

# **ВНИМАНИЕ: ДЕТИ!** Буллинг

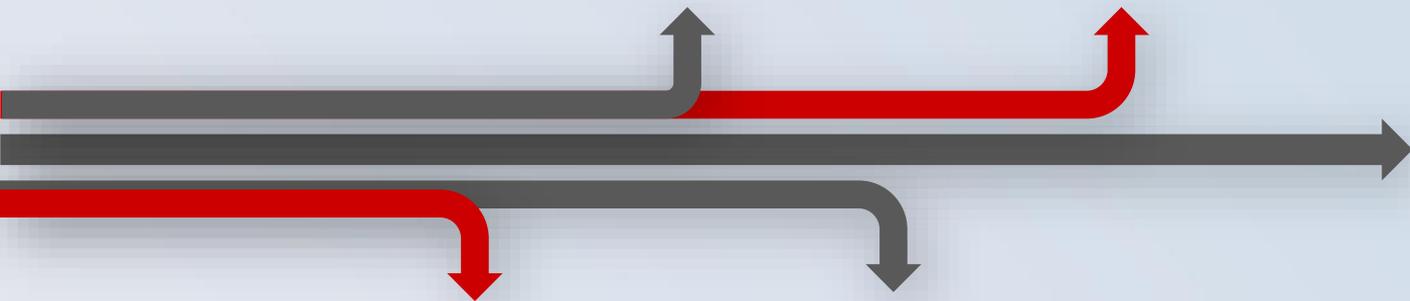
КАМАКИНА Оксана Леонидовна,  
педагог-психолог ГБУ ЦППС Кировского района  
и гимназии № 284 Кировского района СПб

**БУЛЛИНГ –**

**это процесс, когда один человек,  
используя свою силу,  
ранит другого человека  
физически или морально**

[Оксфордский словарь, 2002]

постоянные намеренные **действия, направленные на причинение ущерба** (физического или морального) одному и тому же ребёнку/подростку со стороны другого ребёнка/подростка или группы детей.



система взаимодействия в группе по принципу "**ВЛАСТЬ - ПОДЧИНЕНИЕ**"

**БУЛЛИНГ**  
(или ТРАВЛЯ)  
– ЭТО...

# ПРИЗНАКИ буллинга:

Ущерб

Осознаваемый

Систематический

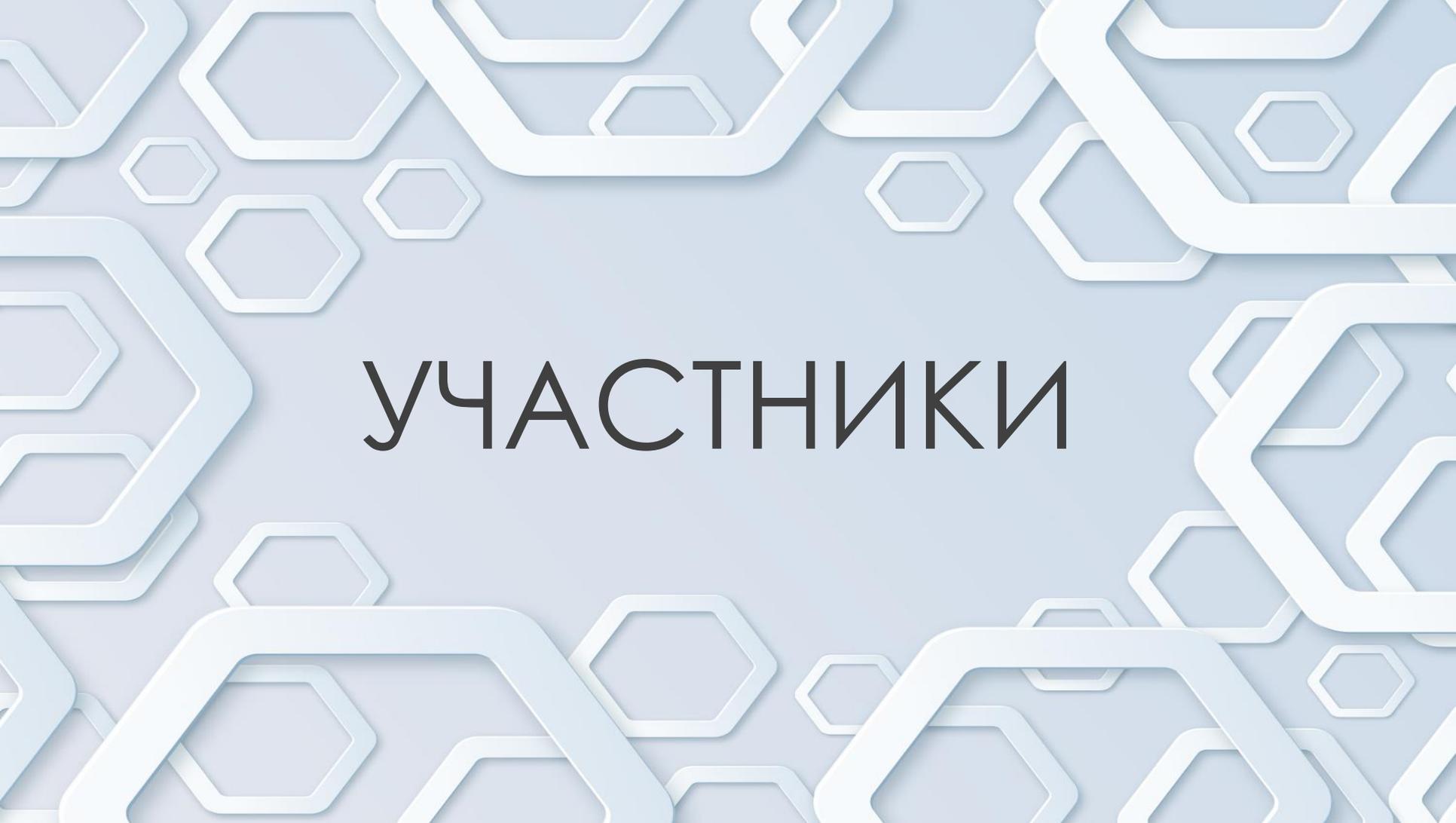
# ВИДЫ буллинга:

Физический

Вербальный

Групповой

Кибербуллинг



УЧАСТНИКИ



Агрессор

Жертва

Свидетели

## **ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЬ**

---

ребёнок/подросток  
или группа детей,  
систематически  
обижающих другого  
ребёнка

## **ПРЕСЛЕДУЕМЫЙ**

---

ребёнок/подросток,  
в отношении которого  
систематически  
совершаются  
агрессивные действия

## **НАБЛЮДАТЕЛИ**

---

другие дети,  
молчаливо  
наблюдающие  
за травлей

# СВИДЕТЕЛИ?



СОЧУВСТВУЮЩИЕ ЖЕРТВЕ



ПОДДЕРЖКА АГРЕССОРА

# Дилемма СВИДЕТЕЛЯ:



«Если я выражу  
несогласие,  
то могу стать  
жертвой...»

