



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53
E-mail: ppms@kirov.spb.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского
района Санкт-Петербурга

А.С. Рублевская

«02» 09 2022 г.

Ир. ~ 26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Пишем правильно»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 28 часов

Авторы-составители:

Коваленко Н.В.

Смирнова И.В.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Календарно-учебный график	10
4.	Рабочие программы	11
5.	Оценочные и методические материалы	30
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	37

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишем правильно», предназначена для работы с учащимися начальной школы с проблемами усвоения письменной речи и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Учебной базой реализации программы является ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность и перспективность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Пишем правильно» определяется ее направленностью на развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в речевой сфере.

Предлагаемая программа является психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет).

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, в том числе, детям с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена запросом родителей, т.к. в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи и недостаточное количество специализированных детских учреждений, решающих эти проблемы.

Тревожная тенденция ухудшения в состоянии здоровья населения России, выявленная Научным центром здоровья детей и обнародованная в государственном докладе Минздрава РФ «О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2002 году» сохраняется и в настоящее время.

Число здоровых детей (до 14 лет) в разных регионах колеблется от 4% до 10%. Более 40% детей рождается больными или заболевают в период новорожденности.

Общая соматическая ослабленность сказывается и на речевом развитии. Около 60% дошкольников имеют отклонения и нуждаются в коррекции в речевом развитии. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Следовательно, в современной ситуации перед учителем-логопедом и учителем-дефектологом встают основополагающие задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и проблемами развития;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализация коррекционных программ;
- организация психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику в условиях ЦППС-центра, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего ППМС сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

В данной программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки

России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Распоряжение Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

- Устав ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Теоретической базой программы стали:

- идея Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- идея Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о соотношении мышления и речи;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)
- идея о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Данная «Программа» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой;

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой).

- Программы «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» под редакцией Л.Н. Ефименковой

Практическая направленность

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего (логопедического, познавательного) сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении.

Цель: профилактика нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста в условиях ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

Общие задачи:

- Способствовать общему развитию младших школьников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающие

- развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- учить распознаванию звукослоговой структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза;
- сформировать умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.
- развивать и совершенствовать связную речь (пополнить словарный запас, расширить кругозор, развить мыслительные операции).

Воспитательные

- способствовать развитию потребности учащихся в дальнейшем познании, самообразовании, самовоспитании.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих нарушения письменной речи.

Условия реализации программы:

На занятия по программе по профилактике нарушений письменной речи «Пишем правильно» зачисляются учащиеся 1- 4-х классов начальной школы, имеющие нарушения письменной речи, обследованные учителем-логопедом на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года учащимся даются рекомендации продолжить работу по программе «Пишем правильно», или в случае наличия положительной динамики учащийся заканчивает занятия по программе.

Сроки реализации программы и режим обучения:

Общее число занятий составляет: 28 часов, два раза в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Срок реализации программы: 14 недель

Количество детей в группе: от 8 до 10 человек в группе в виду коррекционной направленности занятий.

Примечание: количество детей в группе определяется в зависимости от речевого заключения и психологических особенностей развития детей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс), имеющими речевые проблемы.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Диагностический этап**, на котором реализуются диагностическое обследование детей;

- **Основной этап**, включающий в себя разделы учебно-тематического плана на каждую возрастную группу

- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся, и проводится выходная диагностика учащихся.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Тематическое планирование включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по профилактике «смешанной» формы дисграфии.

Обоснование – «смешанная» форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (дисграфия, обусловленная ОНР-3 уровня). Информированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме ошибки, которые проявляются в замене букв, похожих по написанию, пропуски букв, недописывание слов, искажения морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при «смешанной» дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- повысится уровень речевого развития ребенка, его познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослым;

- повысится уровень коммуникативной функции речи;

- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;

- улучшится успеваемость на уроках русского языка;

- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

Система оценки достижений планируемых результатов

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждом модуле программы.

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *первый* в начале обучения по образовательной программе. Позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* в конце обучения по программе. Дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является контрольная диагностика.

Занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых занятий. В работе используются следующие приемы: представление и объяснение материала педагогом, выполнение упражнений по образцу, игра (работа в парах), ответы на вопросы учащихся, самоанализ.

