

<p>Утверждено: Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга А.С. Рублевская Приказ № <u>9/1</u> от <u>29</u> <u>01</u> 2021 года</p> <p>Принято: Педагогическим советом ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга Протокол № <u>4</u> от <u>29</u> <u>01</u> 2021 года</p>	<p>Согласовано: Заместитель Главной администрации Кировского района Санкт-Петербурга С.А. Ларченко « _____ » _____ 2021 года</p>
--	---

**Программа развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Каждый ребенок – национальное достояние страны»

на период 2021-2025 годов

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1.	Информационная справка ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	6
2.	Аналитико-прогностическое обоснование реализации программы развития	7
2.1	Анализ условий	7
2.2	Анализ внешних факторов	8
2.3	Анализ внутренних факторов	9
2.4	Анализ качества образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	10
2.5	Анализ, выявленных проблем и способы их решения	14
2.6	SWOT-анализ результатов деятельности и потенциала развития	16
3.	Концепция развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	18
4.	Механизм реализации программы	22
5.	Программные мероприятия и целевые показатели реализации программы	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 годы
Руководитель программы	Рублевская Анна Сергеевна, директор ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
Координатор программы	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Название (сокращенное название) образовательного учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)
Юридический адрес	198207 Санкт-Петербург, улица Зины Портновой, дом 3, литер А
Телефон	8 (812)246-29-52, факс 8 (812)246-29-53
e-mail	ppmskirov@mail.ru
Сайт	сайт: http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/
Разработчики программы	Рублевская Анна Сергеевна, директор Смирнова Ирина Васильевна, заместитель директора
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, реализованной в период 2016-2020 годы Программа направлена на создание условий, необходимых для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, способной к саморазвитию и самоопределению.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации России 19декабря 2017 г.; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении стратегии развития

	<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014г. №1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»; - Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 27.06.2018); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); - Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года №355 «О стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4); - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 г. №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 года N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; - Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
<p>Системная проблема, решаемая Программой</p>	<p>Необходимость поступательного развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга как обязательного условия, необходимого для оперативного реагирования на вызовы активно развивающейся системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание необходимых условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к саморазвитию и самоопределению.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечить вариативность дополнительного образования детей в части реализации дополнительных</p>

	<p>общеобразовательных (общеразвивающих) программ психолого-педагогической направленности и увеличение охвата детей Кировского района дополнительным образованием.</p> <p>2. Совершенствовать работу с одаренными детьми посредством выведения ее на программный уровень.</p> <p>3. Создать оптимальные условия для проведения комплексной профилактической работы, способствующей развитию личности обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>5. Усилить воспитательную составляющую информационно-просветительской работы с обучающимися в части социализации школьников.</p>
<p>Приоритетные направления развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и сопровождение одаренных детей. - Содействие успешному самоопределению и профессиональной ориентации школьников. - Проведение профилактических мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям с целью профилактики асоциального поведения. - Расширение системы информационной и методической поддержки участников образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение вариативности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. 2. Внедрение программы поддержки и сопровождения одаренных детей. 3. Реализация комплекса мероприятий профилактической направленности, способствующих развитию личности обучающихся и воспитанников. 5. Стабильный показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025 годы</p>
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из регионального бюджета.</p>
<p>Контроль выполнения программы развития</p>	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчет (размещение на официальном сайте).</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>
<p>Место публикации</p>	<p>Официальный сайт: http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/</p>

1. Информационная справка

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-

педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга).

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга:
198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.3, литер А.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 05.06. 2007 №780-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)», в форме выделения из Государственного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов "Научно-методического Центра" Кировского района Санкт - Петербурга, о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 21.09.2007, государственный регистрационный номер (ГРН) 1077847599675.

Основной целью деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация программ профессионального обучения;
- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Функции и полномочия учредителя ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, д. 18.