# БУЛЛИНГ

ЭТО **НЕ** ЛИЧНОСТНАЯ **ОСОБЕННОСТЬ**  
**ЖЕРТВЫ,**

ЭТО **ОСОБЕННОСТЬ ГРУППЫ.**



О жертве...

# ЖЕРТВА

ТОТ, КТО реагирует на  
провокации и не может  
«правильно» выйти из  
ситуации.

# КТО МОЖЕТ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ?

1

Необычная внешность

2

Физические особенности

3

Особенности в поведении

4

Необычная речь

5

Особенная жестикуляция...

# ЭКСПЕРИМЕНТ

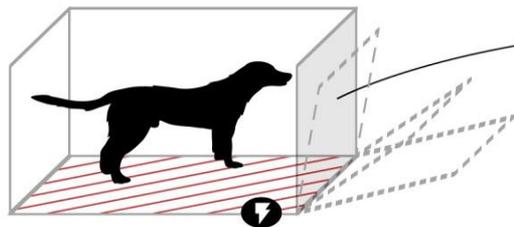
Мартина Селигмана



## Эксперимент Мартина Селигмана

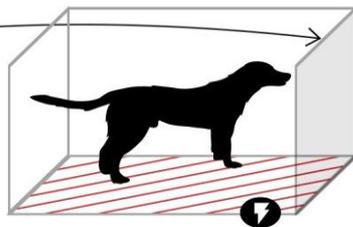
### Первая фаза

Две группы собак подвергались действию электрошока одинакового напряжения и в течение равного периода времени



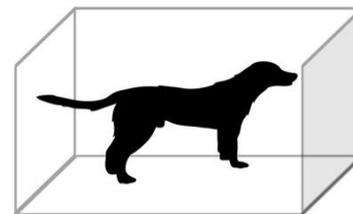
**Группа 1**

Собака при ударе током может выбежать из клетки, открыв носом дверь



**Группа 2**

Собака при ударе током ничего не может сделать. А дверь открывается только тогда, когда собака из первой группы откроет свою дверь. То есть собакам из второй группе непонятна причина спасения

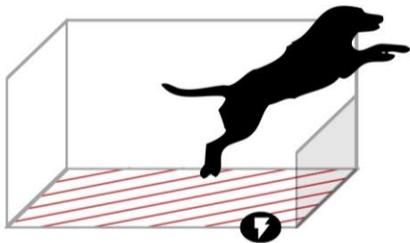


**Группа 3**

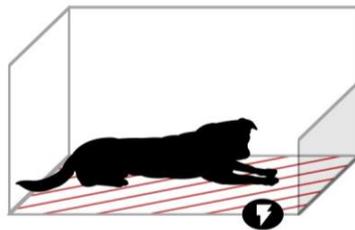
Это контрольная группа собак, которые не получают удара током

## Вторая фаза

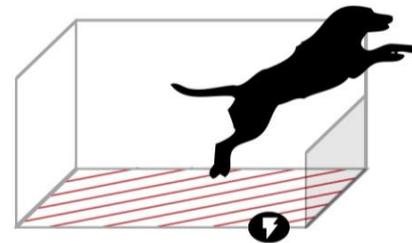
Все группы собак переводятся в ящики с низкой перегородкой, через которую любая из них может легко перепрыгнуть и прекратить мучения



Собака выпрыгивает из ящика



Собака ложится, скулит и просто переносит удары током все большей и большей силы



Собака выпрыгивает из ящика

# ВЫУЧЕННАЯ беспомощность



# ПРИЧИНЫ буллинга:

I

- **ИНСТИНКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ:**
  - **переадресация агрессии**
  - **ксенофобия**

II

- **СОЦИАЛЬНЫЕ ФЕНОМЕНЫ:**
  - **конформизм**
  - **страх** (*молчание = согласие*)

III

- **ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ:**
  - **невмешательство**
  - **отсутствие декларации норм**





Об агрессоре...

