



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

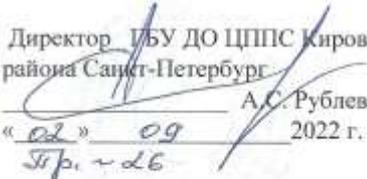
198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского
района Санкт-Петербурга


А.С. Рублевская
«02» 09 2022 г.
Стр. 26

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Путешествие в страну профессий»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 12 часов

Авторы-составители:
Зеленна И.Н.
Прокопцова А.С.
Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарно-учебный график	8
4.	Рабочая программа	8
5.	Оценочные и методические материалы	10
6.	Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну профессий», далее Программа, направлена на создание условий для детей для формирования эмоционального отношения к миру профессий. Важно, чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Программа «Путешествие в страну профессий» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Под профессиональной ориентацией понимают систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Таким образом, является актуальной разработка Программы, включающая в себя следующие цели и задачи.

Цель: развить эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность увидеть себя в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

1. *Образовательные:*

- расширение кругозора детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

2. *Развивающие:*

- развитие познавательного интереса;
- развитие мышления, памяти, обогащение словарного запаса.

3. *Воспитательные:*

- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Адресность программы:

В старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам деятельности. Дети уже обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. Поэтому именно в этом возрасте необходимо поддержать их желание узнавать как можно больше об интересующей их профессии, обратить внимание на нравственную сторону труда: польза и совместный результат.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

На программу могут быть зачислены воспитанники старшей или подготовительной группы.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 35- 40 минут. Оптимальное количество участников в группе: 15-20 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Каждое занятие начинается с приветствия и общей разминки. Задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняется упражнение-вопрос по кругу.

2. Основная часть занятия.

Каждое занятие проводится в игровом варианте и посвящено определенной теме. В основную часть занятия обязательно включаются чтение художественной литературы, упражнения и игры, направленные на решение задач данного занятия: развитие эмоциональной сферы, компетентности в общении, понимании собственного «Я» ребенка.

3. Заключительная часть занятия направлена на закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

4. Рефлексия занятия:

эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо было - плохо, почему); смысловая (почему это важно и зачем мы это делали).

5. Прощание. Позволяет сплачивать группу.

Общая продолжительность программы составляет 12 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Техническое обеспечение

Диагностический материал	Рисунки «Профессии моих родителей» Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Путешествие в страну профессий».
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, ковер, столы и стулья, колокольчик, магнитная доска, цветные карандаши.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Занятие «Страна профессий» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
2	Занятие «Путешествие в мир профессий!»	1
3	Занятие «Профессии в детском саду»	1
4	Занятие «Знакомство с профессией флорист»	1
5	Занятие «Знакомство с профессией пекарь и кондитер»	1
6	Занятие «Знакомство с профессией актер»	1
7	Занятие «Знакомство с профессией художник»	1
8	Занятие «Знакомство с профессией фермер»	1
9	Занятие «Знакомство с профессией детектив»	1
10	Занятие «Знакомство с профессией ветеринар»	1
11	Занятие «Профессии вокруг нас»	1
Заключительный этап		
12	Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» Исходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			12	12	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

1. Образовательные:

- расширение кругозора детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие мышления, памяти, обогащение словарного запаса.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

предметных:

- приобретут знания о мире профессий
- поймут важность, необходимость и значимость любого труда людей

метапредметных:

- сформируют познавательный интерес к профессиям;
- обогатят словарный запас

личностных:

