыми к ее содержанию*:

- **актуальность** - свойство программы - быть нацеленной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, пожеланий родителей, детей и т.п.);
- **целостность** - требование объединить в программе все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря, т.е. она должна обладать логичностью;
- **прогностичность** - свойство программы - работать на перспективу, отражать в целях и действиях не только то, что есть сегодня (популярно,

востребовано), но и прогнозируемые изменения, новые требования к деятельности лагеря;

- **реалистичность** - требование к программе - быть выполнимой, оптимальной для творческого, материального потенциала конкретного лагеря;

- **оригинальность** - качество программы - отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

При работе над программой необходимо обратить внимание на встречающиеся ошибки при ее написании:

- несоответствие содержания программы целям и задачам;
- несоответствие содержания программы и плана деятельности;
- несоответствие содержания программы возрастным психологическим особенностям детей - участников лагерной смены;
- несоответствие содержания программы материально-техническому и кадровому потенциалу образовательного учреждения, реализующего лагерную смену.

При реализации программ педагогов с детьми в организациях отдыха и оздоровления детей необходимо соблюдать также следующие *принципы организации и содержания деятельности*:

- *принцип гуманизации отношений*, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям; сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей детей (интеллектуально-познавательных, художественно-творческих, организаторско-лидерских), чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, занятия в кружках, участие в различных

мероприятиях, это и есть четко выраженный результат, способствующий самоутверждению личности и позволяющий проявить творчество и самостоятельность;

- *принцип творчества и свободы выбора*, который позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность; определить значимые досугово-развлекательные мероприятия; выбрать и распределить роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.); использовать различные формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и д.р.);
- *принцип социальной активности* включает обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий;
- *принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов* предполагает формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады, ролевые игры), создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (газета, телевидение, информационный бюллетень), организацию творческих коллективов (концертных групп, театральных студий и т.д.);
- *принцип комплексности оздоровления и воспитания* регламентирует распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценку эффективности пребывания детей в лагере.

При разработке программы необходимо определить точные сроки работы организации отдыха и оздоровления детей, их возраст, знать и иметь необходимые документы, дающие право на реализацию программы и проведение работы.

Разработка содержания деятельности лагерной смены должна базироваться на личностно ориентированном подходе. Личность ребенка должна

рассматриваться прежде всего как активный субъект деятельности, включенный в сложную систему полисубъектных «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений.

Под личностным развитием ребенка понимаются позитивные изменения личности, развернутые во времени, охватывающем период школьного возраста, и выраженные в количественных и качественных структурных преобразованиях в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и системе социальных отношений, которые можно зафиксировать при помощи специального психологического инструментария.

Главными задачами личностно ориентированного подхода являются:

- сосредоточение внимания на личности и личном опыте как первичных феноменах, присущих человеку;
- подчеркивание таких исключительных человеческих свойств как выбор, творчество, самооценка и самоактуализация, индивидуальные способности и др.;
- предпочтение полноты и цельности в подходе подростку и отрицание возможности получения объективных результатов при исследовании отдельных характеристик и процессов;
- признание человеческого достоинства и индивидуальности как самостоятельных ценностей и установка на развитие потенциальных возможностей каждого человека и др.

Указанные задачи могут быть положены в основу базовых программ социализации и реабилитации, направленных на: социализацию ребенка, преодоление им собственных психологических барьеров, воспитание толерантности, развитие культурного уровня, навыков конструктивного общения воспитанников и формирование установок на активную созидательную жизнь, формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции, патриотическое и эстетическое воспитание, формирование культуры общения с микро- и макроколлективом, воспитание

чувства гордости и ответственности за свою страну, профессиональное самоопределение, социальную адаптацию и реабилитацию детей, формирование навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и др.

Под базовой программой организации отдыха и оздоровления детей понимается один из основных документов его деятельности, в котором отражены содержание и система его работы на определенный период, определены цели деятельности, ее формы и методы

Любая программа, в т.ч. программа работы педагогических кадров с детьми в организациях отдыха и оздоровления детей, имеет определенную структуру и требования к ее составлению.

Программа работы с детьми в организациях отдыха и оздоровления детей имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- модель организации лагеря;
- ресурсное обеспечение программы (условия реализации программы);
- особенности планирования педагогической деятельности;
- возможные риски;
- основное содержание программы, механизмы её реализации;
- примерный распорядок дня;
- методы диагностики, критерии эффективности реализации программы;
- список используемой литературы.

