|  |
| --- |
| Приложение 3  к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга  от 17.09.2025 № 03-22-01/2025 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** **(АЛГОРИТМ)**

**ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**УГОЛОВНО НАКАЗУЕМЫХ ДЕЯНИЙ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации (алгоритм) проведения социально-педагогического мониторинга (далее – СПМ) по установлению причин и условий совершения обучающимися образовательных учреждений уголовно наказуемых деяний   
(далее – Методические рекомендации) составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы   
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»   
(далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Примерным положением об организации проведения СПМ в отношении отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 07-4715   
«О направлении методических рекомендаций» (далее – Примерное положение).

Методические рекомендации адресованы государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга (далее – ГОУ).

Методические рекомендации направлены на своевременную организацию   
и совершенствование индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся с девиантным поведением на основе системного деятельностного подхода, обеспечения межведомственного взаимодействия. Они призваны способствовать повышению эффективности работы по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также   
по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими повторных противоправных деяний.

Методические рекомендации определяют порядок и организацию проведения СПМ в отношении обучающихся, совершивших уголовно наказуемые деяния (далее – УНД).

Основной целью проведения СПМ в отношении обучающихся, совершивших уголовно наказуемые деяния, является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, обеспечение защиты их прав и законных,   
а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию индивидуальной профилактической работы, устранение причин и условий, способствующих совершению УНД.

**АЛГОРИТМ**

**проведения социально-педагогического мониторинга по установлению**

**причин и условий совершения обучающимися уголовно наказуемых деяний**

Поводом к организации и проведению СПМ в отношении обучающихся, совершивших УНД, являются сообщения, поступившие из правоохранительных органов или комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав   
при администрациях районов Санкт-Петербурга (далее – районные комиссии),   
об отнесении их к категории лиц, установленных подпунктами 7-14 пункта 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ.

Поступившие в ГОУ сведения в отношении обучающихся, совершивших УНД,   
незамедлительно передаются руководителю ГОУ, который организует работу социального педагога в части подготовки материалов к рассмотрению на заседании Совета по профилактике, дает поручения об обеспечении явки обучающегося   
и его родителей (законных представителей) на заседание Совета по профилактике   
не позднее 10 рабочих дней с момента получения соответствующих сведений.

Заседание Совета по профилактике проводится при участии обучающегося   
и его родителей (законных представителей), заместителя директора   
по воспитательной работе ГОУ, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию   
с детскими общественными объединениями, сотрудника органов внутренних дел   
и представителей иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (при необходимости).

На заседании Совета по профилактике принимается решение о проведении СПМ в отношении обучающегося, совершившего УНД. Данное решение вносится   
в протокол заседания Совета по профилактике с указанием сроков проведения СПМ (не более 1 месяца) в соответствии с Приложением 1.

По результатам проведения СПМ составляется обзорная справка   
в отношении обучающегося, совершившего УНД, в соответствии с Приложением 2   
и документы к обзорной справке в соответствии с Приложением 3.

Результаты проведения СПМ рассматриваются на заседании Совета   
по профилактике, который назначается не позднее 5 рабочих дней после завершения СПМ.

На заседании Совета по профилактике:

1. Обсуждаются результаты проведения СПМ, включающие:

анализ собранной информации с целью определения причинно-следственных связей выявленных показателей с условиями и причинами совершения обучающимся УНД;

оценку результатов деятельности и эффективности принимаемых профилактических мер педагогическими работниками;

выводы о причинах и условиях, способствовавших совершению обучающимся УНД и прогноз дальнейшего поведения обучающегося.

2. Определяется перечень мер, направленных на совершенствование качества воспитательного процесса и на предупреждение дальнейших негативных проявлений со стороны участников образовательного процесса, профилактику противоправного поведения несовершеннолетних обучающихся ГОУ.

Решение Совета по профилактике по итогам проведения СПМ   
оформляется в виде протокола заседания с отражением установленных причин   
и условий совершения обучающимся УНД.

