



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 246-29-52; тел./факс: 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербург
А.С. Рублевская
«02» 09 2022 г.

Лр. ~ 26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Профилактика социально-опасного поведения
несовершеннолетних»**

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 18 часов

Авторы - составители:

Николаева Т.В.

Зеленина И.Н.

Варфоломеева И.Н.

Мельникова Т.И.

Погодина Э.В.

Эйхен Е.Р.

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Календарно-учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Оценочные и методические материалы	12
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В Законе «Об образовании» одной из главных задач образовательных учреждений является - развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к природе, семье. В правовых документах прописаны важнейшие направления деятельности педагогов, заключающиеся в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный период нашего государства, и именно подрастающее поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации.

К факторам риска социально-опасного поведения, могут быть отнесены: недостаточный уровень развития нравственного сознания и учебной мотивации детей, пробелы в правовом воспитании. В ряде случаев у подростков формируется искаженный уровень потребностей и интересов, что может привести к противоправным действиям.

Психолого-педагогические основы формирования нравственно-правовой культуры личности раскрыты в трудах Б. Г. Ананьева, О. С. Богдановой, Л. И. Божович, П. П. Блонского, Н. К. Гончарова, Г. П. Давыдова, И. Ф. Исаева, В. П. Симонова, В. Г. Степанова, В. А. Сухомлинского, П. Д. Юркевича, С. Т. Шацкого, П. М. Якобсона и многих других.

Социально-опасное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Социально - опасное поведение несовершеннолетних является предметом изучения целого ряда отраслей знаний: психологии, педагогики, психиатрии, уголовного права, криминологии и др. И это неслучайно, поскольку поведение человека обусловлено системой порождающих его факторов.

Среди причин, порождающих правонарушения, следует назвать, прежде всего, экономические, политические, социальные и нравственные причины. Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений и правонарушений. Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что противоправные проявления среди подростков, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов.

Обобщение результатов эмпирических исследований позволило констатировать у подростков с социально-опасным поведением следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности (М. Тышкова); игнорирование препятствий; сверхнапряженность (Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина); неопределенность специфики жизненных перспектив; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками (А.А. Реан); сниженная самокритичность, синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами (И.А. Невский); негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на

фрустрирующие обстоятельства (Н.Ю. Максимова); крайняя степень эго-центрированности (Т.Н. Пашукова); агрессивность (Ю.Б. Можгинский).

Перед органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Санкт-Петербурга стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием профилактической работы в современном мегаполисе. Отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания специалистов, работающих с подрастающим поколением: всестороннее содействие формированию социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, сопротивление вредным, асоциальным привычкам. И, особое место, по-нашему мнению, в профилактической работе должно уделяться формированию нравственно-правовой культуры обучающихся.

Предупреждение социально-опасного поведения, с точки зрения безопасности, стабильности и спокойствия общества является магистральным направлением государственной политики России. Педагогическая профилактика является одним из составляющих звеньев первичной профилактики и представляет собой комплексную модель организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего снижение риска формирования противоправного поведения детей и подростков [5, с. 33].

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах. В этой связи, все большее значение приобретает уровень правовой культуры. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и взаимодействии со сверстниками, одноклассниками и друзьями, необходимо воспитывать уважительное отношение к закону, чувство ответственности, непримиримости к произволу. Практика доказывает, что законопослушный человек гораздо реже попадает в «неловкие» или криминальные ситуации.

В каждой сфере жизнедеятельности любого общества предполагается наличие системы воспитательного воздействия на школьников. Анализ научно-педагогической литературы последних лет свидетельствует о повышенном интересе к проблеме нравственно-правового воспитания личности. Воспитанием правового сознания старшеклассников прямо или косвенно занимались многие ученые, представители педагогических наук. По мнению ведущих ученых (Е.В. Аграновская, В.Л. Васильев, А.С. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, С.А. Комаров, А.Ф. Никитин, А.Р. Ратинов и др.), интегративным личностным качеством человека современного общества является нравственно-правовое сознание. Подавляющее большинство норм права одновременно являются и нормами нравственности.

«Правовое воспитание» достигает своей цели, если оно формирует у ребенка способность самостоятельно управлять собственной активностью. Эта способность в значительной степени зависит от характера воспитательного воздействия, от того, какие требования и в какой форме предъявляются ребенку, каким образом организуется его деятельность, общение, а также от того, как сам ребенок внутренне воспринимает эти воздействия [19; с.52].