# КТО МОЖЕТ БЫТЬ АГРЕССОРОМ?

1

Лидерские качества

2

Высокая агрессивность

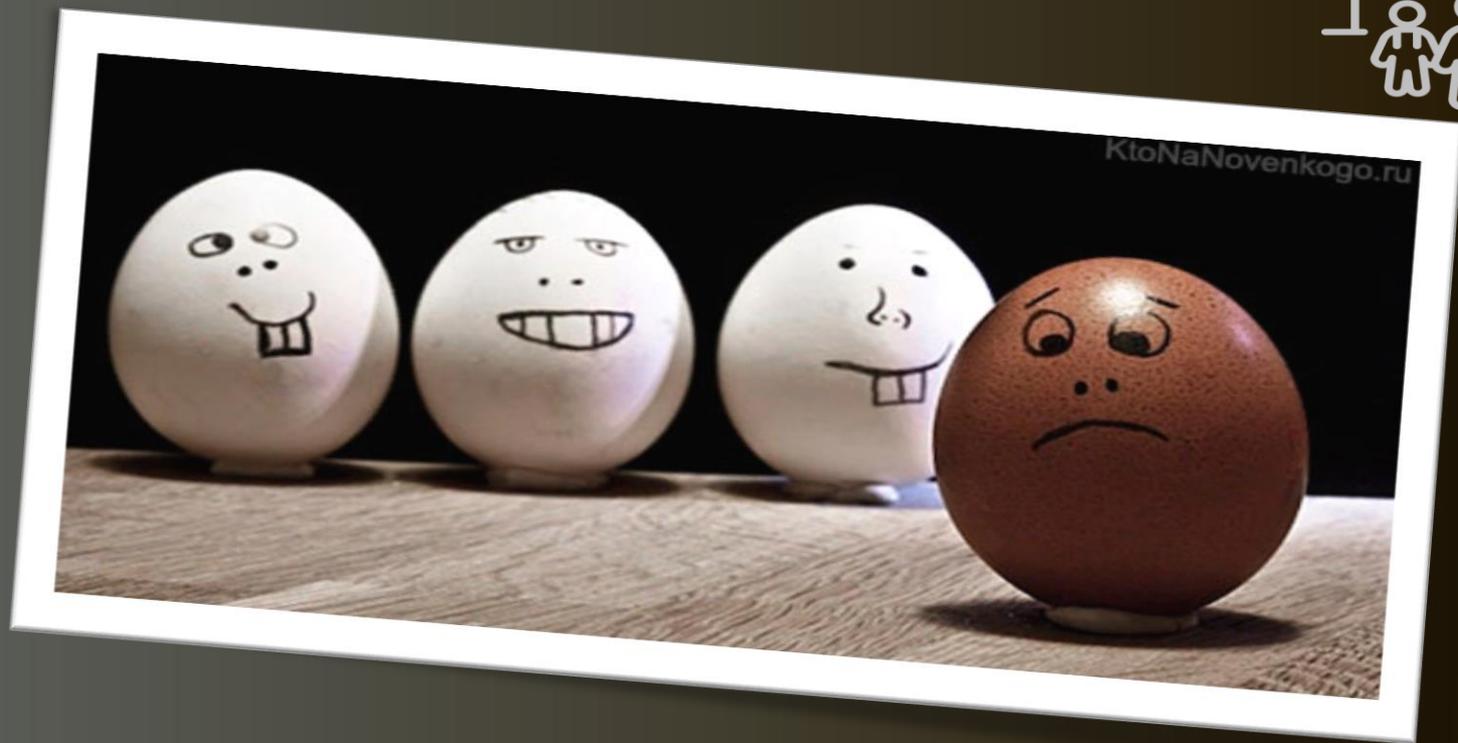
3

Поддержка

4

Авторитет в группе





# КСЕНОФОБИЯ –



греческое по происхождению  
(*ξένος* = «чужой», *φόβος* = «страх»),  
означает восприятие чужого (человека  
или группы людей) как непостижимого,  
неприятного, а значит – **опасного и  
враждебного.**





**КСЕНОФОБИЯ –**

**это состояние страха,  
иррациональное и слабо  
контролируемое.**



# «Мыслительная цепочка» в сознании:

1

Тот, кого я вижу, «не такой», **ЧУЖАК**.

2

Не важно, в чем заключается отличие,  
пугает сам факт разницы со знакомой и понятной средой.

3

Я его не знаю, и это опасно. Чего от него ждать?  
Возможно, последуют неприятности.

4

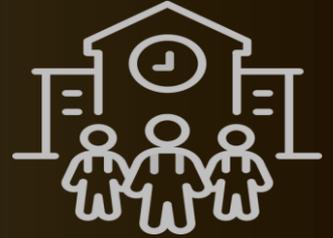
Поэтому он меня раздражает.  
Как вариант: «Я его ненавижу!»

5

Я его боюсь.  
От **ЧУЖАКА** нужно защититься!



# КСЕНОФОБИЯ –

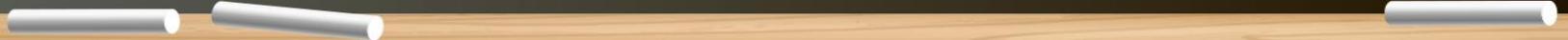


один из врожденных биологических механизмов – своеобразное программное обеспечение времен каменного века.



# ПУСКОВОЙ МЕХАНИЗМ:

- негативный опыт из прошлого
- установки, усвоенные с детства
- следствие пережитого стресса



# КСЕНОФОБИЯ –



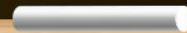
это «детская болезнь», форма  
архаической защиты человека,  
проявление инстинкта  
самосохранения.





