



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зина Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского
района Санкт-Петербурга

А.С. Рублевская
«02» 09 2022 г.

СР - 26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Здоровое поколение»

(добровольческое движение)

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 36 часов

Авторы - составители:

Камакина О.Л.

Кузьмин Г.С.

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Календарно - учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Здоровое поколение» является программой подготовки и обучения волонтеров (добровольцев) из числа обучающихся образовательных учреждений. «Волонтер» – от латинского voluntaries (добровольно), это человек, добровольно занимающийся безвозмездной, общественно-полезной деятельностью. Вот и в нашем случае подростки участвуют в добровольческом движении строго по собственному желанию, абсолютно бескорыстно и исключительно с искренним намерением оказать возможную, посильную помощь нуждающимся.

Программа предполагает также активное включение подростков в социально-значимую деятельность по различным направлениям, что способствует формированию и развитию у молодого поколения знаний и навыков ответственного отношения к своей жизни и жизни другого, здоровью, оказывает положительное влияние на формирование жизненных ориентиров и здоровых установок, таких как настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию

Представленные разделы направлены на обучение добровольцев основам волонтерской деятельности, развитию у них проективной и практической компетентностей данного вида деятельности; психологическую подготовку обучающихся для осуществления волонтерской деятельности; формирование системы ценностей подростково-молодежной культуры, ориентированной на здоровый образ жизни, развитие и закрепление у подростков приобретенных навыков социальной активности, развитие творческого и духовного потенциала, а так же освоение знаний, умений, методов и подходов для решения конкретных задач.

Кроме этого, в программу входит подготовка и участие в целевом районном проекте «Поколение будущего», в рамках которого организуется итоговый фестиваль добровольческих команд Кировского района «Доброе сердце». Целью данного проекта является вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в том числе, пропагандирующую здоровый образ жизни, проявление обучающимися позитивных здоровьесберегающих жизненных позиций и установок, формирующих у подростков негативное отношения к вредным привычкам.

Актуальность программы:

Как подчеркивается в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", для воспитания подрастающего поколения, рассматриваемого как стратегический национальный приоритет, необходимо привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, является приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения.

При этом до настоящего времени, вопросу воспитательных возможностей волонтерского движения посвящено ограниченное количество исследований. В отечественной науке отражены исследования, в которых явление социальной активности личности рассматривается в контексте ее социализации (А.В. Волохов, М.В. Демиденко, Т.Г. Пташко, Л.С. Яковлев и др.), гражданского воспитания (А.В. Беляев, А.С. Гаязов, О.В. Лешер и др.). Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности молодежи получили обоснование в работах Б.З. Вульфова, Р.А. Литвак, М.И. Рожкова. Изучению специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития посвящены исследования В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной и др.

«Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» - есть важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства, указано в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Гражданина, который компетентен в решении ряда социальных задач, способен к самостоятельному принятию решений, демонстрирует социальную активность. В связи с этим важную роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

От того, какие жизненные ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Важнейшим условием социализации и личностного развития человека является возможность выразить свою гражданскую позицию, при этом не просто декларированием каких-либо убеждений, но и активной деятельностью, направленной на защиту собственных взглядов и ценностей.

Проявить себя в различных моделях социального взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, возможно в таком виде деятельности как социальное служение. Заявить о своей жизненной позиции посредством социального служения, найти свое место в системе общественных отношений позволит подростку выразить свое внутреннее "Я", утвердиться в жизненных ценностях. Испытать себя в деле, найти свою дорогу в жизни, лучше понять собственные интересы и потребности.

Участие в волонтерском движении, в рамках программы «Здоровое поколение» поможет подросткам развить различные навыки и умения: коммуникативные, организаторские, творческие, будет способствовать актуализации чувств милосердия и сострадания, чести и достоинства. Предоставит обучающимся, возможность обрести интересный опыт, который повысит уровень их жизненной компетентности, духовности и социальной нравственности.