Основополагающие принципы образовательного процесса:

- преемственность на основе учета индивидуально-личностного подхода,
- научность,
- индивидуализация,
- интеграция,
- открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения,
- здоровьесбережение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Деятельность ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе полного пакета учредительных документов и локальных актов, регламентирующих структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников:

- Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 198-р от 27.01.2016 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 78Л03, № 0001943, регистрационный № 3145 от 04 октября 2017 года;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции работников;
- Локальные акты по образовательной деятельности;
- Отчет о результатах самообследования.

Управление образовательным учреждением:

Управление ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, автономии образовательного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,

Руководящие работники образовательного учреждения:

- Рублевская Анна Сергеевна – директор,
- Гурцева Ирина Александровна – заместитель директора,
- Смирнова Ирина Васильевна – заместитель директора.

2. Аналитико-прогностическое обоснование реализации программы развития

2.1. Анализ условий

Кадровые условия

Основополагающим в развитии образовательного учреждения и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами. Коллектив ГБУ ДО ЦППС отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации.

В 2019-2020 учебном году общая численность сотрудников ГБУ ДО ЦППС составляла 45 человек, из них состоящих в штате – 37, внешних совместителей – 8, педагогических работников – 39.

Все педагоги имеют высшее образование.

Гендерный состав сотрудников: 40 женщин, 5 мужчин.

Уровень квалификации педагогов

№ п/п	Квалификационная категория	Количество человек
1	Высшая	19
2	Первая	15
3	Без категории	5

Имеют почетные звания и отраслевые награды: Почетный работник общего образования – 1. Имеют ученую степень: кандидат наук – 1.

Основной категорией педагогических работников являются педагоги-психологи и составляют 57% от общего количества педагогических работников учреждения.

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный.

Информационно-образовательная среда

Информационная образовательная среда создана и используется работниками в полном объеме и включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, применение педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, культурные и организационные формы взаимодействия и др.).

Обеспечены коммуникационные каналы и каналы для культурного и организационного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством функционирования каналов связи и современного программного обеспечения (электронной почты, электронного документооборота, региональных электронных систем.

Совершенствуется официальный сайт ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, созданы дополнительные информационные ресурсы.

Достигнут высокий уровень численности педагогических работников, применяющих на регулярной основе информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы (100 %).

Материально-технические условия

Уровень материально-технической обеспеченности ГБУ ДО ЦППС Кировского района являлся достаточным для осуществления уставной деятельности.

ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга обеспечен: компьютерной техникой, техническими средствами (сканеры, принтеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, мини типография), расходными, канцелярскими и хозяйственными товарами.

Финансовая обеспеченность

ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга в истекшем учебном году осуществлял свою деятельность в рамках бюджетного финансирования. Бухгалтерский учет ведет государственное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия Кировского района Санкт-Петербурга».

В учреждении сформирована и действует система материального стимулирования, которая позволяет эффективно решать поставленные задачи в рамках государственного задания.

2.2. Анализ внешних факторов

Основополагающими факторами внешней социальной среды, влияющими на функционирование и развитие образовательного учреждения являются:

- выполнение требования законодательной и нормативной правовой базы на федеральном и региональном уровнях;
- создание современных образовательных сред как средства поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образования, повышение конкурентоспособности образования;
- развитие мотивации, способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, компетенций 21 века для профессионального самоопределения;
- построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей;
- осуществление мер по непрерывному повышению профессионального уровня педагогических работников, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробация современных моделей педагогического лидерства, прохождения аттестации в новой форме и независимой оценки квалификации;

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы поддерживает линию последовательного развития образования и

достижения целевых показателей национального проекта «Образование» как органичной составляющей всей многообразной социально-экономической жизни Кировского района и в то же время как сферы, обращенной к специфичным социокультурным потребностям групп и слоев населения, индивидуальным запросам семей и каждого ребенка, безопасности обучающихся, повышению роли гуманитарной и практической подготовки обучающихся.

