

VI городская конференция
специалистов службы сопровождения
образовательных учреждений Санкт-Петербурга

**«СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСОВ»**

22.11.2024

Думчева Алла Германовна, к.п.н.
доцент кафедры психологии
СПб АППО





**КРИЗ
ИС**



От кризиса – к практике
решений

Концепция развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ ..до 2030 года утв. Министром просвещения РФ от 18.06.2024 № СК-13/07 вн

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

2024 г.

**Концепция
развития системы психолого-педагогической помощи
в сфере общего образования и среднего профессионального образования
в Российской Федерации на период до 2030 года**

I. Общие положения.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети. высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смерти или инвалидизации несовершеннолетних в преступную деятельность, со в отношении детей, распространение информации, вредной для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет»), изменение представлений о традиционных ценностях.

К числу основных задач в сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних в рамках Стратегии комплексной безопасности детей и подростков на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента от 17 мая 2023 г. № 358, относятся развитие антиобщественного и противоправного поведения

План мероприятий (Комплекс мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года

«УТВЕРЖДАЮ» «УТВЕРЖДАЮ» «УТВЕРЖДАЮ» «УТВЕРЖДАЮ» «УТВЕРЖДАЮ» «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Комитета по науке и высшей школе Председатель Комитета по здравоохранению Председатель Комитета по физической культуре и спорту Председатель Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга Председатель Комитета по культуре Санкт-Петербурга Временно исполняющий обязанности председателя Комитета по образованию

А.С. Максимов Д.Г. Лисовцев А.И. Шантырь Е.Н. Филрикова Ф.Д. Волгин Н.В. Сафонова

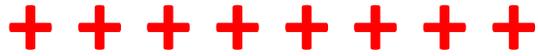
« 25 » 10 2024 г. « 22 » 10 2024 г. « 21 » 10 2024 г. « 24 » 10 2024 г. « 22 » 10 2024 г. « 18 » 10 2024 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (КОМПЛЕКС МЕР)
по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители и соисполнители	Ожидаемый результат
I. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимися целевыми группами				
1	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	III квартал 2026 г., далее – 1 раз в три года	КО, СПб АППО, ЦППМСП	Организовано проведение регионального этапа Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе общего образования

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
- НОВЫЕ АДРЕСНЫЕ ГРУППЫ
- ДОВЕРИЕ участников ОО к возможностям ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ и повышение престижа профессии...

Чему важно учить учащихся психолого-педагогических классов?



Когнитивные способности

- действовать на основе знаний
- исследовать актуальные для общества проблемы
- иметь самостоятельность мышления и выбора способов действия в творчестве
- ...

Волевая целеустремленность

- Быть конкурентоспособным, настойчивым, активным
- достигать целей,
- отстаивать свою точку зрения
- уметь мобилизовать усилия
-

ЗНАНИЕ – СИЛА!

- - - - - ??

Профессиональное общение

- Опыт коллегиальности
- Компромисс
- Быть посредником...
- ... «громоотводом»

Эмоциональная компетентность

- Со-переживать,
- со-радоваться,
- заботиться
- Распознавать...

Самопознание, смыслообразование

- Работа со смыслами
- Различение критериев добра и зла....

Ценности помогающих отношений

- ...ценностную установку на оказание помощи любому человеку вне зависимости от ...
- ...ценностную установку «сотвори благо,...»
- ...

Письмо КО от 18.10.24 №03-28-11078/24-0-0



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

№03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024

На № _____ от _____

Заместителям
глав администраций
районов Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования

Руководителям
образовательных организаций,
находящихся в ведении
Комитета по образованию

Уважаемые руководители!

Направляем Вам Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития.

Просим доставить информацию до ответственных лиц.

Приложение: 1. методические рекомендации – на 13 л.;
2. лист экспертной оценки – на 1 л.