Рассмотрим содержание каждого структурного элемента.

Титульный лист содержит полное наименование учреждения, визы директора учреждения и начальника организации отдыха и оздоровления детей, название программы, сроки реализации, возраст детей, фамилию и должность автора-составителя программы, название населенного пункта, год создания.

Пояснительная записка строится с учетом проблем, которые необходимо решить, имея в виду общую цель оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время. Ее содержание включает актуальность, используемые нормативно-правовые документы, сроки лагерных смен, возраст участников, базу формирования организации отдыха и оздоровления детей, цели и задачи (формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы), статус программы (школьный, муниципальный, региональный), профиль (если программа профильная) или направления деятельности (если программа комплексная), деятельность социальных партнеров в реализации данной организации, формы и методы работы с детьми, ожидаемые результаты реализации программы.

Модель организации отражает основную структуру организации работы с детьми с описанием методического обоснования (например, с обоснованием использования нетрадиционных подходов и методов воспитания школьников: детского самоуправления, выборов совета лагеря и т.д.). В данном разделе программы необходимо обрисовать структуру и систему работы организации; указать, какие формы деятельности по ее реализации (массовые, групповые, индивидуальные) предусмотрены данной моделью.

Задачи воспитания и социализации в программе лагеря могут быть классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания в лагере осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В программе лагеря задаются принципы и особенности организации воспитания и социализации.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание программы должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение

ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В лагере идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач в лагере обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Ресурсное обеспечение программы (условия реализации программы) – характеристика кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, методических ресурсов.

Особенности планирования педагогической деятельности: данный раздел призван пояснить, каким образом выстроена деятельность всех педагогических работников в организации с учетом ее специфики.

Возможные риски: в этом разделе описывается всё, что требует особенного внимания со стороны кадрового персонала.

Содержание программы включает:

- механизм реализации программы по этапам (подготовительный, диагностический, практический, аналитический этапы);
- механизм реализации программы по направлениям (если программа комплексная) или по профилю (если программа профильная);
- механизм реализации программы по модулям (если модули выделены);
- план мероприятий.

Примерный распорядок дня составляется исходя из формы пребывания в организации отдыха и оздоровления детей (дневной, круглосуточный) в соответствии с нормами СанПиН.

Методы диагностики, критерии эффективности реализации программы – в этом разделе указывается ожидаемый социальный эффект программы, прогнозируются ее результаты на разных уровнях: коллектива всей организации, коллективов отрядов, звеньев, личности субъектов воспитания, указываются основные методы диагностики этих результатов.

Программа может содержать **приложения**, где помещаются *диагностические методики*, используемые для определения ее результативности на разных уровнях, сценарии мероприятий и другие материалы, отражающие ее своеобразие.

Программа утверждается на заседании педагогического совета за 2 месяца до начала летней оздоровительной кампании.

Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности программ работы педагогических кадров с детьми в организациях отдыха и оздоровления детей определяется рядом позиций:

- *инновационностью* программы, её экспериментальным характером;
- *научно-методической проработанностью, прогнозируемостью и тиражируемостью результатов*, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последствием;
- *большим многообразием вариантов объединения подростков* для совместного проживания и деятельности в оздоровительных лагерях;
- *созданием новой воспитательной среды* при проведении смены вдали от привычного ближайшего окружения ребенка, предоставлением возможности познакомиться и усвоить иные человеческие отношения;
- *организацией жизнедеятельности участников программ* по совместно выработанным правилам и законам;
- *жесткими временными рамками смены*, побуждающими участника как можно раньше определить свои ближайшие планы и дальнейшие перспективы, четким планированием деятельности на определенный период: день, три дня, неделю;
- *интенсивностью деятельности*, предполагающей осуществление многих событий одновременно, параллельную реализацию нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональную насыщенность происходящих событий;
- *предоставлением больших возможностей для использования инновационных игровых технологий и методик* при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

В число критериев и показателей эффективности работы организаций отдыха и оздоровления детей также относятся:

1. Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этого проекта);
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь организации;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья; приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов.

2. Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в данную организацию отдыха и оздоровления детей по предлагаемой программе;
- количество участников, успешно реализующих намеченные планы на этапе последствия;
- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным организациям отдыха и оздоровления детей;
- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших систему оздоровительных и профильных лагерей;
- активная работа по созданию сети бывших участников смен; проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;

- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

По окончании реализации программы необходимо определить:

- насколько достигнуты цели программы, изменилась ли ситуация, описанная в разделе “Постановка проблемы”;
- есть ли положительные или отрицательные эффекты, неучтенные ранее;
- хорошо ли были подобраны средства и методы работы с детьми;
- какие факторы способствовали (мешали) достижению цели программы.