2.3. Анализ внутренних факторов

Конкурентные преимущества ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

В числе конкурентных преимуществ:

- авторитет ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Кировского района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на профессиональное саморазвитие, внедрение инновационных образовательных технологий, развитие образовательной системы ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и повышение качества дополнительного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования детей;
- эффективная системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- сложившаяся комплексная система сопровождения несовершеннолетних и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Особенности системы образования Кировского района, носящие проблемный характер и требующие изменений в отношении дополнительного образования:

- в системе дополнительного образования – необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ, потребность в увеличении количества образовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности.

2.4. Анализ качества образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

При проведении анализа качества образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется оперирование статистическими данными за 2019-2020 учебный год.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет свою образовательную деятельность в разрезе реализации более чем по 20 дополнительным общеобразовательным программам по следующим направлениям:

- программы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения,
- программы профориентационной направленности,
- программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса,
- программы превентивной педагогики и профилактики,
- программы социальной адаптации.

В основе образовательной деятельности лежит стратегия, нацеленная на уменьшение разового охвата обучающихся различного рода мероприятиями и, направленная на увеличение объема работы по дополнительным общеобразовательным программам.

Система работа с обучающимися строится по принципу консультация - диагностика - сопровождение.

Охват детей по уровням обучения	Количество групп	Количество детей
ДОУ	65	883
Начальная школа	25	207
Основная школа	28	447
Старшая школа	46	818
Итого	164	2352

Программы реализуются в основном для детей школьного возраста. 37% от общего числа программ реализуются для детей основной школы.

Реализуемые общеобразовательные программы призваны решать проблемы, связанные с обучением и воспитанием школьников и дошкольников, а именно:

- ✓ личностные и межличностные проблемы школьников,
- ✓ развитие и коррекция эмоциональной сферы детей разных возрастных групп,
- ✓ развитие ряда компетенций обучающихся (коммуникативной компетентности, критичности мышления, позитивности восприятия и т.п.),
- ✓ адаптация школьников к новым учебным условиям,
- ✓ развитие умений и навыков общения со сверстниками и взрослыми,
- ✓ развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия обучающихся внутри школьного сообщества,
- ✓ самоопределение школьников.

Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

В ГБУ ДО ЦППС Кировского района согласно государственному заданию одним из основных направлений деятельности является психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Консультирование указанных категорий потребителей услуг отличается своей многоплановостью в части сложных вопросов коммуникации между участниками образовательных отношений и процесса обучения школьников.

Основные причины обращений по категориям

№ п/п	Причины обращений	Дети	Родители	Педагоги
1.	Семейные проблемы	35	194	410
2.	Проблемы, связанные с употреблением ПАВ	377	71	183
3.	Социальная дезадаптация	164	221	234
4.	Межличностные проблемы	187	142	1234
5.	Личностные проблемы	192	294	882
6.	Проблемы, связанные с обучением (в том числе логопедические)	228	6915	1845
7.	Вопросы, связанные с профориентацией	26	13	149
8.	Жестокое обращение с детьми		15	
9.	Суицид	15		84
10.	Информационно-справочные		290	1561
11.	Другое	2	32	
Итого:		1226	8187	6582

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь

Осуществление коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи проводится посредством индивидуальной и групповой работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом на каждый учебный год и Основной дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППС Кировского района, которая предполагает:

- ✓ диагностическое обследование;
- ✓ реализацию индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста оказывается такими специалистами как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами осуществляется комплексное обследование детей, по результатам которого определяются формы и содержание коррекционно-развивающей помощи.

Результаты проведенного обследования обсуждаются на консилиуме специалистов, где совместно вырабатывается стратегия комплексной помощи в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Количественные показатели оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи

№ п/п	Направление деятельности	Количественный показатель
1.	Диагностическое обследование	6595
2.	Коррекционно-развивающая работа (групповые)	2379
3.	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)	85

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Основными направлениями психолого-медико-педагогического обследования детей в ГБУ ДО ЦППС Кировского района являются следующие:

- функционирование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района Санкт-Петербурга;
- проведение диагностического обследования детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендация по оказанию психолого-педагогической помощи в организации обучения и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам образовательных организации, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей по результатам обследования детей.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ТПМПК) функционирует в соответствии с распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 24.07.2018 №3142-р.

