

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского
района Санкт-Петербург
А.С. Рублевская

«31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Мама и малыш»

Возраст учащихся: 1,5-2,5 лет
Срок реализации: 12 часов

Автор - составитель:
Кузнецова Ю.А.

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарно - учебный график	6
4. Рабочая программа	8
5. Оценочные и методические материалы	16
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Мама и малыш» (развитие детей раннего возраста) обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Педагоги, физиологи, психологи (М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, С.Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать для гармоничного и эффективного развития детей раннего возраста. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность.

Программа направлена на обеспечение полноценного, разностороннего развития детей раннего возраста, формирование у них базового доверия к миру и успешный переход к следующему возрастному периоду через гармоничное развитие детско-родительских отношений.

Программа «Мама и малыш» направлена на обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. Актуальность программы «Мама и малыш» заключается в том, что ребенок учится познавать мир с помощью сенсорных эталонов, которые нужно не просто уметь правильно называть, но и необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д. Особенностью данной программы является то, что игровые ситуации, знакомят детей с сенсорными эталонами, в которых учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей раннего дошкольного возраста. Данная программа направлена на развитие сенсорной культуры детей раннего возраста в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

Непосредственные контакты с матерью в раннем детстве обеспечивают целый комплекс позитивных влияний на ребенка. Взрослый не только эмоционально стимулирует познавательную и практическую активность, но и осуществляет оптимальную организацию окружающей среды, обогащая ее игрушками и разнообразными предметами. Он выступает как источник социального и эмоционального подкрепления деятельности маленького ребенка. При этом он использует доминирующую роль восприятия с целью эффективного воздействия на детское поведение. В общении и сотрудничестве со взрослыми начинает проявляться коммуникативная активность ребенка, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие его познавательных функций, не только речи, но и внимания, памяти и особенно их произвольных форм.

Программа «Мама и малыш» носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает сотрудничество педагога, родителя и ребёнка. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий с детьми и теоретическим психолого-педагогическим просвещением родителей.

Программа включает следующие формы работы:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка - предварительный сбор информации о семье и ребёнке, наблюдение (за взаимодействием ребёнка и

- родителя; за свободной игрой ребёнка),
- нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время взаимодействия ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;
- обучение и беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др..

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей подразумевает под собой не просто сумму разнообразных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку и родителю в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В процессе реализации программы родители получают квалифицированную помощь по вопросам воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки, позволяющие улучшить качество общения с детьми, дети получают разностороннее развитие способностей, развитие эмоционально-волевой сферы в естественной для себя среде. Педагог постоянно подчеркивает значение семейного воспитания, роль родителей, советуется с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, что повышает самооценку и уровень компетентности семьи.

Цели программы: содействие гармоничному психоэмоциональному развитию детей раннего возраста и повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Пополнить словарный запас и способствовать развитию речи;
- Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;
- Развивать крупную и тонкую моторику;
- Повышать уровень педагогической компетенции родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- Привлекать родителей изготавливать дидактические игры для развития сенсорных способностей детей.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет и их родителями (законными представителями).

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность одной программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по одному академическому часу.

Продолжительность занятий 25 минут. При этом для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41). 15 минут свободная игра. Продолжительность образовательной деятельности для родителей 25 мин.

Оптимальное количество участников в группе – 3-4 ребёнка, которые находятся на занятиях вместе с родителями (законными представителями).

Особенности организации образовательного процесса.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребёнка. Не допускаются и критические комментарии родителей, в целях создания безопасной психологической атмосферы для всех участников. Родители (законные представители), участвующие в процессе, имеют возможность научиться адекватно воспринимать и реагировать на особенности поведения ребёнка в различных игровых ситуациях, на проявления эмоциональных переживаний.