При оценке эффективности смен и их последствия основные показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю (если лагерь профильный). Кроме того, могут быть использованы следующие показатели: оценка специалистов; оценка аналитической группы; анализ отчетов по итогам работы; независимая экспертиза; анализ публикаций в СМИ. Возможна организация анкетирования, тестирования, реализация метода «сочинений на свободную тему», проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото- и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных; организация награждений особо отличившихся. Содержание программы соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей и их возрастные особенности.

ЧАСТЬ 3 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОДН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Воспитание и социализация подростков, состоящих на учете в КДН, в организации отдыха и оздоровления представляет собой подсистему и подпрограмму образовательной программы деятельности оздоровительной организации и строится на традиционных взаимосвязанных элементах: цель – содержание – организация – деятельность – результат. Данную программу следует обозначить как «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализация подростков, состоящих на учете в КДН, в организации отдыха и оздоровления».

Выделим две задачи, требующие решения в рамках данной подпрограммы

Задача 1. Формирование гражданской идентичности подростков, состоящих на учете в КДН представлена единством следующих компонентов:

- гражданское поведение, которое обуславливает систему потребностей, интересов, установок и ценностных ориентиров детей. В основе этого компонента лежит отношение к человеку как к высшей ценности. Характер гражданской идентичности предполагает умение оказать компетентную помощь себе и другим, содействовать личностному развитию. Основным

методом реализации данного компонента в детском лагере являются социальные пробы. Социальные пробы – это акты деятельности, в результате которых личность присваивает определенный социальный опыт.

- Гражданская причастность и сопричастность отражает позицию подростка в деятельности, степень включенности в деятельность, направленную на развитие личностных качеств, и характеризует уровень овладения подростками практикой гражданского поведения. Гражданская причастность и сопричастность предполагают практические действия, которые должны перейти на уровень устойчивых мотивированных установок и способствуют гражданскому становлению подростка. Основными методами реализации выступают имитационные методы и моделирование ситуаций. Формирование гражданской идентичности – сложный процесс, который требует учета возрастных особенностей детей. Младшие подростки (10-11 лет) - уровень - «взросление». Дети этого возраста стремятся утвердить свое право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне с взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. На этом уровне предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия. Формируется идентичность «Мы», определяющая статус гражданина. Подростки 12-13 лет - уровень - «признание». Дети уже не удовлетворены своим простым участием в предлагаемых делах, у них появляется потребность в общественном признании, происходит осознание своих прав в семье, школе и обществе, благодаря опыту, приобретенному ребенком в общественной жизни школы, микрорайона, участия в детском общественном объединении, в жизни своего отряда в детском лагере. Это этап сохранения и укрепления национальной, культурной идентичности личности, в том числе признание самобытности этнической группы, к которой принадлежит ребенок. Главная задача этого

уровня - обеспечить межнациональное взаимодействие подростков в рамках сотрудничества и совместной деятельности. Признание в отношениях со сверстниками идентичности в системе «Я=Я» является действенным средством профилактики и предупреждения национального неприятия, ксенофобии, экстремизма. Подростки 14-15 лет - уровень «приобщение». Подростки готовы к деятельности во взрослом мире. Рождается стремление проявить себя, происходит осознание своей социальной роли, обостряется потребность в самоопределении, самореализации, аффилиации (стремление человека быть в обществе других людей). Приобщение – предполагает осознание своей идентичности (возможно, маргинальности), принадлежности к обществу, проявление гражданской позиции, например, в отношении сохранения окружающего мира. Реализация цивилизационной идентичности в системе «Я=МЫ» происходит в общественном движении, в продуктивных видах деятельности, при активном участии подростка в межнациональном культурном обмене и т.п. Таким образом, показателями формирования гражданской идентичности подростков по уровням: взросление, признание, приобщение, – выступают: – знания и общегуманитарный опыт сотрудничества и взаимодействия; – социально позитивное поведение, отказ от проявлений жестокости, негативизма; – сопричастность, проявление эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытость, самопознание, саморазвитие, рефлексия, готовность к взаимодействию и сотрудничеству.