**1.** В случае, если обучающийся, совершивший УНД, уже признан районной комиссией находящимся в социально опасном положении:

1.1. Если ответственным субъектом районной комиссией определена образовательная организация, то образовательной организации необходимо   
в плане индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним предусмотреть проведение профилактических мероприятий по устранению выявленных причин и условий, способствовавших совершению УНД. Скорректированный проект плана индивидуальной профилактической работы, обзорную справку в отношении обучающегося, совершившего УНД, в течение   
5 рабочих дней направляется образовательной организацией в районную комиссию для его утверждения.

1.2. Если ответственным субъектом районной комиссией определен иной субъект системы профилактики, то образовательная организация направляет   
в течение 5 рабочих дней предложения ответственному субъекту о проведении профилактических мероприятий по устранению выявленных причин и условий, способствовавших совершению УНД, а также обзорную справку в отношении обучающегося, совершившего УНД.

**2.** В случае, если обучающийся, совершивший УНД, не признан находящимся в социально опасном положении, то образовательная организация   
в течение 5 рабочих дней направляет обзорную справку в отношении обучающегося, совершившего УНД, и сообщение, послужившее основанием   
для проведения СПМ, в районную комиссию по месту жительства обучающегося для признания его находящимся в социально опасном положении и организации индивидуальной профилактической работы.