Системная и последовательная работа ТПМПК позволила:

- обеспечить своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- провести их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование (далее - обследование);

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в части организации их обучения и воспитания.

Информационная и просветительская деятельность

Специалисты ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга ведут активную информационную и просветительскую работу с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами. При проведении информационной и просветительской работы активно используются информационные ресурсы:

№ п/п	Информационный ресурс	Адрес
1.	Официальный сайт ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/
2.	Информационный сайт #ЛУЧШЕ ДОМА	https://sites.google.com/view/ppmskirov
3.	Социальная сеть «ВКонтакте». Официальная группа	https://vk.com/club20933536
4.	Социальная сеть «ВКонтакте». Официальная группа «Дистанционное образование»	https://vk.com/club193551255

На официальном сайте образовательного учреждения размещена вся официальная информация о деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

В социальной сети «В контакте» функционирует группа «ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга», которая позволяет не только оперативно размещать информационные материалы, но и отвечать на вопросы законных представителей несовершеннолетних.

В период вынужденной изоляции и перехода на дистанционное образование специалистами учреждения были созданы еще два социально значимых ресурса:

- Информационный сайт #ЛУЧШЕ ДОМА,
- Официальная группа «Дистанционное образование» в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с обучающимися

Работа с обучающимися является одним из основных направлений деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. Составляющими деятельности является:

- реализация образовательных программ,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- просвещение и профилактика,
- диагностика,
- конкурсное движение,
- волонтерское движение.

Специалистами ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга проведено 434 мероприятия (из них: 144 классных часа, 75 интерактивных занятия, 27 игр, 28 конкурсов) с обучающимися образовательных учреждений Кировского района, в которых приняло участие 7233 школьника и воспитанника ДОУ. Это мероприятия, направленные:

- на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений,

- на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма),
- на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ,
- на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних,
- на профилактику суицида,
- на развитие школьных служб медиации.

Проведено:

Конкурсное движение в ГБУДО ЦППС Кировского района

№ п/п	Наименование конкурса	Направленность	Количество участников
1.	Городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров»	Социально-педагогическое	65
	Городской конкурс «Мастер переговоров «Высшая-лига».	Социально-педагогическое	10
2.	Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни».	Формирование здорового образа жизни	70
3.	Районное конкурсное движение «Планета здоровья»:	Формирование здорового образа жизни	657
4.	Районный конкурс плакатов "Моя жизнь-мой выбор"	Профилактика суицида	6
5.	Районный конкурс творческих работ «Мне это интересно»	Профессиональная ориентация	37
6.	Районный конкурс плакатов «Подросток и закон»	Профилактика правонарушений	6
Итого:			851

конкурсное движение школьников организовано по таким направлениям как:

- социально-педагогическое,
- формирование здорового образа жизни,
- профилактика суицида,
- профессиональная ориентация,
- профилактика правонарушений.

Волонтерское движение "КИТ"

Силами специалистов ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга возобновлено волонтерское движение «КИТ». Участники добровольческого волонтерского движения объединены массовыми мероприятиями, акциями и конкурсами. Отряд волонтеров насчитывает 26 человек. Волонтерами Кировского района проведено 4 акции.

2.5. Анализ, выявленных проблем и способы их решения

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Затруднения педагогов в реализации адаптированных образовательных программ	Повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию эффективных форм, методов, технологий при работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами

У части педагогов отсутствуют навыки и стремление к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному анализу и обобщению педагогического опыта, планированию собственного профессионального развития	Оказание дифференцированной методической поддержки педагогам в части вовлечения в исследовательскую, инновационную деятельность, планирования собственного профессионального саморазвития, анализа и обобщения педагогического опыта
Отдельные педагоги испытывают затруднения в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Проведение обучающих семинаров по совершенствованию навыков педагогов в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Возрастание потребности в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся и педагогов, создании благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах образовательных учреждений	Реализация комплекса мер по психолого-педагогическому просвещению и системному сопровождению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, педагогов и родителей
Усиление тенденции профессионального выгорания педагогов	Реализация комплекса мер, направленных на профилактику профессионального выгорания
Недостаточный уровень организации работы с одаренными детьми	Разработка комплексной программы по работе с одаренными детьми, предусматривающей сетевое взаимодействие с ОУ района
Недостаточность в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогических работников	
Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества реализации образовательных программ. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями	Работа над повышением самооценки педагогов, формирование внутренней мотивации на позиционирование накопленного опыта, авторских находок и инновационных разработок
Узконаправленная деятельности многих педагогов, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на проявление творческой инициативы по разработке и внедрению новшеств в организацию и содержание образовательного процесса, разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их презентация
Недостаточный уровень владения отдельными педагогами техниками, методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения	Освоение и внедрение в практику новых техник, методик и технологий, формирование внутренних мотивов педагогов
Отстраненность части педагогов от инновационных процессов развития системы образования. Невысокая	Повышение уровня мотивации педагогов и меры ответственности за результаты своего труда

активность участия педагогов ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней	
Потребность в обновлении воспитательных подходов педагогов, направленных на развитие личности обучающихся и воспитанников, их гражданственности, патриотизма и социальной активности	Разработка комплекса мероприятий воспитательной направленности, включающих развитие волонтерского движения, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Совершенствование методической работы, инновационная деятельность	
Недостаточно пропагандируется опыт работы специалистов ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на региональном и всероссийском уровне	Вовлечение педагогов в конкурсное движение, участие в научно-практических конференциях, семинарах
Недостаточно используются в психологической работе такие технологии как онлайн-консультирование, учебные мини проекты, эксперименты, интерактивные занятия	Повышение уровня мотивированности педагогов в вопросах расширения профессиональных компетенций
Недостаточно обновлен диагностический инструментарий	Пополнение и систематизация базы диагностического инструментария
Недостаточно структурирована база методических и дидактических материалов	Разработка методических и дидактических материалов по направлениях работы, определенным планом
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы отличаются длительностью часов учебного плана	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Недостаточно сформирована база видеоматериалов информационно-просветительского характера	Вовлечение педагогов в работу по подготовке видеоматериалов информационно-просветительского характера

2.6. SWOT-анализ результатов деятельности и потенциала развития

На основании анализа деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга за предыдущий период реализации программы развития, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, мониторинга результативности качества предоставляемых образовательных услуг был проведен **SWOT-анализ** системных изменений и потенциала развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Оценка внутреннего потенциала ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	- Широкий спектр образовательных программ. - Преемственность образовательных программ - Соответствие образовательных программ социальному запросу.	- Недостаточное владение педагогами всем спектром образовательных программ. - Продолжительность образовательных программ. - Устаревший методический аппарат образовательных

		программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие квалифицированных специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи). - Эффективная коррекционно-развивающая помощь обучающимся. - Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП. - Организована работа Родительского клуба. - Широкий спектр информационных ресурсов. - Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность педагогов работать в направлении профилактики. - Недостаточная готовность педагогов работать в направлениях помощи в кризисной ситуации, в ситуации суицидальных проявлений. - Неготовность педагогов осваивать новые направления в работе, новые образовательные программы.
3. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Высококвалифицированный педагогический коллектив. - Традиции образовательной системы ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. - Опыт сетевого сотрудничества с ОУ в реализации программ дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Настороженное отношение педагогов к проявлениям инновационной активности. - Стремление педагогического персонала к стабильности образовательного процесса. - Не все педагоги включаются в инновационный процесс. - Не достаточное владение педагогами инновационными образовательными технологиями
4. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив. - 100 % укомплектованность педагогическими кадрами. - Отсутствие вакансий. - Педагогический состав характеризуется как высококвалифицированный. - Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность отдельных педагогов в принятии инновационных преобразований и образовательных технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. - Разъездной характер работы педагогов (работа на базе ОУ района).
5. Материально-техническая база учреждения и условия для образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных площадей для организации работы. - Оборудованные помещения для проведения учебных занятий, консультирования и диагностики. - Обеспеченность техническими 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность кабинетов для проведения консультирования и реализации образовательных программ. - Недостаточность компьютерной техники, в том