Подростковый возраст - это возраст закладки основ системы поведения, мировоззрения, формирования нравственных идеалов. Но у части подростков существует разрыв между стремлением к высоким нравственным идеалами и умением реализовать

нравственный выбор в жизни. Это происходит потому, что мотивы его поведения еще неустойчивы, он не способен полностью управлять своим поведением: действует по линии наименьшего сопротивления, ищет опору в окружающих. Однако, именно в подростковом возрасте, проявляется достаточно осознанная потребность к самовоспитанию. Таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации программы по профилактике социально-опасного поведения подростков, в рамках которой осуществляется содействие становлению и развитию нравственно-правовой культуры подростков.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и рекомендаций Письма Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.

Большинство подростков, благодаря правильному воспитанию, благополучно минует этот возрастной период без значительных срывов в поведении и отклонений в развитии. Однако, в ряде случаев (при семейном неблагополучии, бесконтрольности за поведением учащихся во время досуга, в бытовых условиях, возрастной неконформизм, реакция группирования, низкая мотивация к соблюдению правовых норм), подростковый возраст может стать благоприятной почвой для возникновения социально-опасного поведения.

Актуальность данной программы заключается в том, что воспитание правовой культуры и здорового нравственного сознания в настоящее время имеют очевидную социальную значимость. Необходимость данного направления работы с подростками обусловлена тем, что в последнее десятилетие наблюдается рост противоправного поведения старшеклассников, при этом, многие педагоги отмечают значительное расширение негативных тенденций. Это свидетельствует о недостаточном уровне нравственно-правового сознания старшеклассников и необходимости его системного воспитания.

Программа включает в себя целенаправленное обучение подростков противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать её. Всегда говорить: «Нет – правонарушениям!».

Программа является продолжением и дополнением курсов истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности. Способствует развитию правосознания и ответственного отношения к неконструктивному рискованному поведению. Данная программа может реализовываться, как дополнительная общеобразовательная программа в рамках внеурочной деятельности.

Программа рассчитана **на 1 год обучения**, 18 учебных часов. Направление работы по программе состоит в том, чтобы развивать правовое сознание обучающихся, формировать правовую культуру подростков и их морально - нравственное сознание.

Программа подразумевает так же практическое применение полученных знаний по данным направлениям.

Цель программы: повышение нравственно - правовой культуры и грамотности несовершеннолетних в образовательных учреждениях, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи программы обучения:

Образовательные:

— Сформировать и закрепить необходимые навыки правовой грамотности и навыки конструктивных способов взаимодействия в социуме.

Развивающие:

— Способствовать развитию навыков и умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Воспитательные:

— Способствовать развитию нравственных личностных качеств.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с группой обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: по согласию обучающегося участвовать в данной программе.

На изучение программы могут быть зачислены обучающиеся, в том числе, имеющие трудности в поведении, по рекомендации администрации школы.

Сроки реализации программы и режим обучения: 1 год обучения, 18 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия составляет 90 мин. с перерывом в 15 мин. Программа реализуется вне учебного времени (после уроков). Оптимальное количество участников в группе от 6 до 15 человек.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	1,8	2	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	2,8	11,2	14	Беседа Рефлексия Обратная связь
3.	Заключительный этап	0,2	1,8	2	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	16,6	18	

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение программы:

Диагностический материал	1. Тестовые задания для обучающихся, определяющих уровень сформированности правовой грамотности. 2. Тест коммуникативных умений Михельсона, <i>Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха</i> 3. Вопросы на сформированность правовой грамотности в ходе проведения интеллектуально-правовой игры: «Мы в ответе за свои поступки».
Учебно-методический материал	1. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М.П. Стурова, В.И. Силенков // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 40-43. 2. Теория государства и права [Текст] / Под ред. С.А. Нилова. М.: ЮРИСТ, 2001. 3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 4. июля 1999 № 120 [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 5. - С. 18-19. 4. Цымбал, Е. И. Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России [Текст] / Е.И. Цымбал // Восстановительное правосудие. - М., 2003 - 289 с. 5. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Кутафина О. Е. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
Дидактический материал	Подборка игр и заданий, видеороликов, презентаций
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, проектор.

Ожидаемые результаты обучения (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- овладеют знаниями о правовых основах и закрепят навыки о конструктивных способах взаимодействия;

Метапредметных:

- научатся успешному взаимодействию со сверстниками, педагогами, научатся вести диалог, дискуссию и т.д.