# КСЕНОФОБИЯ

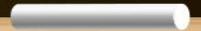
~~ПРИНЯТИЕ~~

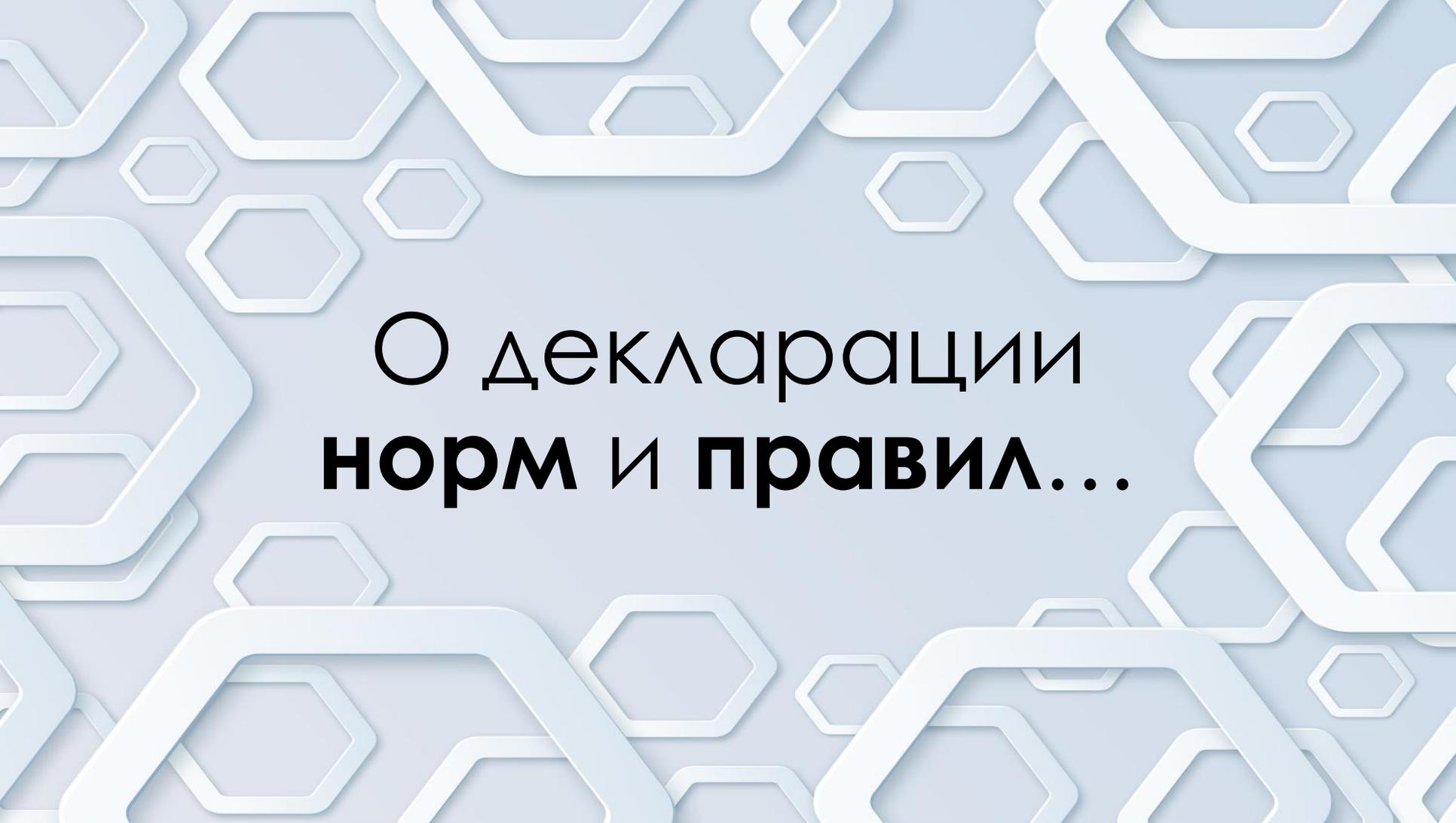




~~КСЕНОФОБИЯ~~

ПРИНЯТИЕ

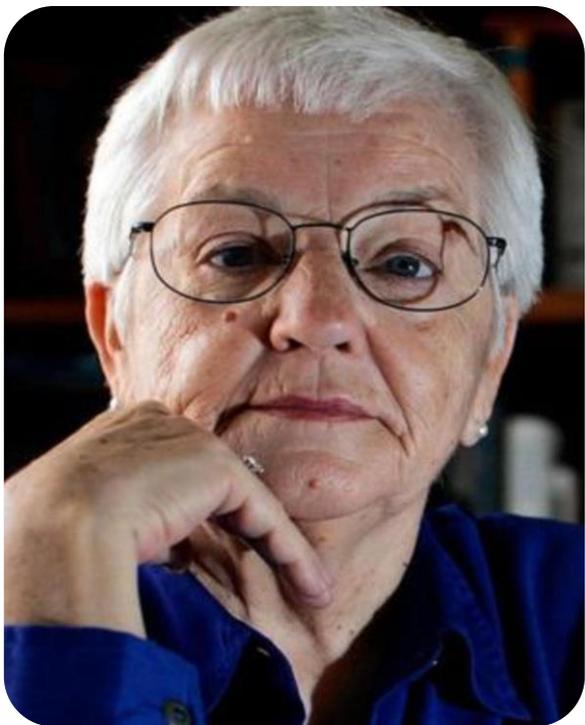




О декларации  
**норм и правил...**

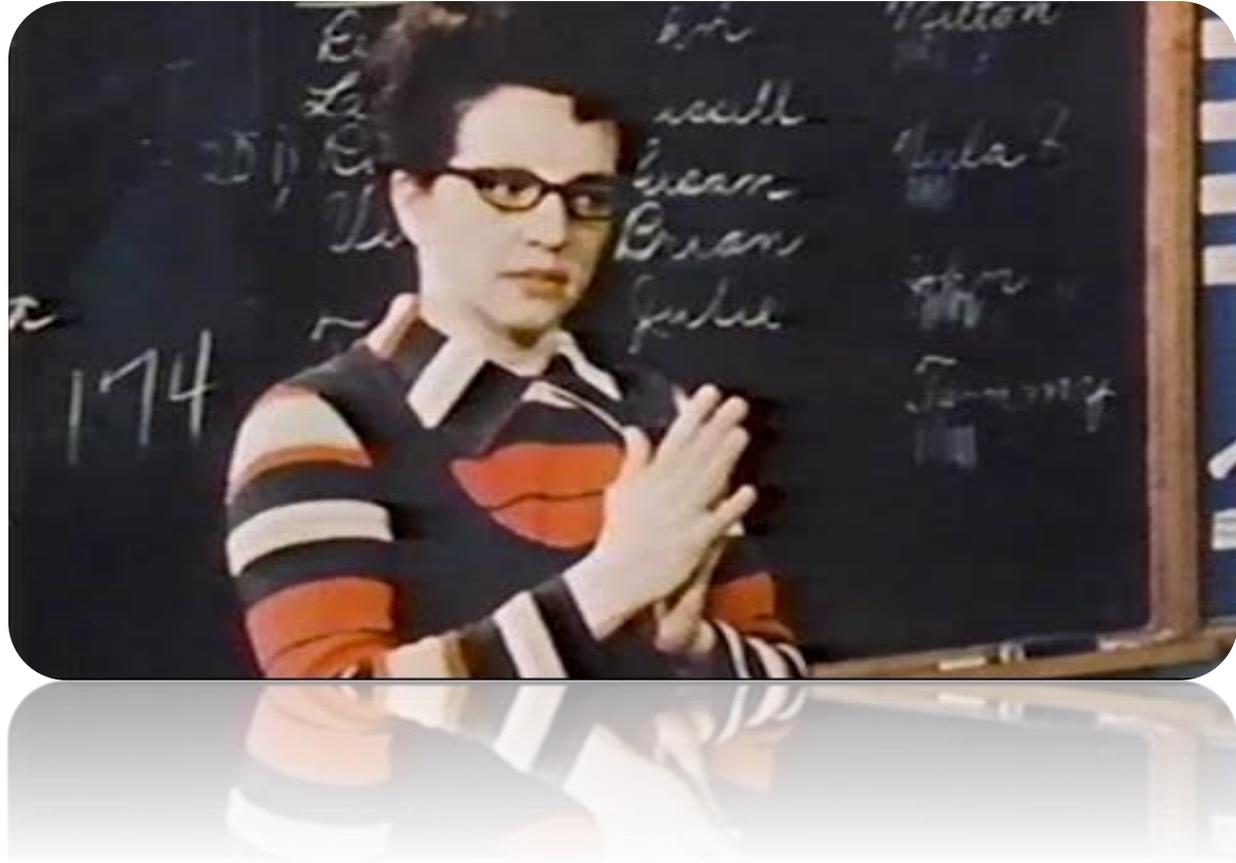
# ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ





*Джейн ЭЛЛИОТТ*

*Рисевилл  
штат Айова  
**1970 г.***









# CONVERSATIONS ON RACE

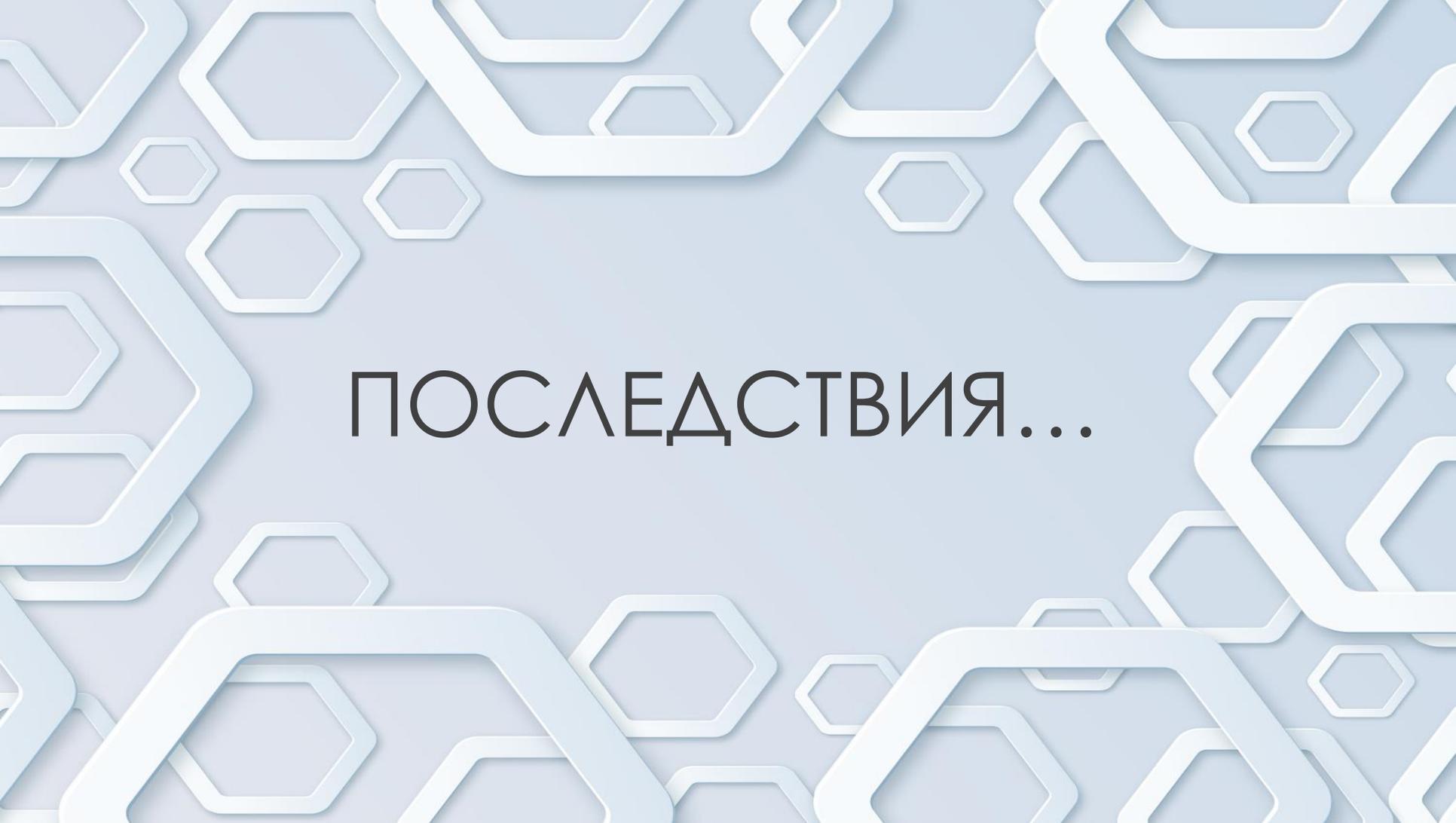
**A<sup>T</sup> HOME**  
with Linda & Drew Scott



**PART 2**  
**JANE ELLIOTT**



JANE ELLIOTT

The background features a repeating pattern of hexagonal shapes in various shades of light blue and white. Some hexagons are solid, while others are hollow, creating a layered, geometric effect. The overall aesthetic is clean and modern.

ПОСЛЕДСТВИЯ...

# Последствия БУЛЛИНГА:

## Для ЖЕРТВЫ:

- Комплексы
- **Недоверие к людям**
- Социофобии
- **Суицид**

## Для АГРЕССОРА:

- **Зависимости**
- Семейное насилие

## Для СВИДЕТЕЛЕЙ:

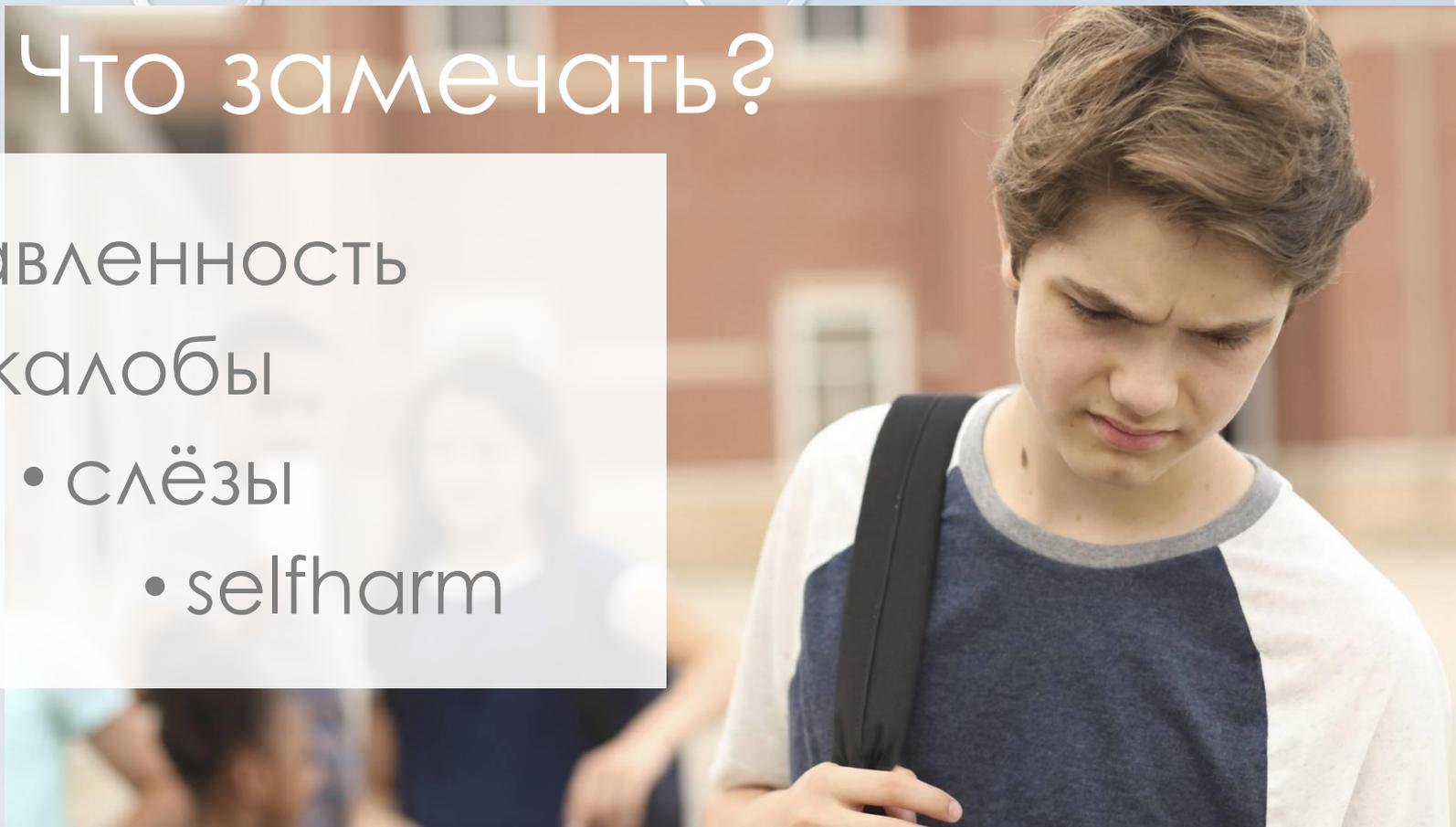
- Искаженная система **норм и ценностей**



