

РАБОТА С ДЕТЬМИ ЖЕРТВАМИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ И ИХ ОКРУЖЕНИЕМ

Голикова Анастасия

Психолог проекта «помощь детям пострадавшим от
насилий»

СпбОО «врачи детям»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Насилие в семье -любые насильственные действия физического, психологического, сексуального или экономического характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями, включая словесные оскорбления, угрозы, запугивание, принуждение, преследование, побои, увечья, сексуальное насилие, а также попытки совершить такие действия.

- Жестокое обращение с ребенком со стороны родителей и других родственников является формой насилия в семье.

ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

1. Физическое насилие

Формы: избиение, порка, пощечины, шлепки, вырывание волос...

2. Сексуальное насилие

Формы: - контактные (половой акт, совершенный любым способом) ; - неконтактные (демонстрация обнаженных гениталий ребенку, демонстрация эротических или порнографических материалов ребенку, совершение полового акта в присутствии ребенка...)

3. Эмоциональное (психологическое) насилие

Формы: - отвержение (действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство);

- терроризирование (запугивание, угрозы);
- игнорирование (отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы);
- изоляция (лишение социальных контактов);

4. Пренебрежение нуждами - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕРТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

- Если уже имело место физическое насилие, то обычно с каждым последующим разом возрастает частота его повторения и степень жестокости;
- Насилие и оскорбительное поведение чередуются с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком;
- При попытке порвать отношения наблюдается эскалация опасности для жертвы

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, СКЛОННЫХ К НАСИЛИЮ

Насилие чаще всего происходит в семьях, где:

- Родители убеждены, что физическое насилие является методом воспитания детей;
- Родители в детстве подвергались насилию;
- Родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- Родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- Нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- Родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы и др.;
- Родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их уровню развитию и возрасту

Группы риска детей по насилию:

- Дети от нежелательной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;
- Дети раннего возраста; гиперактивные дети;
- Дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;

ПРИЧИНЫ, ИЗ-ЗА КОТОРЫХ ПРОФЕССИОНАЛЫ «НЕ ЗАМЕЧАЮТ» НАСИЛИЕ

- ▶ Феномен «открытое предупреждение». Родители намеками дают специалисту понять, что ребенок подвергается опасности.

Причины из-за которых специалисты могут «не замечать» насилие:

1. Мне трудно справиться с собой, когда другие испытывают сильные эмоции.
2. Если я выявлю насилие, мне нужно будет что-то с ним делать.
3. Я боюсь, что мне придется столкнуться с обидчиком.
4. Я не хочу «вытягивать» это из клиента, подожду, пока он сам все расскажет.
5. Я не знаю как заговорить на эту тему.
6. Это личное дело, я не должен вмешиваться.
7. Клиент не хочет ничего предпринимать в ситуации насилия.
8. Я слишком занят, у меня нет времени заниматься этим.
9. Я должен быть уверен что это действительно насилие.

НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ

Как начать беседу с ребенком?

С маленькими детьми можно вместе поиграть, а через некоторое время задать общие вопросы о семье, друзьях и т.п.

С более старшими детьми - поговорить на нейтральные темы (школа, хобби, свободное время, семья).

2. Главная цель в беседе с жертвой насилия - поддержать ребенка, выслушать его, дать выговориться.

Нельзя: перебивать ребенка вопросами, мешать рассказывать о случившемся своими словами.

Обязательно:

- показать ребенку, что Вы его поддерживаете, что он правильно поступил рассказав о произошедшем, обратившись за помощью;
- Во время беседы сохранять спокойствие, чтобы не напугать ребенка гневом или недоверием;
- Место , где проводится беседа должно быть комфортным, безопасным для ребенка

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-ЖЕРТВАМ НАСИЛИЯ

- Психологическая работа направлена на преодоление отчужденности ребенка путем установления доверительного контакта и нейтрализации аффективного состояния, а в дальнейшем на коррекцию кризисного состояния и поведения.
- Психотерапия может проводиться в индивидуальной и групповой форме с использованием разнообразных методов: арттерапии, игровой терапии, песочной терапии, сказкотерапии, релаксации, визуализации, когнитивной терапии (перестройка неадаптивного мышления) и пр.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Шаг 1. Установление первичного контакта с ребенком.

