



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского
района Санкт-Петербурга


А.С. Рублевская
«02» 09 2022 г.
Зр ~ 26.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие познавательных способностей»

Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации: 12 часов

Автор - составитель:
Зеленина И.Н.
Прокопцова А.С.
Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарно-учебный график	6
4.	Рабочая программа	7
5.	Оценочные и методические материалы	10
6.	Список литературы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной активности личности. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие познавательных способностей», далее Программа, направлена на развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников, формирование у детей навыков самоконтроля, стремления к размышлению и поиску. Программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим развитие восприятия, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения. Во время занятий по программе «Развитие познавательных способностей» детям предоставляется возможность активного развития познавательных процессов.

Таким образом, является актуальной разработка Программы, включающая в себя следующие цели и задачи.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников, формирование у детей навыков самоконтроля.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование общих интеллектуальных умений (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);
- развитие стремления к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- развитие социальных навыков поведения;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

Адресность программы:

Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы дошкольников. Хорошее внимание, память, мышление – важнейшее условие дальнейшего успешного школьного обучения.

Главной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

На программу могут быть зачислены воспитанники старшей или подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения (по заявлению от одного из родителей ребенка, договора и согласия на обработку персональных данных ребенка), а так же дети, не посещающие дошкольное образовательное учреждение - после консультации педагога-психолога Центра.

Данную программу рекомендуется реализовывать на базе дошкольного образовательного учреждения или на базе ЦППС Кировского района.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 35-40 минут.

Оптимальное количество участников в группе: 6-8 человек на базе ЦППС Кировского района; 6-15 человек на базе дошкольного образовательного учреждения (количество детей на занятии зависит от площади помещения).

Особенности организации образовательного процесса: для реализации Программы, желательно выбрать просторное помещение, которое может обеспечить работу детям за партами и проведение двигательных упражнений. Для занятий потребуются тетради (12 листов) в клетку, альбом для рисования, цветные карандаши, счетные палочки, простой карандаш.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Техническое обеспечение.

Диагностический материал	Методики «Чего не хватает», «10 слов», «Найди отличия», «Нарисуй что-нибудь» автор Тихомирова Л.Ф.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Развитие познавательных способностей»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, колокольчик, магнитная доска, цветные карандаши.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Занятие «Юный исследователь» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
2	Занятие «Развиваем внимание»	1
3	Занятие «Страна загадок»	1
4	Занятие «Слушаем и выполняем»	1

5	Занятие «Развиваем мышление»	1
6	Занятие «Думаем и говорим»	1
7	Занятие «Тренируем память и внимание»	1
8	Занятие «Геометрические фигуры»	1
9	Занятие «Развиваем мелкую моторику»	1
10	Занятие «Ориентируемся в пространстве»	1
11	Занятие «Развиваем логическое мышление»	1
Заключительный этап		
12	Занятие «Подводим итоги». Исходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			12	12	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование общих интеллектуальных умений (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);
- развитие стремления к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- развитие социальных навыков поведения;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- обогатят словарный запас;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции;

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика

1	«Юный исследователь» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	1. Игра «Снежный ком» 2. Входящая диагностика 3. Игра «Знакомство» 4. Упражнение «Говори наоборот» 5. Подведение итогов занятия
2	«Развиваем внимание»	Знакомство с понятием внимание. Беседа после прочтения сказки «Петя и его мечта» автор Пирожков Дмитрий	1. Игра «Снежный ком» 2. Упражнение «Цвет настроения» 3. Игра «Найди спрятанные картинки» 4. Игра «Запомянай» 5. Упражнение «Найди отличия» 6. Игра «Поймай цифру» 7. Игра «Что произойдет» 8. Подведение итогов занятия.
3	«Страна загадок»	Знакомство с понятием загадки, виды загадок.	1. Игра «На что похоже мое настроение?» 2. Отгадывание загадок. 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Слушай и исполняй» 5. Упражнение «Заметить все» 6. Срисовывание по клеточкам 7. Упражнение «Расставь значки» 8. Подведение итогов занятия.
4	«Слушаем и выполняем»	Знакомство с поучительной сказкой.	1. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Упражнение «Дополни фразу» 3. Упражнение «Рассматривание зашумованной картинки» 4. Игра на пространственную ориентацию на плоскости 5. Игра «Перенеси картинки» 6. Упражнение «Запретное слово» 7. Упражнение «Раскрась одинаково» 8. Подведение итогов занятия.
5	«Развиваем мышление»	Знакомство с понятием «Мышление».	1. Упражнение «Цвет настроения» 2. Упражнение «Найди лишний предмет» 3. Упражнение «Назови слова». 4. Угадай животное» 5. Упражнение «Выбирай и соотноси» 6. Игра «Секретное письмо» 7. Упражнение «Угадай животное» 8. Подведение итогов занятия
6	«Думаем и говорим»	Знакомство с понятием сходство и различие.	1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Игра «Найди точно такой же домик, как в квадрате» 4. Упражнение «Зарисуй нижний