Личностных:

- разовьют умение давать оценку своим действиям и поступкам, в том числе в вопросах правового поля.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название занятий	Теория (академ.час)	Практика (академ. час)	Всего (академ. час)	Формы контроля
1.	Основные законы РФ. Как и кем они устанавливаются.	1,6	0,4	2	Входная диагностика
2.	Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия Обратная связь
3.	"Навстречу друг другу"	0,4	1,6	2	Беседа
4.	"Эффективное общение"	0,4	1,6	2	Беседа
5.	"Слушается дело об интернете"	0,2	1,8	2	Рефлексия
6.	"Наука быть живым"	0,4	1,6	2	Беседа Рефлексия Обратная связь
7.	"Я за себя отвечаю"	0,4	1,6	2	Беседа
8.	Профилактика ксенофобий «Мы рисуем мир»	0,4	1,6	2	Рефлексия
9.	Игра "Сафари"	0,2	1,8	2	Исходящая диагностика
	ИТОГО:	4,4	13,6	18	
	ВСТРЕЧ			9	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направлена на развитие правового сознания, освоения знаний об основах права.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить необходимые знания об основах права. (знания о правовых основах.)

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков и умений работать в группе, выразить свои взгляды, вести дискуссию.

Воспитательные:

- Способствовать развитию нравственных личностных качеств.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- овладеют знаниями о правовых основах и закрепят навыки о конструктивных способах взаимодействия;

Метапредметных:

- научатся успешному взаимодействию со сверстниками, педагогами, научатся вести диалог, дискуссию и т.д.

Личностных:

- разовьют умение давать оценку своим действиям и поступкам, в том числе в вопросах правового поля.
- расширят информационное поле в области права.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Название занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Основные законы РФ. Как и кем они устанавливаются.	Приветствие участников занятия, презентация программы, обсуждение правил занятий, представление ведущего. Информационно-правовая часть 120-ФЗ РФ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	1. Упражнения для создания положительного настроения на дальнейшее продолжительное взаимодействие и сплочение группы «Пойми меня» 2. Самопрезентация участников группы «Посмотри на хорошего человека». 3. Мозговой штурм «Портрет современного подростка», 4. Практическое упражнение «Мое будущее»

			5.Рефлексия.
2	«Права, обязанности и ответственность» несовершеннолетних».	Организационный момент. Презентация с расшифровкой аббревиатур «права», «обязанности», «ответственность»; Всеобщая декларация прав ребенка, конвенция о правах ребенка, Конституции РФ Возраст ответственности.	Игра: «Угадай сказочного персонажа, который нарушил права сказочных героев».-Групповая дискуссия на тему: прав и ответственности - Практическое задание для определения степени своей моральной ответственности обучающимися. Рефлексия участников занятий.
3	«Навстречу друг другу»	Организационный момент. - Информация о национальном состав нашего города . Ст. 13 Конституции РФ, Ст.282 УК РФ, Комментарий к ст. 282 УК РФ	Упражнение «Разберем две ситуации» Групповая дискуссия «Что такое толерантность». Упражнение «Паутина предрассудков», направленная на ознакомление участников с основными чертами проявления предрассудков в общении с разными людьми, их последствиями, способами их преодоления Игра «Карамбия» Рефлексия участников занятий.
4	«Эффективное общение»	Организационный момент Предоставление информации о приемах конструктивного общения с окружающими. Ст. 5.61 КоАП РФ, N 420-ФЗ Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» Ст. 5.61 КоАП РФ, N 420-ФЗ Статья 5.62 КоАП РФ, Статья 20.1 КоАП РФ	Упражнения, направленные на получение практического опыта о позициях в диалоге, которые способствуют поиску успешных поведенческих ходов в совместной деятельности с окружающими. Упр. «Границы и пространство общения»; Упр. «И тут вы ему говорите» Ролевая игра «Отстаивание своей точки зрения», направленная на обучение умения отстаивать свое мнение. Рефлексия участников занятий.
5	«Слушается дело об интернете»	Организационный момент Информация об этических нормах, регулирующих поведение людей и их отношения в повседневной жизни. Ст.19, ст.21 Конституции РФ, Ст.5.62 КоАП РФ, ст. 280 УК РФ	Ролевая игра «Суд» Цель игры: сотворчество участников группы, самостоятельное обретение смыслов, развитие образного, критического и абстрактного мышления Рефлексия участников занятий
6	"Наука быть живым"	Организационный момент. О современных увлечениях молодежи экстремального характера: мотивы и действия,	Работа в малых группах, просмотр видеотривка «В реанимации» из сериала «Земский доктор», 17-я серия, видеосюжетов