	средствами обучения. - Обеспеченность компьютерной и оргтехникой.	числе для проведения занятий в дистанционном режиме.
--	---	---

Оптимальный сценарий развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

В процессе SWOT-анализа выявлены результаты деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и потенциал его развития, а также выявлены дефициты, которые диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой информационно-образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Педагог в новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрикorporативной подготовки.

Инновационный сценарий развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования посредством обновления его содержания;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии,
- принимают на себя ответственность за результаты образования.

Они включены в систему непрерывного повышения квалификации и профессионального саморазвития.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования третьего поколения и достижения целевых показателей регионального проекта в рамках национального проекта «Образование».

Особенного внимания заслуживает деятельность ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по созданию совокупности ресурсов, необходимых для развития образовательной среды для достижения целевых показателей по формированию у обучающихся «гибких навыков» и содействия повышению качества образования школьников.

3. Концепция развития

Концепция развития образования ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга разработана с учётом основных направлений развития системы образования Санкт-Петербурга, представленных в стратегических документах:

- обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях обучения;
- обеспечение доступности услуг в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей),
- эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей;
- сопровождение и поддержка одаренных детей;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП;

- содействие самоопределению и социализации обучающихся и воспитанников;
- распространение передового педагогического опыта работы педагогов;
- методическая поддержка и сопровождение педагогов ГБУ ДО ЦППС и образовательных организаций Кировского района;
- своевременное выявление детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания.

Миссия: Создание условий для предоставления обучающимся качественного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, способствующим гармоничному развитию, социальной зрелости, формированию высокой гражданской позиции, патриотизма, высокого нравственного потенциала, здоровому образу жизни, саморазвитию и самоопределению.

Цель: Создание необходимых условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Ведущие подходы для дальнейшего развития:

- **системный подход**, в соответствии с которым ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению центром на основе долгосрочного прогноза развития;
- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- **мотивационно-ресурсный подход**, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.
- реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Для достижения основной цели ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга выполняет функции профилактики, психолого-педагогического сопровождения, формирования превентивного ресурса личности ребёнка, а также взаимодействует с различными социальными институтами, занимающимися коррекционной и профилактической работой с детьми.

Предполагается дальнейшее развитие системы обеспечения информационно-методического сопровождения специалистов, развивающих личностные потенциалы детей.

Занятия с детьми при реализации программ и проектов рассматриваются как профилактическая работа, направленная на:

- формирование личностных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование здорового образа жизни;
- формирования высокого уровня гражданственности и патриотизма;
- формирование устойчивого навыка бесконфликтного поведения;
- формирование законопослушного поведения.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается создание условий максимального личностного развития детей.

Для сопровождения характерно:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, проблемы в освоении значимых и наиболее ценных методов познания, общения и понимания себя и других;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся).

Основными принципами сопровождения определены:

- рекомендательный характер работы сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе определяется как целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития в школьной среде.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) является одним из основных элементов этой целостной системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

ТПМПК несет ответственность за определение статуса "ребёнок с ограниченными возможностями здоровья" и за определение специальных образовательных условий, в том числе, определение соответствующей возможностям ребёнка образовательной программы и общих направлений коррекционно-развивающей работы специалистов. Обследование ребенка с ОВЗ на ТПМПК можно рассматривать как начало комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка в целостной системе, в которой комиссия, ее технологии являются первичным элементом.

Основная задача деятельности заключается в обеспечении комплексного подхода при осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо обеспечивать с учетом охвата детей всех уровней образования. Организацию работы предполагается выстраивать с учетом особенностей возрастного развития детей. Исходя из этого, формируются задачи психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне обучения.

Уровень дошкольного образования:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для развития высших психических функций.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации посредством сюжетно-ролевой игры и социальных навыков общения.
- Формирование психологической готовности к школе.
- Развитие произвольного поведения.

Уровень начального общего образования:

- Определение готовности к обучению в школе.

- Обеспечение адаптации к школе.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Создание условий для формирования ценностно-мотивационной структуры личности, направленной на здоровый образ жизни, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, позитивного отношения к собственной личности, освоение социальных норм и правил поведения.
- Формирование произвольности познавательных процессов, развитие высших психических функций.
- Формирование навыков бесконфликтного эффективного общения.
- Создание условий для развития учебной мотивации.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Уровень основного общего образования:

- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Формирование системы осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- Развитие навыков самонаблюдения и самоконтроля собственных эмоциональных состояний.
- Создание условий для развития способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
- Создание условий для повышения самооценки и уверенности в себе.
- Профилактика асоциального поведения и наркозависимости.
- ➤ Помощь в решении личностных проблем и социализации.
- ➤ Помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.
- Развитие высших психических функций, навыков познавательной рефлексии.
- Развитие навыков продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, навыков эффективного разрешения конфликтов; развитие навыков совместной деятельности.
- Формирование системы ценностных установок и ориентаций для ответственного выбора жизненного пути.
- Формирование морально-этических установок и навыков целеполагания.

Уровень среднего общего образования:

- Развитие компетенций зрелой личности, мотивированной на здоровый образ жизни, формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, позитивного отношения к собственной личности.
- Расширение когнитивного ресурса, развитие умений ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
- Развитие навыков интеграции в социальное окружение, освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование системы ценностных установок и ориентаций для ответственного профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии.
- Формирование способности к самореализации, формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории.
- Развитие психосоциальной компетентности, профилактика асоциального поведения и наркозависимости.
- Развитие навыков продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, умения эффективно разрешать конфликты.

- Развитие навыков делового общения, умения логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе для самопрезентации.

Управление программой выстраивается на основе программно-целевых принципов, где ключевыми принципами выступают:

- постоянный мониторинг и анализ выполнения программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение цели программы;
- внутренняя экспертиза процесса и результатов выполнения;
- обеспечение прозрачности деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга в условиях реализации программы развития.

Практическая значимость программы:

Программа ориентирована на практику работы с участниками образовательных отношений ОУ Кировского района Санкт-Петербурга. Полученные на практических занятиях знания и умения помогут детям адаптироваться к условиям обучения в образовательной организации, преодолеть эмоциональные и поведенческие проблемы, реинтегрироваться в социальное окружение, а взрослым научиться выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и преодолевать профессиональное выгорание.

Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Расширение вариативности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
2. Внедрение новой программы поддержки и сопровождения одаренных детей.
3. Разработка и внедрение плана мероприятий профориентационной направленности.
4. Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Стабильный показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга

4. Механизм реализации

Ответственными исполнителями программы развития являются:

- заместители директора,
- руководители методических объединений,
- методисты,
- ведущие специалисты.

Персональная ответственность за реализацию программы и достижение целевых показателей возлагается на заместителей директора, специалиста по кадрам, юриста.

Ответственный исполнитель программы выполняет следующие функции:

- координирует деятельность по реализации плановых мероприятий;
- вносит предложения о распределении материальных ресурсов, направленных на проведение основных мероприятий программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты локальных актов, приказов, необходимых для реализации программы;
- ежегодно формирует календарный план мероприятий на новый учебный год согласно перечню мероприятий программы;

- организует освещение в СМИ, на официальном сайте ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга хода реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о ходе реализации программы и результатах оценки ее эффективности.

За промежуточные и конечные результаты реализации программы несет персональную ответственность руководитель ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, в функции которого входит:

- организация общественного обсуждения программы;
- согласование программы с учредителем – отделом образования администрации Кировского района;
- общая координация деятельности коллектива по выполнению программных мероприятий;
- взаимодействие с социальными партнерами, привлекаемыми к программным мероприятиям;
- информирование работников, родительской общественности, учредителя о промежуточных и итоговых результатах реализации программы.