Цель программы – вовлечение подростков во Всемирное добровольческое движение, популяризация идей добровольчества среди обучающихся, а также содействие развитию, социализации, самореализации подростков в рамках добровольческой деятельности.

Общие задачи программы:

- способствовать созданию благоприятных условий для развития и социализации подростков посредством вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- создать условия для овладения подростками практическими умениями для реализации различных идей в области социальных отношений;
- формирование представлений обучающихся об основах добровольческой деятельности, о ее принципах, формах и различных направлениях;
- развитие познавательной активности и коммуникативной компетентности, актуализация организаторских, творческих способностей подростков в рамках добровольческой деятельности, формирование навыков стрессоустойчивости, повышение уверенности в себе и формирование позитивной оценки своего жизненного опыта, умение работать в команде;
- реализация на практике полученных знаний, возможность применения сформированных умений и навыков в ходе осуществления волонтерской деятельности.

Образовательные:

- сформировать представление о добровольческой деятельности, ее принципах и формах;
- способствовать формированию навыков и умений обучающихся в подготовке организации и проведении социальных акций и мероприятий;
- создать условия овладения основными практическими умениями в области социальных отношений;
- способствовать формированию психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- развить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- способствовать углублению, закреплению и конкретизации знаний, полученных на занятиях первых разделов в процессе самостоятельной работы.

Развивающие:

- создать условия для самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского самоопределения;
- способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения обучающихся;
- способствовать развитию познавательной активности, коммуникативных, организаторских и творческих возможностей и способностей подростков, умению работать в команде;

- способствовать актуализации способов эффективной коммуникации в межличностном общении;
- отработать практические умения и навыки, сформированные в ходе занятий первых разделов при организации и проведении занятий с обучающимися;
- предоставить добровольцам площадку для расширения навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- создать условия для закрепления знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих и развить потребность ведения ЗОЖ.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, социально-нравственного, равнодушного отношения к жизни;
- способствовать формированию творческой активной команды добровольцев;
- создать условия для актуализации гуманистических ценностей и жизнеутверждающих установок;
- вовлечь обучающихся в процесс активной деятельности организации и проведения социальной акции, благотворительного, экологического, патриотического, спортивного или другого мероприятия;
- формировать сплоченный детский коллектив;
- способствовать самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского становления.

Адресат программы: Программа предназначена для работы с учащимися 8-9 классов (первый год обучения) и 10-11 классов (второй год обучения). Группа, в том числе разновозрастная, обучающихся общеобразовательных школ в возрасте 14-17 лет, без специальной подготовки, желающих стать волонтерами (добровольцами) и заниматься социально-значимой деятельностью.

Условия реализации программы:

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 36 академических часов:

- первый год обучения: 8-9 класс – 18 часов;
- второй год обучения: 10-11 класс – 18 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 1 академический час (45 минут). Программа реализуется во внеучебное время (после уроков). Оптимальное количество участников в группе 15-25 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа составляет **два года обучения** и состоит из двух модулей:

Модуль 1 - первый год обучения (8-9 класс) «Изучение основ добровольческой деятельности и психологическая подготовка добровольцев».

Модуль 2 – второй год обучения (10-11 класс) «Социально-практическая деятельность добровольцев».

Каждый модуль имеет следующую структуру:

Вводный этап. На данном этапе проводится вводное занятие и входная диагностика.

Основной этап. На данном этапе реализуются разделы модуля;

Заключительный этап. На данном этапе проводится обобщение полученных знаний, закрепление приобретенных навыков и выходная диагностика.

Формы организации деятельности:

Занятия проводятся в форме групповой работы с использованием игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных качеств у обучающихся; бесед, дискуссий, элементов тренингов, проблемных ситуаций.

Занятия носят как обучающий, так и развивающий характер.

В работе используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, групповой.