			<p>квадрат, так же, как верхний»</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Треугольники» Упражнение «Геометрические фигуры» Подведение итогов занятия
7	«Тренируем память и внимание»	Знакомство с понятием «Память»	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Собери животных» «Мини-рассказ о животном» «Найди отличия» Игра «Что пропало?» Игра «Назови 7 слов» Рисунок «Любимое животное» Подведение итогов занятия
8	«Геометрические фигуры»	Знакомство с геометрическими фигурами	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Построй дом» «Найди две одинаковые фигуры» «Убери лишнее» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Весёлые формы» Подведение итогов занятия
9	«Развиваем мелкую моторику»	Знакомство с пальчиковыми играми	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Раскрась по цифрам» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Обведи по контуру» Игра «Пальчиковая игра» Подведение итогов занятия
10	«Ориентируемся в пространстве»	Знакомство с направлениями движения	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Штриховка фигур» Упражнение «Определи направление» Упражнение «Лабиринт» Игра «Другое место» Подведение итогов занятия
11	«Развиваем логическое мышление»	Знакомство с понятием «Логика»	<ol style="list-style-type: none"> «Загадки» Упражнение «Потерянные вещи» Упражнение «Убери лишнее» Игра «На что похоже?» Подведение итогов занятия
12	«Подводим итоги» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Понятие «диагностика», для чего нужна диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Снежный ком» Упражнение «Что было сначала, а что потом?» Упражнение «Нарисуй второй и третий предметы так же, как первый» Игра «Птица - не птица» Проведение выходной диагностики. Подведение итогов занятия
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достиженные индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающегося и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

В результате прохождения программы предполагается достижения следующих результатов:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- обогатят словарный запас;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции;

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;

- появление интереса к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей;

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов у дошкольников:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности и освоения программы
1.	Уровень развития восприятия	Методика «Чего не хватает»	<p><u>Оценка результата:</u></p> <p>10 баллов – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.</p> <p>8-9 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 30 секунд.</p> <p>6-7 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 35 секунд.</p> <p>4-5 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 40 секунд.</p> <p>2-3 балла - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 45 секунд.</p> <p>1-1 балл - ребенок назвал все 7 недостающих предметов больше чем за 45 секунд.</p> <p><u>Выводы об уровне развития:</u></p> <p>1-3 баллов - низкий уровень</p> <p>4-7 баллов – средний уровень</p> <p>8-10 баллов – высокий уровень</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	Уровень развития памяти	Методика «10 слов»	<p>1-4 слова – низкий уровень слуховой механической памяти</p> <p>5-6 слов – средний уровень слуховой механической памяти</p> <p>7-10 слов - высокий уровень слуховой механической памяти</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
3.	Уровень развития внимания	Методика «Найди отличия»	<p><u>Выводы об уровне развития:</u></p> <p>1-4 балла – низкий уровень</p> <p>5-8 балла – средний уровень</p> <p>9-10 баллов – высокий уровень</p>	Наличие положительной динамики.
4.	Уровень развития воображения	Методика «Нарисуй что-нибудь»	<p><u>Качество рисунка оценивается по следующим критериям:</u></p> <p>10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом</p>	Наличие положительной динамики.