Применение проектного метода управления обеспечивает своевременное достижение планируемых результатов, повышает эффективность использования ресурсов, обеспечивает прозрачность, обоснованность принимаемых решений.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетных, средств.

5. Программные мероприятия и целевые показатели реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия программы	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задача 1. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей в части реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ психолого-педагогической направленности									
1.1	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОУ.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в ОУ.	Увеличение охвата	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%
1.2	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ДОУ.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в ДОУ.	Увеличение охвата	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%
1.3	Разработка новых программ психолого-педагогической направленности.	Разработка новых программ психолого-педагогической направленности с 01.09.2021.	Наличие	1	1	1	1	1	5
1.4.	Обновление содержания действующих программ	Обновление содержания действующих программ.	Наличие	1	1	1	1	1	5

Программа развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

	в соответствии с требованиями современных тенденций в образовании.								
Задача 2. Совершенствование работы с одаренными детьми посредством выведения ее на программный уровень									
2.1	Разработка программы для работы с одаренными детьми.	Программа для организации работы с одаренными детьми. 01.06.2023.	Наличие	да	да	да	да	да	да
2.2	Подготовка методических разработок семинаров для педагогов по организации работы с одаренными детьми.	Методические разработки семинаров для педагогов по организации работы с одаренными детьми 01.09.2023.	Наличие	да	да	да	да	да	да
2.3	Проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.	Проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми 2024-2025 уч. год.	Наличие	1	1	1	1	1	5
2.4	Реализация программы для работы с одаренными детьми.	Реализация программы для работы с одаренными детьми 2025 год.	Наличие	-	-	-	-	1	1
Задача 3. Проведение комплексной профилактической работы, способствующей развитию личности обучающихся и воспитанников.									
3.1	Подготовка методических разработок интерактивных занятий по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Методические разработки интерактивных занятий по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Наличие	3	3	3	3	3	15
3.2	Проведение интерактивных занятий	Интерактивные занятия профилактической	Наличие	5	5	5	5	5	25

Программа развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

	профилактической направленности.	направленности.							
3.3	Проведение конкурсных мероприятий профилактической направленности.	Конкурсные мероприятия профилактической направленности.	Наличие	3	3	3	3	3	15
3.4	Проведение диагностических обследований.	Диагностические обследования обучающихся.	Наличие	1	1	1	1	1	5
Задача 4. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов									
4.1	Реализация дополнительных коррекционно-развивающих образовательных программ.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными коррекционно-развивающими образовательными программами.	Увеличение охвата	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%
4.2	Организация работы родительского клуба.	Проведение тематических встреч в рамках родительского клуба.	Наличие	9	9	9	9	9	45
4.3	Подготовка методических разработок для проведения семинаров для педагогов.	Методические разработки семинаров для педагогов 01.09.2023г.	Наличие	1	1	1	1	1	5
4.4.	Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов.	Проведение семинара 1 раз в год.	Наличие	1	1	1	1	1	5
4.5	Организация конкурса для воспитанников	Проведение конкурса для воспитанников ДОУ с ОВЗ	Наличие	1	1	1	1	1	5

Программа развития ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

	ДОУ с ОВЗ «Юные грамотеи».	«Юные грамотеи» 2023 – 2025г.г.							
Задача 5. Усилить воспитательную составляющую информационно-просветительской работы с обучающимися в части их успешной социализации.									
5.1	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на повышение правовой грамотности обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на повышение правовой грамотности (%).	Увеличение охвата	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%
5.2	Проведение тематических семинаров для педагогов, направленных на содействие успешной социализации школьников.	Доля педагогов, охваченных мероприятиями, направленными на успешную социализацию школьников.	Увеличение охвата	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%
5.3	Организация работы рабочей группы педагогов по вопросам социализации школьников.	Рабочая группа педагогов по вопросам социализации школьников.	Наличие	1	1	1	1	1	5