Изучение курса предполагает активное участие обучающихся в проведении акций, мероприятий, активное включение подростков в социально-значимую деятельность по различным направлениям,

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С. Круглова. (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)
Учебно-методический материал	Планы-конспекты занятий по программе
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений
Мебель и оборудование	Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; дидактические материалы; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащихся смогут достичь следующих результатов:

предметных:

- узнают права, обязанности и основные заповеди добровольцев;
- узнают основные принципы и формы работы добровольцев;

метапредметных:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- вести диалог и стремиться к достижению взаимопонимания;
- учитывать психологические особенности людей пожилого возраста, детей с ограниченными возможностями и детей младшего школьного возраста;
- использовать информационные технологии в работе волонтера.
- систематизировать и применять на практике полученные навыки и умения;
- проектировать и осуществлять свою работу с различными категориями людей, в результате полученных знаний;
- эффективной коммуникации и работе в команде;
- принимать самостоятельные решения, выбирать эффективные способы поведения.

личностных:

- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности.
- формированию позитивной самооценки обучающихся, конструктивных способов самореализации.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
1	Модуль 1. Первый год	4,5	13,5	18

	обучения (8-9 класс) «Изучение основ добровольческой деятельности и психологическая подготовка добровольцев»			
2	Модуль 2. Второй год обучения (10-11 класс) «Социально-практическая деятельность добровольцев»	4,5	13,5	18
ИТОГО:		9	27	36

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1			18	18	
2			18	18	

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся приложением к программе)

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление о добровольческой деятельности, ее принципах и формах;
- способствовать формированию навыков и умений обучающихся в подготовке организации и проведении социальных акций и мероприятий;
- создать условия овладения основными практическими умениями в области социальных отношений;
- способствовать формированию психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- развить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- способствовать углублению, закреплению и конкретизации знаний, полученных на занятиях первых разделов в процессе самостоятельной работы.

Развивающие:

- создать условия для самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского самоопределения;
- способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения обучающихся;
- способствовать развитию познавательной активности, коммуникативных, организаторских и творческих возможностей и способностей подростков, умению работать в команде;
- способствовать актуализации способов эффективной коммуникации в межличностном общении;
- отработать практические умения и навыки, сформированные в ходе занятий первых разделов при организации и проведении занятий с обучающимися;
- предоставить добровольцам площадку для расширения навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- создать условия для закрепления знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих и развить потребность ведения ЗОЖ.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, социально-нравственного, равнодушного отношения к жизни;
- способствовать формированию творческой активной команды добровольцев;
- создать условия для актуализации гуманистических ценностей и жизнеутверждающих установок;
- вовлечь обучающихся в процесс активной деятельности организации и проведения социальной акции, благотворительного, экологического, патриотического, спортивного или другого мероприятия;
- формировать сплоченный детский коллектив;
- способствовать самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского становления.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

предметных:

- успешной социальной адаптации обучающихся;
- повышению коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с различными категориями людей;
- освоению социальных норм, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- проявлению подростками здоровых установок и навыков ответственного поведения;

- повышению уровня жизненной компетентности, познавательной активности, организаторских и творческих способностей;
- формированию в ходе добровольческой деятельности ответственной, нравственной, социально-активной позиции личности подростков;
- умению организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать в команде и индивидуально;
- увеличению количества подростков и молодёжи вовлеченных в добровольческое движение.

метапредметных:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности.

личностных:

- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности.
- формированию позитивной самооценки обучающихся, конструктивных способов самореализации.

На предварительном этапе реализации программы «Здоровое поколение» необходимо осуществление работы по формированию команды добровольцев в образовательном учреждении, целью этой предварительной подготовки является активное привлечение подростков в добровольческую деятельность, основанной на анонсировании социальной рекламы о наборе в добровольческую команду, и актуализацию мотивации

обучающихся заниматься социально-значимой деятельностью. Данный этап не требует дополнительного описания, так как разрабатывается индивидуально исходя из возможностей конкретного учреждения.

