

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ **Т.В. Шелонина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 с изменениями и дополнениями;
- Уставом ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 8.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3145 от 04 октября 2017 года.

Учебный план ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга направлен на обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, содействие осуществлению системной психологической поддержки и проведению комплексной работы коррекционно-развивающего, профилактического и пропедевтического характера, направленной на гармоничное развитие воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ.

Учебный план реализуется в соответствии годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в учреждении.

Учреждение работает в соответствии с государственным заданием.

Учебный план решает проблему развития устойчивой мотивации личности к познанию и развитию через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности.

Учебный план отражает следующие направления деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- общеразвивающее.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие познавательных и творческих способностей, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование ценностно-смысловых установок, коррекцию устной и письменной речи, социальную адаптацию, содействие профессиональному самоопределению, профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности, развитию активной гражданской позиции.

Коррекционно-развивающие образовательные программы

К программам коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической направленности относятся следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Говорим, пишем, думаем»,
- «Пишем правильно»,
- «Учимся говорить правильно»,
- «Учись и развивайся»,
- «Мир слова»,
- «На пороге школы»,
- «Шаги к успеху»,
- «Развитие познавательных способностей»,
- «Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста»,
- «Психологическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»,
- «Я стану лучше»,
- «Территория психологического знания «Сам себе психолог»,
- «Светлая сторона»,
- «Вместе к согласию: сотрудничать эффективно».

Коррекционно-развивающие образовательные программы ориентированы на оказание помощи детям, имеющим различные формы затруднений при освоении основной общеобразовательной программы и отклонения в речевом развитии и психологическом здоровье. Программы способствуют:

- снижению социально-педагогической запущенности детей и подростков;
- укреплению психологического здоровья, повышению мотивации и познавательной активности;
- развитию основных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление);
- развитию устной и письменной речи;
- профилактике школьной дезадаптации;
- развитию коммуникативных навыков;
- коррекции эмоционально-волевой сферы;
- формированию навыков самоконтроля;
- развитию творческих способностей.

Общеразвивающие образовательные программы

К общеразвивающим программам относятся:

- «Путешествие в страну профессий»,

- «Школа будущего первоклассника»,
- «Мне это по плечу»,
- «Школа для медиаторов»,
- «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»,
- «Социализация детей из семей мигрантов»;
- «Мама и малыш».

Данные программы носят разноплановый характер:

- содействуют профессиональному самоопределению обучающихся старшей школы и формированию эмоционального отклика к миру профессий у дошкольников,
- способствуют развитию творческой и познавательной активности, а также повышению психологической компетентности;
- нацелены на профилактику социально-опасного поведения несовершеннолетних, сопровождение детей, состоящих на учете в ОДН или совершивших преступления, формирование ценностно-смысловых установок посредством первичной профилактики аддиктивного поведения, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактику девиантного поведения;
- способствуют формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- нацелены на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, профилактику ВИЧ, СПИД и заболеваний, передающихся половым путем.

В каждую программу включена воспитательная работа, которую проводит педагог непосредственно на занятиях.

Все программы социально ориентированы и способствуют активному личностному развитию детей и подростков.

Основной целью всех программ данной направленности является необходимость:

- научить каждого ребенка осознавать и принимать себя, как уникальную, ценную, полноправную личность со своими взглядами, убеждениями, мыслями, ценностями;
- формировать ответственность за свой выбор (личный, профессиональный), за свои действия, отношения, за свою жизнь;
- осознавать и принимать другого человека как такую же уникальную личность, а это значит уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Формы обучения

Основными формами организации работы по реализации образовательной программы являются индивидуальные и групповые занятия.

Групповые занятия: ситуационно-ролевая игра, тренинг, групповая дискуссия, работа в группах, психогимнастика, имитационная игра, исследование и т.д.

Индивидуальные занятия: коррекционно-развивающее занятие, индивидуальное консультирование.

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в учреждении проводятся в свободное от основной учебы время.
- Приём в учреждение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) программ.
- Зачисление в группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

- Количество учебных групп определяется в соответствии с государственным заданием и персонифицированным финансированием учреждения на текущий год. Учебные группы комплектуются согласно возрасту, на который ориентированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- Наполняемость учебных групп зависит от направления общеобразовательной общеразвивающей программы: от 9 до 25 человек. Если позволяют санитарные нормы, возможно наполнение групп более 20 человек. Минимальная наполняемость в группах 3-5 человек.

- Предельная наполняемость учебных групп для программ, реализуемых на базе общеобразовательных учреждений, составляет 25 человек. Численный состав учебной группы может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов.

- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 3 человек. Занятия в учебных группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

- С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами, может проводиться индивидуальная работа, как в помещениях учреждения, так и по месту жительства (если предусмотрено государственным заданием). Родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинские документы (справку) о том, что ребенку показано индивидуальное обучение. Возможно предоставление ксерокопии справки, заверенной в канцелярии дошкольного, общеобразовательного учреждения, либо в медицинском учреждении.

- Очная форма обучения допускает сочетание с применением дистанционных технологий.

- Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов обучающихся, развитию у них общих, специальных и творческих способностей.

- Организация образовательного процесса предполагает соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

- Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия.

- Индивидуальное обучение осуществляется для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития (по медицинским показаниям).

- Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

- Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

- для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

- для детей 4го года жизни – не более 15 минут,

- для детей 5го года жизни – не более 20 минут,

- для детей 6го года жизни – не более 25 минут,

- для детей 7го года жизни – не более 30 минут;

- для детей школьного возраста – до 45 минут.

- Обучение в учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное.

- В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

- Плановый численный состав учебных групп устанавливается по государственному заданию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений.

Режим работы и занятий

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается со сроком реализации рабочей учебной программы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу с 9.00 до 20.00.

Работа учебных групп организована согласно утвержденному расписанию.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка.

Кроме помещений учреждения, учебная деятельность организована в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях согласно договорам о сотрудничестве и планам совместной деятельности с образовательными учреждениями.

Занятия в учреждении проводятся в течение всей недели, за исключением государственных праздников.

Занятия в учреждении начинаются и заканчиваются согласно расписанию:

- начинаются не ранее 09.00, а заканчиваются не позднее 20.00.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Расписание составляется в соответствии с санитарными нормами, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Варианты согласования: телефон, устная форма, социальные сети, мессенджеры. В расписании занятий указываются наименования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Расписание занятий утверждается приказом директора. Разрабатываемый срок – полугодие.

В течение года расписание может корректироваться в связи с необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия.

Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.

Учебный план формируется до начала учебного года, утверждается директором учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная программа	Возраст обучающихся	Срок обучения	Всего часов	Особенность программы
Коррекционно-развивающие программы					
1.	«Говорим, пишем, думаем»	3-7 лет	1 год	28 часов	Коррекция устной речи дошкольников
2.	«Пишем правильно»	7-11 лет	1 год	28 часов	Коррекция письменной речи
3.	«Учимся говорить правильно»	4-8 лет	1 год	24 часа	Коррекция звукопроизношения
4.	«Учись и развивайся»	3-8 лет	1 год	18 часов	Сопровождение детей с ОВЗ, имеющих проблемы в освоении общеобразовательных программ
5.	«Мир слова»	8-9 лет	1 год	18 часов	Коррекция нарушений устной речи школьников
6.	«На пороге школы»	5-7 лет	1 год	18 часов	Развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников
7.	«Шаги к успеху»	5-7 лет	1 год	12 часов	Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
8.	«Развитие познавательных способностей»	5-9 лет	1 год	12 часов	Содействие развитию познавательных и творческих способностей старших дошкольников
9.	«Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста»	3-7 лет	1 год	12 часов	Развитие и коррекция познавательных процессов
10.	«Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»	11-14 лет	1 год	72 часа, 6 модулей по 12 часов	Содействие социально-психологической адаптации подростков
11.	«Я стану лучше»	11-17 лет	1 год	12 часов	Содействие развитию социально-адаптированной личности несовершеннолетних
12.	«Территория психологического знания «Сам себе психолог»	14-18 лет	1 год	24 часа	Содействие развитию социально-личностно-психологической

					компетентности подростков
13.	«Светлая сторона»	13-18 лет	1 год	12 часов	Содействие формированию ценностно-смысловых установок несовершеннолетних
14.	«Вместе к согласию: сотрудничать эффективно»	13–17 лет	1 год 18 часов	18 часа	Содействие разрешению конфликтных ситуаций и формированию комфортной образовательной среды
Общеразвивающие программы					
15.	«Путешествие в страну профессий»	5-6 лет	1 год	12 часов	Развитие эмоционального отношения к миру профессий
16.	«Школа будущего первоклассника»	6,6-7 лет	1 год	28 часов	Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников
17.	«Мне это по плечу»	14-16 лет	1 год	18 часов	Развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенций
18.	«Школа для медиаторов»	14-18 лет	1 год	24 часа	Обучение технологиям эффективной коммуникации, в том числе медиации
19.	Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»	14-16 лет	1 год	18 часов	Содействие повышению нравственно-правовой культуры несовершеннолетних
20.	«Социализация детей из семей мигрантов»	7-10 лет	1 год	18 часов	Содействие эффективной социально-психологической адаптации и интеграции детей из семей мигрантов
21.	«Мама и малыш»	1,5-2,5 года	1 год	12 часов	Содействие гармоничному психоэмоциональному развитию детей раннего возраста и повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей
Итого:				438 часов	