Приложение 1

**ПЕРЕЧЕНЬ СВЕДЕНИЙ,**

**которые подлежат установлению при проведении социально-педагогического мониторинга по установлению причин и условий**

**совершения обучающимися уголовно наказуемых деяний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Анализ семейной ситуации** | | |
| **Содержание** | **Методы сбора информации** | **Документы** |
| - имеет ли присвоенный статус «находящийся в СОП», «находящийся в ТЖС» (дата присвоения статуса; кем присвоен, основание);  - полная, неполная семья;  - количество детей в семье;  - кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие);  - характеристика взаимоотношений в семье;  - воспитательный потенциал семьи;  - материальное положение семьи;  - информированность специалистов ГОУ  о проблемах семьи;  - формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие);  - готовность семьи к сотрудничеству с ГОУ  в решении проблем ребенка;  - виды помощи, оказанной семье в ГОУ (психолого-педагогическая, социально-правовая и др.);  - контроль со стороны родителей (законных представителей);  - особенности детско-родительских отношений в семье, обеспечение родителями основных потребностей ребенка. | - наблюдение;  - беседа;  - анализ документации, - запросы;  - посещение семьи | - характеристика семьи;  - социальный паспорт семьи;  - акт ЖБУ;  - протоколы заседаний Совета по профилактике ГОУ, запросы (в органы опеки и попечительства, районную комиссию, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.);  - личное дело ребенка;  - документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договора, заявления);  - журналы, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями);  - заключение ТПМПК;  - рекомендации психолога. |
| 1. **Анализ информации об обучающемся** | | |
| **2.1. Характеристика учебной деятельности**: | | |
| - успеваемость;  - посещаемость;  - характеристика проблем обучающегося;  - особенности взаимоотношений в классе  и с учителями;  - проделанная педагогическая работа  при наличии у учащегося проблем в учебной деятельности;  - индивидуально-личностные особенности учащегося;  - социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками;  - уровень физического развития;  - оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ГОУ, и специалистов иных учреждений;  - дата направления и результаты обследования ТПМПК, ГПМПК (в случае проведения). | - наблюдение;  - тестирование; - анкетирование;  - беседа с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками;  - анализ документации. | - характеристика обучающегося от классного руководителя;  - выписка из классного журнала;  - выписка из журнала учета посещаемости;  - информация по внутришкольному учету;  - психолого-педагогическая характеристика класса;  - социальный паспорт класса;  - заключения и рекомендации психолога и ТПМПК;  - индивидуальная карта сопровождения;  - докладные записки педагогов;  - журнал регистрации консультаций. |
| **2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей:** | | |
| - степень сформированности внутренних  и внешних факторов, препятствующих совершению действий деструктивной направленности (самодисциплины, установок просоциального поведения, основ правовой  культуры и традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др.);  - отношение к себе, к семье, одноклассникам, учителям, другим людям, окружающему социуму и др.);  - ценностно-мотивационная структура личности;  - особенности развития, социальной адаптации;  - социальный статус в классе;  - социально-психологический климат в классе;  - круг общения несовершеннолетнего, данные о лицах, отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетнего, принадлежность  к молодежным субкультурам;  - информация о проявлениях травли  в классном коллективе;  - информация об участии в социально-психологическом тестировании по годам, причины отказов от участия или иные причины, результаты по группам риска;  - информация об употреблении алкогольной  продукции, наркотических средств или психотропных веществ;  - информация о посещении врача-нарколога или медицинского психолога, наименование медицинского учреждения, сведения  о проведённой профилактической работе учреждением (если проводилась). | - беседы с одноклассниками, учителями, психологом  и т.д.;  - наблюдение;  - беседа;  - тестирование;  - анкетирование;  - анализ документации. | - характеристика обучающегося от психолога;  - справка (выписка) о состоянии здоровья;  - заключения и рекомендации психолога и ТПМПК;  - психолого-педагогическая характеристика класса;  - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;  **-** карты сопровождения;  - решение о постановке на внутришкольный учет;  - входящие документы: постановления районной комиссии, документация  из ОДН;  - докладные, служебные, объяснительные записки,  - ходатайства. |
| **2.3. Внеурочная деятельность:** | | |
| - интересы и предпочтения в проведении свободного времени;  - организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах);  - участие в жизни класса, школы (внеклассная работа);  - принадлежность учащегося к молодежным субкультурам;  - информация об участии в общественной жизни класса, школы и т.д., участие  в олимпиадах школьников, программах дополнительного образования, кружках, секциях и т.д. | - беседы с учащимся, родителями;  - беседы с руководителями кружков (секций), тренерами;  - опрос;  - тестирование;  - анкетирование;  - запрос в организации дополнительного образования, досуга. | - запросы и акты;  - протоколы бесед;  - характеристика обучающегося по организации внеурочной деятельности (ОДОД, ПМК, спорт. школы, ДДТ, КЦТТ и т.п.);  - справки о занятости  во внеучебное время,  в каникулярное время;  - грамоты за участие  в соревнованиях, играх и т п. |

Приложение 2

**ОБЗОРНАЯ СПРАВКА**

**по результатам проведения социально-педагогического мониторинга   
по установлению причин и условий совершения обучающимися**

**уголовно наказуемых деяний**

**Фамилия, имя, отчество обучающегося**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полностью)

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Постоянное место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место регистрации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- состоит ли на диспансерном учете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи:**

**Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**возраст матери**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**возраст отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*чётко прописывать ФИО несовершеннолетних   
и их родителей (законных представителей),*

*С кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер*).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное обеспечение семьи: достаточное/недостаточное.

1. **Общие сведения:**

Класс обучения на момент проведения СПМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибыл из ГОУ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в класс, основание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Форма получения образования:***

* в школе (в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся (*указать категорию обучающихся   
  с ограниченными возможностями здоровья*), на дому, в медицинской организации,   
  в ином классе (указать, какой)
* вне школы (в форме семейного образования, в форме самообразования).

***Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в школе):***

* перевод из школы в другую (указать причину),
* перевод в другой класс;
* межличностные конфликты в среде сверстников;
* конфликт семьи со школой;
* обучение на основе индивидуального учебного плана;
* обучение на дому;
* повторное обучение в классе;
* наличие частых и (или) хронических заболеваний;
* частые пропуски учебных занятий;
* конфликт в семье
* иное.

Отношение к учебе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Трудности, переживаемые в семье***:

* материальные;
* в связи с бракоразводным процессом;
* в связи с переездом в другой город или страну;
* плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
* низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи;
* проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами.