Заместитель председателя
Комитета

П.В. Кузьмин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 008215D43E90FD38DEBF8C02C8C0FD91A5
Владелец Кузьмин Петр Владимирович
Действителен с 08.04.2024 по 02.07.2025

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

I. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации подготовлены в целях оказания организационно-методического содействия в осуществлении разработки, утверждения и согласования программ развития общеобразовательных организаций.

2. Основные понятия, используемые в настоящих Методических рекомендациях:

общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации¹, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации²;

школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

3. Программа развития общеобразовательной организации в настоящих Методических рекомендациях рассматривается как вклад школьной команды в

«Школы Минпросвещения России»

ПОДДЕРЖАНА
Коллегией
Министерства просвещения
Российской Федерации,
протокол от 8 апреля 2022 г.
№ ПК-1/вн

КОНЦЕПЦИЯ

проекта «Школа Минпросвещения России»

I. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект реализуется с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта¹. Второй этап – с 2023 года – период развития

Основные характеристики программы развития

- **актуальность** (нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед общеобразовательной организацией,
- – одним из инструментов ...является ...проект «**Школа Минпросвещения России**»);

Из восьми магистральных направлений и ключевых условий деятельности -5

Здоровье

- ..здоровьесберегающий потенциал образовательной организации ...
- гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, ...обеспечение личной безопасности обучающихся.

Школьная команда

- укрепление коллегиального сотрудничества

Профориентация

- Самоопределение
- внутренняя готовность к разрешению проблем профессиональной жизни

Школьный климат

- Эмоциональная, социальная безопасность каждого в образовательном пространстве, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом

Образовательная среда

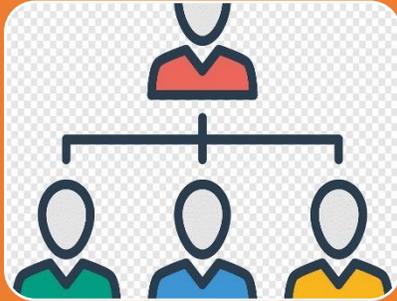
мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации

- **Прогностичность** (ориентация на решение задач., прогнозируемых в рамках социально-экономического развития ..);
- **Проблемно-ориентированность** (рассмотрение текущего состояния и развития общеобразовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и **разработки алгоритмов их решения**)
- **Проектность** (реализация программы развития как проекта (проектов), каждый из которых ограничен краткосрочными целями)

При разработке программы развития

- необходимо учитывать те задачи, которые стоят непосредственно перед **конкретной общеобразовательной организацией**;
- использовать инструменты проекта **«Школа Минпросвещения России»**;
- привлекать к разработке ...**всю управленческую команду** и педагогический состав, учитывать мнение обучающихся и родительской общности, **партнерских организаций**..
- Важным является **привлечение к участию** в разработке программы развития представителей всех **структурных подразделений** ...общеобразовательной организацией образовательных
- В случае ...привлечения к разработке программы развития сторонних специалистов (организаций), ...избегать случаев **устранения (самоустранения) школьной команды** от разработки

Организационная культура: возможности психолога



Иерархическая

- - Отсутствие обратной связи
- + Возглавить трудный фронт работ



Клановая

- - Информационный обмен
- + потребность/опыт совещательности, коллегиальности



Рыночная (конкурентная)

- - Масштаб притязаний
- + Креативное лидерство на внешних конкурсах

Эффективные решения

Запрос на мобильность

- Шаговая доступность
- «Информирование с покрытием»
 - Информация в чаты
- Интерактивный мониторинг
 - Мобильная группа

Приоритет адресных краткосрочных форм работы

- Нелинейные программы
- Модульные программы
- «Большая перемена»
- Индивидуальный психологический проект
 - Подкаст
 - Навигатор
 - Сжатый алгоритм
- Комментированные текст/ схема/анимация

«Диалоги с переводчиком»

- Полилог в сообществах с участием третьих лиц (переводчиков)
- Совместная деятельность в детско-взрослых сообществах и ее рефлексия
 - Группы встреч
 - «Дежурный по стране»