Что нужно  
«**ВИДЕТЬ**»?

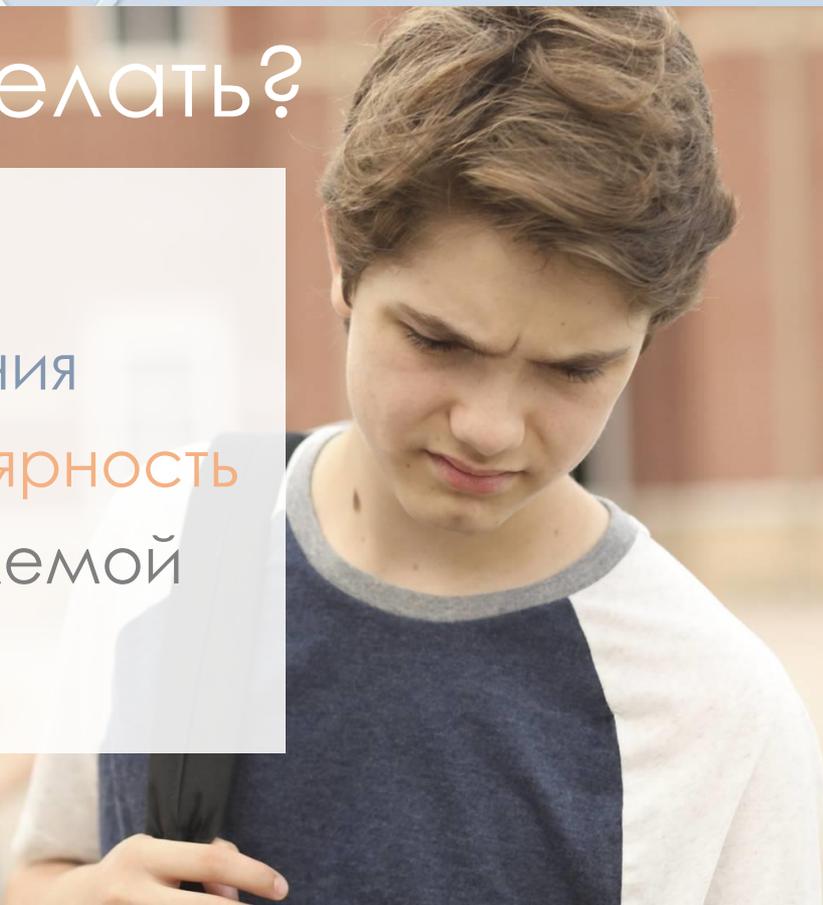
# Что заметить?

- подавленность
  - жалобы
  - слёзы
  - selfharm



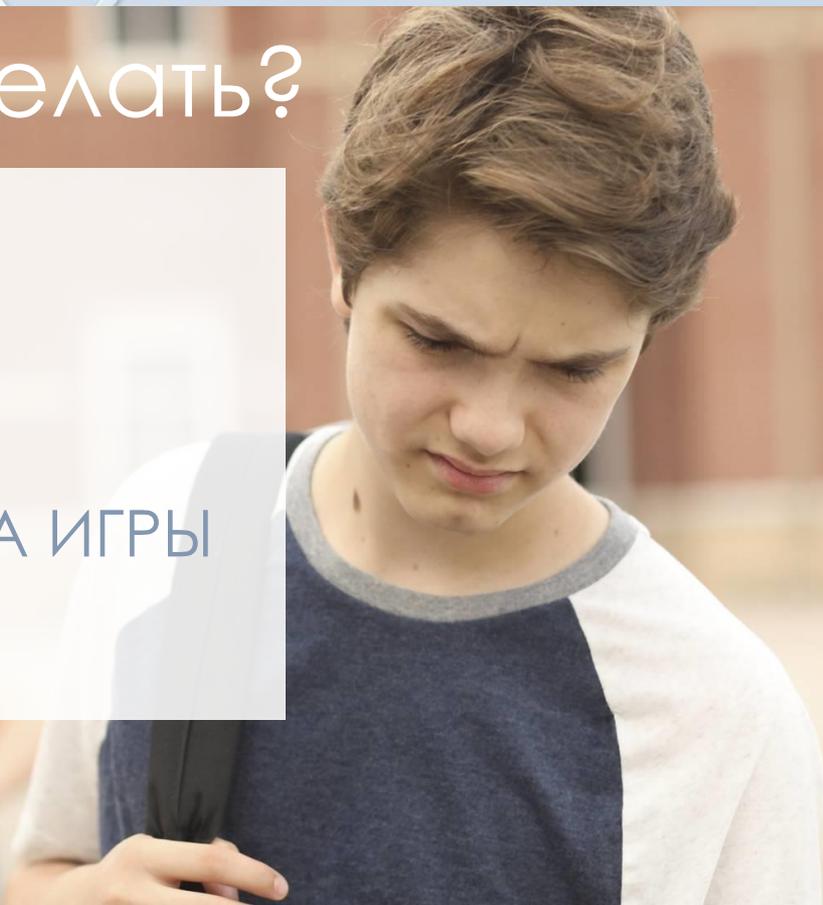
# Чего не стоит делать?

