



СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А. Ларченко
« » 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Г.В. Шелонина
« » 2025г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «10» 01 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2030 г.г.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга | 5 |
| 3. | Результаты проблемно-ориентированного анализа | 10 |
| 4. | Основные направления развития | 16 |
| 5. | Механизмы реализации программы | 22 |
| 6. | «Дорожная карта» реализации программы | 24 |
| 7. | Контроль и координация деятельности | 34 |

1. Паспорт программы

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование учреждения</p> | <p>Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <p>Указы Президента Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808; - «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года» от 21.07.2020 № 474; - «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400; - «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809; - О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года» от 17.05.2023 № 358; - Национальные проекты Российской Федерации. <p>Распоряжения правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; - «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года» от 31.03.2022 № 678-р; - «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2023 года от 24.06.2022 № 1688-р; - постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 « 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». |
| <p>Цель программы</p> | <p>Формирование и реализация модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации через создание комплексных условий для воспитания гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках совместной деятельности с образовательными учреждениями системы образования Кировского района Санкт-Петербурга. - Содействие формированию личностных результатов |

| | |
|---|---|
| | <p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой системы, направленной на оказание помощи обучающимся в вопросах профессиональной ориентации. - Развитие устойчивой системы поддержки семьи в вопросах социализации детей, выбора ими жизненного пути, формирования мировоззрения с опорой на общероссийские ценности. |
| Планируемые результаты программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплексной модели взаимодействия с образовательными учреждениями системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в части психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2. Реализация комплекса мероприятий профилактической направленности, способствующих развитию личности обучающихся и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Наличие программы по профориентации школьников, направленной на их комплексное сопровождение и поддержку самоопределения. 4. Организация работы родительского клуба, направленного на оказание помощи в формировании мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. |
| Период реализации программы развития | 2025 – 2030 г.г. |
| Этапы реализации программы развития | <p><u>1 этап:</u> 2025 г. - информационно-концептуальный.</p> <p><u>2 этап:</u> 2026-2029 г.г. - организационно-деятельностный.</p> <p><u>3 этап:</u> 2030 г. - контрольно-диагностический.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из регионального бюджета. |
| Контроль реализации программы развития | <p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчет (размещение на официальном сайте).</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p> |
| Сведения о разработчиках программы развития | Шелонина Татьяна Валериевна, врио директора, Смирнова Ирина Васильевна, заместитель директора. |

2. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| <p>Основные сведения об организации</p> | <p><u>Полное (сокращенное) наименование учреждения:</u> Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга). <u>Дата основания:</u> 21.09.2007 год <u>Информация об учредителе:</u> Функции и полномочия учредителя ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: - Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, пер. Антоненко, д. 8, председатель Комитета по образованию, Путиловская Наталья Геннадьевна, тел. (812) 570-31-79, 570-38-29 (факс), телефон горячей линии: 576-20-19. - администрация Кировского района Санкт-Петербурга: 198095, пр. Стачек, 18, глава администрации Иванов Сергей Владимирович, тел. (812) 252-72-60, начальник отдела образования Ступак Юлия Владимировна, тел. (812) 417-69-11. <u>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</u> 78ЛЮ3 №0001943 от 04 октября 2017 года № 3145. <u>Информация о месте нахождения:</u> 198207, г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литер А. <u>Контактная информация:</u> Телефон: 246-29-52, Факс: 246-29-53; e-mail: ppms.kir@obr.gov.spb.ru; сайт: http://ppms.kirov.spb.ru/; группа ВКонтакте: https://vk.com/club215936354 .</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Программами дополнительного образования общеразвивающей и коррекционной направленности охвачено 1200 обучающихся.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p><u>Структура учреждения</u> подчинена основным направлениям деятельности: - психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь; - помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность; - деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; - образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам. <u>Структура управления учреждения:</u> <u>Директор учреждения:</u> назначается учредителем. <u>Заместители руководителя:</u> назначаются директором</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>учреждения по согласованию с учредителем.</p> <p><i>Методические объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МО педагогов-психологов, - МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. <p><i>Коллегиальные органы управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание, - педагогический совет. <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p> <p>В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие образовательные программы; - общеразвивающие образовательные программы; - адаптированные общеобразовательные программы. |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу с 9.00 до 20.00.</p> <p>Занятия в учреждении проводятся в свободное от основной учебы время.</p> <p>Очная форма обучения допускает сочетание с применением дистанционных технологий.</p> <p>Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальное обучение осуществляется для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития (по медицинским показаниям).</p> <p>Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей 4го года жизни – не более 15 минут, - для детей 5го года жизни – не более 20 минут, - для детей 6го года жизни – не более 25 минут, - для детей 7го года жизни – не более 30 минут, - для детей школьного возраста – до 45 минут. |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами.</p> <p>Общая численность сотрудников составила 33 человека, из них штатных сотрудников 25, совместителей 8, педагогических работников 27.</p> <p>Высшая квалификационная категория – 18 человек.</p> <p>Первая квалификационная категория – 4 человека.</p> <p>Гендерный состав работников: женщины - 30, мужчины - 3.</p> <p>Основной состав педагогических работников старше 35 лет, из них 8 работников достигли пенсионного возраста.</p> <p>Все педагоги имеют высшее образование.</p> <p>Имеют почетные звания и отраслевые награды: Почетный работник общего образования – 1.</p> <p>Основной категорией педагогических работников являются педагоги-психологи и составляют 59,2% от общего количества педагогических работников учреждения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга является одной из важных частей системы образования Кировского района отвечающей за обеспечение социальной адаптации детей и подростков, профилактику негативных явлений.</p> <p>В своей деятельности ГБУ ЦППС Кировского района сотрудничает не только с субъектами профилактики Кировского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.</p> <p>Взаимодействие осуществляется в рамках сетевого, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.</p> <p><i>Сетевое внутриведомственное взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные бюджетные образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи); - государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения; - государственные учреждения среднего профессионального образования (Петровский колледж, колледж водный ресурсов, морской технический колледж им. адмирала Сенявина, колледж судостроения, медицинский колледж, промышленно-технологический колледж, колледж академии реставрации и дизайна, некрасовский колледж); - государственные бюджетные учреждения дополнительного образования (дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга, центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга). <p><i>Внутриведомственное взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга - ГБУ ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга - ГБУ ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга - ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга <p><i>Межведомственное взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные бюджетные учреждения Центр содействия семейному воспитанию № 6, Центр содействия семейному воспитанию № 8, - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, - Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, - РГПУ им. А.И. Герцена, - Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, - Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района, - Центр социальной помощи семье и детям Кировского района, - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом», - Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина, 3-е психоневрологическое |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>диспансерное отделение. Отделение медико-социально-психологической и психотерапевтической помощи с «Телефоном доверия», - Управление МВД России по Кировскому району Санкт-Петербурга Отделы полиции 64, 8, 31.</p> |
| <p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p> | <p><i>1. Обеспечена вариативность дополнительного образования детей в части реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ психолого-педагогической направленности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в ОУ и ДОУ увеличена на 0,5%. - Разработано и введено в практику 5 дополнительных общеобразовательных программ. <p><i>2. Совершенствована работа с одаренными детьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовлен пакет методических разработок семинаров для педагогов по организации работы с одаренными детьми. - Проведено 5 семинаров с педагогами ОУ по психологическим аспектам работы с одаренными детьми. <p><i>3. Проведена комплексная профилактическая работа, способствующая развитию личности обучающихся и воспитанников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В планы совместной деятельности с ОУ и ДОУ внесены интерактивные занятия профилактической направленности. Ежегодно реализуются не менее 5 профилактических мероприятий. - Ежегодно проводятся конкурсные мероприятия профилактической направленности (конкурсное движение волонтеров социальной направленности «Команда Инициативных Товарищей», конкурс социальной рекламы «Право для всех», брей-ринг антинаркотической направленности, брей-ринг правовой направленности, конкурс «Планета здоровья»). - Внедрены в работу диагностические обследования обучающихся (диагностика раннего выявления детей, склонных к социальной дезадаптации, диагностика психологической безопасности образовательной среды). <p><i>4. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительными коррекционно-развивающими образовательными программами увеличена на 0,5%. - Проведено более 45 тематических встреч в рамках родительского клуба. - Подготовлены методические разработки семинаров для педагогов. - Проведено 2 семинара в рамках Петербургского международного образовательного форума. - Разработано положение и ежегодно проводится конкурс для воспитанников ДОУ с ОВЗ «Юные грамотеи» <p><i>5. Усилена воспитательная составляющая информационно-просветительской работы с обучающимися в части их</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На 0,5% увеличена доля обучающихся, охваченных программами, направленными на повышение правовой грамотности - Организована работа постоянно действующего семинара для классных руководителей ОУ, направленных на успешную социализацию школьников. <p>Увеличена доля педагогов, охваченных мероприятиями на 0,5%.</p> |
| <p>Краткое описание достижений организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Победитель в городском конкурсе для педагогов-специалистов школьных служб медиации образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Искусство ДИАЛОГА» в 2023 году. ➤ Победитель в городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2022, 2023 г.г. ➤ Лауреат в городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». Номинация «Методист» в 2022, 2024г.г.. ➤ Победитель, лауреат в районном фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогов-психологов «Дерзай! Твори! Пробуй!» в 2023 году. ➤ Лауреат в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог» в 2023 году. ➤ Дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог» в 2023 году. ➤ Победитель во всероссийском конкурсе методических разработок и наглядных пособий с Международным участием «Моё учебное пособие» в 2022 году. ➤ Победитель в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка» в 2022 году. ➤ Сложилась устойчивая система работы кризисной службы. ➤ Сформирована модель районной службы медиации. ➤ Устойчивое комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательных учреждений. ➤ Развита система медиативной поддержки образовательного процесса в ОУ Кировского района Санкт-Петербурга. ➤ Методическая поддержка специалистов службы сопровождения образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках ежегодной городской конференции. |