Первый год обучения (8-9 класс)

Модуль 1. «Изучение основ добровольческой деятельности и психологическая подготовка добровольцев»

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
1	Вводное занятие «Добровольческая деятельность, как одна из форм социального служения» Входящая диагностика	0,25	0,75	2
2	Занятие 2 «Права и обязанности добровольца»	0,25	0,75	2
3	Занятие 3. «Мотивация добровольческой деятельности»	0,25	0,75	2
4	Занятие 4 «Роль добровольчества в решении проблем современного общества по различной направленности»	0,25	0,75	2
5	Занятие 5 «Направления добровольчества»	0,25	0,75	2
6	Занятие 6 с элементами тренинга «Я учусь общаться»	0,25	0,75	2
7	Занятие 7 с элементами тренинга стрессоустойчивости «Совладение со стрессом. Стресс-менеджмент»	0,25	0,75	2
8	Занятие 8 с элементами тренинга личностного роста «Ресурсы в моей жизни»	0,25	0,75	2
9	Занятие 9 «Информационные технологии в работе добровольцев»	0,25	0,75	2
ИТОГО:		4,5	13,5	18

Второй год обучения (10-11 класс)

Модуль 2. «Социально-практическая деятельность добровольцев»

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
1	Занятие 1 «Основы подготовки, организации и	0,25	0,75	2

	проведения социальных акций и мероприятий»			
2	Занятие 2 «Путь к здоровью»	0,25	0,75	2
3	Занятие 3 Интерактивное занятие по профилактике зависимого поведения и его последствий «Я за себя отвечаю»;	0,25	0,75	2
4	Занятие 4 «Наука быть живым».	0,25	0,75	2
5	Занятие 5 «Здоровому все здорово»	0,25	0,75	2
6	Занятие 6 «Компьютерная независимость»	0,25	0,75	2
7	Занятие 7 «Организация, разработка и проведение социальных мероприятий»	0,25	0,75	2
8	Занятие 8 «Участие в районном фестивале добровольческих команд»	0,25	0,75	2
9	Занятие 9. Исходящая диагностика Итоговое занятие	0,25	0,75	2
ИТОГО:		4,5	13,5	18

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

Первый год обучения (8-9 класс)

Модуль 1. «Изучение основ добровольческой деятельности и психологическая подготовка добровольцев»

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие 1 «Добровольческая деятельность, как одна из форм социального служения»	Формирование у подростков мотивации и интереса заниматься волонтерской деятельностью.	Создание комфортных психологических условий для пролонгированной групповой работы. -Упражнение «Снежный ком», запоминание имени участников группы. -Упражнение «Стирка», снятие эмоционального напряжения и

			<p>ослабление внутренних зажимов.</p> <p>-Упражнение «Поздоровайтесь телами», поднятие эмоционального фона.</p> <p>-Упражнение «Мой девиз» (листы-заготовки)</p> <p>-Упражнение «Дом – дерево – собака», на сплочение участников группы.</p> <p>-Упражнение «Коленочки», на сплочение участников группы.</p> <p>Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С. Круглова. (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)</p>
2	Занятие 2 “Права и обязанности добровольца”	Освоение теоретических основ добровольческой деятельности, психолого-правовой специфики работы добровольцев.	<p>- принципы добровольческой деятельности (Упражнение «принципиальная коробочка»);</p> <p>– права и обязанности добровольцев (Упражнение «Коса и камень», Упражнение «В мире животных»)</p> <p>- заповеди добровольца, мотивация добровольцев.</p> <p>- Рефлексия.</p>
3	Занятие 3. «Мотивация добровольческой деятельности»	Формирование знаний у подростков о мотивации заниматься волонтерской деятельностью.	<p>Упражнения на сплочение и мотивацию команды.</p> <p>- Просмотр видеоролика о добровольческой деятельности.</p> <p>- Рефлексия.</p>
4	Занятие 4 “Роль добровольчества в решении проблем	Формирование представлений о различных направлениях добровольческой	Упражнение «Психологическое поглаживание» (на осознание степени важности внимания к другим людям)