Каждый участник должен быть обеспечен собственным набором дидактического материала, если это требуется для выполнения задания. Для родителя и ребёнка должно быть достаточно места для активного участия и выполнения подвижных игр.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Мама и малыш.»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений, музыкальный материал, музыкальные шумовые инструменты, сенсорные мешочки, кубики и шарики основных цветов, матрешки, пирамидки, коробочки с различными крупами, еловые и сосновые шишки, вкладыши, песок, прищепки, ткани разных фактур, муляжи овощей и фруктов, мячи, игрушки. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, ковер, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях):

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достигнуть следующих результатов:

Предметных:

- ↳ учащиеся сформируют сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- ↳ разовьют крупную и тонкую моторику;
- ↳ родители поднимут уровень знаний по сенсорному развитию;
- ↳ разовьют представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них.
- ↳ смогут создать дома условия для дидактических игр и правильно их подобрать

Метапредметных:

- ↳ разовьют эмоциональную произвольность;

Личностных:

- ↳ гармонизируют детско-родительские отношения;
- ↳ родители сформируют положительный образ «Я», адекватную самооценку;
- ↳ гармонизируют эмоциональное состояние

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Вводный этап	1	1	Диагностика, наблюдение
2.	Основной этап	10	10	наблюдение за деятельностью учащихся, родителей
3.	Заключительный этап	1	1	Диагностика, наблюдение
ИТОГО:		12	12	

3. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			12	12	1 раз в неделю

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся приложением к программе.)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;

Развивающие:

- Развивать крупную и тонкую моторику;
- Повышать уровень педагогической компетенции родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- способствовать гармонизации эмоционального состояния и детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей изготавливать дидактические игры для развития сенсорных способностей детей.

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достигнуть следующих результатов:

Предметных:

- ↳ учащиеся сформируют сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- ↳ разовьют крупную и тонкую моторику;
- ↳ родители поднимут уровень знаний по сенсорному развитию;
- ↳ разовьют представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них.
- ↳ смогут создать дома условия для дидактических игр и правильно их подобрать

Метапредметных:

- ↳ разовьют эмоциональную произвольность;

Личностных:

- ↳ гармонизируют детско-родительские отношения;
- ↳ родители сформируют положительный образ «Я», адекватную самооценку;
- ↳ гармонизируют эмоциональное состояние

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий
Вводное диагностическое занятие «Привет, малыш!»		
1.	«Вводное» занятие Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Диагностика; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
2.	«Где же наши ручки? Где же наши ножки?»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Шароед»; • Упражнение «Киса проснулась»; • Упражнение «Банька»; • Упражнение «Шапочка-лапочка»; • Упражнение «Птички»; • Упражнение «Поскакушки»; • Упражнение «Дети хлопать все умеют»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
3.	«Цветочек»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Цветная песенка»; • Упражнение «Бабочки красавицы»; • Упражнение «Милые корзиночки»; • Упражнение «Осьминожка»; • Упражнение «Цветочки»; • Упражнение «Молоточек»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
4.	«Больше – меньше»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Камешки»; • Упражнение «Собака»; • Упражнение «Игра с подносом»; • Упражнение «Матрёшки»; • Упражнение «Платочек и колечки»; • Упражнение «Пёрышко»; • Упражнение «Птички»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
5.	«Животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Барашек»; • Упражнение «Киса проснулась»; • Упражнение «Волк»; • Упражнение «Лисичка»; • Упражнение «Мышка»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Ежата»; • Упражнение «Лягушки-хохотушки»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
6.	«Огород»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Лук»; • Упражнение «Капустка»; • Упражнение «Картошка»; • Упражнение «Тыква»; • Упражнение «Супчик»; • Упражнение «Тёрочка»; • Упражнение «Червячок»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
7.	«Варим кашу»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Русская песня»; • Упражнение «Взяли в руки ложки»; • Упражнение «Железные тарелочки»; • Упражнение «Чайник на подносе»; • Упражнение «Фасолька»; • Упражнение «Сладкая каша»; • Упражнение «Залипуха»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
8.	«Наш фруктовый сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Солнце и дождик»; • Упражнение «Ягоды»; • Упражнение «Внутри - снаружи»; • Упражнение «Ягодки»; • Упражнение «Арбуз»; • Упражнение «Яблонька»; • Упражнение «Угощение»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.

9.	«Би! Би! Би!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Би! Би! Би!»; • Упражнение «Море»; • Упражнение «По рельсам»; • Упражнение «Трактор»; • Упражнение «Самолёт»; • Упражнение «Плывём по морю мы с тобой»; • Упражнение «Самолёт летит, летит»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
10.	«Кукла»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Игра с куклой»; • Упражнение «Глашка и Наташка»; • Упражнение «Куколки»; • Упражнение «Валенки»; • Упражнение «Платочки»; • Упражнение «Стирка»; • Упражнение «Рукавичка»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
11.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Упражнение «Мячик я катаю»; • Упражнение «Погремушка»; • Упражнение «Игра с водой»; • Упражнение «Барабан»; • Упражнение «Матрёшки»; • Упражнение «С бумагой играю»; • Упражнение «Флажки»; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
12.	«Итоговое» занятие Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Диагностика; • Прощание; • Рефлексия для родителей по итогам занятий.
Итого:		12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения, характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре с родителем, в малой группе, учащиеся активно взаимодействуют, совместно решая поставленные в работе задачи.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес и активность; • Понимание речи и её использование; • Удержание простой программы из 2-3 действий; • Произвольное повторение показанных артикуляций; • Наличие творческих изменений в игре. 	<p>Удержание алгоритма простой игры по подражанию.</p> <p>Диагностический комплект психолога (методическое руководство по обследованию детей раннего возраста) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</p>	<p>1 балл - не включается в работу;</p> <p>2 балла – выполняет задание с помощью родителя, либо способом «рука в руке»;</p> <p>3 балла - охотно и самостоятельно выполняет задание.</p>	<p>Более высокий результат по сравнению с первичным показателем</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращённой речи; • Узнавание предмета по названию; • Возможность и характер выполнения заданий; 	<p>Общая осведомленность ребёнка.</p> <p>Диагностический комплект психолога (методическое</p>	<p>1 балл - не включается в работу;</p> <p>2 балла – выполняет задание с</p>	<p>Более высокий результат по сравнению с первичным показателем.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимый объём помощи взрослого (при протестном поведении или трудностях понимания); • Возможность выполнения двухкомпонентных и трёхкомпонентных задач. 	руководство по обследованию детей раннего возраста) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	помощью родителя, либо способом «рука в руке»; 3 балла - охотно и самостоятельно выполняет задание.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие задания, интерес к нему; • Знание частей тела; • Ребёнок может соотнести части тела на кукле; • Ребёнок соотносит названия частей тела и показывает их на изображении; • Понимание обращённой речи и использование речи. 	Знание частей тела (на себе и на кукле). Диагностический комплект психолога (методическое руководство по обследованию детей раннего возраста) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1 балл - не включается в работу; 2 балла – выполняет задание с помощью родителя, либо способом «рука в руке»; 3 балла - охотно и самостоятельно выполняет задание.	Более высокий результат по сравнению с первичным показателем.

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Удержание алгоритма простой игры по подражанию.	Общая осведомленность ребёнка.	Знание частей тела (на себе и на кукле).		Удержание алгоритма простой игры по подражанию.	Общая осведомленность ребёнка.	Знание частей тела (на себе и на кукле).			
1											
2											
3											
4											
5											

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

↔_≥ Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.

↑_≥ Педагог определяет результативность усвоения программы, исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме, или имеющие положительную динамику, получают отметку «+» дети, не освоившие программу, получают отметку «-»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- ↔☒ Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М., 2003.
- ↑☒ Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М., 2009.
- ↔☒ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М., 2010.
- ↔☒ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М., 2006.
- ↑☒ Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
- ↓☒ Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
- ↔☒ Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
- ↔☒ Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
- ↳☒ Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
- ↔☒ Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
- ↔☒ Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
- ↔↑☒ Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.
- ↔☒ Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. —
- ↔☒ Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
- ↔↑☒ Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
- ↔↓☒ Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
- ↔☒ Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 293 с.
- ↔☒ Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.
- ↔☒ Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
- ↑☒ Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.
- ↔☒ Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н.

Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.