Шаг 2. Установление терапевтического единства с ребенком.

Упражнения:

Рисунок на свободную тему,

Игры с куклами, кукольный домик, песочница

Шаг 3. Развитие у ребенка способности проявлять доверие.

Шаг 4. Преодоление страхов ребенка.

Шаг 5. Смягчение чувства утраты и вины.

Шаг 6. Обучение вербальному и невербальному выражению чувств.

Шаг 7. Обучение выражению и контролю агрессии.

Шаг 8. Создание оптимальных условий для рассказа о злоупотреблении.

Шаг 9. Формирование уверенности в себе, чувства независимости и чувства собственного достоинства.

КРИЗИСНАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ

Наряду с длительной терапией возможно и краткосрочная терапия (кризисная интервенция). **Задача:** помочь ребенку и его близким осмыслить травматическое событие.

Схема кризисной интервенции:

1. Разъяснение своей роли и задачи. Рассказ о той помощи, которую специалист может оказать пострадавшему ребенку.
2. Признание тяжести произошедшего.
3. Побуждение ребенка говорить о случившемся.
4. Помощь ребенку в выражении чувств, возникших в связи с насилием.
5. Разъяснение того, что многие жертвы насилия испытывают подобные чувства и подвержены сходным реакциям.
6. Выяснение представлений ребенка о травматическом влиянии насилия. Следует проговорить с ребенком об ответственности за случившееся насилие (переживший насилие не может быть виноват в том, что оказался жертвой).
7. Помощь ребенку в осознании отдельных переживаний. Следует выяснить и отметить, что больше всего его беспокоит, чем надо заняться в первую очередь.
8. Составление вместе с ребенком плана действий по разрешению важнейших проблем, вызванных насилием. Важно укрепить у ребенка появившееся ощущение, что он в безопасности и контролирует ситуацию и свою жизнь.
9. Оценка способности ребенка справиться с последствиям насилия. Необходимо выяснить, кто из близких окажет ему поддержку.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Информирование о том, что произошедшее является насилием.
- Информирование о психологической тяжести и последствиях насилия.
- Информирование о том, где и как он может получить помощь (юридическую, социальную, психологическую).
- Уточнение шагов, которые уже были им предприняты для решения проблемы.

Работа с родителями строится в зависимости от роли, которую каждый из них играл при совершении насилия над ребенком.

Невиновный родитель (не участвовал прямо в насилии, не знал о насилии):

1. Предоставить возможность отреагировать произошедшее - работа с чувствами, страхами;
2. Мобилизовать внутренние ресурсы для дальнейшей помощи себе и ребенку.
3. Беседа о ближайшем будущем. Что Вы планируете делать сразу после того, как выйдете от меня.

Виновный и неспособный защитить родитель (знал или мог предвидеть насилие):

1. Выявить мотивы поведения родителей;
2. Повысить родительские навыки;
3. Помочь родителям осознать собственный травматический опыт, связанный с насилием;
4. Мотивировать на лечение от зависимости (если она имеется).

ИСТОЧНИКИ

- ⦿ Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.- М.: Генезис, 2006. - 256 с.
- ⦿ Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения - Спб: Врачи детям, 2010. - 92 с.
- ⦿ Оказание социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия: Методическое пособие. / составители: Лебедева Т.Г. , Новикова Н.Ю., Сошникова И.Г. - Спб.: Стикс, 2010. - 108 с.
- ⦿ Платонова Н.М., Платонов Ю.П. Программа «Психологическая реабилитация по преодолению травм детства», Санкт-Петербург, 2004.
- ⦿ Психологическая помощь детям - жертвам насилия / Составитель О.А. Пчельникова. - Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 20123. - 48 с.
- ⦿ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - Спб.: Питер, 2008.- 672 с.
- ⦿ <http://www.supporter.ru/>
- ⦿ <http://ru.wikipedia.org>

Спасибо за внимание