	современного общества по различной направленности”	деятельности, овладение знаниями психологических особенностей работы с различными категориями людей, нуждающихся в помощи.	Цели и задачи добровольчества. Рефлексия.
5	Занятие 5 «Направления добровольчества»	Формирование знаний о нравственных и коммуникативных, о проблеме экологической ситуации в современном обществе, о патриотизме, ценностных установок относительно здоровья и здорового образа жизни	Дискуссия на тему «Социальное добровольчество»; просмотреть видео-ролик «Планета – наш общий дом» Дискуссия на тему «Экологическое добровольчество» Дискуссия на тему «Гражданско-патриотическое добровольчество» (Видео-ролик «9 мая. Спасибо» Дискуссия на тему «Направление спорт и здоровый образ жизни»
6	Занятие 6 с элементами тренинга «Я учусь общаться»	Сформировать представление об общении как о психологическом явлении.	- Упражнение «Рисуем в парах» - «Эффективные техники речевого общения» Ступени Я-высказывания Практика Я-высказывания - Рефлексия.
7	Занятие 7 с элементами тренинга стрессоустойчивости «Совладение со стрессом. Стресс-менеджмент»	Предоставить информацию о том, что стресс – это неотъемлемая часть жизни современного человека, познакомить со способами совладения со стрессом.	- Упражнение «Два дела» - Упражнение «Критика» - Упражнение «Что является для меня стрессом» - Диагностика «Опросник структуры психологических защит» - Рефлексий.
8	Занятие 8 с элементами тренинга личностного роста	Дать представление об уверенности в себе, позитивной оценки своего	- Упражнение «Что может быть ресурсом» - Решение задач - Упражнение «Свое место»

	«Ресурсы в моей жизни»	жизненного опыта.	- Разминка «Одно из двух» - Рефлексия.
9	Занятие 9 «Информационные технологии в работе добровольцев»	Формирование, расширение и развитие теоретических знаний в области информационных технологий	- Упражнение «Моя реклама» - Упражнение «Листовка» - Упражнение «Социальный плакат» - Упражнение «Название команды и девиз» - Рефлексия.

Второй год обучения (10-11 класс)

Модуль 2. «Социально-практическая деятельность добровольцев»

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Занятие 1 «Основы подготовки, организации и проведения социальных акций и мероприятий»	Формирование у обучающихся представлений об основах подготовки, организации и проведения социальных акций и мероприятий.	- Упражнения и практические задания для организации и проведения социальных акций и мероприятий
2	Занятие 2 «Путь к здоровью»	Формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, культуре здоровья.	- проведение игр по станциям (5 станций согласно маршрутному листу: «Медицинский пункт», «Музыкальная», «Умники и умницы», «Спортивная», «Пантомима»
3	Занятие 3 Интерактивное занятие по профилактике зависимого поведения и его последствий «Я за себя отвечаю»;	Формирование навыков здорового и активного образа жизни, профилактика зависимого поведения	- Упражнение «Словарь». - Упражнение «продолжи фразу» - Анкетирование «Что влияет на твой выбор» - Рефлексия.

4	Занятие 4 «Наука быть живым».	Создать условия для осознания и переживания ценности собственной жизни, стремления к ответственному поведению и позитивному самопроявлению.	- Просмотр видео – ролика про экстремальные увлечения асоциального характера. - Работа в группах (почему подобные увлечения вызывают интерес у подростков. Стоит ли подобный риск, человеческой жизни. Упражнение «Мое счастье») - Анкетирование. - Рефлексия.
5	Занятие 5 «Здоровому все здорово»	Формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, культуре здоровья.	- Организация и проведение игры по станциям (7 станций согласно маршрутному листу).
6	Занятие 6 «Компьютерная независимость»	Развитие у обучающихся, критического отношения к взаимодействию с компьютером и Интернетом.	- Игра «пресс - конференция» (плюсы и минусы сети интернет) - Соц. реклама «Ребенок в интернете» - Завершение занятия. Рефлексия.
7	Занятие 7 «Организация, разработка и проведение социальных мероприятий»	Теоретическая разработка социального мероприятия	Проведение социальных мероприятий
8	Занятие 8 «Участие в районном фестивале добровольческих команд»	Теоретическая подготовка по вопросам участия в конкурсе	Участие в районном фестивале добровольческих команд
9	Занятие 9. Исходящая диагностика Итоговое занятие «Я-доброволец!»	Подвести итоги о пройденной программе	Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С. Круглова. (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)