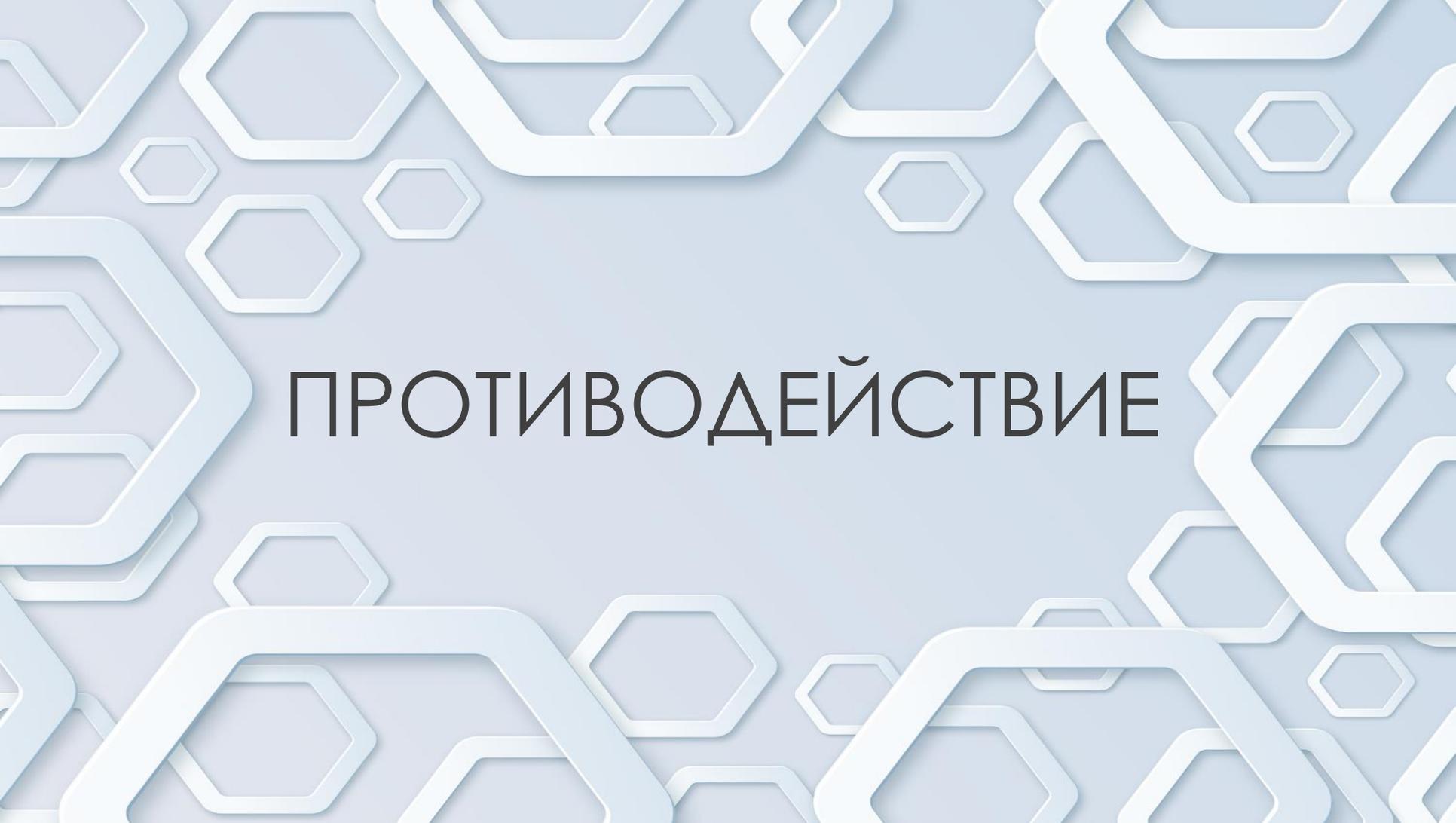
- Ждать, что само пройдёт
  - Искать причины и объяснения
    - Путать травлю и непопулярность
    - Считать травлю проблемой только жертвы



# Чего не стоит делать?

- Считать травлю проблемой личностей, а не ГРУППЫ
  - Давить на жалость
  - Принимать ПРАВИЛА ИГРЫ группы





ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

# Уровни ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ:

Дети

Родители

Педагоги

# Что ДЕЛАТЬ?

## ВЫРАЗИТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ

Словом и делом  
показать своё  
категорическое  
неприятие  
происходящего

«У НАС ТАК  
НЕ ПРИНТО!»

Именно взрослые  
должны  
декларировать  
НОРМЫ и ПРАВИЛА

## ЗАМЕЧАТЬ

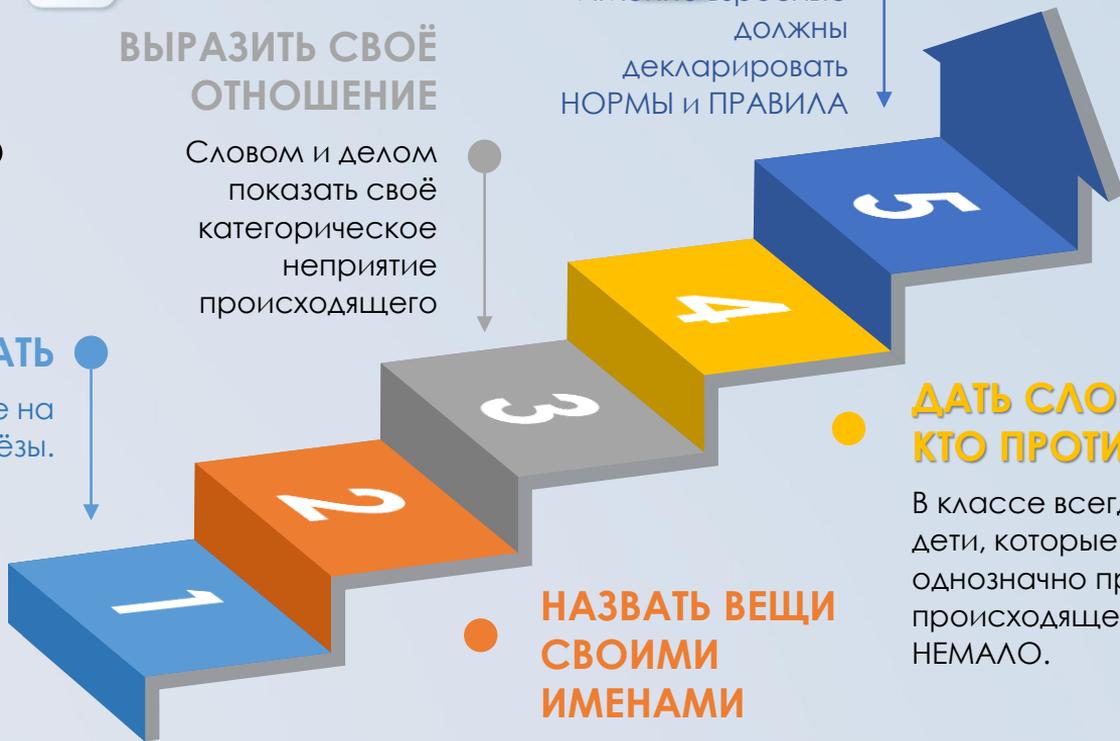
Обращать внимание на  
жалобы, обиды и слёзы.