- научатся уважительному отношению к людям различных профессий;
- научатся бережно относиться к результатам труда.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1.	«Страна профессий» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	1. Игра «Снежный ком» 2. Задание «Что перепутал Незнайка» 3. Викторина «Кому, что нужно для работы» 4. Входящая диагностика 5. Подведение итогов занятия
2.	«Путешествие в мир профессий!»	Беседа о профессии: врача, плотника, певца	1. Игра «Снежный ком» 2. Загадки о профессиях. 3. Игра «Мир профессий» 4. Раскраска «Профессии» 5. Игра «Море волнуется раз ...» 6. Задание «Помоги повару» 7. Подведение итогов занятия.
3.	«Профессии в детском саду»	Беседа о профессиях, которые есть в детском саду	1. Упр. «Вопрос по кругу» 2. Игра «Физминутка» 3. Создание рисунка 4. Подведение итогов занятия
4.	«Знакомство с профессией флорист»	Беседа о профессии флорист	1. Загадывание загадок 2. Чтение рассказа 3. Задание раскрась по номерам 4. Дорисуй вторую половину цветка. 5. Подведение итогов занятия
5.	«Знакомство с профессией пекарь и кондитер»	Беседа о профессии: пекарь и кондитер. Рассказ о выпечке хлеба.	1. Загадывание загадок 2. Чтение стихотворения о хлебе 3. Лепка из пластилина или соленого теста хлебобулочных изделий. 4. Раскрашивание рисунков заготовок пирожных и тортов. 5. Подведение итогов занятия
6.	«Знакомство с профессией актер»	Беседа о профессии актера	1. Загадывание загадок 2. Игра «Море волнуется раз» 3. Игра «Передай эмоцию» 4. Инсценировка сказки «Теремок» 5. Подведение итогов занятия
7.	«Знакомство с профессией художник»	Беседа о профессии художник	1. Мудрая притча о маленьком художнике 2. Стихотворение «Скажи, скажи, художник» 3. Загадываем загадки 4. Составление узора на макете футболки 5. Подведение итогов занятия
8.	«Знакомство с профессией фермер»	Беседа о профессии	1. Стихотворение Т.Шорыгиной «Фермер»

		фермер.	2. Загадки «Кто живет у фермера на ферме?» 3. Упражнение «Собираем урожай» 4. Подведение итогов занятия
9.	«Знакомство с профессией детектив»	Беседа о профессии детектив	1. Упражнение «Чьи следы?» 2. История одного начинающего детектива 3. Игра «Поиски игрушки» 4. Подведение итогов занятия
10.	«Знакомство с профессией ветеринар»	Беседа о профессии ветеринара	1. Задание «Что в чемоданчике?» 2. Дидактическая игра «Назови ласково» 3. Рисунок «Моё любимое животное» 4. Подведение итогов занятия
11.	«Профессии вокруг нас»	Беседа о труде.	1. Игра «Снежный ком» 2. Загадывание загадок 3. Упражнение «Найди предмет» 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Продолжи предложение» 6. Задание «Дорисуй вторую половину» 7. Подведение итогов занятия.
12.	«Наши мечты» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Алгоритм составления рассказа о профессии	1. Расскажи «Кем я буду в будущем» 2. Рисунок «Моя профессия в будущем» 3. Упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» 4. Проведение выходной диагностики. 5. Подведение итогов занятия
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия учащихся. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые

средства художественной выразительности, при организации диалога. Достиженные индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

В результате прохождения программы предполагается достижения следующих результатов:

предметных:

- приобретут знания о мире профессий

метапредметных:

- обогатят словарный запас

личностных:

- научатся уважительно и бережно относиться к людям различных профессий и результатам труда.

Анализ результатов групповых занятий проводится на основе наблюдений педагогов, отзывов, анализа рисунков и опросника уровня знаний детей о профессиях.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Знания о мире профессий	Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях	1 – затрудняется дать правильные ответы о трудовых действиях, путает орудия труда 2 – дает неточный ответ, называет не все орудия труда, опускает некоторые	Наличие положительной динамики

			<p>действия</p> <p>3 – дает полный и точный ответ: четко представляет действия, орудия труда, результат.</p>	
2.	<p>Увеличение словарного запаса</p>	<p>Наблюдение педагога на занятиях во время выполнения упражнений, заданий</p> <p>Рисунок «Профессии моих родителей»</p>	<p>1 - преобладание пассивного словаря над активным</p> <p>2 – правильно употребляет слова - признаки, понимает обобщенные слова, использует прилагательные; соотносит профессию-действие - место</p> <p>3 – использует в речи редко употребляемых слов, других частей речи кроме глаголов и существительных</p>	<p>Наличие положительной динамики</p>
3.	<p>Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда.</p>		<p>1 – нарушают дисциплину; либо ничего, либо мало знают о занятиях и профессиях взрослых людей; в пользовании личными вещами и общественной собственностью часто небрежны и неаккуратны</p> <p>2 – проявляют дисциплинированность, стремясь избежать наказания или получить поощрение; знают и могут рассказать о различных профессиях, об организации труда взрослых людей; с вещами личного и общественного пользования обращаются аккуратно, проявляют к ним бережное отношение, но лишь под контролем.</p> <p>3 - доводят порученное дело до конца, выполняют необходимые правила работы и поведения в труде; они активны и старательны, настойчивы в преодолении</p>	<p>Наличие положительной динамики</p>