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспективы развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | <p>1. Широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>2. Преимущество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Соответствие образовательных программ социальному запросу.</p> <p>4. Наличие квалифицированных специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи).</p> <p>5. Опыт сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями в реализации программ дополнительного образования детей.</p> | <p>1. Недостаточное владение педагогами всем спектром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>2. Устаревший методический аппарат дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Сложности в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных.</p> <p>4. Недостаточность кабинетов для реализации образовательных программ.</p> <p>5. Неготовность педагогов осваивать новые направления в работе, новые образовательные программы.</p> | <p>1. Внесение в годовой план работы комплекса практико-ориентированных семинаров по разработке дополнительных программ.</p> <p>2. Организация деятельности рабочих групп по совершенствованию учебно-методического комплекса дополнительных программ.</p> <p>3. Вовлеченность педагогов в разработку новых дополнительных программ и учебно-методических комплексов.</p> <p>4. Организация процесса оптимизации площадей для реализации дополнительных программ.</p> <p>5. Наличие адаптированных дополнительных</p> | <p>1. Недостаточный уровень методической компетентности педагогов.</p> <p>2. Отсутствие способности у педагогов осуществлять коллективную разработническую деятельность.</p> <p>3. Недостаточная проектная мощность площадей.</p> <p>4. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | | | общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с нозологическими группами. | |
| Воспитание | <p>1. Эффективная коррекционно-развивающая помощь обучающимся.</p> <p>2. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП.</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН.</p> <p>4. Сложившийся комплекс мероприятий для образовательных учреждений профилактической направленности.</p> <p>5. Волонтерское движение в рамках конкурса социальной направленности «Команда инициативных товарищей».</p> <p>6. Устойчивая система комплекса мероприятий медиативной направленности.</p> | <p>1. Недостаточная готовность педагогов работать в направлении профилактики и сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>2. Недостаточная готовность педагогов работать в направлениях помощи в кризисной ситуации, в ситуации суицидальных проявлений.</p> <p>3. Недостаточность кабинетов для проведения консультирования.</p> <p>4. Потребность в обновлении воспитательных подходов педагогов, направленных на развитие личности обучающихся и воспитанников, их гражданственности, патриотизма и социальной активности.</p> <p>5. Отсутствует программа просвещения родителей</p> | <p>1. Разработка комплекса мероприятий воспитательной направленности, включающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2. Способность всех педагогов оказывать оперативную помощь в кризисных ситуациях и вести работу по коррекции суицидального поведения.</p> <p>3. Оптимизация площадей для организации консультативной деятельности.</p> <p>4. Разработка комплекса мероприятий для обучающихся в план совместной деятельности с образовательными учреждениями, направленными на развитие личности, гражданственности и</p> | <p>1. Недостаточный уровень методической компетентности педагогов по разработке УМК мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие внутреннего ресурса у педагогов к работе с кризисными состояниями суицидальным поведением.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации родителей и отсутствие готовности к повышению родительских компетенций в вопросах воспитания детей.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | 7. Наличие квалифицированных специалистов (педагогов-психологи, учителя-логопеды, дефектологи). | интерактивного формата. | патриотизма. 5. Разработка программы для организации деятельности открытого родительского клуба. | |
| Здоровье | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и воспитанников.</p> <p>2. Комплекс мероприятий в рамках конкурсного движения «Планета здоровья».</p> <p>3. Система просветительских мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>4. Система оперативного реагирования в рамках работы кризисной службы.</p> <p>5. Наличие квалифицированных специалистов (педагогов-психологи, учителя-логопеды, дефектологи).</p> | <p>1. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p> <p>2. Разъездной характер работы педагогов (работа на базе образовательных учреждений района).</p> <p>3. Возрастное потребление в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся и педагогов.</p> | <p>1. Реализация комплекса мер, направленных на профилактику профессионального выгорания.</p> <p>2. Организация работы Балентовской группы.</p> <p>3. Реализация комплекса мер по психолого-педагогическому просвещению и системному сопровождению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, педагогов и родителей.</p> | <p>1. Отсутствие внутреннего ресурса учреждения для организации работы по профилактике профессионального выгорания.</p> <p>2. Отсутствие специалиста, способного вести Балентовскую группу.</p> <p>3. Недостаточность специальных направлений по обучению на курсах повышения квалификации с учетом специфики работы специалистов центра.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| <p>Профориентация</p> | <p>1. Комплекс диагностик по профориентации. 2. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профессиональному самоопределению. 3. Ранняя пропедевтика профориентации. 4. Устойчивая система консультирования. 5. Наличие квалифицированных специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи).</p> | <p>1. Недостаточно используются в работе технологии мини проектов, профессиональных проб, экспериментов, интерактивных занятий. 2. Отсутствует система семинаров для педагогов образовательных учреждений по профессиональной ориентации обучающихся. 3. Отсутствует система сотрудничества с образовательными учреждениями в части сопровождения педагогических классов.</p> | <p>1. Разработка программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников» на базе центра. 2. Разработка комплексной программы по профориентации, предусматривающей сетевое взаимодействие с ОУ района.</p> | <p>1. Недостаточность кадрового ресурса. 2. Отсутствие социального заказа на работу по профориентации. 3. Отсутствие мотивации у обучающихся образовательных учреждений принимать участие в мероприятиях профориентационного характера</p> |
| <p>Педагог</p> | <p>1. Комплексное сопровождение педагогов образовательных учреждений. 2. Постоянно действующий практико-ориентированный семинар для классных руководителей. 3. Системная работа районных методических объединений специалистов служб сопровождения образовательных</p> | <p>1. Затруднения педагогов в реализации адаптированных образовательных программ. 2. У части педагогов отсутствуют навыки и стремление к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному анализу и обобщению педагогического опыта, планированию собственного</p> | <p>1. Повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию эффективных форм, методов, технологий при работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами 2. Оказание дифференцированной методической поддержки педагогам в условиях развития института наставничества. 3. Проведение обучающих</p> | <p>1. Отсутствие возможности обучения педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Нарастающая проблема кадрового дефицита. 3. Неготовность педагогов проходить супервизию на рабочем месте. 4. Недостаточный уровень навыков по разработке методических и дидактических материалов.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>учреждений. 4. Наличие квалифицированных специалистов (педагогов-психологи, учителя-логопеды, дефектологи).</p> | <p>профессионального развития. 3. Наличие у педагогов затруднений в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 4. Усиление тенденции профессионального выгорания педагогов. 5. Настороженное отношение педагогов к проявлениям инновационной активности. 6. Недостаточное владение педагогами инновационными образовательными технологиями. 7. Недостаточный уровень владения технологиями в работе с кризисными ситуациями и профилактике суицидального поведения. 8. Недостаточно структурирована база методических и дидактических материалов</p> | <p>семинаров по совершенствованию навыков педагогов в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 4. Внедрение в практику проведение супервизии для педагогов-психологов. 5. Реализация комплекса мер, направленных на профилактику профессионального выгорания. 6. Разработка методических и дидактических материалов по направлениям работы, определенных планом работы. 7. Работа над повышением самооценки педагогов, формирование внутренней мотивации на позиционирование накопленного опыта, авторских находок и инновационных разработок в формате ежегодных педагогических чтений.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | | | 8. Повышение уровня мотивации педагогов и меры ответственности за результаты своего труда через совершенствование критериальной базы системы оценки эффективности деятельности. | |
| Школьный климат | <p>1. Сложившаяся система диагностических мероприятий для обучающихся образовательных районов.</p> <p>2. Программный подход к решению проблем по гармонизации отношений среди участников образовательного процесса.</p> <p>3. Сопровождение школьных служб медиации.</p> <p>4. Работа районной службы медиации.</p> <p>5. Наличие квалифицированных специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи).</p> | <p>1. Возрастание потребности в создании благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах образовательных учреждений.</p> <p>2. Узконаправленная деятельность многих педагогов, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>3. Недостаточный уровень владения отдельными педагогами техниками, методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>1. Организация работы учительского клуба.</p> <p>2. Проведение диагностических мероприятий в учительском и ученическом коллективах на предмет выявления уровня комфортности.</p> <p>3. Проведение тренинга на сплочение коллектива и командную работу.</p> | <p>1. Отсутствие запроса со стороны образовательных учреждений на проведение мероприятий, способствующих формированию благоприятного климата в школьном коллективе.</p> <p>2. Низкий уровень готовности педагогов работать в команде.</p> |

4. Основные направления развития организации

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Руководитель проекта | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|-------|---|---------------------------|--|--|------------------|-----------------------|---|
| 1. | Знание | Образовательная программа | 1. Обеспечить качественную реализацию дополнительного образования через обновление методического аппарата дополнительных образовательных программ. 2. Сформировать пакет адаптированных | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного дополнительного образования в условиях сетевого | 2025-2030 | Заместитель директора | Результаты реализации проекта станут основой для подготовки ежегодного аналитического отчёта в рамках самообследования и подготовки публичного отчёта, которые размещаются в открытом доступе |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|---|--|-----------|-----------------------|--|
| | | | <p>дополнительных образовательных программ в соответствии с нозологическими группами.</p> <p>3. Развивать сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ.</p> | <p>взаимодействия с образовательными учреждениями.</p> <p>2. Обеспечение реализации единых рабочих программ педагогов в рамках планов совместной деятельности с ОУ и ДООУ.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства и результативной работы в условиях сетевого взаимодействия.</p> | | | <p>на официальном сайте учреждения для широкого общественного обсуждения.</p> |
| 2. | Воспитание | Воспитать человека | <p>1. Создать оптимальные условия для проведения комплексной профилактической работы, способствующей развитию личности обучающихся и воспитанников и формированию у них активной гражданской позиции.</p> | <p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих</p> | 2025-2030 | Заместитель директора | <p>Результаты реализации проекта станут основой для подготовки ежегодного аналитического отчёта в рамках самообследования и подготовки публичного отчёта, которые размещаются в открытом доступе</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|------------------|---|--|-----------|-----------------------|---|
| | | | <p>2. Усилить воспитательную составляющую информационно-просветительской работы с обучающимися в вопросах социализации, поддержки социальных инициатив, профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> | <p>способностей. 3. Укрепления партнерских отношений в рамках внутриведомственного взаимодействия с общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями. 4. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включение несовершеннолетних в разнообразные социально значимые виды деятельности.</p> | | | <p>на официальном сайте учреждения для широкого общественного обсуждения.</p> |
| 3. | Здоровье | Планета здоровья | <p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ здорового образа жизни, через цикл внеучебных занятий в рамках планов совместной деятельности с ОУ и ДОУ</p> | <p>1. Формирование у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одной из основных ценностей жизни и одному из главных путей достижения успеха.</p> | 2025-2030 | Заместитель директора | <p>Результаты реализации проекта станут основой для подготовки ежегодного аналитического отчёта в рамках самообследования и подготовки публичного</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------|---|--|-----------|-----------------------|--|
| | | | 2. Обеспечить здоровьесозидающие условия, способствующие психологическому благополучию и формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений. | | | | отчёта, которые размещаются в открытом доступе на официальном сайте учреждения для широкого общественного обсуждения. |
| 4. | Педагог | Профессиональная компетентность | 1. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития кадров, включающую в себя наставничество и методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Развитие внутрикорпоративной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Создание объективной системы стимулирования результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения. 3. Наличие пакета УМК в соответствии с учебным планом образовательной программы учреждения. 4. Формирование | 2025-2030 | Заместитель директора | Ежегодный мониторинг повышения квалификации, результаты которого включаются в самоанализ и публичный отчёт учреждения. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|------------------------------|--|---|-----------|-----------------------|--|
| | | | реализация механизмов наставничества. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | комплексного плана мероприятий, направленного на профилактику профессионального выгорания педагогов. | | | |
| 5. | Профориентация | Профессиональное становление | 1. Совершенствовать работу по профориентации обучающихся через реализацию Программы «Психолого-педагогическое профессиональной ориентации школьников». 2. Обеспечить системный подход в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся педагогических классов образовательных учреждений района.. | 1. Комплекс мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в рамках Программы «Психолого-педагогическое профессиональной ориентации школьников». 3. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. | 2025-2030 | Заместитель директора | Результаты реализации проекта станут основной для подготовки ежегодного аналитического отчёта ОО в рамках самообследования и подготовки публичного отчёта, которые размещаются в открытом доступе для широкого общественного обсуждения. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|------------------|--|--|-----------|-----------------------|--|
| | | | | 5. Активная личностная позиция учащихся в ситуации осознанного выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. | | | |
| 6. | Школьный климат | Комфортная среда | 1. Содействовать формированию комфортной образовательной среды в образовательных учреждениях района. 2. Способствовать повышению коммуникативной культуры участников образовательного процесса в образовательных учреждениях района. 3. Повысить уровень психологической компетентности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях района. | 1. Мониторинг «Комфортно ли тебе в школе». 2. Цикл семинаров для педагогов по использованию в работе медиативных технологий. 3. Реализация дополнительных образовательных программ обучающихся, направленных на формирование психологической компетентности. | 2025-2030 | Заместитель директора | Результаты реализации проекта станут основной для подготовки ежегодного аналитического отчёта ОО в рамках самообследования и подготовки публичного отчёта, которые размещаются в открытом доступе для широкого общественного обсуждения. |