Пребывание ребенка в детском лагере – это своеобразная социальная проба, направленная, прежде всего, на творческое освоение им норм и ценностей отношений между людьми, социального опыта. Детский лагерь - педагогическое учреждение, которое функционирует в специфических условиях: социально значимой деятельности, специально организованной для подростков; единого культурно-образовательного пространства; реализации образовательных программ по формированию гражданской идентичности; испытания социальных проб как средства формирования

гражданской идентичности; рефлексия личностного продвижения подростка в совместной социально значимой деятельности. Детский временный коллектив является личностно-ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности подростков, способствующей интенсивной деятельности и проявлению сложившегося уровня гражданской идентичности в многообразной деятельности. Детский лагерь имеет все возможности для активизации личностного роста подростков и углубления уровней гражданской идентичности: взросление, признание, приобщение. Участие подростка в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет ему совершать социальные пробы: в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли. Многообразие групповой деятельности превращает временный детский коллектив в тренинговую группу по формированию гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь. Временное детское объединение как средство воспитания и форма организации воспитательного процесса обладает педагогическим потенциалом, который просматривается в: деятельности, позволяющей подростку реализовать свои возможности и почувствовать себя успешным; субъектной позиции каждого члена объединения на этапах целеполагания, планирования, деятельности, анализа; смене ролевых позиций в группе; новой, игровой, творческой деятельности; благоприятном микроклимате; рефлексии деятельности и успехах каждого; личностно ориентированной позиции педагога; постоянном общении. Социально значимая деятельность для подростков

Социально значимая деятельность – это деятельность, направленная на улучшение окружающей жизни, на благо общества или сообщества людей. Она должна приобрести для подростка особую ценность. Осознавая и признавая ее, ребенок будет с удовольствием заниматься этой деятельностью. Такая оценка деятельности возникает не сразу и не у всех подростков. Участие подростка в социально значимой деятельности уже воспитывающий результат, создающий предпосылки осознания своей

гражданской идентичности и позиции. Любая социально значимая деятельность, организуемая педагогом в работе с временным детским коллективом, должна использовать воспитательный потенциал в целях формирования гражданской идентичности у подростков. Для организации образовательного процесса в детском лагере характерно разнообразие видов деятельности подростков: образовательная, досуговая, коммуникативная, организаторская, спортивно-оздоровительная, коллективно-творческая, проектировочная, трудовая и др. Отсутствие многообразия пространств и видов жизнедеятельности подростков, где он может максимально проявить свои положительные качества, приводит к снижению уровня благополучия и удовлетворенности ребенка. Рассогласование эмоционального благополучия накапливается и может привести как к депрессии, так и повышенному уровню агрессии.

Культурно-образовательное пространство детского лагеря как среда, педагогическая система с воспитывающим социумом, которая влияет на формирование гражданской идентичности подростка. Культурно-образовательное пространство – это содержательно-смысловой, непрерывный процесс, способствующий включению личности ребенка в ценностно-смысловой, прикладной мир детского лагеря, направленный на личностную самореализацию всех участников процесса, их безопасность, взаимодействие и сотрудничество. Культурно-образовательное пространство детского лагеря включает: законы, традиции детского лагеря; технологии совместной деятельности; игры; нормы и ценности общения; профессионализм и профессиональную культуру педагогов; природноклиматические условия, архитектуру, дендропарк; планирование и управление собственной жизнедеятельностью; освоение значимого опыта и развитие инициативы подростков; социальные пробы как условия позитивной социализации и формирования гражданской идентичности. Таким образом, содержание воспитания подростков в культурно-образовательном пространстве детского лагеря способствуют формированию

гражданской идентичности. Образовательные программы по формированию гражданской идентичности

Модель формирования гражданской идентичности – своеобразный эталон процесса формирования гражданской идентичности, основание для разработки проекта или программы. Для того чтобы спроектировать программу (специальную, тематическую) по формированию гражданской идентичности с использованием предложенной модели необходимо пройти несколько этапов.