		<p>последствия и ответственность. -Просмотр видеороликов по данной теме. Информирование о способах саморазвития и самоутверждения. Грани риска и ответственности. Статья 11.17, Статья 12.29, Статья 20.17.КоАП РФ</p>	<p>"Палата", "Борец", "Тайна", "Звонок", «Финал». Дискуссия - обсуждение о просмотренных в видеороликах сюжетах Рефлексия участников занятий</p>
7	"Я за себя отвечаю"	<p>Организационный момент Зависимое поведение, его виды и формы. Ст. 6.8; 6.9; 6.10; 6.13 КоАП РФ, Ст. 230 УК РФ; Ст. 19.13.КоАП РФ Ст.10, Ст.13, Ст.18 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</p>	<p>Упражнение «Продолжи фразу», позволяет оценить отношение учащегося к зависимым людям и к зависимостям Анкетирование учащихся «Что влияет на твой выбор?» Игра «Словарь», направленная на обсуждение с учащимися последствий употребления ПАВ. Упражнение «Колесо здоровья». Групповая дискуссия на тему, почему люди делают именно этот выбор. Рефлексия участников занятий.</p>
8	Профилактика ксенофобий «Мы рисуем мир»	<p>Организационный момент. Понятие «граффити», Самореализация в мире поликультур. ст. 214 УК РФ, ст.167 УК РФ</p>	<p>Упражнения для закрепления и развития навыков коллективного взаимодействия, раскрытия творческого потенциала «Дорисуй», «Рисуем в парах» «Коллективное животное». Упражнение «Парное рисование» Упражнение «Рисуем круги...» Рефлексия участников занятий</p>
9	Игра "Сафари"	<p>Организационный момент. - Информация о «внутреннем мире» человека</p>	<p>Игра-путешествие "Сафари" Проективная диагностика особенностей участников. Арт-терапевтические техники для гармонизации эмоционального состояния. Рефлексия участников занятий.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с учащимися

Психологические упражнения – направлены на изменение поведенческих реакций и паттернов отдельных участников и всей группы в целом и рассчитаны на получение материала, осознание и обсуждение которого используется для достижения основных целей социально-психологического тренинга.

Групповая дискуссия – используется для выявления различий во взглядах, дает возможность выработать решение, новое для каждого отдельного участника, обогащающее его точку зрения. Участие в дискуссии делает новое знание собственным приобретенным опытом, а не чем-то представляемым другими, отчужденным от личности.

Ролевая игра - ролевое проигрывание ситуаций, по сути, являющееся экспериментом с типами поведения, репетицией управления ситуацией.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся:

- Тестовые задания для учащихся, определяющие их уровень сформированности правовой грамотности;
- Тест коммуникативных умений Михельсона, *Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха*;
- Самооценочный опросник, позволяющий определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень знаний о правовых основах	Тест, содержащий вопросы на знание основных правовых норм и ответственности за поступки	Низкий уровень знаний о правовых основах -1 балл ставится при наличии 2-3 правильных ответа теста Средний уровень знаний о правовых основах соответствующий 2 баллам ставится при наличии 5-6 правильных ответа теста; Достаточный уровень соответствующий 3 баллам ставится при наличии 7 и более правильных ответа теста.	Наличие положительной динамики.

2.	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	Тест коммуникативных умений Михельсона	1 балл ставится при преобладании «агрессивного» типа поведения по результатам тестирования; 2 балла ставится при преобладании «зависимого» типа поведения 3 балла ставится при преобладании «компетентного» типа поведения	Наличие положительной динамика. Увеличение общего числа адекватных реакций за счет снижения числа зависимых и агрессивных реакций при ответах на вопросы теста.
3.	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля	Самооценочный опросник, позволяющий определить развитость умения давать оценку собственным действиям, а также выбирать те действия в различных ситуациях предлагаемых для оценки, которые свидетельствуют об ответственном поведении, в том числе в вопросах права.	1 балл (низкий уровень) – представления учащегося о мотивах своего поведения и его последствиях размыты; 2 балла – у учащегося имеются представления о последствиях тех или иных поступков, но нет критичного отношения к своим действиям, предвосхищающим эти поступки; 3 балла – учащийся, критично оценивает себя и обстоятельства, полностью осознает и понимает последствия своих поступков и т.д.	Наличие положительной динамики

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Уровень знаний о правовых основах	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля		Уровень знаний о правовых основах	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля		
1										
2										
3										

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. **Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:**

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

Ф.И., класс _____

Опросник по сформированности правовой грамотности

Предлагаем Вам пройти анкету. Ответ, который является для Вас правильным, обведите в кружок.

1. Знаете ли Вы свои права? Да Нет
2. Нарушались ли Ваши права? Да Нет
3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права? Да Нет
4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон Российской Федерации

8. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение? Да Нет

9. Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы? Да Нет

10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний? Да Нет Затрудняюсь ответить.

11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону? Да Нет

12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации? СМИ, Сотрудники правоохранительных органов, Учителя, Сверстники, Свой вариант

13. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?

Да Нет

Тест коммуникативных умений Михельсона

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27

Самооценочный опросник

1	2	3	4
---	---	---	---

ТЕСТ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МИХЕЛЬСОНА

Автор: Л. Михельсон.

Цель: определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: *«Пожалуйста, внимательно прочитай каждую из описанных ситуаций и выбери один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для тебя поведение, то, что ты действительно делаешь в таких случаях, а не то, что, по-твоему, следовало бы делать».*

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит тебе: "Мне кажется, что ты замечательный человек". Ты обычно в подобных ситуациях:
 - а) Говоришь: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
 - б) Говоришь с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
 - в) Говоришь: "Спасибо".
 - г) Ничего не говоришь и при этом краснеешь.
 - д) Говоришь: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по твоему мнению, являются замечательными. В таких случаях ты обычно:
 - а) Поступаешь так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говоришь: "Нормально!"
 - б) Говоришь: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
 - в) Ничего не говоришь.
 - г) Говоришь: "Я могу сделать гораздо лучше".
 - д) Говоришь: "Это действительно замечательно!"
3. Ты занимаешься делом, которое тебе нравится, и думаешь, что оно у тебя получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях ты:
 - а) Говоришь: "Ты - болван!"
 - б) Говоришь: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
 - в) Говоришь: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
 - г) Говоришь: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
 - д) Чувствуешь себя обиженным и ничего не говоришь в ответ.
4. Ты забыл взять с собой какой-то предмет, а думал, что принес его, и кто-то говорит тебе: "Ты такой растяпа! Ты забыл бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно ты в ответ:
 - а) Говоришь: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"
 - б) Говоришь: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".
 - в) Говоришь: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
 - г) Говоришь: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".
 - д) Ничего не говоришь или вообще не обращаешь внимания на это заявление.
5. Кто-либо, с кем ты договорился встретиться, опоздал на 30 минут, и это тебя расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ ты обычно:
 - а) Говоришь: "Я расстроен тем, что ты заставил меня столько ожидать".
 - б) Говоришь: "Я все думал, когда же ты придешь".
 - в) Говоришь: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать тебя".
 - г) Ничего не говоришь этому человеку.
 - д) Говоришь: "Ты же обещал! Как ты смел так опаздывать!"
6. Тебе нужно, чтобы кто-либо сделал для тебя одну вещь. Обычно в таких случаях ты:
 - а) Никого ни о чем не просишь.

- б) Говоришь: "Ты должен сделать это для меня".
 - в) Говоришь: "Не мог бы ты сделать для меня одну вещь?" и после этого объясняешь суть дела.
 - г) Слегка намекаешь, что тебе нужна услуга этого человека.
 - д) Говоришь: "Я очень хочу, чтобы ты сделал это для меня".
7. Ты знаешь, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях ты:
- а) Говоришь: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
 - б) Находясь рядом с этим человеком, не заводишь разговора о его состоянии.
 - в) Говоришь: "У тебя какая-то неприятность?"
 - г) Ничего не говоришь и оставляешь этого человека наедине с собой.
 - д) Смеясь говоришь: "Ты просто как большой ребенок!"
8. Ты чувствуешь себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Ты выглядишь расстроенным". Обычно в таких ситуациях ты:
- а) Отрицательно качаешь головой или никак не реагируешь.
 - б) Говоришь: "Это не Ваше дело!"
 - в) Говоришь: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
 - г) Говоришь: "Пустяки".
 - д) Говоришь: "Я расстроен, оставьте меня одного".
9. Кто-либо порицает тебя за ошибку, совершенную другими. В таких случаях ты обычно:
- а) Говоришь: "Вы с ума сошли!"
 - б) Говоришь: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
 - в) Говоришь: "Я не думаю, что это моя вина".
 - г) Говоришь: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
 - д) Принимаешь свою вину или не говоришь ничего.
10. Кто-либо просит тебя сделать что-либо, но ты не знаешь, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях ты:
- а) Говоришь: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
 - б) Выполняешь просьбу и ничего не говоришь.
 - в) Говоришь: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
 - г) Прежде чем выполнить просьбу, говоришь: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
 - д) Говоришь: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняешь просьбу.
11. Кто-то говорит тебе, что, по его мнению, то, что ты сделал, великолепно. В таких случаях ты обычно:
- а) Говоришь: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
 - б) Говоришь: "Нет, это не было столь здорово".
 - в) Говоришь: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
 - г) Говоришь: "Спасибо".
 - д) Игнорируешь услышанное и ничего не отвечаешь.
12. Кто-либо был очень любезен с тобой. Обычно в таких случаях ты:
- а) Говоришь: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
 - б) Действуешь так, будто этот человек не был столь любезен к тебе, и говорите: "Да, спасибо".
 - в) Говоришь: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
 - г) Игнорируешь этот факт и ничего не говоришь.
 - д) Говоришь: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит тебе: "Извини, но ты ведешь себя слишком шумно". В таких случаях ты обычно:
- а) Немедленно прекращаешь беседу.
 - б) Говоришь: "Если тебе это не нравится, проваливай отсюда".