***Социальный статус:***

Данные о личности несовершеннолетнего, в том числе дата и основания постановки   
на профилактический учет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Информация о совершении ранее обучающимся правонарушений***.

Данные о лицах, отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетнего:

* состоит на учете в ОДН
* состоит на внутришкольном учете
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Сведения об условиях и результатах обучения:**

***Краткая характеристика познавательного, речевого, коммуникативного   
и личностного развития обучающегося на момент поступления в школу***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Краткая характеристика познавательного, речевого, коммуникативного   
и личностного развития обучающегося на момент подготовки обзорной справки:***

* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения   
  в отдельных образовательных областях:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения:***

* мотивации к обучению:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* коммуникации с педагогическими работниками и одноклассниками:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи   
для обучающегося:***

* направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* регулярность посещения занятий; характеристика результатов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характеристики взросления:***

* характер занятости во внеучебное время;
* отношение к учебе;
* отношение к педагогическому воздействию;
* характер и значимость общения со сверстниками;
* значимость виртуального общения;
* способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих;
* самооценка;
* религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует);
* жизненные планы и профессиональные намерения.

1. **Характеристика поведенческих девиаций обучающегося.**

***Результаты социально-психологического тестирования для обучающихся   
от 13 лет, с 7-го класса.***

Пошкальный анализ индивидуального профиля социально-психологических условий развития (если есть, в динамике по годам). Отнесение к 1, 2, 3 группам риска.   
Причины отказов от участия в СПТ, причины неучастия в случае получения информированного согласия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характеристика поведенческих девиаций:***

* совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
* наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества;
* проявления агрессии (физической и (или) вербальной);
* склонность к насилию;
* отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам; сквернословие;
* отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость;
* дезадаптивные черты личности.

***Информация о проведении индивидуальной профилактической работы, участии   
в воспитательных мероприятиях:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительная информация:***

* хобби, увлечения, интересы;
* принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам);
* занятость в системе дополнительного образования;
* где и с кем проводит досуг.

1. **Вывод:**

***Установленные причины и условия совершения уголовно наказуемого деяния:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предполагаемые меры, необходимые для социальной и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка утверждена Советом по профилактике школы №\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение: материалы проведения социально-педагогического мониторинга   
по установлению причин и условий совершения обучающимся уголовно наказуемых деяний

Руководитель ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исполнитель

и его контактный телефон

Приложение 3

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ**

**к обзорной справке по результатам проведения социально-педагогического мониторинга по установлению причин и условий совершения обучающимися**

**уголовно наказуемых деяний**

На всех несовершеннолетних, в отношении которых Советом по профилактике правонарушений, принято решение о проведении проведения социально-педагогического мониторинга по установлению причин и условий совершения обучающимися уголовно наказуемых деяний (далее – СПМ), в образовательной организации формируется личная папка обучающегося, совершившего уголовно-наказуемого деяния (далее – УНД).

В личную папку обучающегося, совершившего УНД, приобщаются следующие материалы:

• документы, содержащие сведения, послужившие основанием для проведения СПМ;

• сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о проведении СПМ;

• акт о закреплении наставника за обучающимся (при наличии);

• акты обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего (при наличии);

• характеристики обучающегося от классного руководителя, наставника;

• сведения о динамике успеваемости обучающегося в течение учебного периода;

• сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

• сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его семьей (при наличии);

• планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении обучающегося (при наличии);

• результаты диагностик, анкетирования, тестировании обучающегося   
(при наличии);

• рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с обучающимся, сведения об их реализации (при наличии);

• отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с обучающимся работы (при наличии);

• сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости обучающегося в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

• сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи обучающемуся органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (при наличии);

• сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении обучающегося по итогам рассмотрения материалов на заседаниях районной комиссии (при наличии);

• иные документы, необходимые для организации работы   
с обучающимся.