## ДАТЬ СЛОВО ТЕМ, КТО ПРОТИВ

В классе всегда есть  
дети, которые  
однозначно против  
происходящего, и их  
НЕМАЛО.

## НАЗВАТЬ ВЕЩИ СВОИМИ ИМЕНАМИ

Дать верную оценку  
происходящему.



# АЛГОРИТМ::

- Присвоить проблеме
- Назвать явление
- **Дать однозначную оценку**
- Обсуждать травлю как проблему группы
- Актуализировать моральное чувство и сформулировать ВЫБОР
- **Сформулировать ПРАВИЛА жизни группы и заключить КОНТРАКТ**
- Поддерживать позитивные изменения
- Гармонизировать иерархию

A young girl with dark hair, wearing a white shirt and a dark vest, is looking down. She is surrounded by other children in a classroom setting. The background is slightly blurred, showing other children and a whiteboard.

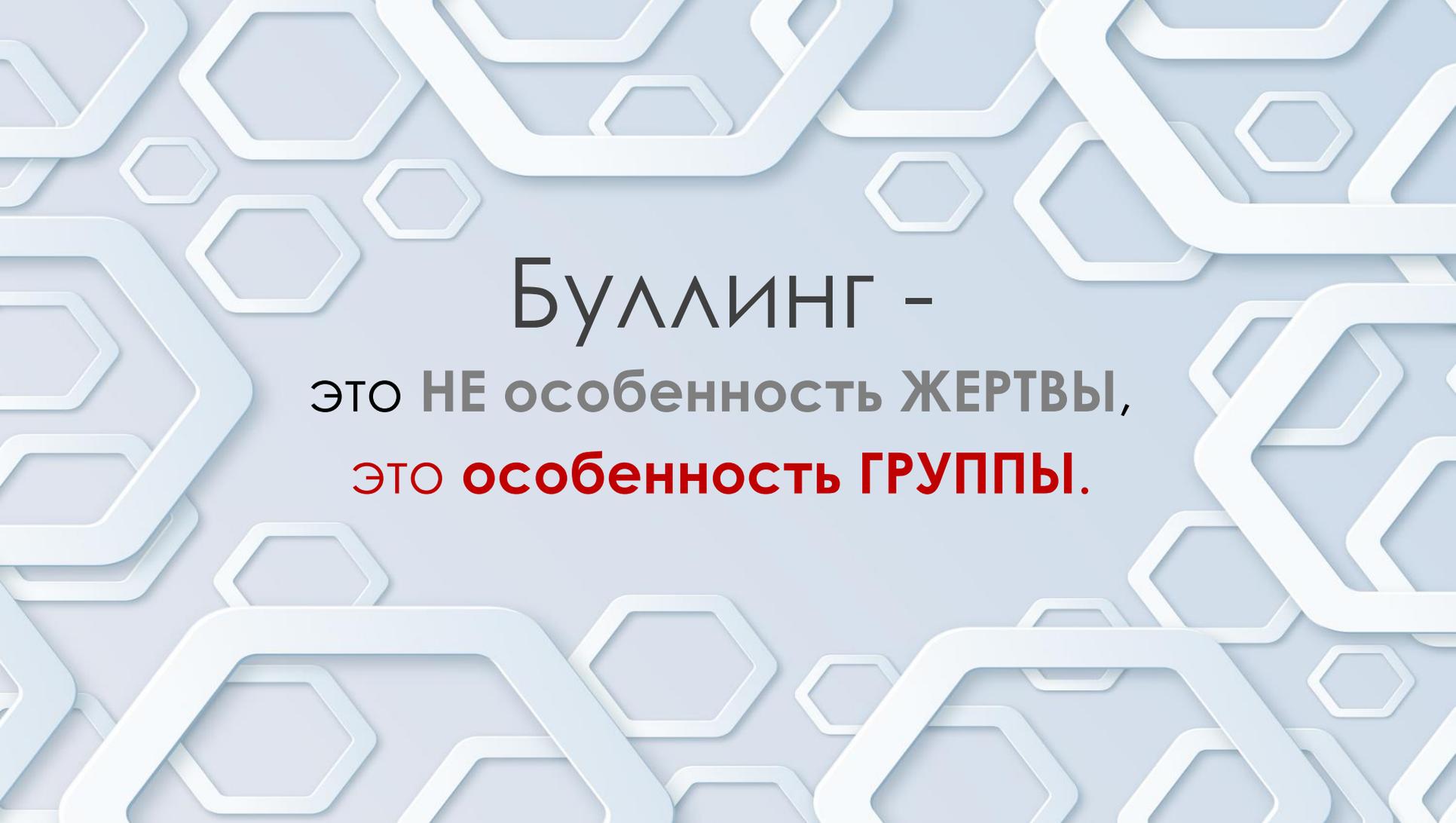
ИТОГ:

Делать ситуацию  
буллинга  
**ОТКРЫТОЙ.**



ВОПРОС СЕБЕ:

КАКИМ МЫ ХОТИМ  
ВИДЕТЬ **общество**  
ВОКРУГ СЕБЯ?



Буллинг -

ЭТО НЕ особенность ЖЕРТВЫ,

**ЭТО особенность ГРУППЫ.**



Спасибо  
за ВНИМАНИЕ!