			трудностей; увлечённость процессом и содержанием труда;	
--	--	--	---	--

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики: опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях (см. Приложение 1)

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Знания о мире профессий	Увеличение словарного запаса	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда.		Знания о мире профессий	Увеличение словарного запаса	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда.			
1											
2											
3											

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
2. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ. 2013. № 9
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Лазебная (Шаламова) Елена Ранняя профориентация в ДООУ. Оценка уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях. <https://www.maam.ru/detskijasad/ranja-proforientacija-v-dou-842843.html>
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
7. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 3
9. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
11. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014

Список литературы для педагогов

1. Карпова И.В. Пекарь.- Москва, Фома, 2011
2. Корабельникова Н. Н. Развиваем речь ребенка. – Москва, ОЛМА, 2014, с.134-140
3. Чуковский, К. К. Чуковский. Все сказки, стихи и песенки / К. Чуковский. - М.: Астрель, 2012. - 640 с.
4. <https://stihi.ru/>
5. <https://yandex.ru/images/>
6. <https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&lr=2>
7. <https://stihi.ru/authors/>
8. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1002015-zagadka-ja-kaprizna-i-nezhna-k-ljubomu-prazdniku-nuzhna-kakoj-otvet.html>
9. <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/raskaz-pro-cvety-kolokolchiki-dlja-detei.html>
10. <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/raskaz-pro-cvety-kolokolchiki-dlja-detei.html>
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/27/metodicheskaya-razrabotka-floristika-kak-sredstvo>
12. https://yandex.ru/images/search?p=2&text=%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0&pos=110&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Favatars
13. https://infourok.ru/luchshaya_professiya_professiya_pekar-138209.htm
14. https://solnet.ee/umnoteka/zagadki_143

Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

(Елена Лазебная (Шаламова))

Вопросы

1. Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве
2. Назовите предметы, которые помогают вам дома отдыхать
3. Из каких материалов могут быть сделаны предметы?
4. Из каких материалов можно сделать игрушки?
5. Кому на работе нужен компас?
6. Кому на работе нужен компьютер?
7. Было ли время, когда профессий не было?
8. Почему появились профессии?
9. Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?
10. Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим (*предлагаются несколько вариантов профессий*)?
11. Кем работают ваши родители? Расскажи об их профессии.
12. Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?
13. Кто что делает? (*Подбор глаголов к существительным – названиям профессий: учитель – учит, строитель – строит, шофер – водит машину и т.д.*)
14. Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? (*Подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий*) Что можно делать с помощью этого инструмента? (*Подбор глаголов, обозначающих действие*)
15. Составь рассказ о профессии по картинке (*по схеме*) название – место работы – для кого и кому нужна профессия – выполняемые трудовые действия – инструмент – результат работы.
16. Назови
 - Какие профессии связаны с производством продовольственных товаров?
 - Какие профессии связаны с обучением и воспитанием детей?
 - Кто занимается творчеством?
 - Какие ты знаешь военные профессии?
 - Какие профессии, связанные с сельским хозяйством, ты знаешь?
 - Какие профессии самые главные в нашем городе?

Результаты:

Высокий уровень знаний – 3 балла

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и результатах труда.

Последовательно характеризует процесс организации труда.

В беседах проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний – 2 балла

Дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Не всегда характеризуют труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускают некоторые действия при изложении последовательности организации труда.

Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы. Эмоциональная экспрессия прослеживается, в основном в жестах.

Низкий уровень знаний – 1 балл

Дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представления о трудовых действиях и результатах труда.

Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