- в) Говоришь: "Извини, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
 - г) Говоришь: "Извини" и прекращаешь беседу.
 - д) Говоришь: "Все в порядке" и продолжаешь громко разговаривать.
14. Ты стоишь в очереди, и кто-либо становится впереди тебя. Обычно в таких случаях ты:
- а) Негромко комментируешь это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
 - б) Говоришь: "Становись в хвост очереди!"
 - в) Ничего не говоришь этому типу.
 - г) Говоришь громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
 - д) Говоришь: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, встаньте в конец очереди".
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что тебе не нравится и вызывает у тебя сильное раздражение. Обычно в таких случаях ты:
- а) Выкрикиваешь: "Ты болван, я ненавижу тебя!"
 - б) Говоришь: "Я сердит на тебя. Мне не нравится то, что ты делаешь".
 - в) Действуешь так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говоришь.
 - г) Говоришь: "Я рассержен. Ты мне не нравишься".
 - д) Игнорируешь это событие и ничего не говоришь этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем тебе хотелось бы пользоваться. Обычно в таких случаях ты:
- а) Говоришь этому человеку, чтобы он дал тебе эту вещь.
 - б) Воздерживаешься от всяких просьб.
 - в) Отбираешь эту вещь.
 - г) Говоришь этому человеку, что ты хотел бы пользоваться данным предметом, и затем просишь его у него.
 - д) Рассуждаешь об этом предмете, но не просишь его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у тебя определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, тебе не хочется его одалживать. В таких случаях ты обычно:
- а) Говоришь: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
 - б) Говоришь: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но ты можешь попользоваться им".
 - в) Говоришь: "Нет, приобретай свой!"
 - г) Одалживаешь этот предмет вопреки своему нежеланию.
 - д) Говоришь: "Ты с ума сошёл!"
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и тебе, и ты хотел бы присоединиться к разговору. В таких случаях ты обычно:
- а) Не говоришь ничего.
 - б) Прерываешь беседу и сразу же начинаешь рассказывать о своих успехах в этом хобби.
 - в) Подходишь поближе к группе и при удобном случае вступаешь в разговор.
 - г) Подходишь поближе и ожидаешь, когда собеседники обратят на тебя внимание.
 - д) Прерываешь беседу и тотчас начинаешь говорить о том, как сильно тебе нравится это хобби.
19. Ты занимаешься своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что ты делаешь?" Обычно Ты:
- а) Говоришь: "О, это пустяк" или: "Да ничего особенного".
 - б) Говоришь: "Не мешай, разве ты не видишь, что я занят?"
 - в) Продолжаешь молча свое занятие.
 - г) Говоришь: "Это совсем тебя не касается".