5. Механизмы реализации программы

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения /приобретения |
|-------|---------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. - Дополнительные общеобразовательные коррекционно-развивающие программы. - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в государственном бюджетном учреждении центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга. - Договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями Кировского района Санкт-Петербурга. - Договоры с образовательными учреждениями о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Положение о порядке зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о внутреннем контроле. | Имеется | На момент разработки проекта программы развития – не требуются. | Бюджетные средства |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------|---|--|
| | | - Положение о районной службе медиации ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. - Положение о кризисной службе ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. | | | |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение реализации программы развития позволяет осуществлять образовательную, методическую, воспитательную и информационно-просветительскую деятельность работу в оптимально полном объеме: - на базе ГБУ ЦППС, - на базе ОУ (в рамках планов совместной деятельности). | Имеется | На момент разработки проекта программы развития – не требуются. | Бюджетные средства |
| 3. | Кадровые ресурсы | Штат специалистов ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга укомплектован в полном объеме согласно штатному расписанию. | Имеются | На момент разработки проекта программы развития – не требуются. | Бюджетные средства |
| 4. | Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (за счёт субсидий из регионального и федерального бюджета) | Имеются | На момент разработки проекта программы развития – не требуются. | Бюджетные средства |
| 5. | Программно-методическое обеспечение | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, методические разработки, рекомендации, пособия, планы работы методических объединений, планы районных методических объединений. | Имеются | На момент разработки проекта программы развития – не требуются. | Рабочие группы педагогов, созданные для разработки методических продуктов. |

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

| <i>Магистральное направление «Знание»</i> | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|--|---|
| Проект № 1 «Образовательная программа» | | | | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
| | <i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>фактическая дата</i> | <i>измеримый показатель или наименование продукта</i> | <i>механизм оценки достижения результата</i> | | |
| 1. Анализ действующих дополнительных общеобразовательных программ. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля востребованных в образовательных учреждениях дополнительных общеобразовательных программ. | Результаты анализа заключения планов совместной деятельности с образовательными учреждениями | Заместитель директора Смирнова И.В. | |
| 2. Внесение изменений в методический аппарат дополнительных общеобразовательных программ. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля внесенных изменений в методический аппарат дополнительных общеобразовательных программ. | Анализ результата внесенных изменений в методический аппарат дополнительных общеобразовательных программ | Методист Лычаева А.Г. | Неготовность педагогов к проведению методической работы./ Проведение обучающего семинара |
| 3. Разработка адаптированных дополнительных | 01.01.2026 | | Наличие адаптированных дополнительных | Административный контроль разработки и размещения на | Методист Лычаева А.Г. | Неготовность педагогов к проведению |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|---|---|
| общеобразовательных программ. | | | общеобразовательных программ. | официальном сайте учреждения | | методической работы./ Проведение обучающего семинара |
| 4. Исследование удовлетворённости участников образовательных отношений качеством дополнительного образования. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Мониторинг уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством дополнительного образования. | Административный контроль за результатами проведенного мониторинга | Швец Н.А., педагог-психолог, руководитель методического объединения | Неготовность педагогов к аналитической работе. / Проведение инструктивно-методического совещания |
| 5. Формирование пакета дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным запросом образовательных учреждений. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ с учетом социального запроса образовательных учреждений. | Аналитический отчет | Заместитель директора Смирнова И.В. | Отсутствие со стороны образовательных учреждений социального заказа./ Проведение для руководителей образовательных учреждений семинара о возможностях взаимодействия с центром. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| Проект № 2 «Воспитать человека» | | | | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
| | <i>плановая дата получения результата</i> | <i>фактическая дата</i> | <i>измеримый показатель или наименование продукта</i> | <i>механизм оценки достижения результата</i> | <i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного</i> | <i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать</i> |