5.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях с учащимися:

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и обучающегося. Взаимодействие психолога и обучающегося в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной — в ходе выполнения задания формируется культура общения, отражающая все коммуникативные уровни: «...деятельность — взаимодействие — общение — контакт» (по А.А.Леонтьеву).

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей училищной социально-психологической системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Гуманно – личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи уважения и любви к обучающемуся, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи в работе, которая называется технология обучения в сотрудничестве. В программе применяются: индивидуально-групповая работа + индивидуальная работа в группе.

Также в данной программе применяются обучающие игры, которые представляют собой действенные технологии, которые находят применение как в обучении, так и во многих других сферах деятельности. В педагогике они способствуют активизации учебного процесса, пробуждение творческого начала учащихся. При подготовке специалистов психологические тренинги с использованием игрового метода позволяют, в игровых ситуациях найти решение проблемам, часто имеющим место в жизни, повысить заинтересованность участников, а также создают открытую атмосферу общения.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/диагностический этап	Входная
Итоговый/заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/диагностический этап	Входная
Итоговый/заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Уровень оценки результативности в баллах
1	Сравнение результатов входящей и исходящей диагностик	Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С. Круглова. (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)	предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); индифферентные, безразличные (7-12); отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).	Наличие положительной динамики. Наличие среднего и высокого уровней.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дедушка А. «Психологический выбор: нравственные аспекты: интерактивные игры для старшеклассников» Волгоград: Учитель, 2011

2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006, № 5, с.15-22.
3. Казаченок Н. В., Шмелева Н. В. «Духовно – нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. организаций» М.: просвещение, 2014
4. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2004.
5. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Социономия" / И. Матвиенко // Социальная защита. - 2002. - № 1 - С. 34-36.

для обучающихся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319 с.
2. Козлов, Н. И. Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста. – М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2004. – 390
3. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.: ил.
4. Познай себя сам! : Рек. список лит. для подростков (познавательная психология) / МУК ЦГБС г. Тюмень; сост. Д. А. Казанцева. – Тюмень, 20с.

Приложение 1.

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);

Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

При организации и осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации используется понятийный аппарат, изложенный в региональных правовых актах. Так, в Концепции развития социального добровольчества в г. Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, утвержденной постановлением правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2008 г. № 45, используются следующие основные понятия:

Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Приложение 2.

ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ГРУППЫ:

- **Добровольность** (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- **Безвозмездность** (труд волонтера не оплачивается);
- **Добросовестность** (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- **Законность** (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации);
- **Открытость и доступность** (волонтеры готовы поделиться опытом своей работы);
- **Социальная значимость** (волонтеры стремятся быть полезными обществу).

Кадровое обеспечение

1. **Руководитель волонтерской команды** – педагог, владеющий знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, коммуникабельный, ответственный, демократичный. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности команды, организует работу добровольцев по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации и т.д. *Руководитель* получает заявки от образовательных учреждений, вместе с волонтерским активом осуществляет планирование деятельности команды.

2. **Активные волонтеры** – подростки, прошедшие отбор, обучение и психологическую подготовку под руководством руководителя группы.

Приложение 3.

Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С. Круглова.
(адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)

Ход работы: учащимся предлагается две инструкции:

Инструкция 1: "Ниже приводится список основных целей, которые люди стремятся достичь в своей жизни. Укажите, какие из них являются для Вас ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимый – 5)"

БЛАНК 1. (Т – ценности)

Содержание целей (ценностей) жизни	Балл от 1 до 5
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	
Интересная работа	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
Хорошие и верные друзья	
Познание (возможно расширение своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие)	
Счастливая семейная жизнь	

Творчество (возможность творческой деятельности)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)	
Активная, деятельная жизнь	
Равенство (братство, равные возможности для всех)	

Инструкция 2: "Ниже приводится список основных качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для Вас нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимые – 5)".

БЛАНК 2. (И- ценности)

Качества личности (как ценности)	Балл от 1 до 5
Высокие запросы (высокие притязания)	
Чуткость (заботливость)	
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Эффективность в делах (трудолюбие, эффективность в работе)	
Смелость в отстаивании своего взгляда, мнения	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Нетерпимость к недостаткам в себе и других	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки)	
Честность (правдивость, искренность)	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки, заблуждения)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)	
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	

Обработка результатов методики "Определение сформированности ценностных ориентаций":

Ценностные ориентации разделяют на две группы на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность. Первую группу составляют ценности-цели (терминальные ценности), вторую – ценности-средства (инструментальные ценности). Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Инструментальные ценности характеризуют средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

В первую очередь необходимо определить степень сформированности механизма дифференциации, то есть умение сделать ценностный выбор. Об этом судят по разбросу

баллов, которые испытуемый использует для оценок. По этому показателю выделяют три группы испытуемых:

1. используют все оценки пятибальной шкалы (это свидетельствует о сформированности механизма дифференциации);
2. пользуются только двумя оценками (механизма дифференциации находится только на начальной стадии формирования);
3. используют только один балл или вообще не могут дать оценки (это свидетельствует о несформированности механизма дифференциации).

Далее проводится качественный анализ ценностных ориентаций испытуемого – в соответствии с полученным баллом выделяют наиболее и наименее значимые ценности. Такой анализ применим только к первой группе испытуемых. Ценности, получившие наивысший балл, характеризуют общую направленности личности. Ценности, получившие наименьший балл, также важны для характеристики направленности личности, так как показывают незначимость этих целей и средств личности. Ценности, которые находятся в середине иерархической структуры малоинформативны с точки зрения общей направленности личности: для них характерна тенденция к изменению рангового места в зависимости от обстоятельств жизни.

приложение 4

Примерный календарно-тематический план.			
<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Описание мероприятия</i>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Районная социальная акция «Чистые улицы» 	Районный организованный осенний субботник. Уборка парковой территории.	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подари улыбку учителю» 	Акция посвящённая Дню учителя (поздравительный коллаж для педагогов)	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Лучший друг» 	Помощь приюту для бездомных животных «Полянка», выгул собак, фото с питомцами и последующее распространение информации о приюте в соц. сетях.	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Городская добровольческая акция «Красная ленточка» 	Акция посвященная Международному дню борьбы со СПИД. Целью этого дня является повышение глобальной осведомленности о ВИЧ/СПИДе и демонстрация международной солидарности перед лицом пандемии. На базе своих образовательных учреждений обучающиеся раздают красную ленту и распространяют информацию о статусе пандемии среди своих сверстников.	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Лучший друг» 	Помощь приюту для бездомных животных «Полянка», выгул собак, фото с питомцами и последующее распространение информации о приюте в соц. сетях.	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Районная социальная акция «Чистые улицы» 	Районный организованный весенний субботник. Уборка парковой территории.	
		Обобщение и	Подведение итогов районных
			Отзывы

<p>Заключительные мероприятия</p>	<p>структурирование достигнутых результатов.</p>	<p>конкурсов: «Социальный плакат», «Социальная акция», «Социальный видеоролик» Районный фестиваль добровольцев Кировского района «Доброе сердце». Награждение победителей, вручение грамот и благодарностей.</p>	<p>обучающихся, наблюдение</p>
--	--	---	--------------------------------