- д) Прекращаешь своё занятие и объясняешь, что именно ты делаешь.
20. Ты видишь споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях ты:
- а) Рассмеявшись, говоришь: "Почему ты не смотришь под ноги?"
 - б) Говоришь: "У тебя все в порядке? Может быть, я что-либо могу для тебя сделать?"
 - в) Спрашиваешь: "Что случилось?"
 - г) Говоришь: "Это всё колдобины в тротуаре".
 - д) Никак не реагируешь на это событие.
21. Ты стукнулся головой о полку и набил шишку. Кто-либо говорит: "С тобой всё в порядке?" Обычно ты:
- а) Говоришь: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
 - б) Ничего не говоришь, игнорируя этого человека.
 - в) Говоришь: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
 - г) Говоришь: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
 - д) Говоришь: "Пустяки, у меня все о'кей".
22. Ты допустил ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях ты:
- а) Не говоришь ничего.
 - б) Говоришь: "Это их ошибка!"
 - в) Говоришь: "Эту ошибку допустил Я".
 - г) Говоришь: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
 - д) Говоришь: "Это их горькая доля".
23. Ты чувствуешь себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в твой адрес. В таких случаях ты обычно:
- а) Уходишь прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил тебя.
 - б) Заявляешь этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
 - в) Ничего не говоришь этому человеку, хотя чувствуешь себя обиженным.
 - г) В свою очередь оскорбляешь этого человека, называя его по имени.
 - д) Заявляешь этому человеку, что тебе не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда ты говоришь. Обычно в таких случаях ты:
- а) Говоришь: "Извини, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
 - б) Говоришь: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
 - в) Прерываешь этого человека, возобновляя свой рассказ.
 - г) Ничего не говоришь, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
 - д) Говоришь: "Замолчи! Ты меня перебил!"
25. Кто-либо просит тебя сделать что-либо, что помешало бы тебе осуществить свои планы. В этих условиях ты обычно:
- а) Говоришь: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите».
 - б) Говоришь: "Ни в коем случае! Поищи кого-нибудь еще".
 - в) Говоришь: "Хорошо, я сделаю то, что ты хочешь".
 - г) Говоришь: "Отойди, оставьте меня в покое".
 - д) Говоришь: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".
26. Ты видишь кого-либо, с кем хотел бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации ты обычно:
- а) Радостно окликаешь этого человека и идешь ему навстречу.
 - б) Подходишь к этому человеку, представляешься и начинаешь с ним разговор.
 - в) Подходишь к этому человеку и ждешь, когда он заговорит с тобой.
 - г) Подходишь к этому человеку и начинаешь рассказывать о крупных делах, совершенных тобой.

- д) Ничего не говоришь этому человеку.
27. Кто-либо, кого ты раньше не встречал, останавливается и окликает тебя возгласом "Привет!" В таких случаях ты обычно:
- а) Говоришь: "Что Вам угодно?"
 - б) Не говоришь ничего.
 - в) Говоришь: "Оставьте меня в покое".
 - г) Произносишь в ответ "Привет!", представляешься и просишь этого человека представиться в свою очередь.
 - д) Киваешь головой, произносишь "Привет!" и проходишь мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, т.е. построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: отметить, какой способ реагирования выбран (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Качественный анализ: какие умения сформированы, какой тип поведения преобладает.

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

Самооценочный опросник

Выберете одно из утверждений

1. Я соблюдаю разного рода правила:

- а) Так как считаю, что соблюдение правил ведет к порядку;
- б) Если я вижу, что другие люди соблюдают правила;
- в) У каждого свои правила, зачем их соблюдать.

2. Если мне доверили тайну, представляющую опасность для жизни или здоровья другого человека, то:

- а) Я обязательно расскажу об этом тому, кто может помочь в этой ситуации, и сделаю это открыто, так как жизнь и здоровье важнее
- б) Никому не расскажу, потому что тайну надо хранить при любых обстоятельствах;
- в) Попробую рассказать кому-нибудь, но сделаю это тайно.

3. Для меня не приемлемы следующие формы поведения:

- а) Помощь пожилому человеку;
- б) Заведомо ложный вызов специализированных служб;
- в) Ношение «вызывающей» одежды, украшений...

4. На мое поведение влияют следующие факторы:

- а) Влияние друзей и знакомых;
- б) Непонимание последствий совершаемых действий;
- в) Знание своих прав и обязанностей.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Алексеев А. И. Криминология. Курс лекций. "Щит-М", 1999. — 340 с.
8. Антонян, Ю. М. Причины преступного поведения [Текст] / Ю. М. Антонян. М., 1981. - 188с.
9. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. М., 2004. – 312 с.
10. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. М. : Социальное здоровье России, 1994 – 280 с.
11. Блясова И.Ю. Социально-правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] Вестник тюменского государственного университета, 2012, №9
12. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н. И. Ветров. М. : Юридическая литература, 1980. - 136с.
13. Возрастная психология. Хрестоматия. [Текст] / Под ред. Мухиной В. С., Хвостова А. А. М. : «Академия», 2001 г. – 412 с.

14. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001. - 39с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.- М. : Педагогика, 1991.- 480 с.
16. Двойменный, И. А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников [Текст] / И.А. Двойменный // Социологические исследования. - 1994. - № 8-9. – С. 117
17. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учебное пособие / Змановская Е.В. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
18. Закалюк, А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения [Текст] / А. П. Закалюк. М., 1986, с.16
19. преступности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Беспризорник. - 2008. - № 2. - С. 48
20. Зубова, Р. И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения [Текст] / Р.И. Зубова // Вестник Сыктывкарского университета. - Серия 14. - 2003. – Вып. 2.
21. Карелин, Д. В. Принудительные меры воспитательного воздействия в свете формирования ювенальной юстиции [Текст]. Томск, 2001 – 103 с.
22. Курбанова, С. В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] (социологический анализ) / С. В. Курбанова. М., 2006. - с. 13 - 15.
23. Лебедева, А. И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений [Текст] / А. И. Лебедева. М., 2000. – 197 с
24. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Н. Личко.- Л. : Медицина, 1983.- 256 с.,
25. Лукьянова, И. И. Базовые потребности возраста как основа социальной компетентности у подростков [Текст] / И. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. -2001. -№4. - с. 41-47
26. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. М. : Академия, 2000. - 183 с.
27. Особенности работы уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными [Текст] // Материалы регионального учебного семинара с сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций – Екатеринбург. – 2004. - С. 10 – 16
28. Плоткин, М. М. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением [Текст] / М. М. Плоткин, Г. И. Камаева // Семья в России. - 1995. - № 1-2. - С.32-34.
29. Предупреждение Словарь по социальной педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 368 с
30. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. М. А. Галагузовой. М. : ВЛАДОС, 2000. – 512 с.
31. Социальная педагогика. [Текст] / Под ред. В.А. Никитина М. : МГСУ «Союз», 1998. – 326 с
32. Социальная работа [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.И. Курбатова. Ростов - на – Дону : Феникс, 2003.- 480 с.
33. Стивенсон, С. А. Уличные дети и теньевые городские сообщества [Текст] / С.А. Стивенсон // Беспризорник. - 2003. - №1. - С. 27
34. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М.П. Стурова, В.И. Силенков // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 40-43.
35. Теория государства и права [Текст] / Под ред. С.А. Нилова. М. : ЮРИСТ, 2001.
36. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июля 1999 № 120 [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 5. - С. 18-19.

37. Цымбал, Е. И. Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России [Текст] / Е.И. Цымбал // Восстановительное правосудие. - М., 2003 - 289 с.
38. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Кутафина О. Е. М. : Большая российская энциклопедия, 2002.
39. МВД Российской Федерации [Электронный ресурс] - <https://mvd.ru/folder/101762/item/7572658>
40. В. А. Великоролная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5-11 классы.- М. «ВАКО», 2006
41. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 2004.
42. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 2003.
43. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних/Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 2006.
44. Н.Ф. Дик. Правовые классные часы в 5-7-х классах.- Ростов - на Дону «Феникс», 2007
45. Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО,2006
46. Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.
47. Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветайлова. Школьный родительский клуб: программа работы, форма занятий, методический разработки.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
48. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие : М. – МИРОС. – 2002
49. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. Москва. 2002.
50. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
51. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
52. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
53. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
54. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
55. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
56. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
57. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
58. Журнал “Медиация и право” , М.. 2 (12) – 2009.
59. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
60. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Пругченков).
61. Фалькович Т.А, Высоцкая Н.В., Толтоухова Н.С. “Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях”
62. Электронные ресурсы:
63. Правоведение [Электронный ресурс] :информ. бюл. Вып. 3 (июль — сентябрь) / сост. Н. Е. Козельцева, М. В. Макоян. – Тамбов, 2011. – 116 с. – (ТОГУК «Тамб. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина»; Центр правовой информации).– Электрон. Дан. – Режим доступа:

64. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. СПб.: Речь, 2008.
65. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015.
66. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. Пособие для школьных психологов. Под. Ред. Малыгина В.Л.М., Арсенал образования, 2010.
67. Котляров А.В. Другие наркотики, или HomoAddictus:Человек зависимый. – М.: Психотерапия, 2006.
68. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете . Под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2010.
69. Фопель К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. М.: Генезис, 2013.
70. Франкль В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во, 2015.
71. Копейкина И., Меркулова Т., Управление временем. Практические занятия и упражнения. - "Классное руководство и воспитание школьников" №02/2009;
72. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина паблишер, 202. – 297 с.