Занятия носят обучающий и развивающий характер. Все занятия имеют небольшую вводную, основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы и настраивает детей на положительное взаимодействие. Во время динамической паузы детям предлагаются упражнения на развитие моторики рук, сенсомоторной координации и межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению мыслительной деятельности, повышению устойчивости внимания, облегчению процесса письма.

Задания для основной части подобраны с учетом их направленности по принципу «арки».

Задача заключительной части состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые возникли у них при выполнении заданий.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятия не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические замечания комментарию обучающихся к друг другу. Каждый участник занятий должен быть обеспечен собственным материалом для занятий. Для каждого обучающегося должно быть достаточно места за учебными столами.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется кадровый потенциал;

- учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников/Фотекова Т.А. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с
--------------------------	--

Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Пишем правильно»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий, раздаточный и демонстрационный материал.
Мебель и оборудование	Помещение, оснащенное мебелью для детей младшего школьного возраста (столы и стулья), компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, маркерная доска.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- разовьют функции фонематического анализа и синтеза;
- научатся распознавать звукослоговую структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза;
- сформируют умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.
- разовьют связную речь (пополнят словарный запас, расширят кругозор и т.д.

Личностных:

- разовьют потребности в познании, развитии, повысят учебную мотивацию.

Результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.
- Обобщать и классифицировать предметы.
- Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.
- Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Восстанавливать деформированные предложения и текст.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2.	Основной этап	2,8	23,2	26	контроль дом задания, опрос устный, наблюдение за работой учащихся на занятиях
3.	Заключительный этап Заключительное диагностическое обследование	0,1	0,9	1	Итоговый контроль, диагностика результатов
ИТОГО:		3	25	28	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся частью рабочей программы программе.)

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Программа направлена на решение проблем усвоения письменной речи и имеет коррекционно-развивающую направленность и по запросу родителей.

1. Цели и задачи рабочей программы:

Цель рабочей программы: профилактика нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста в условиях ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи рабочей программы:

общие:

- Способствовать общему развитию младших школьников, имеющих речевые нарушения, осуществлять коррекцию их психофизического развития;

- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- образовательные:
- Закрепить и дифференцировать понятия: «звук» (твёрдый, мягкий), «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
 - Обогащать словарный запас и содействовать накоплению представлений об окружающем мире;
- развивающие:
- Развивать функции фонематического анализа и синтеза;
 - Учить распознаванию звукослоговой структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза;
 - Сформировать умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.
- воспитательные:
- Развивать и совершенствовать связную речь (пополнить словарный запас, расширить кругозор, развить мыслительные операции).
 - Способствовать развитию потребности учащихся в дальнейшем познании, самообразовании, самовоспитании.

2. Условия организации образовательного процесса

В группу для освоения программы зачисляются 8-10 человек, учащиеся начальной школы, со специфическими расстройствами учебных навыков, по результатам проведенной логопедической диагностики на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа реализуется двумя блоками:

- диагностический (предполагает проведение диагностического обследования на вводном и заключительном этапах реализации программы с использованием диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников Фотековой Т.А.);
- коррекционно-развивающий (включает в себя разделы по речевой подготовке обучающегося).

Занятия проводятся в игровой и словесной форме, с использованием фронтального и индивидуально-группового вида работы.

Срок реализации рабочей программы - 28 часов, 14 недель. Режим занятий – 2 раза в неделю.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной этап	7,8	18,2	26	практическая
2.1	Совершенствование фонематического анализа и синтез	1,2	2,8	4	
2.1.1.	Понятие о речевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков	0,3	0,7	1	
2.1.2.	Дифференциация понятий «Звук»-«Буква». Гласные звуки, их артикуляционные особенности	0,3	0,7	1	
2.1.3.	Выделение гласных звуков: (из звукоряда, из слогов, из слов различной слоговой	0,3	0,7	1	

	структуры). Позиционный анализ и синтез звуков в слове.				работа, устный
2.1.4	Выделение согласных звуков: (из звукоряда, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков в слове.	0,3	0,7	1	и письменный
2.2	Дифференциация гласных звуков-букв и совершенствование графомоторных навыков	3,0	7,0	10	
2.2.1	Звук и буква Э. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	опрос, краткая
2.2.2	Звук и буква А. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	
2.2.3	Звук и буква О. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация А-О	0,3	0,7	1	самостоятельна
2.2.4.	Звук и буква У. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация О-У	0,3	0,7	1	
2.2.5	Звук и буква И. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация И-У	0,3	0,7	1	я работа,
2.2.6	Звук и буква Ы. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	
2.2.7	Звук и буква Я. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	тестовые
2.2.8	Звук и буква Ю. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	
2.2.9	Звук и буква Е. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	1	задания, устная
2.2.10	Звук и буква Ё. Фонематическое и оптическое восприятие. Ударение. Ударная гласная.	0,3	0,7	1	
2.3	Совершенствование слогового анализа и синтеза	1,8	4,2	6	проверка
2.3.1	Дифференциация понятий «звук» - «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	0,3	0,7	1	
2.3.2	Деление слов на слоги. Типы слогов.	0,3	0,7	1	знаний, беседа,
2.3.3	Последовательный и качественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	0,6	1,4	2	
2.3.4	Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	0,3	0,7	1	викторина,
2.3.5.	Выделение ударного слога из трехсложных слов и четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	0,3	0,7	1	
2.4.	Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложений	1,8	4,2	6	викторина,
2.4.1.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единицы, дифференциация понятий «слово», «предложение»	0,3	0,7	1	
2.4.2.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы. Анализ и синтез	0,3	0,7	1	

	предложений из трех слов. Составление схемы.				графический диктант, проверочные карточки, проверочная работа
2.4.3.	Анализ и синтез предложений из четырех слов и более слов. Составление схемы. Составление предложений с заданным количеством слов.	0,6	1,4	2	
2.4.4.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	1	
2.4.5.	Анализ и синтез предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	1	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
	ИТОГО:	8	20	28	

2-3 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной (развивающий) этап	7,8	18,2	26	практическая работа, устный и письменный опрос, краткая самостоятельная работа, тестовые задания, устная
2.1	Звукослоговой состав	0,9	2,1	3	
2.1.1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	0,3	0,7	1	
2.1.2.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	0,3	0,7	1	
2.1.3.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	0,3	0,7	1	
2.2	Дифференциация твердых и мягких согласных	2,7	6,3	9	
2.2.1	Различение на письме А Я.	0,3	0,7	1	
2.2.2	Различение на письме О Е	0,3	0,7	1	
2.2.3	Различение на письме У Ю	0,3	0,7	1	
2.2.4.	Различение на письме Е Ю .	0,3	0,7	1	
2.2.5	Различение на письме Э Е	0,3	0,7	1	

2.2.6	Различение на письме Ы И Обозначение мягкости согласных гласными П ряда	0,3	0,7	1	проверка знаний, беседа, викторина, графический диктант, проверочные карточки, проверочная работа
2.2.7	Буква Ъ, обозначающая мягкость согласных. Разделительный Ъ.	0,6	1,4	2	
2.2.8	Всегда твердые и мягкие согласные в словах, словосочетаниях, предложениях	0,3	0,7	1	
2.3	Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне	4,2	9,8	14	
2.3.1	Различение С З	0,6	1,4	2	
2.3.2	Различение П Б	0,3	0,7	1	
2.3.3	Различение Д Т	0,3	0,7	1	
2.3.4.	Различение Г К	0,3	0,7	1	
2.3.5	Различение В Ф	0,3	0,7	1	
2.3.6.	Различение Ж Ш	0,3	0,7	1	
2.3.7.	Различение С-Ц в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.8.	Различение Ш-Щ в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.9	Различение Х-Ж в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.10	Различение Ч-Т в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.11	Различение Ч-Ц в различных речевых единицах	0,3	0,7	1	
2.3.12	Различение Л Р	0,6	1,4	2	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
	ИТОГО:	8	20	28	

3-4 класс

№ п/п	Название этапов/разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1	Диагностический этап	0,1	0,9	1	диагностика
2	Основной (развивающий) этап	7,8	18,2	26	практическая работа, устный и письменный опрос, краткая самостоятельная работа, тестовые задания, устная проверка знаний, беседа, викторина,
2.1	Коррекционно-логопедическая работа на фонетико- фонематическом уровне	2,1	4,9	7	
2.1.1.	Образование гласных П ряда. Дифференциация гласных I и II ряда	0,3	0,7	1	
2.1.2.	Обозначение мягкости согласных гласными П ряда	0,3	0,7	1	
2.1.3.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	0,3	0,7	1	
2.1.4	Фонематический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и (транскрипция).	0,3	0,7	1	
2.1.5	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным мягким знаком.	0,3	0,7	1	
2.1.6	Разделительный твёрдый знак. Фонематический разбор слов с разделительным твёрдым знаком.	0,3	0,7	1	
2.1.7	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц, ч, щ.	0,3	0,7	1	

2.2	Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне	4,2	9,8	14	графический диктант, проверочные карточки, проверочная работа
2.2.1	Корень слова. Понятие о семантической роли корня.	0,3	0,7	1	
2.2.2.	Основные признаки однокоренных слов. Сравнительный анализ слов, имеющих корни-омонимы.	0,6	1,4	2	
2.2.3	Дифференциация значений слов с корнями-омофонами	0,3	0,7	1	
2.2.4	Синонимы, антонимы	0,6	1,4	2	
2.2.5	Словообразование сложных слов. Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных О и Е	0,3	0,7	1	
2.2.6	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов, использующихся в названиях профессий –ник, -чик, -щик, -ист, -тель	0,3	0,7	1	
2.2.7	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	0,3	0,7	1	
2.2.8	Образование прилагательных при помощи суффиксов	0,3	0,7	1	
2.2.9	Образование глаголов при помощи суффиксов	0,3	0,7	1	
2.2.10	Приставочное словообразование.	0,3	0,7	1	
2.2.11	Приставки пространственного и временного значения	0,3	0,7	1	
2.2.12	Многозначные приставки.	0,3	0,7	1	
2.3	Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне	1,5	3,5	5	
2.3.1	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	0,3	0,7	1	
2.3.2	Словосочетание, Дифференциация словосочетаний и предложений.	0,3	0,7	1	
2.3.3	Грамматическое оформление предложения.	0,3	0,7	1	
2.3.4	Распространение предложений (по схемам, по вопросам).	0,3	0,7	1	
2.3.5	Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию и др.)	0,3	0,7	1	
3	Заключительный этап	0,1	0,9	1	диагностика
	ИТОГО:	8	20	28	

Календарно-тематический план

1 класс

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
1.	Диагностика. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	0,1	0,9	Выполнение тестовых заданий		
2.	Понятие о речевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков	0,3	0,7	Формировать понятие о речевых звуках.		
3.	Дифференциация понятий «Звук»-«Буква». Гласные звуки, их артикуляционные особенности	0,3	0,7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, закрепление понятий звук-буква		
4.	Выделение гласных звуков: (из звукоряда, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков в слове.	0,3	0,7	Определять место звука в слове, выделять слова с заданным звуком в различных речевых структурах		
5.	Согласные звуки, их артикуляционные особенности	0,3	0,7	Образование согласных звуков, смысловозначительная роль согласных		
6.	Выделение согласных звуков: (из звукоряда, из слогов, из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков в слове.	0,3	0,7	Определять место звука в слове, выделять слова с заданным звуком в различных речевых структурах		
7.	Звук и буква Э. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки		
8.	Звук и буква А. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки		
9.	Звук и буква О. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация А-О	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки		
10.	Звук и буква У. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация О-У	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки		
11.	Звук и буква И. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация И-У	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки		
12.	Звук и буква Ы. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графомоторные навыки		
13.	Звук и буква Я. Фонематическое	0,3	0,7	Соотносить звук с его		

	и оптическое восприятие			буквенным образом, формировать графо моторные навыки		
14.	Звук и буква Ю. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графо моторные навыки		
15.	Звук и буква Е. Фонематическое и оптическое восприятие	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графо моторные навыки		
16.	Звук и буква Ё. Фонематическое и оптическое восприятие Ударение. Ударная гласная.	0,3	0,7	Соотносить звук с его буквенным образом, формировать графо моторные навыки		
17.	Дифференциация понятий «звук» - «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	03	0,7	Усвоение понятий звук-буква, гласный - согласный, слог-слово, предложение. закрепление знаний о слогообразующей роли гласных.		
18.	Деление слов на слоги. Типы слогов.	0,3	0,7	Что такое слог, открытые и закрытые слоги, как правильно делить слова на слоги. Алгоритм деления слов на слоги.		
19.	Последовательный и качественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	0,3	0,7	Разделение слова на составные части, соединение частей слова в единое целое		
20.	Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	0,3	0,7	Анализ двусложных слов. Подбор слов заданной звуко-слоговой структуры с опорой на графическую схему слова.		
21.	Выделение ударного слога из трехсложных слов и четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	03	0,7	Анализ трехсложных слов и более. Подбор слов заданной звуко-слоговой структуры с опорой на графическую схему слова.		
22.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	0,3	0,7	Научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов.		
23.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы. Анализ и синтез предложений из трех слов. Составление схемы.	0,3	0,7	Развивать умение составлять предложение из 2-3 слов, составлять предложение с опорой на схему.		

24.	Анализ и синтез предложений из четырех слов и более слов. Составление схемы. Составление предложений с заданным количеством слов.	0,3	0,7	Развивать умение составлять предложение из 3-4 слов, составлять предложение с опорой на схему.		
25.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	Раздельное написание предлогов с существительными, самостоятельное составление предложений с предлогами, определение количества и последовательности слов в предложении.		
26.	Анализ и синтез предложений с предлогами С, (СО), ИЗ. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	Раздельное написание предлогов с существительными, самостоятельное составление предложений с предлогами, определение количества и последовательности слов в предложении.		
27.	Анализ и синтез предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	0,3	0,7	Раздельное написание предлогов с существительными, самостоятельное составление предложений с предлогами, определение количества и последовательности слов в предложении.		
28.	Заключительная диагностика	0,1	0,9	Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов		
	ИТОГО	8,6	21,4	28		

2-3 класс

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
1.	Диагностика. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	0,1	0,9	Выполнение тестовых заданий		
2.	Дифференциация понятий звук и буква.	0,3	0,7	Сравнение и образование звуков и букв.		
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	0,3	0,7	Развитие фонематических представлений, развитие		

	Выделение гласных из слов.			слухового восприятия и памяти		
4.	Определение и выделение места звука в слове.	0,3	0,7	Определение первого и последнего звука в слове, а также его места (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам в слове.		
5.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	0,3	0,7	Учить составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. расширять и уточнять словарь по теме		
6.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	0,3	0,7	Выделение определенного слога. Выделение ударной гласной, ударного слога в слове, определение количества слогов в слове. Работа над ритмическим оформлением слова		
7.	Различение на письме А Я.	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я; Учить дифференцировать буквы А-Я на слух и на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений;		
8.	Различение на письме О Ё	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё; Учить дифференцировать буквы О-Ё на слух и на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений;		
9.	Различение на письме У Ю	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю; Учить дифференцировать буквы У-Ю на слух и на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений;		
10	Различение на письме Ё Ю .	0,3	0,7	Учить дифференцировать буквы Ё – Ю, давать их сравнительную		

				характеристику; формировать умение различать на письме Ё – Ю в слогах, словах, предложениях, тексте;		
11	Различение на письме Э Е	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е; Учить дифференцировать буквы Э-Е на слух и на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений;		
12	Различение на письме Ы И Обозначение мягкости согласных гласными И ряда	0,3	0,7	Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И; Учить дифференцировать буквы Ы-И на слух и на письме на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений;		
13	Буква Ъ, обозначающая мягкость согласных. Разделительный Ъ.	0,3	0,7	Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Закрепить навык употребления на письме буквы «ъ» после мягких согласных на конце слова и середине слова Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения		
14	Всегда твердые и мягкие согласные в словах, словосочетаниях, предложениях	0,3	0,7	Закреплять знания о твердости и мягкости согласных звуков; учить дифференцировать согласные звуки, развивать фонематическое восприятие; развивать навыки языкового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание		
15	Различение С З	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками		
16	Различение П Б	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, которые их обозначают. Закреплять умение		

				определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками		
17	Различение Д Т	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками		
18	Различение Г К	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками		
19	Различение В Ф	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками		
20	Различение Ж Ш	0,3	0,7	Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, которые их обозначают. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками		
21	Различение С-Ц в различных речевых единицах	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
22	Различение Ш-Щ в различных речевых единицах	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
23	Различение Х-Ж в различных речевых	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти		

	единицах			звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
24	Различение Ч-Т в различных речевых единицах	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
25	Различение Ч-Ц в различных речевых единицах	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
26	Различение Л Р	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
27	Различение Л Р	0,3	0,7	Учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с указанными звуками;		
28	Диагностика	0,1	0,9	Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов		
	ИТОГО	8,6	21,4	28		

3-4 класс

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
1.	Диагностика. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	0,1	0,9	Выполнение тестовых заданий		
2.	Образование гласных II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда	0,3	0,7	Научить различать гласные I и II ряда по артикуляции и написанию		
3.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	0,3	0,7	Закрепить умения обозначать мягкость согласных с помощью		

				гласных 2 ряда		
4.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	0,3	0,7	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки		
5.	Фонематический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и (транскрипция).	0,3	0,7	Научить фонетическому разбору гласных в начале слова, после согласных		
6.	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным мягким знаком.	0,3	0,7	Развитие фонематического анализа в слогах и словах с разделительным Ь.		
7.	Разделительный твёрдый знак. Фонематический разбор слов с разделительным твёрдым знаком.	0,3	0,7	Познакомить с разделительной функцией буквы Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ		
8.	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц, ч, щ.	0,3	0,7	Развивать фонематический анализ и синтез двусложных слов со стечением в начале и середине.		
9.	Корень слова. Понятие о семантической роли корня.	0,3	0,7	Закрепить знания о родственных словах Учить находить корень в словах,. Развивать навыки словообразования.		
10.	Основные признаки однокоренных слов. Сравнительный анализ слов, имеющих корни-омонимы.	0,3	0,7	Обобщить знания об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов, распознавать и подбирать однокоренные слова;		
11.	Дифференциация значений слов с корнями- омофонами	0,3	0,7	Закрепление умения выделять корневую основу в словах; Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова; Развитие умения подбирать родственные слова		
12.	Синонимы, антонимы	0,3	0,7	Расширение словаря антонимов-синонимов, научить самостоятельно подбирать слова		
13.	Словообразование сложных слов. Дифференциация употребления в сложных словах	0,3	0,7	Учить образовывать сложные слова путём сложения; Активизировать словарь сложными словами		

	соединительных гласных О и Е					
14	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов, использующихся в названиях профессий –ник, -чик, -щик, -ист, -тель	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов; Развивать звукобуквенный анализ и синтез; Учить правильно использовать слова в речи; Закреплять знания о правописании суффиксов;		
15	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов; Развивать звукобуквенный анализ и синтез; Учить правильно использовать слова в речи; Закреплять знания о правописании суффиксов;		
16	Образование прилагательных при помощи суффиксов	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов; Развивать звукобуквенный анализ и синтез; Учить правильно использовать слова в речи; Закреплять знания о правописании суффиксов;		
17	Образование глаголов при помощи суффиксов	0,3	0,7	Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов; Развивать звукобуквенный анализ и синтез; Учить правильно использовать слова в речи; Закреплять знания о правописании суффиксов;		
18	Приставочное словообразование.	0,3	0,7	Расширять и обогащать словарный запас детей; Развивать слуховое восприятие; Развивать умение выделять приставку в словах с разными корнями;		
19	Приставки пространственного и временного значения	0,3	0,7	Расширять и обогащать словарный запас детей; Развивать слуховое восприятие; Развивать умение выделять приставку в словах с разными корнями;		
20	Многочисленные приставки.	0,3	0,7	Расширять и обогащать словарный запас детей; Развивать слуховое восприятие; Развивать		

				умение выделять приставку в словах с разными корнями;		
21	Уточнение и закрепление представлений о предлоге как о самостоятельном слове.	0,3	0,7	Закреплять семантическое представление о предлоге; Формировать представление о предлоге, как о самостоятельном слове;		
22	Семантическая дифференциация слов с предлогами и слов с приставками	0,3	0,7	Закреплять отличительные признаки приставок и предлогов; Тренировать умение выделять приставку из слова и предлог из предложения; Формировать навыки правильного написания предлогов и приставок;		
23	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	0,3	0,7	Закреплять понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения. Тренировать в определении количества слов в предложении, в составлении схем. Закреплять навыки работы с деформированным текстом;		
24	Словосочетание, Дифференциация словосочетаний и предложений.	0,3	0,7	Дать понятие слово, словосочетание, предложение; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью		
25	Грамматическое оформление предложения.	0,3	0,7	Формировать умения определять количество и последовательность слов в предложении; Закреплять навык грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении		
26	Распространение предложений (по схемам, по вопросам).	0,3	0,7	Повторить и закрепить навык распространения предложений при помощи существительных,		

				прилагательных; Закрепить навык работы со схемами предложений;		
27	Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию и др.)	0,3	0,7	Повторить и закрепить навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных; Закрепить навык работы со схемами предложений;		
28	Диагностика	0,1	0,9	Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов		
	ИТОГО	8,6	21,4	28		

Ожидаемые результаты

Результатами успешной реализации программы является формирование следующих умений и навыков у обучающегося:

- Научатся различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- Научатся различать гласные и согласные звуки, правильно, без искажений обозначать их буквами на письме;
- Смогут вычленять дифференцируемые звуки;
- Смогут определять ударные и безударные гласные и слоги;
- Научатся определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных;
- Смогут определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Научатся производить звуковой, буквенный, слоговой, анализ и синтез слов;
- Замечать смысловые и логические ошибки в тексте;
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Научатся восстанавливать последовательность событий;
- Научатся понимать структуру текста;
- Смогут восстанавливать деформированные тексты;
- Научатся распознавать изображения печатных и письменных букв;
- Смогут без искажений обозначать звуки на письме;
- Научатся ориентироваться в схеме собственного тела;
- Смогут распознавать изображения зашумленные и наложенные друг на друга;
- Смогут владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.

Методическое обеспечение программы

Технологии	Игровые технологии (словесные, коррекционно-развивающие), технология развития связной речи по методике Р.И.Лалаевой. Н.Г Андреевой, технология коррекции нарушения письма по методике Л.Н.Ефименковой, О.А.Ишимовой, Е.В.Мазановой,
Диагностический материал	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников/Фотекова Т.А. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с
Учебно-методический	1. Планы-конспекты занятий к рабочей программе.

комплекс	Программно-методические материалы (О.А. Ишимова) 2. Логопедические тетради (В.А.Дроздова, О.В.Суслова) 3. Конспекты занятий, дифференцированные задания (Н.В.Додоух). Практические и тренировочные задания и упражнения (Л.В.Зубарева), контрольно-измерительные материалы (Е.В.Мазанова)
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений, направленные на развитие слухового внимания и памяти, на развитие связной речи, упражнения по развитию письменной речи, анаграммы, деформированные тексты. Артикуляционные упражнения.
Оборудование	4. Наглядные средства обучения (таблицы, карточки) 5. Информационные средства обучения (справочные пособия, словари).
Оснащение	Учебный кабинет, оснащенный комплектом ученической мебели, доска, индивидуальные тетради, ручка, карандаши.

Структура занятия по коррекции письменной речи учащихся начальной школы

Цели этапа	Содержание	Продолжительность
1. Организация группы детей к началу занятия		
Создать рабочее настроение. Учить правильно организовать своё рабочее место	Короткие упражнения на развитие внимания, элементарных форм фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. (упр. «Подготовься к занятию», «Расскажи о звуке по плану»)	1-3 мин.
2. Разминка		
Развивать и совершенствовать психологические предпосылки навыка письма. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза. Формировать и развивать навыки общения в учебной ситуации.	упр. « Письмо с пропусками» , «Внимание и счет», « Собери слово», «Будь внимательным» и др.	10 мин. (проводятся стоя, либо у доски, чтобы дети отдохнули, сменив позу)
3. Разрешение проблемной ситуации по теме занятия		
Учить отличать новое от известного. Стимулировать познавательную активность, способность сомневаться.	(Звукобуквенный анализ слов. Проверка безударных гласных в корне. и т.д.)	3-5 мин.

4. Устные и письменные упражнения.		
<p>Выработать навыки списывания, письмо под диктовку.</p> <p>Развивать и формировать навыки языкового анализа и синтеза.</p> <p>Учить планировать свою учебную деятельность.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p>	<p>Работа в тетради, с индивидуальными карточкам, в парах, в малых группах, письмо с предварительным проговариванием.</p>	<p>20-25 мин.</p>
5. Подведение итогов. Рефлексия.		
<p>Учить мысленно структурировать прошедшее занятие, выделяя новые умения и навыки.</p> <p>Стимулировать учебную мотивацию.</p>	<p>упр. «Линейка достижений»</p>	<p>3-5 мин.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения и характеризуется результативностью и соответствием социальным нормам и индивидуальным возможностям обучающихся.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре со взрослым, совместно решая поставленные задачи по в работе. Участники диалога имеют разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения.