Цель : способствовать формированию качеств и свойств личности ребенка, позволяющих ему самостоятельно определять собственную гражданскую позицию в рамках социально значимой деятельности, содержание которой определяется разрабатываемой программой/проектом. 1 шаг – Выбрать несколько специфических условий (направленных на формирование гражданской идентичности), в которых будет реализовываться программа. Это необходимо для того чтобы проверить эффективность реализации модели формирования гражданской идентичности, ее реальный потенциал в реализации разрабатываемой программы или проекта. Каждое из выбранных условий должно быть вписанным в культурно-образовательное пространство летнего оздоровительного лагеря. 2 шаг – Отбирая содержание программы/проекта, надо четко представлять на формирование каких качеств и свойств личности программа окажет наибольшее влияние, каким опытом обладает педагогический коллектив детского лагеря для демонстрации этих качеств/свойств личности. Что станет основой функционирования временного детского объединения. 3 шаг – В какой логике будет развиваться содержание программы/проекта. Есть универсальный механизм построения этой логики. В программе/проекте должны ежедневно присутствовать и сочетаться три вида деятельности: интеллектуально-образовательная (чему научить подростка?); досугово-поведенческая; прикладная (что сможет сделать подросток сам?). Логика описывается через комплекс задач совместной деятельности педагога с ребенком и детским коллективом в целом организационного,

образовательного и прикладного характера. 4 шаг – Для выполнения задач берется предложенный моделью формирования гражданской идентичности комплекс идей, которые включены в содержание модели, в следующих компонентах: Гражданские знания: какие знания можем дать подростку в рамках смены во всех видах деятельности, в которых он участвует (отряд, кружки, спорт, досуг и т.д.). Гражданское поведение: какие нормы и ценности хотим развить, продемонстрировать подростку в течение смены. Гражданская причастность: как может подросток показать и проявить свою причастность к тем или иным событиям, делам в отряде, лагере и своем регионе проживания.

5 шаг – Проверка результативности программы/проекта. Это возможно сделать, если на уровне проектирования программы/проекта заложен механизм оценки через объективные методики (анкетирование, опросы, измерения уровней удовлетворенности на каждом ключевом этапе программы) и субъективные: ежедневный анализ и наблюдения за происходящими процессами в детском коллективе, с каждым ребенком и т.п. Без оценки потенциала ребенка в день прибытия, невозможно говорить об изменениях, которые произошли с ним в течение смены. Комплекс подобных аналитических материалов позволит увидеть не только результат влияния программы/проекта, но и оценить свой опыт, его развитие, покажет сильные и слабые стороны программы/проекта, отсесть в будущем те средства работы, которые не дают ощутимых результатов именно при решении поставленной цели.

6 шаг - Педагогическое последствие. На этом этапе уточняется содержание и логика программы/проекта на основе полученных выводов в ходе анализа результатов.

Задача 2. Освоение социального опыта, необходимого для их безболезненной адаптации к самостоятельной жизни, освоения ценностей и требований общества к человеку гражданину, профессионального самоопределения, позволяющего максимально использовать человеческий капитал подростка в его будущей взрослой жизни.

Это может быть осуществлено путем формирования у детей и подростков: социальных и правовых знаний; гражданских и социальных мотивов; социального и гражданского опыта ответственности за свои поступки. Успешная социализация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связана с: изменением образа жизни; изменением отношения к себе; присвоением ценностей и норм общества; изменением отношения к своему настоящему, будущему и прошлому; изменением отношения к обществу и окружению. Содержательная часть социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, может быть представлена как:

- Формирование социальных мотивов – совокупности личностных качеств и ценностно-смысловых ориентаций, обусловленных жизнью и деятельностью подростков в прошлом, настоящем и будущем. Социальные мотивы связаны с такими категориями, как поведение, взаимодействие человека с другими людьми, умение оказать компетентную помощь себе и другим.
- Формирование социальных и правовых знаний связано со знаниями о своей личности и качествах, влияющих на приобретения жизненного опыта.
- Формирование социального и гражданского опыта - обучение новым способам и приемам деятельности, чтобы способности перешли на уровень устойчивого социального опыта и способствовали личностному становлению подростка в настоящем и будущем.

Один из эффективных способов социализации детей это – сотрудничество между взрослыми и детьми, общение с элементами наставничества, совместные мероприятия: походы, праздники, экскурсии. Показателями эффективности социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются: установление доверия к тем, с кем можно и нужно посоветоваться; социальный стиль поведения ребёнка; профессиональная ориентация и подготовленность подростка к труду.