			<p>воображении. Детали и образы рисунка тщательно проработаны.</p> <p>8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, красочное, эмоциональное. Детали рисунка проработаны неплохо.</p> <p>5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал то, что не является новым, но несет в себе элемент творческой фантазии. рисунок оказывает на зрителей определенное эмоциональное впечатление.</p> <p>3-4 балла – ребенок нарисовал что-то очень простое, неоригинальное, фантазия просматривается слабо. Детали не очень хорошо проработаны.</p> <p>0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.</p> <p><u>Выводы об уровне развития:</u></p> <p>1-4 баллов – низкий уровень</p> <p>5-7 баллов – средний уровень</p> <p>8-10 баллов – высокий уровень</p>	
--	--	--	--	--

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики: «Чего не хватает», «10 слов», «Найди отличия», «Нарисуй что-нибудь» автор Тихомирова Л.Ф. (см. Приложение 1)

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы				ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности: низкий / средний / высокий
		Исследование уровня восприятия	Исследование уровня памяти	Исследование уровня внимания	Исследование уровня воображения		Исследование уровня восприятия	Исследование уровня памяти	Исследование уровня внимания	Исследование уровня воображения			
1													
2													
3													

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
9. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
10. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.:
11. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 -128с. – (Мир дошкольника).
12. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с.
13. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
15. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
16. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.

**Исследование познавательных способностей дошкольников
(автор Тихомирова Л.Ф.)**

1. Диагностика восприятия. «Чего не хватает»

Детям предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

Инструкция: на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее.

Оценка результата:

10 баллов – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 30 секунд.

6-7 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 35 секунд.

4-5 баллов - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 40 секунд.

2-3 балла - ребенок назвал все 7 недостающих предметов за 45 секунд.

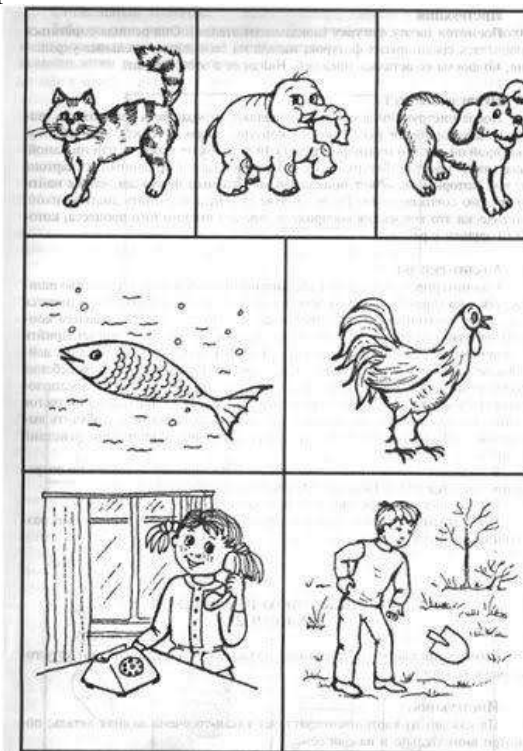
1-2 балл - ребенок назвал все 7 недостающих предметов больше чем за 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

1-5 баллов - низкий уровень

4-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень



2. Диагностика памяти. Методика «10 слов»

Ребенку зачитывается 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

После прочтения слов, ребенок повторяет все слова, которые запомнил, в любой последовательности.

Выводы об уровне развития:

1-4 слова – низкий уровень слуховой механической памяти

5-6 слов – средний уровень слуховой механической памяти

7-10 слов - высокий уровень слуховой механической памяти

3. Диагностика внимания. Методика «Найди отличия»

Ребенку необходимо посмотреть на две картинки и отметить, чем они отличаются. Всего отличительных признаков 10. Время на выполнение этого задания – 2 минуты.

Выводы об уровне развития:

7-11 балла – низкий уровень

5-8 балла – средний уровень

9-10 баллов – высокий уровень



3. Диагностика воображения. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор цветных карандашей и предлагается нарисовать все, что захочется. На выполнение задания отводится 4-5 минут.

Качество рисунка оценивается по следующим критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом воображении. Детали и образы рисунка тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, красочное, эмоциональное. Детали рисунка проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал то, что не является новым, но несет в себе элемент творческой фантазии. рисунок оказывает на зрителей определенное эмоциональное впечатление.

3-4 балла – ребенок нарисовал что-то очень простое, неоригинальное, фантазия просматривается слабо. Детали не очень хорошо проработаны.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

1-5 баллов – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень