



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Центр психолого-педагогического сопровождения  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,  
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53  
E-mail: [ppms@kirov.spb.ru](mailto:ppms@kirov.spb.ru); [www.kirov.spb.ru/sc/ppms](http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms)

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от « 02 » 09 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского  
района Санкт-Петербурга

А.С. Рублевская

« 02 » 09 2022 г.

*Ир. ~ 26*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
коррекции речевого развития**

**«Мир слова»**

Возраст учащихся: 8-9 лет (учащиеся 2х – 4х классов)  
Срок реализации: 18 часов

Авторы-составители:  
Торопова И.Ю.  
Коваленко Н. В.  
Смирнова И.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.	Учебный план	7
2.	Календарно-учебный график	11
3.	Рабочая программа	11
4.	Оценочные и методические материалы	18
5.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Поэтому одной из главных задач в процессе обучения школьников является развитие связной речи.

Актуальность речевого развития младших школьников подтверждается и государственными документами. В пояснительной записке программы по русскому языку, подготовленной в рамках проекта внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, в числе практических задач изучения русского языка в начальной школе указано в первой строке развитие речи, мышления, воображения школьников. Как во всех областях интеллекта, так и в речи, начальные классы закладывают фундамент. От того, хорошо ли заложен этот фундамент, в огромной степени зависят все дальнейшие успехи и неудачи ребенка. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить слушать, говорить, сочинять, писать. Кроме того, речевое развитие ребенка - один из показателей общего развития его личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир слова» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для работы с учащимися начальной школы, имеющими проблемы усвоения письменной речи.

По содержанию программа является профильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – коррекционно-развивающей, по типу – модифицированной.

Учебной базой реализации программы является ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга.

### *Актуальность и перспективность программы*

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мир слова» определяется ее направленностью на развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в речевой подготовке.

Предлагаемая программа является психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с обучающимися 2-4 классов.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности коррекционной помощи обучающимся с проблемами в усвоении устной и письменной речи в условиях Центров психолого-педагогической и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена запросом родителей, т.к. в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи и недостаточное количество специализированных детских учреждений, решающих эти проблемы.

Тревожная тенденция ухудшения в состоянии здоровья населения России, выявленная Научным центром здоровья детей и обнародованная в государственном докладе Минздрава РФ «О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2002 г.» сохраняется и в настоящее время. Число здоровых детей (до 14 лет) в разных регионах колеблется от 4% до 10%. Более 40% детей рождается больными или заболевают в период новорожденности.

Общая соматическая ослабленность сказывается и на речевом развитии. Около 60% дошкольников имеют отклонения и нуждаются в коррекции в речевом развитии. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Следовательно, в современной ситуации перед учителем-логопедом встают основополагающие задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и проблемами развития;

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализация коррекционных программ;
- организация психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

***Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы***

В данной программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

***Нормативно-правовая база:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 (с изменениями на 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устав ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

***Теоретической базой программы стали:***

- идея Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- идея Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о соотношении мышления и речи;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
  - идея о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)
  - идея о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
  - современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)
- Исходя из ФГОС ОО в программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, имеющего нарушения речи или познавательных процессов, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
  - возрастная адекватность школьного образования
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

***Данная «Программа» разработана на основе:***

- Программы «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» под редакцией Л.Н. Ефименковой;
- Пособия «Дисграфия, дислексия: технология преодоления» под редакцией И.Н. Садовниковой;
- Учебно-методического пособия «Коррекция нарушений письменной речи» под редакцией Н.Н. Яковлевой.

***Принципы программы:***

**1. Принцип развития**

В процессе коррекционной работы предполагается выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация коррекционной работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой, учебной)

**2. Принцип системности**

Речь – это сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы.

**3. Принцип коррекционной направленности**

Соблюдается триединая задача: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

***Практическая направленность***

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего (логопедического, познавательного) сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении как в условиях центра психолого-педагогического сопровождения, так и в условиях образовательной организации (школы).

**Цель программы:** коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

**Задачи программы:**

**общие:**

- Способствовать общему развитию младших школьников, имеющих речевые нарушения, осуществлять коррекцию их психофизического развития;

- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

**образовательные:**

- закрепить и дифференцировать понятия: «звук» (твёрдый, мягкий), «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
- обогатить словарный запас и содействовать накоплению представлений об окружающем мире;

**развивающие:**

- развивать фонематический слух; полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове, дифференцируемых на письме букв, близких по акустически-артикуляционным свойствам звукам;
- осуществлять коррекцию нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь посредством закрепления полученных навыков в письменных упражнениях;

**воспитательные:**

- воспитывать инициативу, стремление к активной деятельности, устойчивый интерес к знаниям,
- содействовать формированию позитивного отношения к исправлению ошибок на письме;
- воспитывать чувство товарищества в игровой и учебной деятельности.

**Адресность программы**

Программа предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста 7-9 лет (2-4 классы), имеющих нарушения письменной речи.

**Условия реализации программы:**

**Условия набора учащихся:** В группу для освоения программы зачисляются обучающиеся по заявлению родителей (законных представителей) по результатам проведенной предварительной логопедической диагностики.

Количество детей в группе: от 15 до 20 человек.

**Сроки реализации программы и режим обучения:**

Общая продолжительность программы составляет 18 часов.

Срок реализации программы 18 недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении, связанные с нарушением устной и письменной речи.

Программа реализуется двумя блоками:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий.

Диагностический блок предполагает проведение диагностического обследования на вводном и заключительном этапах реализации программы.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя 16 тем по речевой подготовке школьников.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Тематическое планирование включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по коррекции «смешанной» формы дисграфии.

Занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуального подхода.

Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Занятия ориентированы:

1. На получение и закрепление школьниками следующих **знаний**:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
- закрепление понятий гласные и согласные звуки, безударная и ударная гласная, ударный и безударный слог;
- закрепление умения определять границы предложения;
- развитие умения отличать предлоги и приставок, находить признаки родственных слов, определять состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание), правильно писать суффиксы и приставки;
- знать и правильно определять части речи.

2. На закрепление следующих **умений**:

- различать гласные и согласные звуки, определять в слове место и последовательность заданного звука;
- определять количество звуков и слогов в словах, слов в предложении, предложений в тексте;
- проводить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова, распознавать части речи и их основные признаки; производить разбор слова по составу; выделять из текста слова, словосочетания из предложения.

При реализации программы важно учитывать, что «смешанная» форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (дисграфия, обусловленная ОНР-3 уровня). Информированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме ошибки, которые проявляется в замене букв, похожих по написанию, пропуски букв, недописывание слов, искажения морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при «смешанной» дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

#### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы привлекается следующий кадровый потенциал:

- учитель-логопед.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Диагностический материал	Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников(7-12 лет) Фотекова Т.А. Москва,2006 Издательство «Айрис дидаклекс»
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Пишем правильно» 1 год обучения Конспекты занятий по программе «Пишем

	правильно» 2 год обучения «Логопедическая тетрадь», «Логоматика», «Логопедические опыты» Дроздова В.А., СПб., 2014
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий, раздаточный и демонстрационный материал
Мебель и оборудование	Учебный кабинет, оснащенный комплектом ученической мебели. Аудиторная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, фланелеграф, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, колокольчик, магнитная доска.

### ***Планируемые результаты усвоения программы***

#### ***Предметные:***

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- уметь писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

#### ***Личностные:***

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### ***Метапредметные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть диалогической формой речи.

При условии успешной реализации программы у школьников будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- повысится уровень речевого развития ребенка, его познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослым;
- повысится уровень коммуникативной функции речи;



- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;
- улучшится успеваемость на уроках русского языка и других учебных дисциплинах;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

### ***Система оценки достижений планируемых результатов***

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *Первый* в начале обучения по образовательной программе.

Данный срез позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.

- *Второй* в конце обучения по программе.

Данный срез дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

Формой подведения итогов реализации программы являются открытые мероприятия для родителей.

## **2. Учебный план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название этапов/разделов</b>	<b>Теория (час)</b>	<b>Практика (час)</b>	<b>Всего (час)</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностический этап</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Диагностика
<b>2.</b>	<b>Основной (развивающий) этап</b>	<b>0,5</b>	<b>15,5</b>	<b>16</b>	Отзывы родителей, контроль дом задания, опрос устный, наблюдение за работой учащихся на занятиях
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Диагностика
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>	

## Учебно-тематический план (2-4 класс)

18 занятий за учебный год (1 раз в неделю)

№ занятия	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Слова и слоги. Ударение	1
4	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры	1
5	Дифференциация гласных I – II ряда	1
6	Безударные гласные	1
7	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
8	Дифференциация звонких-глухих парных согласных	1
9	Мягкий знак – как показатель мягкости	1
10	Мягкий знак – как разделительный «ь». Разделительный «ь».	1
11	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	1
12	Слово и его лексическое значение (существительное, прилагательное, глагол), синонимы, антонимы, многозначность слова	1
13	Части слова	1
14	Словосочетание и предложение	1
15	Предлоги.	1
16	Приставки.	1
17	Предложение. Текст.	1
18	Диагностика	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			18	18	1 раз в неделю

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющейся приложением к программе)

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи программы:**

#### **общие:**

- Способствовать общему развитию младших школьников, имеющих речевые нарушения, осуществлять коррекцию их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

#### **образовательные:**

- закрепить и дифференцировать понятия: «звук» (твёрдый, мягкий), «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
- обогатить словарный запас и содействовать накоплению представлений об окружающем мире;

#### **развивающие:**

- развивать фонематический слух; полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове, дифференцируемых на письме букв, близких по акустически-артикуляционным свойствам звуки;
- осуществлять коррекцию нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь посредством закрепления полученных навыков в письменных упражнениях;

#### **воспитательные:**

- воспитывать инициативу, стремление к активной деятельности, устойчивый интерес к знаниям,
- содействовать формированию позитивного отношения к исправлению ошибок на письме;
- воспитывать чувство товарищества в игровой и учебной деятельности.

### **Ожидаемые результаты работы по программе:**

#### **Предметные:**

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- уметь писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

#### **Личностные:**

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Метапредметные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть диалогической формой речи.

### **Формы и методы оценки результативности освоения программы.**

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

### **Учебно-тематическое планирование и содержание обучения**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	
		Теория	Практика
<b>Диагностический этап</b>			
1	Контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант, чтение		Выполнение тестовых заданий
<b>Развивающий этап</b>			
2	Гласные и согласные звуки и буквы	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки»	Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Развитие фонематических представлений, развитие слухового восприятия и памяти
3	Слова и слоги. Ударение	Понятие «слог». Понятие «открытый слог», «закрытый слог». Слогообразующая роль гласного. Знакомство с ударением.	Выделение определенного слога. Выделение ударной гласной, ударного слога в слове, определение количества слогов в слове. Работа над ритмическим оформлением слова
4	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры	Понятия «звук-буква-слог». Фонематический анализ и синтез слов (выделение звука на фоне слова,	Выделение гласных звуков: из звукоряда, из слогов, из односложных, двусложных слов;

		определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове)	анализ и синтез, слоговой состав этих слов
5	Дифференциация гласных I – II ряда	Знакомство с гласными I ряда. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами	Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза
6	Безударные гласные	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах (А-О, Е-И, И-Я)	Работа над проверочными словами. Подбор проверочных слов. Закрепление знаний орфографии
7	Дифференциация твердых и мягких согласных	Познакомить со звуками, которые всегда твердые «ш, ж, ц» и мягкие «й, ч, щ»	Соотнесение звуков твердых-мягких изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме
8	Дифференциация звонких-глухих парных согласных	Понятие «звонкие и глухие» согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными «П-Б», «К-Г»	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
9	Мягкий знак – как показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Закрепить навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова и середине слова
10	Мягкий знак – как разделительный «ь»	Мягкий знак в функции разделения	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения

11	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	Дифференциация сходных по начертанию гласных и согласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений
12	Слово и его лексическое значение (существительное, прилагательное, глагол), синонимы, антонимы, многозначность слова	Слова, обозначающие предмет – имена существительные. Закрепление понятий «обобщающие» слова. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Обогащение номинативного словаря. Подбирать слова близкие по значению, противоположные по значению. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода
13	Части слова	Понятие «корень» слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Части слова (корень, суффикс, приставка, окончание)	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописания родственных и однокоренных слов. Работа с графическими схемами слов.
14	Словосочетание и предложение	Дифференциация понятий словосочетание - предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях	Анализ словосочетания, анализ предложения. Соотнесение предложений с графическими схемами. Упражнять в определении количества слов в предложении. Составлять предложение по картинке. Составлять предложения из слов
15	Предлоги	Понятие о предлоге как о целом слове Уточнение лексического значения различных предлогов	Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога
16	Приставки	Дифференциация предлогов и приставок на письме	Работа на морфологическом уровне. Работа с синонимами и антонимами. Работа с графическими схемами слов
17	Предложение. Текст	Уточнение представлений о предложении, Уточнение представлений о тексте	Соотнесение предложений с графическими схемами.

			Выделение предложений из сплошного текста. Определение порядка предложений, чтобы получился текст
<b>Заключительный этап</b>			
<b>18</b>	Диагностика		Самостоятельная работа с использованием контрольно-измерительных материалов

### Структура занятия по коррекции письменной речи учащихся начальной школы

Цели этапа	Содержание	Продолжительность
<b>1. Организация группы детей к началу занятия</b>		
Создать рабочее настроение. Учить правильно организовать своё рабочее место	Короткие упражнения на развитие внимания, слухового внимания и памяти, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. (н-р, упр. «Подготовься к занятию», «Расскажи о звуке по плану», «Запомни и повтори»)	1-3 мин.
<b>2. Разминка</b>		
Развивать и совершенствовать психологические предпосылки навыка письма. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза. Формировать и развивать навыки общения в учебной ситуации.	(упр. « Письмо с пропусками» , «Внимание и счет», « Собери слово», «Будь внимательным» и др.)	5-7 мин.
<b>3. Разрешение проблемной ситуации по теме занятия</b>		
Учить отличать новое от известного. Стимулировать познавательную активность, способность сомневаться.	( Звукобуквенный анализ слов. Проверка безударных гласных в корне. и т.д.)	3-5 мин.
<b>4. Устные и письменные упражнения.</b>		
Выработать навыки списывания, письмо под диктовку. Развивать и формировать навыки языкового анализа и синтеза.	Работа в тетради, с индивидуальными карточкам, в парах, в малых группах, письмо с предварительным проговариванием.	10-15 мин.

Учить планировать свою учебную деятельность. Развивать навыки самоконтроля. Формировать адекватную самооценку.		
<b>5. Подведение итогов. Рефлексия.</b>		
Учить мысленно структурировать прошедшее занятие, выделяя новые умения и навыки. Стимулировать учебную мотивацию.	упр. «Линейка достижений»	3-5 мин.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Педагогические технологии и методики:**

**Игровая технология**, построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

**Технология дифференцированного обучения**, предусматривающая обучение каждого на уровне его возможностей, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

**Технология развития лексико-грамматической стороны речи.**Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.

**Технологии развития связной речи.** Позволяет учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания.

**Технологии коррекции звукопроизношения** - уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

### **Формы и методы оценки результативности освоения программы.**

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:



<b>Вид контроля</b>	<b>Диагностика</b>
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

### Система оценки достижений планируемых результатов

Цель диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *первый* в начале обучения по образовательной программе. Позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* в конце обучения по программе. Дает полное представление о динамике развития ребенка и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы, выработать рекомендации для родителей по закреплению изученного материала.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень развитости умения фонематического разбора слов, их фонематического анализа и синтеза	Таблицы Дроздовой В.А. «Логопедическая тетрадь»	<p>Низкий уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий <b>1 баллу</b>, ставится при множественных ошибках в фонематическом разборе слов, неумении различать звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости.</p> <p>Средний уровень развития функций фонематического анализа и синтеза, соответствующий <b>2 баллам</b>, ставится при единичных ошибках в фонематическом разборе слов.</p> <p>Высокий уровень, соответствующий <b>3 баллам</b>, ставится при умении безошибочно делать фонематический анализ</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			слов.	
2.	Уровень развитости умения дифференцировать различные части речи по различным признакам	Материалы рабочей тетради и задания на диск-приложении «Логопедические опыты» 4 кл.	<p>Низкий уровень развития лексико-грамматических навыков, соответствующий <b>1 баллу</b>, ставится при невозможности находить синонимы-антонимы, неумении дифференцировать части речи.</p> <p>Средний уровень развития лексико –грамматических навыков, соответствующий <b>2 баллам</b>, ставится при единичных ошибках в определении частей речи, дифференциации и анализе .</p> <p>Высокий уровень развития лексико-грамматических навыков, соответствующий <b>3 баллам</b>, ставится при точном определении частей речи, их дифференциации и анализе.</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
3.	Уровень развитости умения применения морфемного разбора слов.	<p>Материалы рабочей тетради и задания на диск-приложении «Логопедические опыты» 4 кл.</p> <p>«Логоматика» 3 кл.</p>	<p>Низкий уровень навыка морфемного анализа слов, соответствующий <b>1 баллу</b>, ставится при невозможности разобрать слова по составу.</p> <p>Средний уровень навыка морфемного анализа, соответствующий <b>2 баллам</b>, ставится при единичных ошибках в разборе слов по составу, образовании слов различными способами.</p> <p>Высокий уровень морфемного анализа,</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			соответствующий 3 баллам, ставится при точном разборе слов по составу, умению образовывать слова при помощи приставки и суффикса, различать предлог и приставку.	
4.	Уровень развития синтаксических навыков.	Изложение.	<p>Низкий уровень развития синтаксических навыков, соответствующий 1 баллу, ставится при неумении дифференцировать словосочетания и предложения, их грамматически оформлять, распространять, самостоятельно составлять.</p> <p>Средний уровень развития синтаксических навыков, соответствующий 2 баллам, ставится при незначительных затруднениях грамматически оформлять, распространять и самостоятельно составлять предложения.</p> <p>Высокий уровень развития синтаксических навыков, соответствующий 3 баллам – при правильном грамматическом оформлении предложений, умении их распространять и самостоятельно составлять.</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

Для диагностики языковых компетенций обучающихся по программе используются контрольно-измерительные материалы, разработанные в соответствии с ФГОС в 2018

году Е.В. Мазановой. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

**Диагностический материал (выполняется самостоятельно учащимися)**

**1. Подбери однокоренные слова.**

стол – \_\_\_\_\_  
сноп – \_\_\_\_\_  
гриб – \_\_\_\_\_  
лист – \_\_\_\_\_  
лес – \_\_\_\_\_  
винт – \_\_\_\_\_

**2. Подбери слова-антонимы.**

Большой \_\_\_\_\_  
Старый \_\_\_\_\_  
Низкий \_\_\_\_\_  
Сесть \_\_\_\_\_  
Широкий \_\_\_\_\_  
Говорить \_\_\_\_\_  
Смелый \_\_\_\_\_  
Ссориться \_\_\_\_\_  
Здоровый \_\_\_\_\_  
Далеко \_\_\_\_\_  
Сильный \_\_\_\_\_  
Быстро \_\_\_\_\_

**3. Запиши предложения, раскрывая скобки.**

Саша (ото)рвал (от)цветка (от)росток.

\_\_\_\_\_

Лодка (с)ребятами (от)плыла (от)берега.

\_\_\_\_\_

Ребята (с)двинули парты (с)места и стали (под)метать пол.

\_\_\_\_\_

**4. Заполни таблицу.**

Именительный падеж, единственное число	Именительный падеж, множественное число	Родительный падеж, единственное число	Родительный падеж, множественное число
мост	мосты	моста	мостов
ухо			
утенок			
стул			
ведро			
книга			
палец			
дерево			
пень			
стена			

**5. Вставь нужные предлоги и приставки.**

Всадник \_\_\_\_\_ вязал лошадь \_\_\_\_\_ дерева и \_\_\_\_\_ скочил \_\_\_\_\_ седло.

Легкий ветерок \_\_\_\_\_ дует пыль \_\_\_\_\_ дороги.  
Весело \_\_\_\_\_ бежали весенние ручьи \_\_\_\_\_ лесам и оврагам.

**6. Подбери к словам-признакам слова-предметы из предложенных ниже вариантов:**

Интересная \_\_\_\_\_  
Полосатая \_\_\_\_\_  
Увлекательное \_\_\_\_\_  
Морозный \_\_\_\_\_  
Вкусный \_\_\_\_\_  
Высокий \_\_\_\_\_  
Холодное \_\_\_\_\_  
Хорошее \_\_\_\_\_  
Звонкая \_\_\_\_\_

*Мороженое, песня, сказка, зебра, забор, путешествие, настроение, воздух, обед.*

**7. Подбери слова-признаки к словам-предметам.**

Осень (какая?) \_\_\_\_\_  
День (какой?) \_\_\_\_\_  
Солнце (какое?) \_\_\_\_\_  
Друзья (какие?) \_\_\_\_\_

**8. Допиши окончания.**

Льнян \_\_\_\_\_ полотенце  
Красив \_\_\_\_\_ портрет  
Син \_\_\_\_\_ тетрадь  
Бумажн \_\_\_\_\_ стаканчик  
Приветлив \_\_\_\_\_ улыбка

Тепл \_\_\_\_\_ дни  
Осенн \_\_\_\_\_ погода  
Последн \_\_\_\_\_ страница  
Грязн \_\_\_\_\_ окно  
Морозн \_\_\_\_\_ день

## Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы

Название программы **«Мир слова».**

Фамилия, имя, отчество педагога

Дата заполнения (дата последнего дня занятий по программе)

Индивидуальная работа.

	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результат освоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Фонематические процессы	Языковой анализ и синтез	Лексико- грамматический строй речи	Связная речь	Речезрительные и оптико- пространственны е функции		Фонематические процессы	Языковой анализ и синтез	Лексико- грамматический строй речи	Связная речь	Речезрительные и оптико- пространственны е функции			
1															

**Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:**

1 балл - низкий уровень (**Н**); 2 балла - средний уровень (**С**); 3 балла - высокий уровень (**В**).

**Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:**

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

**Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:**

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы. Педагог выбирает не более 5 самых значимых критериев результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»).

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. Каро. – СПб., 2006 г.;
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.;
3. Козырева Л.М. Логопедическое пособие. М., 2000 г.;
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995 г.;
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998 г.;
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990 г.;
7. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995 г.;
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994 г.;
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995 г.
10. Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь» пособие для 2 класса, СПб., 2014
11. Дроздова В.А. «Логоматика» пособие для 3 класса, СПб., 2014
12. Дроздова В.А. «Логопедические опыты» пособие для 4 класса, СПб., 2014
13. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы» 1-2 часть