Технология саморазвивающего обучения используется в ходе обучения навыкам чтения текста, составления рассказов. Технология основана на использовании алгоритмов деятельности, позволяющих учащимся самостоятельно овладеть стратегией организации монологической формы речи (рассуждение, описание, повествование). Обогащение практики использования алгоритма на материале разных видов работ.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	Входная	итоговая	Итого
Проведение диагностик речи и письма	1	1	2
Количество плановых проверочных работ	1	1	2

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развития функций фонематического анализа и синтеза	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой	Низкий уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий 1 баллу , ставится при невозможности воспроизведения цепочки слогов с фонематически сходными звуками; Средний уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий 2 баллам , ставится при воспроизведении цепочки слогов с фонематически сходными звуками с заменой и пропуском; Высокий уровень, соответствующий 3 баллам , ставится при точном воспроизведении цепочки слогов с фонематически	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			сходными звуками в темпе предъявления.	
2.	Уровень развития навыка распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза;	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой	<p>Низкий уровень развития функций распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза, соответствующий 1 баллу, ставится невозможности воспроизведения слов сложной конструкции и слов с постепенным, еще большим, усложнением конструкции;</p> <p>Средний уровень развития функций распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза, соответствующий 2 баллам, ставится при искаженном и замедленном воспроизведении.</p> <p>Высокий уровень развития функций распознавания звукослоговой структуры слова, проведения языкового анализа и синтеза, соответствующий 3 баллам, ставится при точном воспроизведении слов сложной конструкции и слов с постепенным, еще большим, усложнением конструкции.</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

3.	Уровень сформированности умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.	Материалы из рабочей тетради Мазановой Е.В. 1-2 часть. «Учусь не путать буквы»	Низкий уровень сформированности умения различать буквы схожие по оптическим признакам, соответствующий 1 баллу, ставится при грубом нарушении оптико-пространственных представлений, зеркальном чтении и написании букв со сходными элементами, но различно расположенных в пространстве Р-Ь Г-Т,Х-К,П-Н-И, букв различающихся только одним элементом В-З,Д-Л, Ь-Ъ. Средний уровень сформированности умения различать буквы схожие по оптическим признакам, соответствующий 2 баллам, ставится при единичных ошибках в написании похожих букв. Высокий уровень – 3 балла ставится при точном воспроизведении схожих по оптическим признакам букв.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
4.	Уровень	Задание	Низкий уровень	Наличие положительной

	развития связной речи (широта словарного запаса, кругозора и т.д.	«Составление рассказа по картинке»	<p>развития связной речи, соответствующий 1 баллу, ставится при отсутствии описания ситуации, выпадении звеньев, искажении смысла, незавершенности повествования.</p> <p>Средний уровень развития связной речи, соответствующий 2 баллам, ставится при незначительных искажениях, отсутствии связующих звеньев.</p> <p>Высокий уровень развития связной речи в 3 балла – рассказ соответствует ситуации, смысловые звенья в правильной последовательности</p>	динамики в сравнении с начальными результатами
5.	Уровень развития потребности в познании, повышении учебной мотивации	Наблюдения в процессе занятия и по итогам	<p>Низкий уровень - 1 балл ставится, когда задания требуют дополнительного объяснения, ребенок проявляет мало самостоятельности в выполнении задания;</p> <p>Средний уровень, соответствующий 2 баллам – задания выполняет под</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			контролем, темп снижен; Высокий уровень 3 балла – активно выполняет задание, заинтересован в результате, работает в хорошем темпе.	
--	--	--	--	--

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИ О уча щего ся	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТ О О (Сре дний пок азат ель)	Результат усвоения программ ы: наличие положите льной динамики
		Уровень развития функций фонемат ического анализа и синтеза	Уровень развития навыка распознава ния звукослогов ой структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза	Уровень сформиров анностиум ения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.	Уровень развития связной речи (широта словарного запаса, кругозора и т.д.	Уровень развития потребности в познании, повышении учебной мотивации		Уровень развития функций фонематиче ского анализа и синтеза	Уровень развития навыка распознава ния звукослогов ой структуры слова, проведению языкового анализа и синтеза	Уровень сформиров анностиум ения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.	Уровень развития связной речи (широта словарного запаса, кругозора и т.д.	Уровень развития потребности в познании, повышении учебной мотивации		
1														
2														
3														

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. Каро. – СПб., 2006 г.;
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.;
3. Козырева Л.М. Логопедическое пособие. М., 2000 г.;
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995 г.;
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998 г.;
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990 г.;
7. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995 г.;
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994 г.;
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995 г.
10. Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь» пособие для 2 класса, СПб., 2014
11. Дроздова В.А. «Логообучалочка» пособие для 1 класса, СПб., 2014
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
13. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
16. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
17. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
18. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ru
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
10. <http://logopediya.com/>