Дети, состоящие на учете в КДН, проходят в условиях детского оздоровительного лагеря своеобразные курсы «социального проживания». С детьми занимаются педагоги, обучающие их домоводству, планированию семейного бюджета и другим необходимым вещам, и психологи, которые помогают детям справляться с собственной агрессией, общаться с друзьями, учителями, коллегами, прививают им чувство ответственности. Этапы социализации. Переходный период - адаптировать детей к новым формам воспитания в детском лагере, к временному детскому коллективу и активному участию в его жизни. Задачи: Обогатить жизненный опыт ребенка, приобщить к разнообразным видам деятельности (взаимоотношения, практические умения и навыки ведения совместной деятельности, устройство быта, приобщение к ценностям и традициям детского лагеря). Способствовать освоению новых социальных ролей и расширению социального опыта. Формировать социально-нравственную устойчивость к асоциальным проявлениям внешней среды. В этот период увеличиваются социальные круги общения ребенка. Основной период - взаимодействие детей и взрослых, выстраивание отношений с членами коллектива и участниками программ, сохранение нравственного здоровья подростков в условиях оздоровительного лагеря. Задачи: Поддержка установленных в детском лагере связей. Установление форм общения принятых в детском лагере. Оказание консультативной психологической, социально-правовой поддержки подростков. Стартовый период - совпадает с окончанием смены, подростки получают возможность самостоятельного проживания на своей площадке, знают к кому можно обратиться за поддержкой в сложной жизненной ситуации. Задачи: Презентация себя и посещение дел подготовленных другими. Оказание консультативной психологической, социально-правовой поддержки. Проведение работы по планированию будущего. Для создания программы по социализации детей, состоящих на учете в КДН можно использовать педагогический потенциал временного детского коллектива как способ совместного проживания и

деятельности в отряде и детском лагере. Главный принцип взаимоотношений: «Мы равны в главном – желании жить вместе». Данный приоритет стирает стереотип казенных взаимоотношений между детьми и взрослыми и открывает путь реализации доверительных отношений. Дополнительное развивающее обучение, укрепление психофизического здоровья поможет детям сделать правильный выбор сейчас для жизни в будущем и отказаться от того плохого, что было в прошлом. Главный принцип жизнеустройства такого коллектива – среда должна быть педагогична. Расширение социальных контактов, образцы искренних взаимоотношений взрослых и детей, способствуют возникновению новых шаблонов поведения. Педагоги и специалисты помогают воспитанникам в реализации жизненных планов, решают педагогические задачи по формированию готовности к трудовому самоопределению, навыков делового общения и адекватной самооценки. Положительным является участие на всех этапах смены в качестве консультанта инспектора по делам несовершеннолетних, который на равных с другими педагогами принимает участие в организации и проведении смены. Содержательная часть модели социализации подростков, состоящих на учете в КДН представлена как совокупность трех компонентов: Деятельностно-коммуникативный компонент отражает, во-первых, сформированность/несформированность у подростков навыков полноценного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, во-вторых, освоение нормативного поведения не только в образовательной среде, но и за ее пределами. У подростков их социальная активность направлена, главным образом, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками и на самих себя, в результате чего на первый план выдвигается деятельность (учебная, познавательная, досуговая, прикладная, художественная, спортивная и др.), обеспечивающая возможность применения своего потенциала в межличностном общении по поводу разнообразных значимых для них дел. Ценностно-смысловой компонент отражает сформированность/несформированность у подростка

интегрированных личных качеств: трудолюбия, честности, ответственности, сотрудничества, взаимопомощи и др., т.е. предполагает усвоение жизненно важных ценностей. Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате обретения ценностей фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Ценностные ориентации – это устойчивые, инвариантные образования морального сознания - основные его идеи, понятия, смысловые компоненты мировоззрения, выражающие суть нравственности человека, а значит, и общие культурно-исторические условия и перспективы. Аналитико-оценочный (рефлексивный) компонент отвечает за рефлексивный уровень развитости/неразвитости самосознания, основными элементами которого являются: осознание себя, то есть самопринятие, осознание цели, места и смысла жизни, самоутверждение на психическом уровне развития и т.д. В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально-смысловой оценке подростком своих субъективных возможностей, ценностей, установок и умений, которые, в свою очередь, выступают в качестве обоснования целесообразности действий и поступков. В многообразных действиях и деятельности подростка проявляются его специфические оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самому себе.