Программа развития ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы

| | <i>(дд.мм.гг.)</i> | | | | <i>за выполнение задачи</i> | <i>реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i> |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Разработка программы социальных инициатив для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. | 30.08.2026 | | Наличие программы социальных инициатив для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. | Анализ результатов деятельности за год | Заместитель директора Смирнова И.В. | Неготовность педагогов к разработке программных документов./ Организация повышения квалификации педагогов по ведению инновационной деятельности. |
| 2. Организация сотрудничества с образовательными учреждениями в рамках планов совместной деятельности. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Наличие планов совместной деятельности со всеми образовательными учреждениями Кировского района. | Мониторинг организации деятельности в рамках планов совместной деятельности с ОУ | Методист Лычаева А.Г. | Отсутствие заинтересованности со стороны ОУ в совместной деятельности./ Популяризация деятельности ГБУ ЦППС Кировского района. |
| 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях сетевого взаимодействия. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Анализ результатов деятельности за год | Методист Лычаева А.Г. | Отсутствие социального заказа со стороны ОУ./ Информирование образовательных учреждений о возможностях сетевого |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | взаимодействия с ГБУ ЦППС Кировского района. |
| 4. Обеспечение вариативности профилактических мероприятий с обучающимися ОУ и воспитанниками ДОУ в рамках планов совместной деятельности. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля профилактических мероприятий с обучающимися и воспитанниками в планах совместной деятельности. | Административный контроль | Заместитель директора Смирнова И.В. | Кадровый дефицит./ Мероприятия по 100 % комплектации штатного расписания. |
| 5. Организация работы родительского клуба «Мы вместе» | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Наличие программы работы родительского клуба. | Анализ результатов деятельности | Методист Орлова М.В. | Недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в участии в работе клуба./ Информационная работа по популяризации деятельности клуба. |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| Проект № 3 «Планета здоровья» | | | | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
| | <i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>фактическая дата</i> | <i>измеримый показатель или наименование продукта</i> | <i>механизм оценки достижения результата</i> | <i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение</i> | <i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации</i> |

| | | | | | задачи | мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения |
|--|--|--|---|--|--|---|
| 1. Реализация просветительских мероприятий по пропаганде основ здорового образа жизни. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля обучающихся ОУ и воспитанников ДОУ, охваченных внеучебными занятиями по пропаганде основ здорового образа жизни. | Мониторинг реализации планов совместной деятельности | Методист Лычаева А.Г. | Отсутствие со стороны образовательных учреждений запроса на проведение мероприятий./ Информирование ОУ о возможностях ГБУ ЦППС Кировского района. |
| 2. Проведение цикла семинаров для педагогов по созданию здоровьесберегающих условий, способствующих психологическому благополучию обучающихся. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | 2 семинара в год | Анализ результатов деятельности за год | Заместитель директора Смирнова И.В. | |
| 3. Проведение тематических родительских собраний просветительской направленности | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | 2 собрания в год | Анализ результатов деятельности за год | Заместитель директора Смирнова И.В. | |
| Магистральное направление «ПрофорIENTATION» Проект № 4 «Профессиональное становление» | | | | | | |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|--|------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг.) | фактическая дата | измеримый показатель или наименование продукта | механизм оценки достижения результата | | |
| 1. Разработка программы «Психолого-педагогическая профессиональная ориентация школьников» | 01.02.2026 | | Наличие «Психолого-педагогическая профессиональная ориентация школьников» | Анализ результатов деятельности за год | Заместитель директора Смирнова И.В. | Неготовность педагогов к разработке программных документов./ Организация повышения квалификации педагогов по ведению инновационной деятельности. |
| 2. Проведение цикла мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся педагогических классов образовательных учреждений Кировского района. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Количество обучающихся педагогических классов ОУ, охваченных мероприятиями. | Анализ результатов деятельности за год | Методист Лычаева А.Г. | Отсутствие у образовательных учреждений запроса на сопровождение обучающихся педагогических классов./ Информирование ОУ о ресурсных возможностях ГБУ |

| | | | | | | ЦППС Кировского района. |
|---|--|------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| Магистральное направление «Педагог» | | | | | | |
| Проект № 5 «Профессиональная компетентность» | | | | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг.) | фактическая дата | измеримый показатель или наименование продукта | механизм оценки достижения результата | | |
| 1. Разработка внутрикорпоративной модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. | 01.12.2026 | | Наличие модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Анализ результатов деятельности за год | Заместитель директора Смирнова И.В. | Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту, профессиональное выгорание./ Стимулирование педагогических работников, занимающих активную профессиональную позицию. |
| 2. Совершенствование модели наставничества. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 | | Модель наставничества | Мониторинг результатов деятельности наставнических пар. | Заместитель директора Смирнова И.В. | Отсутствие опыта у педагогов по наставнической деятельности./ Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | 30.08.2030 | | | | | деятельности по обучению наставничеству. |
| 3. Формирование пакета УМК в соответствии с учебным планом и образовательной программой учреждения. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Наличие УМК в соответствии с учебным планом и образовательной программой учреждения. | Мониторинг программно-методической обеспеченности образовательного процесса. | Заместитель директора Смирнова И.В. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяющий вести разработку УМК./ Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов. |
| 4. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Учитель здоровья», «Искусство диалога», «Конкурс педагогических достижений». | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Наличие призёров и победителей среди участников конкурсного движения есть | Учет результатов участия педагогов в конкурсном движении | Заместитель директора Смирнова И.В. | Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту, профессиональное выгорание./ Стимулирование педагогических работников, занимающих активную профессиональную позицию. |
| 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля педагогов, у которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Мониторинг количества и качества разработанных и реализованных индивидуальных образовательных маршрутов | Методист Лычаева А.Г. | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|----------------------|-------------------------------------|--|
| 6. Проведение супервизии. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Организация работы Балентовской группы. Ежемесячно. Внешняя супервизия 1 раз в два месяца. | Анализ работы за год | Заместитель директора Смирнова И.В. | Отсутствие возможности и ресурсов для приглашения специалиста по проведению внешней супервизии./ Изыскать возможности привлечения специалиста за счет дополнительных ресурсов. |
|---------------------------|--|--|---|----------------------|-------------------------------------|--|

Магистральное направление «Школьный микроклимат»

Проект № 6 «Комфортная среда»

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|--|--|------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг.) | фактическая дата | измеримый показатель или наименование продукта | механизм оценки достижения результата | | |
| 1. Проведение мониторинга «Психологическая безопасность образовательной среды школы» | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге | Анализ результатов мониторинга. | Методист Лычаева А.Г. | |

Программа развития ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 2. Развитие районной службы медиации через конкурсное движение. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Количество проведенных мероприятий | Анализ результатов деятельности | Методист Орлова М.В. | Низкий уровень заинтересованности педагогов в проведении профессиональных встреч./ Создание комфортной коммуникативной среды для обсуждения профессиональных проблем. |
| 3. Организация работы постоянно действующего семинара для классных руководителей образовательных учреждений. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля образовательных учреждений, направивших педагогов для участия в семинарах. | Результаты анкетирования педагогов по итогам работы семинара. | Заместитель директора Смирнова И.В. | Недостаточный уровень вовлеченности в работу семинара классных руководителей ОУ./ Информирование ОУ о ресурсах центра. |
| 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование психологической компетентности. | 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030 | | Доля образовательных учреждений, сотрудничающих в рамках планов совместной деятельности | Анализ реализации планов совместной деятельности. | Методист Лычаева А.Г. | Отсутствие запроса от образовательных учреждений на реализацию программ. |

7. Контроль и координация деятельности

Ответственными исполнителями программы развития являются:

- заместители директора,
- руководители методических объединений,
- методисты,
- ведущие специалисты.

Персональная ответственность за реализацию программы и достижение целевых показателей возлагается на заместителей директора.

Ответственный исполнитель программы выполняет следующие функции:

- координирует деятельность по реализации плановых мероприятий;
- вносит предложения о распределении материальных ресурсов, направленных на проведение основных мероприятий программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты локальных актов, приказов, необходимых для реализации программы;
- ежегодно формирует календарный план мероприятий на новый учебный год согласно перечню мероприятий программы;
- организует освещение в СМИ, на официальном сайте ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга хода реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о ходе реализации программы и результатах оценки ее эффективности.

За промежуточные и конечные результаты реализации программы несет персональную ответственность руководитель ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, в функции которого входит:

- организация общественного обсуждения программы;
- согласование программы с учредителем – отделом образования администрации Кировского района;
- общая координация деятельности коллектива по выполнению программных мероприятий;
- взаимодействие с социальными партнерами, привлекаемыми к программным мероприятиям;
- информирование работников, родительской общественности, учредителя о промежуточных и итоговых результатах реализации программы.

Применение проектного метода управления обеспечивает своевременное достижение планируемых результатов, повышает эффективность использования ресурсов, обеспечивает прозрачность, обоснованность принимаемых решений.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетных, средств.