Все эти компоненты социализации, безусловно, очень тесно связаны между собой и составляют целостную систему личностного развития ребенка. Уровни выраженности степени адаптации I уровень – низкий уровень адаптивности к новым социальным условиям, иногда переходящий в дезадаптивность: попадая в новый коллектив детского лагеря, подросток не отождествляет себя со сверстниками; обладает низким уровнем коммуникации, либо, наоборот, чрезмерной «болтливостью»; у него узкий круг мировоззрения; низкая социальная ориентация; познавательные

способности выражены слабо; происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей; нежелание придерживаться норм и правил поведения в коллективе сверстников; неумение отстаивать свою точку зрения; отсутствие оценки происходящих в сообществе сверстников социальных, культурных процессов; отсутствие мотивации самоутверждения, личностного самоопределения. II уровень – средний уровень социальной и самоидентификации: происходит осознание подростком принадлежности к детскому коллективу; частичное отождествление себя со сверстниками; умение отстаивать свою точку зрения; средний уровень коммуникабельности; хорошая интеллектуальная активность; осведомленность в наиболее важных сферах общественного развития; избирательная ориентация на общечеловеческие ценности поведения, сотрудничества и взаимодействия; желание быть полезным и значимым для других. III уровень – высокий уровень социальной адаптивности: полное отождествление себя группе сверстников; осознанное исполнение прав и обязанностей, диктуемых проживанием в условиях детского лагеря; высокая коммуникабельность; принятие традиционных ценностей; активное участие в жизни коллектива отряда и лагеря; активное отстаивание своей точки зрения; наличие идей и умение их отстаивать; наличие высокого уровня мотивации самовыражения, самореализации, личностного утверждения, самоопределения; умения легко приспосабливаться к социуму, проявлять эрудированность. Успешность перехода от одного уровня к другому зависит во многом от самого подростка и его сопровождения со стороны воспитателя детского лагеря, педагога-психолога, культурно-образовательного пространства и педагогической среды детского лагеря, от содержания предлагаемых видов деятельности, ориентированных на возможности конкретного ребенка. Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, трудовой, познавательной, межличностной.

В процессе социализации подростки, состоящие на учете в КДН, обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности; как выбрать будущую профессию; как выстраивать отношения сотрудничества с взрослыми. Подросток должен получить следующие знания: о качествах, влияющих на отношения с другими людьми; о целях и путях их достижения; о путях достижения успеха; о путях преодоления трудностей; о способах овладения большим объемом информации. Побуждая подростка обратиться к знанию о себе, раскрываем его способности и потребности познать самого себя как личность. Благодаря этому постепенно формируются ценностные ориентации, складываются образцы поведения, которые можно представить в требованиях, которые подростки предъявляют и к самому себе и своему окружению. Подросткам необходимо получить опыт коллективного проживания во временном детском коллективе. Именно это позволит впервые познакомиться с такими понятиями как: компетентность – владение знаниями, необходимыми для решения конкретных задач; активность – умение действовать энергично, напористо; инициативность – проявление активности, побуждение к новым формам деятельности; общительность – открытость, готовность к общению, потребность взаимодействовать с людьми; ответственность – способность отдавать отчет в своих действиях, поступках, выборе; толерантность – способность бесконфликтно сосуществовать с другими людьми, уважение иных взглядов, мнений, идей, образа жизни, поступков. Дети, состоящие на учете в КДН, которые прошли тренинг межличностного общения, коллективного проживания во временном детском коллективе смогут демонстрировать высокую самооценку; проявлять оптимизм по поводу своих возможных успехов, уверенность в своей компетенции; сумеют произвести приятное впечатление на людей, принимать на себя ответственность, выдвигать новые идеи, планы. Это поможет подросткам отказаться от критических высказываний по отношению к себе и другим; делать попытки

добиться успеха и достойно принять похвалу. Доверительные отношения с педагогами способствуют сотрудничеству взрослых и детей. Именно это поможет подросткам в будущем: уметь выслушать другого; проявить терпимость к мнению других; проявить доброжелательность; отказаться от негативных стереотипов; не проявлять агрессию; уметь подчиняться общим правилам; уметь делать выводы, прогнозировать; уметь реализовывать поставленные задачи; уметь вырабатывать совместные решения. Все три составляющие взаимосвязаны. Воспитание в коллективе и через коллектив полностью реализуется лишь при условии полного самоуправления. Педагогическая сущность самоуправления выражается в том, что подросток «присваивает» себе понятия, образы, идеи, критерии оценок этого коллектива в результате выбора деятельности из множества предложенных. Предоставить множество видов деятельности может педагог, если он управляет педагогическим процессом социализации подростков во временном коллективе детского лагеря. Самоуправление может проявляться в совместно выработанных нормах; сочетании интересов и целей каждого с целями коллектива; чувства симпатии, товарищества, долга и справедливости; сохранение традиций коллектива. Самый действенный инструмент воздействия педагога – это сотрудничество, выраженное в стиле взаимоотношений с воспитанниками, коллегами, окружающими его людьми. Составляющими сотрудничества могут быть:

- Психологическая поддержка со стороны педагога. Он должен давать воспитанникам полезные советы, но не навязывать их в авторитарной форме.
- Акцент на способностях подростка. Подростки лучше воспринимают педагога, который видит у них большие потенциальные возможности и призывает их реализовывать.
- Развитие у подростков адекватной самооценки и постановка на этой основе реалистичных целей.

- Развитие у подростков чувства самодостаточности. Положительные оценки, которые подросток может отнести к себе, формирование у подростков позитивной «Я – концепции».

Одним из условий социализации подростков, состоящих на учете в КДН, выступает многообразие форм и способов общения во временном детском коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации ведется многоплановая работа по совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, одним из элементов которой является осуществление отдыха и оздоровления детей, стоящих на учете в КДН.

Организация деятельности детей, состоящих на учете в ОДН, в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи способствует:

- сокращению числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышению доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;
- повышению количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;
- повышению количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;
- улучшению социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышению количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости; - снижению уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Существует два равноправных способа организации отдыха и оздоровления детей, стоящих на учете в КДН:

- Создание специализированных лагерей, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей, стоящих на учете в КДН и реализующие соответствующие образовательные программы;
- включение детей, стоящих на учете в КДН, в совместную систему отдыха и оздоровления с другими категориями детей и создание в рамках образовательной программы организации отдыха и оздоровления подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, стоящих на учете в КДН».

Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают организации отдыха и оздоровления детей (лагеря, центры, базы и т.д.), которые являются формой организации свободного времени детей, а также

пространством для воспитания, оздоровления, развития творческого потенциала.

Благодаря различным направлениям творческой деятельности, в организациях отдыха и оздоровления детям и молодежи предоставляется возможность открыть в себе новые таланты и способности. Более того, грамотно выстроенное психолого-педагогическое сопровождение позволяет выявить скрытые ресурсы развития личности ребенка, создает на этой основе оптимальные психологические условия для решения различных психолого-педагогических проблем.

Реализуемые в рамках организаций отдыха и оздоровления детей образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей.

Важно чтобы каждая организация отдыха и оздоровления детей смогла выработать свой авторский подход к работе с детьми, стоящими на учете в КДН и отразила его в конкретных образовательных программах.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел: сборник под ред. С.П. Афанасьева, С.В. Коморина. - 2-е изд. - Кострома: Метод, центр «Вариант», 2000. – 109 с.
2. Григоренко Ю.Н. «КИПАРИС»: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: Учеб. пособие по орг. дет. Досуга в лагере и школе. Под ред. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Пед. о-во России, 1999. - 236 с.
3. Иванова Т.Д. Сценарии праздников в детском оздоровительном лагере

- для детей и взрослых: конкурс / Т.Д. Иванова. - Москва: Аркти, 2005. - 77 с.
4. Игры на каждый день с тинэйджерами: организаторам развивающего досуга / авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. - 4-е изд., - Новосибирск: Сибирское университет, изд-во, 2007.-229 с.
5. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / [авт.-сост.В.И. Руденко]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 218 с.
6. Мирошниченко И.В. Вот и лето поспело. - 2-е изд. - Харьков: Фолио, 2007. - с. 221-236.
7. Организация работы психологической службы в загородном детском оздоровительном центре //Внешкольник, №7, 2002., стр. 22-23.
8. Позывные лета, /под редакцией И.В. Макаренко, Москва, ЦГЛ, 2003.
9. Предупреждение табакокурения у школьников: метод, пособие для работников образоват. учреждений / Мин. образов, и науки РФ; ред. Н.К. Смирнова. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. - 104 с.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и практика воспитания
- 11.Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр, и спец. психологии / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003. - 176 с. - (Высшее образование).
12. Социально-психологическое сопровождение детей в условиях летнего образовательного лагеря. //Внешкольник», №11, 2002, стр.22-23.
13. Шишова Т.В. В плену у «умного ящика» (о влиянии компьютерных игр на психику ребенка) / Т.В. Шишова // Народное образование. — 2002. — № 8. — С.176 — 182.
14. Школьная площадка: организаторам досуга детей на каникулах / авт.-сост.: А.Н. Никульников. - 2-е изд., - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2007. - 197с

